



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 1925
วันที่..... 6 สิงหาคม 2569
เวลา..... 11.00 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๓/๖๖๘๘๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน สถาบันการอาชีวศึกษา ทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดผลการสำรวจฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย) ได้ที่เว็บไซต์ www.vec.go.th หรือสแกนคิวอาร์โค้ด (QR Code) ปรากฏท้ายเอกสารฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอศ.แจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อการจัดการอาชีวศึกษา
/ เพื่อโปรดทราบ มาเพื่อ
เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/.....รองฯ 4 ฝ่าย , ครุและบุคลากรทุกท่าน

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
6 ส.ค. 69

(นายวิหัต ปัญจมะวัต)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



<https://shorturl.at/GMLTM> <https://shorturl.at/OJ1pJ>

ความพึงพอใจของ
สถานประกอบการ

ความพึงพอใจของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๔๐๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : bme.vecreport@ovec.moe.go.th

☐ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....รองฯ 4 ฝ่าย , ครุและบุคลากรทุกท่าน

☐ มอบ.....

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
6 สค 69

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

1. ภาพรวมความคาดหวังและความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ด้าน	ความคาดหวัง		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
● ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.48	มาก	4.44	มาก
● ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	4.38	มาก	4.31	มาก
● ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	4.30	มาก	4.28	มาก
ภาพรวม	4.39	มาก	4.35	มาก

2. ภาพรวมความคาดหวังและความพึงพอใจรายด้านของสถานประกอบการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

① ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็น	ความคาดหวัง		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
● คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.47	มาก	4.48	มาก
● เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.48	มาก	4.51	มากที่สุด
● จัดสารานะ	4.52	มากที่สุด	4.42	มาก
● ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.52	มากที่สุด	4.47	มาก
● ความสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.46	มาก	4.39	มาก
● แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.36	มาก	4.31	มาก
● การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.52	มากที่สุด	4.48	มาก

② ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

ประเด็น	ความคาดหวัง		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
● ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.37	มาก	4.29	มาก
● ทักษะส่วนบุคคล เช่น ภาวะผู้นำ เป็นต้น	4.29	มาก	4.26	มาก
● ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	4.30	มาก	4.22	มาก
● ความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในการทำงาน	4.43	มาก	4.37	มาก
● ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.51	มากที่สุด	4.43	มาก

③ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ประเด็น	ความคาดหวัง		ความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
● ความรู้และทักษะเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	4.40	มาก	4.34	มาก
● ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ตามสาขาที่จบการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้	4.31	มาก	4.31	มาก
● ความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.39	มาก	4.37	มาก
● ความรู้และทักษะการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	4.44	มาก	4.43	มาก
● ความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่จำเป็น ต่อการทำงาน (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาอื่น)	4.02	มาก	4.03	มาก
● ความสามารถใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้	4.25	มาก	4.22	มาก

ข้อเสนอแนะ



- ✓ ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ✓ พัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ/ทักษะดิจิทัล
- ✓ ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- ✓ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบต่าง ๆ
- ✓ ติดตามความสำเร็จของหลักสูตรจากผลลัพธ์ (Outcome-Based Policy)
- ✓ สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) กับสถานประกอบการ และเชื่อมโยงกับสมาคมศิษย์เก่าอาชีวศึกษา

โครงการสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนได้มีส่วนต่อการจัดการอาชีวศึกษา ในกลุ่มสถานประกอบการ ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจ สถานประกอบการทั้งสิ้น 418 แห่ง โดยครอบคลุมทั้ง 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ 82 แห่ง (เชียงใหม่, เพชรบูรณ์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 87 แห่ง (ขอนแก่น, อุดรธานี) ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 86 แห่ง (กรุงเทพมหานคร, ชลบุรี) ภาคใต้ 82 แห่ง (นครศรีธรรมราช, สงขลา) และภาคกลาง 81 แห่ง (พระนครศรีอยุธยา, ลพบุรี) ดำเนินการสำรวจในช่วงเดือน ต.ค. 2568 - ก.พ. 2569 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ หรือส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทางอีเมล (E-mail) ซึ่งสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลเป็นหน่วยงานราชการ 60 แห่ง หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 8 แห่ง บริษัทเอกชน/ห้างสรรพสินค้า 263 แห่ง และเป็นธุรกิจส่วนตัว/กิจการครอบครัว 87 แห่ง โดยพนักงานในสถานประกอบการ จบการศึกษาจากสถานศึกษาภาครัฐ 272 แห่ง และสถานศึกษาภาคเอกชน 146 แห่ง ซึ่งจบการศึกษาในระบบ (ปกติ) 258 แห่ง นอกบบ 13 แห่ง และระบบทวิภาคี 147 แห่ง

ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการจัดการอาชีวศึกษา

1. ภาพรวมความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการอาชีวศึกษา



ด้าน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.55	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	4.51	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	4.39	มาก
ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนการสอน	4.19	มาก
ด้านความรู้และความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ	4.49	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจ	4.43	มาก

2. ความพึงพอใจรายด้านของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการอาชีวศึกษา

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การส่งเสริมความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.56	มากที่สุด
การส่งเสริมความมีวินัยและตรงต่อเวลา	4.57	มากที่สุด
การส่งเสริมความซื่อสัตย์	4.61	มากที่สุด
การส่งเสริมความสามารถในการปฏิบัติงานตามแบบแผนและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.52	มากที่สุด
การส่งเสริมการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.41	มาก
กระบวนการสร้างเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.63	มากที่สุด

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

ความส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.54	มากที่สุด
การพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ	4.47	มาก
การส่งเสริมทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	มาก
การส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	4.40	มาก
การส่งเสริมความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยในการทำงาน	4.50	มาก
การส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.62	มากที่สุด



3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

การเตรียมความพร้อมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.50	มาก
การส่งเสริมและสร้างโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.53	มากที่สุด
การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามสาขาวิชาชีพที่เรียน	4.44	มาก
การส่งเสริมความรู้ ทักษะการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.37	มาก
การส่งเสริมความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงานให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	มาก
การส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	4.33	มาก

4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนการสอน

ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนการสอน	4.23	มาก
ความทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนการสอน	4.16	มาก

5. ด้านความรู้และความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ

ทักษะและประสบการณ์จริงในวิชาชีพที่สอน	4.50	มาก
การถ่ายทอดองค์ความรู้ในวิชาชีพที่สอน	4.49	มาก

3. หากมีโอกาสจะแนะนำให้ผู้อื่นมาศึกษาต่อสายอาชีพ (อาชีวศึกษา)

98.33%
แนะนำ



1.67%
ไม่แนะนำ

*ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่น่าสนใจและแสดงให้เห็นความสำเร็จของอาชีวศึกษาในมิติของการจ้างงานหลังเรียนจบ (Employment) โดยผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาในเวลาไม่นาน (ร้อยละ 82.09) ได้งานทำภายใน 1 ปี และร้อยละ 61.88 ได้งานทำภายใน 6 เดือน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงรายได้ต่อเดือน (Income) ปรากฏว่าได้จำนวนเงินไม่มากนัก (ร้อยละ 76.88 ได้เงินเดือนน้อยกว่า 20,000 บาท และร้อยละ 62.71 ได้เงินเดือนน้อยกว่า 15,000 บาท) ซึ่งเป็นข้อสังเกตที่ควรได้รับการพิจารณาเพื่อปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ



- ✓ ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ✓ พัฒนากิจกรรมทางภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ/ทักษะดิจิทัล
- ✓ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ✓ รักษาและส่งเสริมทักษะครู/อาจารย์ในการมีประสบการณ์จริง (Maintain and Develop industry-Based Teacher)
- ✓ ติดตามความสำเร็จของหลักสูตรจากผลลัพธ์ (Outcome-Based Policy)
- ✓ สร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) กับสถานประกอบการ และเชื่อมโยงกับสมาคมศิษย์เก่าอาชีวศึกษา
- ✓ เพิ่มความเข้มแข็งของระบบวิชาการ
- ✓ รักษาและต่อยอดจุดแข็งเดิม

การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการอาชีวศึกษา ในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจทั้งสิ้น จำนวน 480 คน โดยครอบคลุมทั้ง 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ 85 คน (เชียงใหม่, เพชรบูรณ์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 93 คน (ขอนแก่น, อุบลราชธานี) ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร 118 คน (กรุงเทพมหานคร, ชลบุรี) ภาคใต้ 98 คน (นครศรีธรรมราช, สงขลา) และภาคกลาง 86 คน (พระนครศรีอยุธยา, ลพบุรี) ดำเนินการสำรวจในช่วงเดือน ต.ค. 2568 - ก.พ. 2569 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม (Questionnaire) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ หรือส่งแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทางอีเมล (E-mail) ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 51 คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 381 คน และปริญญาตรี 48 คน โดยจบการศึกษาจากสถานศึกษาภาครัฐ 347 คน และสถานศึกษาภาคเอกชน 133 คน ทั้งนี้จบการศึกษาในระบบ (ปกติ) 286 คน นอกบบ 23 คน และระบบกึ่งปกติ 171 คน