



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่.....1668.....

วันที่.....8 กรกฎาคม 2569.....

เวลา.....12.17 น.....

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๓๒๔

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
๓๕ ถ.จกสินธารณ์ ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code แบบสอบถามออนไลน์
๒. เอกสารชี้แจงการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายชลอ พลนิต ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กำลังดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (คศ.๕) เรื่อง "การวิจัยและพัฒนา CHALOR MODEL: นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การยกระดับวิสาหกิจชุมชน" การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ CHALOR MODEL ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของการจัดการอาชีวศึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และผู้เกี่ยวข้อง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน ๑ คน หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน ๑ คนและครูผู้สอนสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน ๑ คน ตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ <https://forms.gle/HczfHcUmMePaenpoc> หรือสแกนQR Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

ทั้งนี้ ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๙ ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมโดยไม่เปิดเผยข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลหรือสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย วท.นครอุบลราชธานี ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ
/ เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

รองฯ ผว.

(นายไพรัตน์ ธิรูปตฺร)

ผู้ประสานงาน นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
8 ก.ค. 69

นายชลอ พลนิต ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
แผนกวิชาเทคนิคเครื่องกล

โทร 0950488996. E-mail chalorponnin@gmail.com

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

☐ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

ครุฑาณต ดน/ทพ.รท.ม

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

8 กค 69

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☒ มอบ.....

(นายวิษุติ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

8 กค 69

1. QR Code แบบสอบถามออนไลน์



2. เอกสารชี้แจงการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ (แบบสอบถาม)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล เพื่อพัฒนา CHALOR MODEL: นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การยกระดับวิสาหกิจชุมชน <https://forms.gle/H4czfHcU3MePa7np9>

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

- ☐ 1) ชาย ☐ 2) หญิง

2. อายุ

- ☐ 1) 21-30 ปี ☐ 2) 31-40 ปี
☐ 3) 41-50 ปี ☐ 4) 51 ปีขึ้นไป

3. ประเภทสถานศึกษาหรือวิสาหกิจชุมชนของท่านในปัจจุบัน

- ☐ วิทยาลัยเทคนิค ☐ วิทยาลัยการอาชีพ
☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง ☐
☐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
☐ วิสาหกิจชุมชน.....

4. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

- ☐ 1) ปริญญาตรี ☐ 2) ปริญญาโท
☐ 3) ปริญญาเอก ☐ 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วิทยฐานะของท่านในปัจจุบัน

- ☐ 1) ครูพิเศษสอน
☐ 2) ครูผู้ช่วย
☐ 3) ครูชำนาญการ
☐ 4) ครูชำนาญการพิเศษ
☐ 5) ครูเชี่ยวชาญ
☐ 6) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
☐ 7) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
☐ 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. หน้าที่ของท่านในปัจจุบัน

- ☐ 1) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ☐ 2) หัวหน้าแผนก
☐ 3) ครูผู้สอน ☐ 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ประสบการณ์ในการทำงานของท่านในปัจจุบัน

- | | |
|---|---|
| ☐ 1-5 ปี | ☐ 6-10 ปี |
| ☐ 11-15 ปี | ☐ 16-20 ปี |
| ☐ 21-25 ปี | ☐ 26-30 ปี |
| ☐ มากกว่า 31 ปี ขึ้นไป | ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในรายวิชาโครงการ โครงงาน และโครงงานเทคนิคเครื่องกล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนา CHALOR MODEL โปรดพิจารณาและทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ท่านคิดว่าผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสถานศึกษาของท่านมีปัญหา การจัดการเรียนรู้วิชาโครงการและโครงงานเทคนิคเครื่องกล การสร้างสิ่งประดิษฐ์ การสร้างนวัตกรรม การเชื่อมโยงกับวิสาหกิจชุมชน ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก ✓ ลงใต้ช่องหมายเลข 1-5 เพื่อแสดงระดับค่าความคิดของท่าน

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการกำหนดสมรรถนะที่ชัดเจนในรายวิชาโครงการและโครงงาน					
2	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน					
3	ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง					
4	มีการบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้					
5	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสมรรถนะที่กำหนด					
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้วิชาโครงการและโครงงานเทคนิคเครื่องกล						
6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อโครงงาน					
7	หัวข้อโครงงานสอดคล้องกับสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					
8	ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการวางแผนโครงงานอย่างเป็นระบบ					
9	ผู้เรียนสามารถดำเนินงานโครงงานตามแผนที่กำหนด					
10	ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ด้านที่ 3 การสร้างสิ่งประดิษฐ์						
11	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้					
12	ผู้เรียนสามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเป็นระบบ					
13	ผู้เรียนสามารถสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้					
14	ผู้เรียนสามารถทดสอบประสิทธิภาพสิ่งประดิษฐ์ได้					
15	ผู้เรียนสามารถปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์จากผลการทดลองได้					
ด้านที่ 4 การสร้างนวัตกรรม						
16	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน					
17	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม					
18	ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานจากสิ่งประดิษฐ์สู่การเป็นนวัตกรรม					
19	ผู้เรียนสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลงาน					
20	ผู้เรียนสามารถนำเสนอคุณค่าของนวัตกรรมได้					
ด้านที่ 5 การเชื่อมโยงกับวิสาหกิจชุมชน						
21	มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของวิสาหกิจชุมชน					
22	วิสาหกิจชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดโจทย์โครงการ					
23	ผู้เรียนได้ศึกษาบริบทจริงของชุมชน					
24	ผลงานของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในวิสาหกิจชุมชนได้					

ตอนที่ 3 ปัญหาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ปัญหาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน					
26	ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์					
27	ผู้เรียนขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์					
28	ผู้เรียนขาดทักษะการวิจัยและพัฒนา					
29	ผู้เรียนขาดทักษะการออกแบบเชิงวิศวกรรม					
30	ผู้เรียนขาดทักษะการสร้างนวัตกรรม					
31	ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาโครงการ					
32	งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ					
33	วัสดุและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ					
34	ขาดความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน					
35	ผลงานส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำไปใช้จริงได้					
36	ยังไม่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 4 ความต้องการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ความต้องการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37	ต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ชัดเจน					
38	ต้องการพัฒนาทักษะการวิจัยและพัฒนา					
39	ต้องการพัฒนาทักษะการออกแบบเชิงวิศวกรรม					
40	มีต้องการพัฒนาทักษะการสร้างสิ่งประดิษฐ์					
41	ต้องการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม					
42	ต้องการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ					
43	ต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน					
44	ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้จากปัญหาจริงของชุมชน					
45	ต้องการให้ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง					
46	ต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอาชีวศึกษา					

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนา CHALOR MODEL

แนวทางการพัฒนา CHALOR MODEL		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
C : Community Need Analysis ความต้องการของวิสาหกิจชุมชน						
47	ควรเริ่มต้นจากการศึกษาปัญหาและความต้องการของวิสาหกิจชุมชน					
48	ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อโครงการและแหล่งสนับสนุนงบประมาณการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์					
H : Hands-on Competency Learning การเรียนรู้ฐานสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง						
49	ควรจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง					
50	ควรเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน					
A : Active Research and Design การวิจัยและออกแบบโครงการ						
51	ควรใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาโครงการ					
52	ควรใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมในการพัฒนาผลงาน					
L : Learning through Innovation Creation การสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม						
53	ควรส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ใช้ได้จริง					
54	ควรพัฒนาผลงานจากต้นแบบสู่การใช้งานจริง					
O : Opportunity Enhancement การต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์และสร้างมูลค่า						
55	ควรต่อยอดผลงานสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม					
56	ควรเชื่อมโยงผลงานกับการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน					

R : Reflection and Revision การสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา						
57	ควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้					
58	ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง					
59	ควรมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน					
60	ควรรนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมรุ่นต่อไป					

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....