



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๕(สอจ.ลป.)/ว๔๑๖

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่.....2105.....

วันที่.....24 สิงหาคม 2569.....

เวลา.....16.15 น.....

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ถ.ท่าครวน้อย ต.สบตุ๋ย

อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การอบรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว๑๕๖๖ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว๑๕๖๖

ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง แจ้งว่า คณะกรรมการจัดงาน EDUCA งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดจัดอบรมหลักสูตร “ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ตามแนวคิด SLC (School as Learning Community : โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ของนักเรียนทุกคน” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจแนวคิดและระบบกิจกรรมของ SLC สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ได้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จึงขอแจ้งประชาสัมพันธ์มายังสถานศึกษาในสังกัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอจ.ลป. แจ้งประชาสัมพันธ์การอบรมการพัฒนา ขอแสดงความนับถือ
คุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง.....รองฯ 4 ฝ่าย , บุคลากรทุกท่าน

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

24 ส.ค. 69

(นายณัฐนันท์ ภู่อริยพงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

(นายวิษุทธิ์ ลิ้นจันดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

โทร. ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๖ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๔๔๒๖

AMS e-office : ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

E-mail : vecclp2519@gmail.com



อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
เลขรับ 480 / 69
วันที่ 21 ส.ค. 2563
เวลา 10.04

ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๖๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

๑๓๑ ถนนพระบาท ตำบลพระบาท

อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การอบรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เรียน แบบท่าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือ บมจ.ปิกเก็ต BD ๒๕๖๓/๐๓๕ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการจัดงาน EDUCA งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดจัดอบรมหลักสูตร “ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามแนวคิด SLC (School as Learning Community: โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกคน)” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจแนวคิดและระบบกิจกรรมของ SLC สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จึงประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมดังกล่าวมายัง ท่าน คณะครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ประธาน อศจ. ลป.
- ให้นัควร ๖๕๑๕๓๔๕๓
ในสังกัด

- มอบ เอกฯ สอฯ. ถ้าไม่ทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางพัทธกาญจน์ อุดมภิรัต)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เพื่อโปรด ☒ ทราบ
☐ พิจารณา

พัชร

21 ส.ค. 2563

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๕๔๘๒ ๑๕๐๑ - ๒ ต่อ ๓๐๐

โทรสาร ๐ ๕๔๘๒ ๑๕๐๓

แนบท้าย

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว๑๕๖ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙

เรียน

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง
๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
๘. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในกำกับทุกโรงเรียน

BD 2569/035

13 สิงหาคม 2569

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามแนวคิด SLC (School as Learning Community: โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกคน”

เรียน ท่านศึกษาธิการจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยกลุ่มผู้อำนวยการผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง (TPF) EDUCA งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดจัดอบรมหลักสูตร “ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามแนวคิด SLC (School as Learning Community: โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้) สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกคน” โดยกำหนดจัดทั้งหมด 4 ช่วงคือ 1) SLC Workshop วันที่ 19-20 ตุลาคม 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ 2) SLC Online Coaching & Mentoring ครั้งที่ 1 วันที่ 28 พฤศจิกายน 2569 3) SLC Online Coaching & Mentoring ครั้งที่ 2 วันที่ 23 มกราคม 2570 4) SLC Symposium วันที่ 25 มีนาคม 2570 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรอบรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจแนวคิดและระบบกิจกรรมของ School as Learning Community: โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง โอกาสนี้ คณะกรรมการจัดงานใคร่ขอเรียนเชิญท่าน ท่านศึกษานิเทศก์ หรือโรงเรียนในเครือข่ายให้เกียรติพิจารณาเข้าร่วมอบรมหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นตามที่ท่านเห็นสมควร ทั้งนี้โปรดลงทะเบียนภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2569 หลักสูตรนี้มีอัตราค่าลงทะเบียนรายบุคคลในราคาท่านละ 3,000 บาท ลงทะเบียนกลุ่มตั้งแต่ 5 ท่านในราคาท่านละ 2,700 บาท

คณะกรรมการจัดงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า School as Learning Community: โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ จะเป็นฐานสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนให้เกิดความร่วมมือร่วมพลังเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคนได้จริงและพร้อมรับมือกับความท้าทายทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาจักเป็นพระคุณยิ่ง



Scan เพื่อลงทะเบียน



Scan เพื่อรับส่วนลด

<https://event.educathai.com/tpf2026> ลงทะเบียนกลุ่ม

สำนักงานเลขาธิการจัดงาน บมจ.ปิโก (ไทยแลนด์)

โทร 02 748 7007 ต่อ 137,138,147

มือถือ คุณยุพเรศร์ 081 868 3211

อีเมล yupparee.n@pico.com, info@educathai.com

ขอแสดงความนับถือ

Y. Nimm

ยุพเรศร์ นิ่มเล็ก

เลขานุการคณะกรรมการจัดงาน EDUCA

งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

THE PRINCIPAL FORUM

In Search of EDUCATION EXCELLENCE 2026

ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพภายใน
และการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามแนวคิด SLC

School as Learning Community
โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
สู่ความเป็นเลิศของนักเรียนทุกคน **รุ่นที่ 1**



4 ช่วงแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ครั้งที่ 1 SLC Workshop: 19-20 ตุลาคม 2569 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

ครั้งที่ 2 SLC Online Coaching & Mentoring 28 พฤศจิกายน 2569 **ครั้งที่ 1**

ครั้งที่ 3 SLC Online Coaching & Mentoring 23 มกราคม 2570 **ครั้งที่ 2**



ครั้งที่ 4 SLC Symposium: 25 มีนาคม 2570 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN เพื่อลงทะเบียน
<https://event.educathai.com/tpf2026>



SCAN เพื่อรับส่วนลด
เมื่อลงทะเบียนเป็นกลุ่ม



เปิดลงทะเบียน
6 กรกฎาคม - 18 ตุลาคม
2569

(รับจำนวนจำกัด 250 ที่นั่ง)

THE PRINCIPAL FORUM

In Search of EDUCATION EXCELLENCE 2026

School as Learning Community: SLC โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ School as Learning Community (SLC) ตามแนวคิดของ Prof. Manabu Sato เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์ว่าโรงเรียนไม่ใช่เพียงสถานที่ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนแต่เป็นพื้นที่สาธารณะแห่งการร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

หัวใจของ SLC คือการทำให้ “การเรียนรู้เป็นเลิศของผู้เรียนทุกคน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโรงเรียน โดยครูต้องไม่ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่เรียนรู้จากการออกแบบบทเรียนร่วมกัน เปิดห้องเรียนสังเกตผู้เรียน แลกเปลี่ยนหลักฐานการเรียนรู้และสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารต้องทำหน้าที่สร้างวัฒนธรรมความไว้วางใจ ความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ และระบบสนับสนุนให้ครูทุกคนสามารถร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาคุณภาพชั้นเรียนสำหรับนักเรียนทุกคนได้จริง

โรงเรียนควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ School as Learning Community: SLC มีการจัดการองค์ความรู้และวิถีปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) สำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชนโดยใช้ 3 องค์ประกอบในวิถี SLC คือ **1 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)** **2 ปรัชญา 3 ประการของ SLC** ประกอบด้วย ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ (Public Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย (Democracy Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ (Excellence Philosophy) และ **3 ระบบกิจกรรม (Activity Systems) ของ SLC** คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) ในวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครอง และคนในชุมชนท้องถิ่นเพื่อสร้างความร่วมมือ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (Community Participation) เพื่อเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

หลักสูตรนี้จึงออกแบบเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องประกอบด้วย 4 ช่วง คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน การ coaching & mentoring ในรูปแบบออนไลน์จำนวน 2 ครั้ง และการจัด Symposium จำนวน 1 วัน เพื่อให้โรงเรียนได้ร่วมมือรวมพลังกันเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ รับคำแนะนำ สะท้อนผล และนำเสนอกรณีการพัฒนาของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารและคณะครูสามารถทำงานร่วมกันเพื่อวิเคราะห์บริบทของตนเอง ออกแบบกิจกรรมและการประเมินการเรียนรู้ และจัดทำแผนการขับเคลื่อนและเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เกณฑ์การประเมิน ระดับการประเมิน 5 ระดับว่า

“ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณา ระดับ 4 สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)”

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความเข้าใจแนวคิด หลักการ วิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรมของ School as Learning Community (SLC) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทและแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) พ.ศ. 2567-2571 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3 เกณฑ์การประเมินในระดับการประเมิน 5
- เพื่อให้ทีมโรงเรียนสามารถวิเคราะห์สถานะของตนเองในมิติวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภาวะผู้นำทางวิชาการ พื้นที่การเรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านแนวคิดและแนวทาง SLC

- เพื่อพัฒนากิจกรรมสังเกตการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนจากหลักฐานในห้องเรียน และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Task Design) ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ผ่าน Sharing Task และ Jumping Task
- เพื่อให้โรงเรียนจัดทำแผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา (School Implementation Plan) ที่กำหนดหน่วย นำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานความก้าวหน้า สามารถนำไปทดลองปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง
- เพื่อสร้างเสริมความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายในโรงเรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. กลุ่มเป้าหมาย

หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อคณะทำงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น
- ครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ นักครูศึกษา และผู้สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่
- ผู้ประเมินภายในสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอกของ สมศ.

การเข้าร่วมเป็นทีมมีความสำคัญ เพราะ SLC เป็นการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการวางแผน ร่วมกันและสามารถนำกลับไปขับเคลื่อนงานต่อในระดับโรงเรียนได้จริง

4. กรอบแนวคิดของหลักสูตร

หลักสูตรออกแบบโดยยึดหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC ดังนี้

4.1 ปรัชญา 3 ประการของ SLC

Public Philosophy ปรัชญาว่าด้วยความเป็นสาธารณะ

ห้องเรียนและโรงเรียนคือพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของเพียงลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกันของทุกคน เปิดกว้างในการมีส่วนร่วม

Democracy Philosophy ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย

การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพ เข้าอกเข้าใจ รับฟังเสียงทุกเสียงจากทุกคน ทุกคนต้องได้รับการยอมรับ เพื่อจะทำให้ระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนและห้องเรียนเกิดขึ้นได้ระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู ครูกับครู ต้องสร้าง “ความสัมพันธ์ในการรับฟังซึ่งกันและกัน” (Listening Relationship)

Excellence Philosophy ปรัชญาว่าด้วยความเป็นเลิศ

ความเป็นเลิศไม่ได้หมายถึงความยอดเยี่ยมจากการเปรียบเทียบกับคนอื่น เพราะเด็กทุกคนมีความแตกต่างและมีสิทธิที่จะพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเขา ความเป็นเลิศจึงไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่จำเป็นต้องมองให้ไกล เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ให้ยอดเยี่ยมที่สุดของแต่ละคน ทั้งครูและผู้เรียนทุก ๆ คน

4.2 ระบบกิจกรรมของ SLC (Active System)

ระบบกิจกรรมของ SLC ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อนำทฤษฎีไปปฏิบัติจริง และช่วยฝึกฝนครูและนักเรียนให้มีปรัชญาทั้ง 3 ประการของ SLC อย่างเป็นธรรมชาติ มีโครงสร้างทั้งหมด 3 ส่วนคือ

- **การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน (Collaborative Learning)** คือแก่นของระบบการเรียนรู้ อันเกิดขึ้นจากความร่วมมือและการสื่อสารแบบพุดจาปฏิสัมพันธ์ ช่วยกระตุ้นและเกื้อหนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรูปแบบอื่นๆ ช่วยฟื้นฟูความสามารถทางการเรียนของเด็กเรียนช้าได้ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่สูงอยู่แล้วยิ่งสูงเพิ่มขึ้น สร้างการเรียนรู้แบบก้าวกระโดดผ่าน Sharing Task และ Jumping Task โดยยึดเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ คือ 1) การเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเรียนรู้ที่ตรงกับแก่นของวิชา 2) ความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 3) การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด เชิงท้าทายและความคิดสร้างสรรค์
- **การสร้างความเป็นเพื่อนร่วมงาน (Collegiality) และชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)** เพื่อให้ครูทุกคนเติบโตได้ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ โดยการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงผ่านกรณีศึกษา ผ่านการวิจัยชั้นเรียนหรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Classroom) เป็นการสร้างความสัมพันธ์แบบเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมงานภายในโรงเรียน
- **การเข้าร่วมเรียนรู้ของผู้ปกครองและคนในชุมชนท้องถิ่น** เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ซึ่งกันและกันร่วมกัน จนเกิดความเป็นหนึ่งเดียวกัน เกิดแรงสนับสนุนจากภายนอกผลักดันให้เกิดการปฏิรูปจากภายใน อันเชื่อมต่อถึงการพัฒนาทั้งระบบ ทุกระบบอย่างต่อเนื่อง

5. โครงสร้างหลักสูตรภาพรวม

ระยะเวลาของหลักสูตรประกอบด้วย 4 ช่วงสำคัญ

รูปแบบ	ระยะเวลา	เป้าหมายหลัก
ช่วงที่ 1 Onsite SLC Workshop หอประชุมคุรุสภา	19-20 ต.ค. 2569	สร้างความเข้าใจ ออกแบบบทเรียนและวางระบบ SLC ระดับโรงเรียน
ช่วงที่ 2 SLC School Practice SLC Pilot Schools	พ.ย. 2569-มี.ค. 2570	โรงเรียนนำแผนไปทดลองปฏิบัติและสะท้อนผลภายในโรงเรียน
ช่วงที่ 3 Online SLC Coaching & Mentoring 2 ครั้ง	ครั้งที่ 1: 28 พ.ย. 2569 ครั้งที่ 2: 23 มี.ค. 2570	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์บทเรียน และชี้แนะ ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
ช่วงที่ 4 Onsite SLC Symposium Blooming Day หอประชุมคุรุสภา	25 มีนาคม 2570	นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียนและกำหนดแผนขยายผล

6. ผลลัพธ์ของหลักสูตร

เมื่อท่านเข้าร่วมกิจกรรมจนจบหลักสูตร แต่ละโรงเรียนจะได้ผลลัพธ์สำคัญ 10 ประการ ตลอด 4 ช่วงการเรียนรู้

ช่วงการเรียนรู้ที่ 1 Onsite SLC Workshop

ผลลัพธ์	ความหมาย
1. School Analysis	การวิเคราะห์สถานะของโรงเรียนในมิติของบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ การเปิดพื้นที่เรียนรู้ของครู และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. Learner Learning Observation Guideline	กรอบคิดการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนภาพหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่โรงเรียนจะใช้สังเกตและติดตาม โดยเน้นหลักฐานในห้องเรียน เช่น การคิด การฟัง การตั้งคำถาม การอธิบายเหตุผล และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
3. Learning Task Design	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามหลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของ SLC ได้แก่ การเรียนรู้แบบ collaborative learning การเรียนรู้แบบก้าวกระโดดผ่าน sharing task และ jumping task ในกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (open classroom)
4. School Action Plan	แผนการขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยกำหนดหน่วยนำร่อง บทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมสำคัญ หลักฐานความก้าวหน้าและแนวทางพัฒนาต่อเนื่อง

ช่วงการเรียนรู้ที่ 2 SLC in Practice: SLC Pilot Schools

ผลลัพธ์	ความหมาย
5. SLC Pilot Implementation Record	บันทึกผลการทดลองขับเคลื่อน SLC ในโรงเรียน โดยแสดงผลจากการนำแผนไปปฏิบัติจริง เช่น การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน การทำงานร่วมกันของครู และการหนุนเสริมจากผู้บริหาร
6. School Reflection Portfolio	บันทึกการสะท้อนผลภายในโรงเรียนจากการดำเนินงาน SLC เพื่อให้ทีมโรงเรียนเห็นสิ่งที่เกิดขึ้น จุดแข็ง อุปสรรค และประเด็นที่ต้องปรับปรุงสำหรับกระบวนการ Coaching & Mentoring

ช่วงการเรียนรู้ที่ 3 Online SLC Coaching & Mentoring

ผลลัพธ์	ความหมาย
7. Refined SLC Implementation Plan	แผนการขับเคลื่อน SLC ฉบับปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย พร้อมโจทย์การพัฒนากระบวนการสนับสนุนภายในโรงเรียนเพื่อให้ทีมโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
8. School Case Study Framework	กรอบการจัดทำกรณีศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสรุปโจทย์การพัฒนา วิธีดำเนินงาน หลักฐานการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น บทเรียนที่ค้นพบ และประเด็นที่จะนำไปแลกเปลี่ยนในเวที SLC Symposium

THE PRINCIPAL FORUM

In Search of EDUCATION EXCELLENCE

2026

School as Learning Community: SLC
โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

ช่วงการเรียนรู้ที่ 4 Onsite SLC Symposium: Blooming Day

ผลลัพธ์

ความหมาย

9. Emerging Best Practice

แนวปฏิบัติของโรงเรียนที่มีหลักฐานจากการปฏิบัติจริงรองรับ และสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างสำหรับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และโรงเรียนเครือข่าย

10. SLC Scale-up and Sustainability Plan

แผนการขยายผลและสร้างความต่อเนื่องของ SLC ภายในโรงเรียน ในระยะยาว อย่างยั่งยืนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

7. รายละเอียดหลักสูตร



7.1 SLC Workshop 2 วัน : 19-20 ตุลาคม 2569

ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เวลา 08.00-16.30 น.

DAY 1 19 ตุลาคม 2569 เข้าใจ SLC และวิเคราะห์โรงเรียนจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมาย

วันแรกมุ่งให้โรงเรียนเข้าใจภาพรวมและการใช้ SLC ในฐานะแนวทางพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และสามารถวิเคราะห์โรงเรียนของตนเองจากมุมมองของการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงปรัชญา 3 ประการ และระบบกิจกรรมของ SLC กับบริบทจริงของสถานศึกษา

ช่วงการเรียนรู้		กระบวนการ
08.00-09.00	ลงทะเบียน	
09.00-09.30	Opening Session	ปาฐกถาพิเศษและกล่าวเปิดงาน ผศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา
09.30-10.30	Session 1: Education Excellence การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ : ความสำคัญและการกำหนดเป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมสำรวจประเด็นและแนวโน้มของโลกการศึกษาในปัจจุบัน เช่น การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ การบริหารการศึกษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานของโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

10.30-10.45 Coffee Break

	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ
10.45–12.15	Session 2: Nurturing and Enhancing IQA & EQA for Education Excellence การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	ผู้เข้าร่วมทบทวนและสร้างความเข้าใจหลักการประกันคุณภาพ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับเบื้องต้น เพื่อสนับสนุน การปฏิรูปโรงเรียนไปสู่การสร้างการเรียนรู้คุณภาพสูง
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ผู้เข้าร่วมได้รับพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกต่อการพัฒนาแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
12.15–13.00	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00–14.00	Session 3: Internal Reform for Higher Level Learning in SLC Ecosystem Approach ปฏิรูปโรงเรียนจากภายใน-สร้างการเรียนรู้คุณภาพสูงในระบบนิเวศ SLC	ผู้เข้าร่วมเรียนรู้หลักปรัชญาและระบบกิจกรรมของแนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) รวมถึงหลักทางการศึกษาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและการปฏิรูปโรงเรียน
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และทัศนคติที่เป็นแก่นหลักของการปฏิรูปโรงเรียนบนฐาน SLC		
14.00–15.30	Session 4: SLC as Quality Learning Environment: Ecosystem of Education Excellence สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้คุณภาพสูงด้วย SLC สู่การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ผู้เข้าร่วมเรียนรู้อย่างเจาะลึกกับประเด็นและหลักการดำเนินการภายใต้แนวคิด SLC ได้แก่ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การโค้ชและการนิเทศ และ เทคโนโลยีกับการพัฒนาวิชาชีพ พร้อมด้วยกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิด SLC ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา		
15.30–16.30	Session 5: Visions of Your School กำหนดวิสัยทัศน์...สู่การปฏิรูปโรงเรียนที่ยั่งยืน	ทีมโรงเรียนวิเคราะห์สถานะของตนเองผ่านแบบวิเคราะห์ SLC School Analysis เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิรูปโรงเรียนโดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ 1) บริบทและความต้องการพื้นฐานของสถานศึกษา 2) คุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) ห้องเรียน-พื้นที่เรียนรู้ของทุกฝ่ายทุกคน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ร่างแผน SLC Pilot School Analysis และระบุจุดแข็ง/ประเด็นพัฒนาของโรงเรียน

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรอบรมวันที่ 1

- ความเข้าใจร่วมของทีมโรงเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก และ SLC และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ร่างแผนปฏิบัติการ SLC Pilot School Analysis
- ร่าง Learner Learning Observation Guideline
- โจทย์ โอกาส และความท้าทายการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แนวคิดและระบบกิจกรรม SLC

THE PRINCIPAL FORUM

In Search of EDUCATION EXCELLENCE 2026

School as Learning Community: SLC โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

DAY 2 20 ตุลาคม 2569 ออกแบบบทเรียน การสังเกตผู้เรียน และแผนขับเคลื่อน SLC

เป้าหมาย

วันที่สองมุ่งให้โรงเรียนนำโจทย์จากวันแรกมาพัฒนาเป็นกิจกรรมในการเรียนรู้ รอบการสังเกตผู้เรียน และแผนเริ่มต้นขับเคลื่อน SLC ในสถานศึกษา โดยเน้นการออกแบบที่ใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน

ช่วงการเรียนรู้

กระบวนการ

09.00–10.45

Session 6: Learning Task Design เริ่มออกแบบบทเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ทีมโรงเรียนร่วมเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5Steps) บนฐานของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ sharing task และ jumping task โดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยเหลือ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ได้ร่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับโจทย์การพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนตนเอง

10.45–11.00

Coffee Break

11.00–12.15

Session 7: Observation & Reflection Design ฝึกฝนทักษะการสังเกตและสะท้อนคิด เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้เรียน

ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนการสังเกตผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย และเรียนรู้หลักการเข้าร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียน และแนวทางการสื่อสารเพื่อสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การประเมินเพื่อพัฒนา โดยอาศัยเครื่องมือที่หลากหลาย บนฐานของการพัฒนามาตรฐานร่วมกัน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ได้ร่าง Learning Observation Plan & Reflection Guideline และแนวทางการสะท้อนผลจากหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

12.15–13.00

พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00–14.30

Session 8: School-Based SLC Implementation Design & Plan ออกแบบแผนการปฏิรูปโรงเรียน ฉบับสมบูรณ์

ทีมโรงเรียนกำหนดบทบาทและกระบวนการขับเคลื่อนวัฒนธรรมการทำงานแบบ SLC ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ โดยเน้นมาตรฐานทั้ง 3 ประการ ตามที่ สมศ. กำหนด

ทีมโรงเรียนกำหนดแนวทางการจัดทำแผนขับเคลื่อน SLC อย่างน้อยสำหรับ 1 ภาคการศึกษา ผ่านการทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนด้วยการพัฒนามาตรฐานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การเปิดห้องเรียน และสู่การเปิดห้องเรียนสาธารณะ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ได้แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนด้วยการพัฒนามาตรฐานร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

	ช่วงการเรียนรู้	กระบวนการ
14.30–16.30	Session 9: Presentation & Refinement ช่วงนำเสนอและปรับปรุงแผนงาน	แต่ละทีมโรงเรียนนำเสนอแผนโดยสรุป รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู และปรับแผนให้มีความชัดเจนก่อนนำไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างแนวทางการปฏิบัติที่ดี (best practice)

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ได้แผนกรณีศึกษาทดลองปฏิบัติที่ผ่านการทบทวนแล้ว

ผลลัพธ์เมื่อจบหลักสูตรอบรมวันที่ 2

- แผนการจัดการเรียนรู้ฐานคิด Co-5Steps พร้อมหลักการสังเกตและสะท้อนคิดจากชั้นเรียน
- แผนการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ พร้อมทั้งแผนปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนด้วยการพัฒนานักเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS & PLC)
- กรณีศึกษาการทดลองปฏิบัติของโรงเรียนเพื่อสร้างแนวทางการปฏิบัติที่ดี

7.2 Online SLC Coaching & Mentoring

ทีมโรงเรียนนำเสนอผลการขับเคลื่อน SLC ในมิติต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถนำมาเป็น Best Practice ได้ต่อไป



SLC Online Coaching & Mentoring

ครั้งที่ 1

28 พฤศจิกายน 2569

ครั้งที่ 2

23 มกราคม 2570



ผ่านระบบ
Zoom



7.3 Onsite SLC Symposium: 25 มีนาคม 2570

ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ เวลา 09.00-16.30 น.

เพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรได้นำเสนอผลงาน กรณีศึกษา Best Practice แลกเปลี่ยนบทเรียน และกำหนดแผนขยายผล และจะเปิดโอกาสผู้บริหารการศึกษาในระดับผู้กำหนดนโยบาย และภาคเอกชนได้ร่วมเข้าฟังการนำเสนอครั้งนี้เพื่อสร้างการรับรู้ การขับเคลื่อน การสนับสนุนสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบต่อไป

8. คณะผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร



1. **พศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม**
เลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
ประธานพิธีเปิดและองค์ปาฐกพิเศษ



2. **รศ. ลัดดา กุ๋เกียรติ**
ประธานกลุ่มผู้อำนวยการผู้นำ
(Thailand Principal Forum)
และอดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
และโรงเรียนสาธิตพัฒนา



3. **รศ. ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์**
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
และข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. **รศ. ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา**
ข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. **รศ. พเยาว์ ยินดีสุข**
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์
และข้าราชการบำนาญ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



6. **พศ. ดร.จรินทร์ วินทะไชย์**
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



5. **พศ. ดร.พรสิทพ จันทรากุลชก**
อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การสอนวิทยาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



6. **อาจารย์โกเมศ นาแจ้ง**
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
หลักสูตรและการสอน โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

อัตราค่าลงทะเบียนอบรม

ค่าลงทะเบียน

ท่านละ
3,000 บาท
รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว

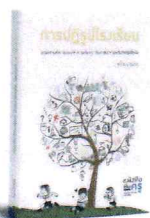


สามารถลงทะเบียนได้บนเว็บไซต์
กิจกรรมของ EDUCA
<https://event.educathai.com/tpf2026>

หากท่านสนใจลงทะเบียน
และชำระค่าลงทะเบียนอบรม
เป็นกลุ่ม 5 ท่านขึ้นไป
รับส่วนลด **10%**

เพียงท่านละ
2,700 บาท

สามารถรับโค้ดส่วนลด
สำหรับการลงทะเบียนรายบุคคลที่นี่
<https://form.jotform.com/261661575587470>



ทุกท่านที่ลงทะเบียนจะได้รับหนังสือ
“การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด
‘ชุมชนแห่งการเรียนรู้’ กับ การนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง”
โดย ดร. ชาโต มานานุน ฉบับแปลภาษาไทย



DOWNLOAD
หลักสูตร SLC

ติดต่อลงทะเบียนได้ที่ สำนักเลขานุการจัดงาน EDUCA งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

Tel. 081-8683211, 02-7487007 ต่อ 137, 138, 147 E-mail: info@educathai.com, yupares.n@pico.com (คุณยุพิสศรี)



EDUCA



@educathai



www.educathai.com