



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่.....1565.....

วันที่.....30 มิถุนายน 2569.....

เวลา.....12.08 น.....

ที่ ศธ ๐๖๐๖/๑๐๑ ๕๓

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

เรื่อง ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ พ.ศ. ๒๕๖๙ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีคำสั่งที่ ๑๖๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานแก้ไขระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยได้พิจารณาดำเนินการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ และ (ร่าง) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙ นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วจึงจัดส่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งทราบและถือปฏิบัติ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการ จึ่งเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ด้วย สอศ. แจ้งระเบียบ สอศ. ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ พ.ศ. 2569 และประกาศ สอศ.เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ
/ เพื่อโปรดทราบ มาเพื่อ
เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ ร่องฯ 4 ฝ่าย, ครุฑท่น , ร่องฯ ฝพ.

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
30 มิ.ย. 69

(นายยศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมกิจการนักศึกษา

โทร ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๕๒๐๐

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☐ มอบ.....

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

๓๐ มิ.ย. ๖๙

(นายวิษุทธิ์ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

30 มิ.ย. ๖๙



ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙"

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"สถานศึกษา" หมายถึง วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐ และเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง)

"ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ" หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ และรองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือตามกฎหมายและระเบียบของทางราชการ

"ผู้บริหาร" หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือ

"ผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา" หมายถึง ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ และรองผู้กำกับกองลูกเสือวิสามัญ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา

"งานลูกเสือวิสามัญ" หมายถึง การบริหารจัดการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือวิสามัญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

/"ลูกเสือ" หมายถึง...

"ลูกเสือ" หมายถึง นักเรียนหรือนักศึกษาที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือวิสามัญ และได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นลูกเสือวิสามัญในกองลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

ข้อ ๖ ให้ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ประธาน พ.ส.น.อ. สอศ.) รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๗ ให้มีรางวัลแก่สถานศึกษา โดยการประเมิน ประเภทรางวัล จำนวนรางวัล ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๘ สถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ต้องมีการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา

ข้อ ๙ ให้มีรางวัลแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยการประเมิน ประเภทรางวัล จำนวนรางวัล ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ได้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือ สังกัดกองลูกเสือวิสามัญสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามกระบวนการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

ข้อ ๑๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงานลูกเสือและคัดเลือก ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อรับรางวัล และการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง)
ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐาน และสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานด้านลูกเสือ อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการประเมินคุณภาพงาน ลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงประกาศหลักเกณฑ์ และแนวทางการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็น ๓ ขนาด

๒.๑ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียนนักศึกษา ไม่เกิน ๑,๐๐๐ คน

๒.๒ สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ ถึง ๒,๐๐๐ คน

๒.๓ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คน ขึ้นไป

ข้อ ๓ ประเภทรางวัล

๓.๑ รางวัลงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ รางวัล โดยแบ่งเป็น ๕ ภาค ๆ ละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา

๓.๒ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) จำนวน ๑๕ รางวัล โดยแบ่งเป็น ๕ ภาค ๆ ละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา

๓.๓ รางวัลผู้บังคับบัญชา ประเภทผู้บริหาร มีจำนวน ๑๕ รางวัล โดยแบ่งเป็น ๕ ภาค ๆ ละ ๓ รางวัล ตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ ๔ รางวัลที่จะได้รับ

๔.๑ รางวัลงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด และได้ผลการประเมินมากที่สุด เป็นลำดับที่ ๑ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลำดับที่ ๒ - ๖ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.๒ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ผู้ที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด และได้ผลการประเมินมากที่สุด เป็นลำดับที่ ๑ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลำดับที่ ๒ - ๖ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

/๔.๓ รางวัลผู้บังคับบัญชา...

๔.๓ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ผู้ที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด และได้ผลการประเมินมากที่สุด เป็นลำดับที่ ๑ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับโล่รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลำดับที่ ๒ - ๖ ของแต่ละขนาดสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๕ มาตรฐานการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา จำนวน ๖ มาตรฐาน ได้แก่

๕.๑ มาตรฐานด้านปัจจัยสนับสนุน

๕.๒ มาตรฐานด้านลูกเสือ

๕.๓ มาตรฐานด้านผู้กำกับลูกเสือ

๕.๔ มาตรฐานด้านผู้บริหารกิจการลูกเสือ

๕.๕ มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ

๕.๖ มาตรฐานด้านประสิทธิผล

ข้อ ๖ มาตรฐานการประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) จำนวน ๒ มาตรฐาน ได้แก่

๖.๑ มาตรฐานคุณลักษณะของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

๖.๒ มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

ข้อ ๗ มาตรฐานการประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร จำนวน ๒ มาตรฐาน ได้แก่

๗.๑ มาตรฐานคุณลักษณะของผู้บริหาร

๗.๒ มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร

ข้อ ๘ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๘.๑ เกณฑ์การตัดสิน ตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน

๘.๒ เกณฑ์การตัดสิน ตัวชี้วัดทุกตัวได้ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ คะแนน

ข้อ ๙ คุณสมบัติ

๙.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ปฏิบัติงานในกองลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามแบบ ลส.๑๓/สลช.๑๐

๙.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ดี มีความรักและศรัทธาในกิจการลูกเสือ มีคุณธรรม มีการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญและบริหารงานในกองลูกเสือวิสามัญ

๙.๓ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้ารับการประเมินต้องมีเวลาปฏิบัติงานในกองลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา ผู้บริหาร ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ได้รับการแต่งตั้งให้มียำแหน่งทางลูกเสือ และมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับในระดับสถานศึกษา

๙.๔ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้ารับการประเมินและคัดเลือก ต้องมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับและผ่านการประเมินในระดับสถานศึกษา เป็นลำดับที่ ๑

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการประเมิน

๑๐.๑ ระดับจังหวัด ให้ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาจังหวัด (ประธาน พ.ส.น.อ. จังหวัด) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย

๑) ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาจังหวัด (ประธาน พ.ส.น.อ. จังหวัด) เป็นประธานกรรมการ

๒) คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ - ๕ คน เป็นกรรมการ

๓) กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๐.๒ ระดับภาค ให้ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาค (ประธาน พ.ส.น.อ. ภาค) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในแต่ละภาค ประกอบด้วย

๑) ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค (ประธาน พ.ส.น.อ. ภาค) เป็นประธานกรรมการ

๒) คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค จำนวน ๓ - ๕ คน เป็นกรรมการ

๓) กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๐.๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ประธานคณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในแต่ละภาค ประกอบด้วย

๑) กรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานกรรมการ

๒) ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค ทุกภาค เป็นกรรมการ

๓) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาและรับรางวัล

๑๑.๑ ดำเนินการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพงานลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๑.๒ รายงานผลการประเมินตามขั้นตอนการประเมิน ให้คณะกรรมการพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. สอศ.)

๑๑.๓ งานอื่น ๆ เพื่อให้การประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/ข้อ ๑๒ ขั้นตอนการประเมิน ...

ข้อ ๑๒ ขั้นตอนการประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๑๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญ อาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร แล้วจัดส่งผลการประเมินต่อประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาจังหวัด (ประธานคณะกรรมการ พ.ส.น.อ. จังหวัด)

๑๒.๒ สถานศึกษาส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการประเมิน ประเภทละ ๑ คน

๑๒.๓ ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาจังหวัด (ประธานคณะกรรมการ พ.ส.น.อ. จังหวัด) รวบรวมผลการประเมิน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ระดับจังหวัด

๑๒.๔ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินสถานศึกษา ตามขนาด ของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาจังหวัด (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. จังหวัด) เพื่อรายงานให้คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. ภาค)

๑๒.๕ ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค (ประธานคณะกรรมการ พ.ส.น.อ. ภาค) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญ อาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ระดับภาค

๑๒.๖ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน และรายงานผลการประเมิน ให้คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษาภาค (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. ภาค) เพื่อรายงานให้คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. สอศ.)

๑๒.๗ คณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (คณะกรรมการ พ.ส.น.อ. สอศ.) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้กำกับลูกเสือ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประเภทผู้บริหาร ระดับชาติ

๑๒.๘ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน และรายงานผลการประเมิน ให้ประธานคณะกรรมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (ประธานคณะกรรมการ พ.ส.น.อ. สอศ.) เพื่อประกาศผลรางวัลระดับชาติ

ข้อ ๑๓ กำหนดการประเมินตามปีการศึกษา ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ใช้ข้อมูล ของปีการศึกษาก่อนรับการประเมิน ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา
และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(แบบทำยประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการประเมิน
คุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๖๙

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ปัจจัยสนับสนุน

ปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สิ่งของที่เป็นซึ่งส่งผลให้งานลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน ได้แก่ คูหาลูกเสือวิสามัญ และองค์ประกอบของคูหา
ลูกเสือวิสามัญ เอกสารธุรการ เอกสารวิชาการ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์สำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คูหาลูกเสือวิสามัญ (Rover Den)

คำอธิบาย

คูหาลูกเสือวิสามัญ (Rover Den) หมายถึง สถานที่ที่ลูกเสือวิสามัญใช้ประกอบกิจกรรมทางลูกเสือ
มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดวางสิ่งของ การจัดประชุมคณะกรรมการประจำกอง มีพื้นที่สำหรับปฏิบัติงาน
ภายในคูหาลูกเสือ มีป้ายคูหาลูกเสือ (Rover Den)

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) มีคูหาลูกเสือ (Rover Den)
- ๒) มีป้ายคูหาลูกเสือ (Rover Den)
- ๓) มีพื้นที่ภายในคูหาลูกเสือสะอาด เป็นระเบียบ และสภาพพร้อมใช้งาน
- ๔) มีพื้นที่ในการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์สำหรับกิจกรรมลูกเสือ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบทุกข้อ	๔
ดี	มีข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๒ ข้อ	๓
พอใช้	มีข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๑ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มีข้อ ๑	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ องค์ประกอบของคูหาลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

องค์ประกอบของคูหาลูกเสือวิสามัญ หมายถึง สิ่งของที่ลูกเสือวิสามัญใช้ประกอบกิจกรรมทางลูกเสือ
ที่มีในคูหาลูกเสือวิสามัญ ได้แก่ สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผู้ก่อกำเนิดลูกเสือไทย ลูกเสือโลก
มีสัญลักษณ์เกี่ยวกับลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ คติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ แผนภูมิบริหาร แผนภูมิ
คณะกรรมการประจำกอง ป้ายนิเทศ ป้ายประกาศ

/ประเด็นการพิจารณา...

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) มีสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผู้ก่อกำเนิดลูกเสือไทย และผู้ก่อกำเนิดลูกเสือโลก
- ๒) มีสัญลักษณ์เกี่ยวกับลูกเสือ
- ๓) มีคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ
- ๔) มีแผนภูมิบริหารกองลูกเสือวิสามัญ แผนภูมิคณะกรรมการประจำกอง ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบทุกข้อ	๔
ดี	มี ๓ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เอกสารงานธุรการ

คำอธิบาย

เอกสารงานธุรการ หมายถึง เอกสารที่มีไว้ในกองลูกเสือเพื่อประโยชน์แก่การบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ใบตั้งกลุ่มลูกเสือหรือใบตั้งกองลูกเสือ แบบใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ใบแต่งตั้งบุคลากรทางการลูกเสือ แบบใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ ทะเบียนกองลูกเสือ รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำกอง เอกสารการปฏิบัติงานของลูกเสือ หรือสมุดปฐมลูกเสือ รายงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือประจำปี และใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) แบบคำร้องขอจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ (แบบ ลส.๑/สสข.๑) ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ (แบบ ลส.๑๑/สสข.๘) หรือใบตั้งกองลูกเสือ (แบบ ลส.๑๒/สสข.๙)
- ๒) แบบใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (แบบ ลส.๒/สสข.๒) และใบแต่งตั้งบุคลากรทางการลูกเสือ (แบบ ลส.๑๓/สสข.๑๐)
- ๓) แบบใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ (แบบ ลส.๓/สสข.๓)
- ๔) ทะเบียนกองลูกเสือ (แบบ ลส.๔/สสข.๔)
- ๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำกอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ต่อ ๑ ภาคเรียน
- ๖) เอกสารการปฏิบัติงานของกองลูกเสือ หรือ สมุดหมายเหตุกอง (สมุดปฐมกองลูกเสือ)
- ๗) รายงานการดำเนินงานกิจการลูกเสือประจำปี (แบบ ลส.๕/สสข.๑๒ และแบบ ลส.๑๐/สสข.๑๑.๑) พร้อมตารางรายชื่อและใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ (แบบ ลส.๑๔/สสข.๕)

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบทุกข้อ	๔
ดี	มี ๕-๖ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๓-๔ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑-๒ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เอกสารวิชาการ

คำอธิบาย

เอกสารวิชาการ หมายถึง คู่มือ ตำราหรือเอกสารที่มีไว้ในกองลูกเสือ เพื่อใช้ประโยชน์ในการฝึกอบรมลูกเสือหรือบุคลากรทางการลูกเสือหรือมีไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติม

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) คู่มือการฝึกอบรมลูกเสือ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ตำราที่เกี่ยวข้อง
- ๒) แผนการสอนของผู้กำกับลูกเสือประจำภาคเรียน เอกสารประกอบการฝึกอบรมลูกเสือ
- ๓) เอกสารกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ เช่น พ.ร.บ.ลูกเสือ กฎกระทรวง ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ระเบียบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
- ๔) วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อื่น ๆ (ที่เป็นประโยชน์ต่อลูกเสือ)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบทุกข้อ	๔
ดี	มี ๓ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ

คำอธิบาย

สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ หมายถึง สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมรายวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมประจำภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณา

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ๑) วิชาการระเบียบแถว | ๖) วิชาการจัดการค่าย |
| ๒) วิชาเงื่อนเชือก | ๗) วิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ |
| ๓) วิชาปฐมพยาบาล | ๘) กิจกรรมนันทนาการ |
| ๔) วิชาแผนที่เข็มทิศ | ๙) กิจกรรมเสี่ยงภัย |
| ๕) วิชาการบุกเบิก | |

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มี ๗ ประเด็นขึ้นไป	๔
ดี	มี ๕-๖ ประเด็น	๓
พอใช้	มี ๓-๔ ประเด็น	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑-๒ ประเด็น	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ

คำอธิบาย

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ หรือนุเคราะห์ทางลูกเสือ ซึ่งช่วยให้การบริหารงานลูกเสือบรรลุวัตถุประสงค์

ประเด็นการพิจารณา

- | | |
|------------------------|---|
| ๑) อุปกรณ์โยธา | ๖) อุปกรณ์สุททกรรม |
| ๒) อุปกรณ์สื่อโสตทัศน์ | ๗) อุปกรณ์ปฐมพยาบาล |
| ๓) อุปกรณ์พิธีการ | ๘) อุปกรณ์สำหรับอยู่ค่ายพักแรม (เต็นท์) |
| ๔) อุปกรณ์นันทนาการ | ๙) อุปกรณ์ฐานเสียงภัยและบุกเบิก |
| ๕) อุปกรณ์แสงสว่าง | |

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มี ๗ ประเด็นขึ้นไป	๔
ดี	มี ๕-๖ ประเด็น	๓
พอใช้	มี ๓-๔ ประเด็น	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑-๒ ประเด็น	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ วัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์สำนักงาน

คำอธิบาย

วัสดุสำนักงานและครุภัณฑ์สำนักงาน หมายถึง วัสดุที่ใช้ในการบริหารงานภายในกองลูกเสือวิสามัญ และครุภัณฑ์สำนักงานที่ช่วยให้การบริหารงานกองลูกเสือวิสามัญมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับทำงาน เพียงพอต่อการใช้งาน
- ๒) โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับการประชุม เพียงพอสำหรับคณะกรรมการประจำกอง
- ๓) อุปกรณ์สำนักงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์
- ๔) วัสดุสำนักงาน เช่น กระดาษ กรรไกร กระดาษกาว ที่เย็บกระดาษ

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มี ๔ ข้อ	๔
ดี	มี ๓ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านลูกเสือ

คำอธิบาย

ลูกเสือ หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ ๑ ที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ และสัญลักษณ์ทางลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมลูกเสือวิสามัญ ๑ หมายถึง นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๑ ที่มีสถานภาพเป็นนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และผ่านการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาคเรียนที่ ๑

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของนักเรียน ปวช. ๑ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และผ่านการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ของปีที่รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ หมายถึง นักเรียน ระดับชั้น ปวช.๑ ที่มีสถานภาพเป็นนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและผ่านการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาคเรียนที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๑ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญและผ่านการประเมินผล กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและสัญลักษณ์ทางลูกเสือ

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและสัญลักษณ์ทางลูกเสือ หมายถึง จำนวนลูกเสือที่ผ่านกระบวนการที่ทำให้ลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ ได้แก่ การเข้าร่วมพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ การได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก การเข้าพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ การสอบวิชาพิเศษ เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ

๒.๓.๑ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ หมายถึง นักเรียนระดับชั้น ปวช.๑ ที่มีสถานภาพเป็นลูกเสือ ภาคเรียนที่ ๑ ได้เข้าร่วมพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ ตามหลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ ภาคเรียนที่ ๑

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๑ ได้เข้าร่วมพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ ภาคเรียนที่ ๑ ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

๒.๓.๒ ลูกเสือได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก

คำอธิบาย

ลูกเสือได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก หมายถึง ลูกเสือที่ผ่านกระบวนการที่ทำให้ลูกเสือได้มีความรู้ความสามารถจากผู้กำกับหรือคณะกรรมการสอบโดยผ่านกระบวนการตามขั้นตอนของเครื่องหมายลูกเสือโลก ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของของลูกเสือที่ได้รับการประเมินความรู้ความสามารถจากผู้กำกับหรือคณะกรรมการสอบโดยผ่านกระบวนการตามขั้นตอนของเครื่องหมายลูกเสือโลก ของปีที่ได้รับการประเมิน หรือของปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

๒.๓.๓ พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ หมายถึง เตรียมลูกเสือวิสามัญที่ผ่านพิธีเข้าประจำกองลูกเสือตามหลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของเตรียมลูกเสือวิสามัญที่ผ่านพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

๒.๓.๔ การสอบวิชาพิเศษและได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ คำอธิบาย

การสอบวิชาพิเศษและได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ หมายถึง จำนวนรายวิชาพิเศษที่ลูกเสือวิสามัญได้ฝึกวิชาพิเศษ สอบผ่าน และได้รับเครื่องหมายตามหลักสูตรการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนรายวิชาพิเศษที่ลูกเสือวิสามัญได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ ของปีที่รับการประเมิน หรือของปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	วิชาพิเศษ ๕ วิชาขึ้นไป	๔
ดี	วิชาพิเศษ ๓-๔ วิชา	๓
พอใช้	วิชาพิเศษ ๒ วิชา	๒
ต้องปรับปรุง	วิชาพิเศษ ๑ วิชา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ได้รับ	๐

มาตรฐานที่ ๓ ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ มีการเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นจัดขึ้น เพิ่มทักษะทางลูกเสือ และมีการบริหารงานที่สำคัญของกองลูกเสือวิสามัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ฝึกอบรมลูกเสือ และได้เข้าร่วมจัดฝึกอบรมลูกเสือ ภาคเรียนที่ ๑

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ฝึกอบรมลูกเสือและได้เข้าร่วมจัดฝึกอบรมลูกเสือ ภาคเรียนที่ ๑ ของปีที่รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

/ตัวชี้วัดที่ ๓.๒...

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ฝึกอบรมลูกเสือ และได้เข้าร่วมจัดฝึกอบรมลูกเสือ ภาคเรียนที่ ๒

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ฝึกอบรมลูกเสือ ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ภาคเรียนที่ ๒ ของปีที่รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ

คำอธิบาย

การพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือในแต่ละภาคเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประชุมสัมมนาทางลูกเสือ ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางลูกเสือ วิทยากรฝึกอบรม หรือกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือร่วมกับหน่วยงานอื่น

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือ ได้มีการพัฒนาตนเองตามประเด็นข้อใดข้อหนึ่ง ของปีที่รับการประเมิน

- ๑) เข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ
- ๒) ประชุมสัมมนาทางการลูกเสือ
- ๓) ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทางลูกเสือ
- ๔) วิทยากรฝึกอบรม
- ๕) กิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือร่วมกับหน่วยงานอื่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มากกว่าร้อยละ ๒๐	๔
ดี	ร้อยละ ๑๕-๑๙.๙๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๑๐-๑๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕-๙.๙๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕	๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารงานในกลุ่มหรือกองลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

การบริหารงานในกลุ่มหรือกองลูกเสือวิสามัญ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (การวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือ การดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือประจำสัปดาห์ การประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรมลูกเสือ)

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (การวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือ การดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือประจำสัปดาห์ การประเมินผล และรายงานผลการฝึกอบรมลูกเสือ) ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๐

มาตรฐานที่ ๔ ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน หรือที่เรียกชื่ออื่นที่มีหน้าที่บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม อุทิศเวลาส่วนตนเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษามีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละสร้างความสามัคคี เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตำแหน่งทางลูกเสือของผู้บริหาร

คำอธิบาย

ตำแหน่งทางลูกเสือของผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางลูกเสือเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้บริหารทุกคนที่มีวุฒิทางลูกเสือไม่ต่ำกว่าวูดแบดจ์และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ของปีที่ได้รับการประเมิน

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๔
ดี	ร้อยละ ๘๐-๙๙.๙๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	๐

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือ ได้แก่ การปฐมนิเทศลูกเสือ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ การสอบเครื่องหมายลูกเสือโลก การสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ วันสถาปนาลูกเสือไทย พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม และการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา) เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ตามที่ระบุ ของปีที่รับการประเมิน

- ๑) การปฐมนิเทศลูกเสือ
- ๒) พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ
- ๓) การสอบเครื่องหมายลูกเสือโลก
- ๔) การสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ
- ๕) วันสถาปนาลูกเสือไทย
- ๖) พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ
- ๗) การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มี ๗ ข้อ	๔
ดี	มี ๕-๖ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๓-๔ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑-๒ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคนได้ผ่านการฝึกอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาเฉพาะหน่วย การเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางการลูกเสือ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือกับหน่วยงานอื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้บริหาร (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา) ที่ผ่านการฝึกอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายกิจกรรมตามที่ระบุของปีที่ได้รับการประเมิน

- ๑) ผ่านการฝึกอบรม หรือทำหน้าที่ในคณะผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ
- ๒) ผ่านการฝึกอบรม หรือทำหน้าที่ในคณะผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาเฉพาะหน่วย
- ๓) เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางลูกเสือ
- ๔) เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือกับหน่วยงานอื่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มี ๔ ข้อ	๔
ดี	มี ๓ ข้อ	๓
พอใช้	มี ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มี ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ หมายถึง ผู้กำกับกอง/กลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกอง/กลุ่มลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งนายหมู่ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำกอง คณะกรรมการประจำกอง มีการประชุมและจัดทำรายงานการประชุม พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรม Day Camp กิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม พิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือวิสามัญและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรเฉพาะหน่วย และกิจกรรมสำคัญทำให้ลูกเสือนี้อิคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ หมายถึง กองลูกเสือวิสามัญสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาลูกเสือตามบริบทของพื้นที่หรือภูมิสังคม

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนกิจกรรมที่ผู้กำกับกอง/กลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกอง/กลุ่มลูกเสือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของปีที่ได้รับประเมิน

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งนายหมู่
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำกอง
- ๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำกอง
- ๔) โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือมีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ๖) การดำเนินการตามโครงการกิจกรรม
- ๗) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม (สถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่น้อยกว่า ๑ โครงการกิจกรรม สถานศึกษาขนาดกลาง ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการกิจกรรม และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการกิจกรรม)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔
ดี	ปฏิบัติได้ ๕ กิจกรรม	๓
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ กิจกรรม	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ หมายถึง กองลูกเสือวิสามัญสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑ ตามหลักสูตร ได้แก่ ครูผู้กำกับลูกเสือหรือรองผู้กำกับลูกเสือทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือ การจัดทำปฏิทินกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรม Day Camp และการดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทินกิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑

/ประเด็นการพิจารณา...

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนกิจกรรมที่กองลูกเสือวิสามัญได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม ของภาคเรียนที่ ๑ ปีที่รับการประเมิน

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งครูผู้กำกับลูกเสือหรือรองผู้กำกับลูกเสือทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือ
- ๒) ปฏิทินกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือ
- ๓) การปฐมนิเทศกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๑
- ๔) พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ
- ๕) กิจกรรม Day Camp
- ๖) การสอบรับเครื่องหมายลูกเสือโลก
- ๗) งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๕
ดี	ปฏิบัติได้ ๕ กิจกรรม	๓
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ กิจกรรม	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ หมายถึง กองลูกเสือวิสามัญสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ ตามหลักสูตร ได้แก่ การปฐมนิเทศกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ การเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมวันวิสาขบูชาหรือวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมตามหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนกิจกรรมที่กองลูกเสือวิสามัญได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม ของภาคเรียนที่ ๒ ปีที่รับการประเมิน

- ๑) การปฐมนิเทศกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒
- ๒) การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
- ๓) วันวิสาขบูชา หรือวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
- ๔) วิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ วิชาโครงการ
- ๕) วิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ วิชาบริการ
- ๖) วิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ วิชาปฐมพยาบาล
- ๗) วิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ วิชาอื่น ๆ เลือกเพิ่ม ๒ รายวิชา

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔
ดี	ปฏิบัติได้ ๕ กิจกรรม	๓
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ กิจกรรม	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ การจัดกิจกรรมหลักสูตรเฉพาะหน่วย หรือกิจกรรมที่ทำให้ลูกเสือมีการพัฒนาตนเอง

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมหลักสูตรเฉพาะหน่วยหรือกิจกรรมที่ทำให้ลูกเสือมีการพัฒนาตนเอง หมายถึง กองลูกเสือวิสามัญสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทำให้ลูกเสือในสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ลูกเสือจิตอาสา ลูกเสือจราจร ลูกเสือต่อต้านการทุจริต การสร้างความมั่นคงของชาติและสถาบัน การสืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนกิจกรรมที่กองลูกเสือวิสามัญได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือวิสามัญได้เข้าร่วมกิจกรรมของปีสำหรับการประเมิน

- ๑) ลูกเสือจิตอาสา
- ๒) ลูกเสือจราจร
- ๓) ลูกเสือต่อต้านการทุจริต
- ๔) การสร้างความมั่นคงของชาติและสถาบัน
- ๕) การสืบสานประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย
- ๖) การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) อื่น ๆ ที่ทำให้ลูกเสือได้พัฒนาตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔
ดี	ปฏิบัติได้ ๕ กิจกรรม	๓
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๔ กิจกรรม	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติได้ ๑-๓ กิจกรรม	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ปฏิบัติ	๐

มาตรฐานที่ ๖ ด้านประสิทธิผล

ประสิทธิผล หมายถึง ผลงานของลูกเสือ หมู่ลูกเสือ กองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมิน การประกวดผลงาน หรือการแข่งขันทักษะลูกเสือ ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้รับเครื่องหมายทางลูกเสือ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ หรือต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของลูกเสือ หมู่ กอง หรือกลุ่มลูกเสือ

คำอธิบาย

การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของลูกเสือ หมู่ กองหรือกลุ่มลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือ หมู่ กองหรือกลุ่มลูกเสือ ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากการประเมิน การประกวดผลงาน หรือการแข่งขันทักษะลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

ระดับรางวัลที่ลูกเสือ หมู่ กอง หรือกลุ่มลูกเสือได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของปีที่ได้รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ได้เข้าร่วมระดับต่างประเทศ หรือได้รางวัลระดับชาติ	๔
ดี	ได้เข้าร่วมระดับชาติ หรือได้รางวัลระดับภาค	๓
พอใช้	ได้เข้าร่วมระดับภาค หรือได้รางวัลระดับจังหวัด	๒
ต้องปรับปรุง	ได้เข้าร่วมระดับจังหวัด หรือได้รางวัลระดับสถานศึกษา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้รับรางวัล	๐

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

คำอธิบาย

การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากการประเมิน การประกวดผลงาน หรือการแข่งขันทักษะลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

ระดับรางวัลที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ของปีที่ได้รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ได้เข้าร่วมระดับต่างประเทศ หรือได้รางวัลระดับชาติ	๔
ดี	ได้เข้าร่วมระดับชาติ หรือได้รางวัลระดับภาค	๓
พอใช้	ได้เข้าร่วมระดับภาค หรือได้รางวัลระดับจังหวัด	๒
ต้องปรับปรุง	ได้เข้าร่วมระดับจังหวัด หรือได้รางวัลระดับสถานศึกษา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้รับรางวัล	๐

/ตัวชี้วัดที่ ๖.๓...

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา
คำอธิบาย

การได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากการประเมิน การประกวดผลงานหรือการแข่งขันทักษะลูกเสือ ประเด็นการพิจารณา

ระดับรางวัลที่สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ของปีที่ได้รับการประเมินหรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ได้เข้าร่วมระดับต่างประเทศ หรือได้รางวัลระดับชาติ	๔
ดี	ได้เข้าร่วมระดับชาติ หรือได้รางวัลระดับภาค	๓
พอใช้	ได้เข้าร่วมระดับภาค หรือได้รางวัลระดับจังหวัด	๒
ต้องปรับปรุง	ได้เข้าร่วมระดับจังหวัด หรือได้รางวัลระดับสถานศึกษา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้รับรางวัล	๐

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ประเภทผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

คุณลักษณะของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ที่มีความรักและศรัทธาในกิจการลูกเสือ มีการประพฤติปฏิบัติตนที่ดี มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คุณวุฒิทางลูกเสือ

คำอธิบาย

คุณวุฒิทางลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ที่มีการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคุณวุฒิทางลูกเสือ

ประเด็นพิจารณา

ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ที่มีการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือ มีคุณวุฒิทางลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ของปีที่ได้รับการประเมิน

๑. ชั้นความรู้ทั่วไป ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)
๒. ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) หรือฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ (L.A.T.C.)
๓. มีคุณวุฒิวุฒดเบดจ์และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดเบดจ์ ๒ ท่อน (W.B.)
๔. ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C.) หรือมีคุณวุฒิ A.L.T.
๕. ชั้นผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C.) หรือมีคุณวุฒิ L.T.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๔
ดี	ร้อยละ ๘๐-๙๙.๙๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	๐

/ตัวชี้วัดที่ ๑.๒...

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ

คำอธิบาย

ผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) มีผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ ได้รับเหรียญลูกเสือ โล่รางวัล หรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติทางลูกเสือ เช่น เหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม เหรียญลูกเสือสดุดี เหรียญลูกเสือสรรเสริญ เกียรติบัตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นระดับต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณา

เหรียญลูกเสือ โล่รางวัล หรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเกี่ยวกับลูกเสือที่ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญได้รับของปีที่ได้รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ระดับชาติ	๔
ดี	ระดับภาค	๓
พอใช้	ระดับจังหวัด	๒
ต้องปรับปรุง	ระดับสถานศึกษา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

คำอธิบาย

การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ที่มีการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้เข้ารับการฝึกอบรม หรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนครั้งที่ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ได้รับการพัฒนา ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	จำนวนมากกว่า ๔ ครั้ง	๔
ดี	จำนวน ๔ ครั้ง	๓
พอใช้	จำนวน ๓ ครั้ง	๒
ต้องปรับปรุง	จำนวน ๒ ครั้ง	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานที่ ๒ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

การปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) ได้มีการเตรียมการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ ให้การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา มีการช่วยบริหารงานในกองลูกเสือวิสามัญ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) มีแผนการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ มีการดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือ มีการวัดผลและประเมินผลการฝึกอบรม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเด็นการพิจารณา

ผู้กำกับลูกเสือได้ให้ความสำคัญกับการลูกเสือทำให้มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับลูกเสือของปีที่ได้รับการประเมิน

๑. มีส่วนร่วมวางแผนการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญตามหลักสูตร

๒. มีแผนการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญมีองค์ประกอบครบถ้วน

๓. มีการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญที่มีคุณภาพ

๔. มีการรายงานผลการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบ ๔ ข้อ	๔
ดี	มีครบ ๓ ข้อ	๓
พอใช้	มีครบ ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มีครบ ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การพาลูกเสือทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

คำอธิบาย

การพาลูกเสือทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) จัดกิจกรรมโครงการ หรือพาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน สังคม ประเทศชาติ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม หรือจิตอาสาให้บริการชุมชน

ประเด็นการพิจารณา

ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ ของปีที่ได้รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

๑. จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมระดับชาติ

๒. จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมระดับภาค

๓. จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมระดับจังหวัด

๔. จัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ให้ลูกเสือได้เข้าร่วมระดับสถานศึกษา และระดับชุมชน

๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔
ดี	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓
พอใช้	ปฏิบัติ ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

คำอธิบาย

การทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ) จัดกิจกรรมโครงการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือจิตอาสาให้บริการชุมชน เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนครั้งที่ผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือของปีที่ได้รับการประเมิน

๑. กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน หรือจังหวัด จำนวน ๖ ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน
๒. กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน หรือจังหวัด จำนวน ๔ - ๕ ครั้งต่อภาคเรียน
๓. กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน หรือจังหวัด จำนวน ๒ - ๓ ครั้งต่อภาคเรียน
๔. กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน หรือจังหวัด จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติข้อ ๑	๔
ดี	ปฏิบัติข้อ ๒	๓
พอใช้	ปฏิบัติข้อ ๓	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติข้อ ๔	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ประเภทผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้บริหาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คุณวุฒิทางลูกเสือ

คำอธิบาย

คุณวุฒิทางลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หรือมีคุณวุฒิทางลูกเสือ

ประเด็นพิจารณา

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีคุณวุฒิทางลูกเสือของปีที่ได้รับการประเมิน

๑. ขึ้นความรู้ทั่วไป ขึ้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)
๒. ขึ้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หรือฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ (L.A.T.C.)
๓. มีคุณวุฒิวุฒดเบดจ์และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวุฒดเบดจ์ ๒ ท่อน (W.B.)
๔. ขึ้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C.) หรือมีคุณวุฒิ A.L.T.
๕. ขึ้นผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C.) หรือมีคุณวุฒิ L.T.

/เกณฑ์การประเมิน...

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	๔
ดี	ร้อยละ ๘๐-๙๙.๙๙	๓
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	น้อยกว่าร้อยละ ๔๐	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลงานด้านกิจการลูกเสือ

คำอธิบาย

ผลงานด้านกิจการลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีผลงานด้านกิจการลูกเสือ ได้รับเหรียญลูกเสือ โล่รางวัล หรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติทางลูกเสือ เช่น เหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม เหรียญลูกเสือสดุดี เหรียญลูกเสือสรรเสริญ เกียรติบัตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเด็นการพิจารณา

เหรียญลูกเสือ โล่รางวัล หรือเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ เกี่ยวกับลูกเสือที่ผู้บริหารได้รับของปีที่ได้รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ระดับชาติ	๔
ดี	ระดับภาค	๓
พอใช้	ระดับจังหวัด	๒
ต้องปรับปรุง	ระดับสถานศึกษา	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

คำอธิบาย

การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน เข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากร หรือประชุม สัมมนาเกี่ยวกับลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนครั้งที่ผู้บริหารได้รับการพัฒนา ของปีที่ได้รับการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	จำนวน ๖ ครั้งขึ้นไป	๔
ดี	จำนวน ๔-๕ ครั้ง	๓
พอใช้	จำนวน ๒-๓ ครั้ง	๒
ต้องปรับปรุง	จำนวน ๑ ครั้ง	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานที่ ๒ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร

การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารได้มอบหมายหน้าที่ที่มีคำสั่งแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือให้ปฏิบัติหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือในแต่ละภาคเรียน มีการจัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา มีการติดตาม และประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การบริหารงานกองลูกเสือวิสามัญ

คำอธิบาย

การบริหารงานกองลูกเสือวิสามัญ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือได้ให้ความสำคัญกับการลูกเสือทำให้มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือวิสามัญ การมอบหมายหน้าที่ที่มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้กำกับลูกเสือให้ปฏิบัติหน้าที่ฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกภาคเรียน การพัฒนาระบบบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา และนำผลไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือ ได้ให้ความสำคัญกับการลูกเสือทำให้มีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวกับลูกเสือ ของปีที่รับการประเมิน

๑. มีการจัดตั้งกอง/กลุ่มลูกเสือวิสามัญ
๒. มีการมอบหมายหน้าที่ครูผู้กำกับลูกเสือให้ฝึกอบรมลูกเสือทุกภาคเรียน
๓. มีการจัดประชุมเตรียมการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ
๔. มีการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ
๕. มีข้อเสนอแนะให้ผู้กำกับลูกเสือได้พัฒนากิจการลูกเสือครั้งต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	มีครบ ๕ ข้อ	๕
ดี	มีครบ ๔ ข้อ	๓
พอใช้	มีครบ ๓ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	มีครบ ๑-๒ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การส่งเสริมสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือ

คำอธิบาย

การส่งเสริมสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญ หรือกิจกรรมอื่นที่ทำให้ผู้กำกับลูกเสือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น หรือองค์กรอื่น

/ประเด็นการพิจารณา...

ประเด็นการพิจารณา

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ลูกเสือ ของปีที่รับการประเมิน หรือไม่เกินสองปีก่อนการประเมิน

- ๑) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ลูกเสือ ระดับชาติ
- ๒) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ลูกเสือ ระดับภาค
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ลูกเสือ ระดับภาค
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ลูกเสือ ระดับจังหวัด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔
ดี	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓
พอใช้	ปฏิบัติ ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

คำอธิบาย

การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือได้พาลูกเสือวิสามัญเข้าร่วมงานที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ได้แก่ งานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันชีราวุธ หรือวันลูกเสือไทย) เป็นวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อเทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบิดาลูกเสือไทย งานวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ งานวันสำคัญของชาติเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของบูรพกษัตริย์ไทยทุกพระองค์ และร่วมเป็นเกียรติให้กับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และผู้กำกับลูกเสือได้เข้าร่วม กิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับลูกเสือ ของปีที่รับการประเมิน

๑. เข้าร่วมงานวันชีราวุธ หรือวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๒. เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. เข้าร่วมงานวันสำคัญของชาติ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบัน
๔. เข้าร่วมเป็นเกียรติให้กับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	๔
ดี	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	๓
พอใช้	ปฏิบัติ ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๑
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ไม่มี	๐

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยสนับสนุน

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การจัดหาลูกเสือวิสามัญ (Rover Den)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ องค์ประกอบของคูหาลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เอกสารธุรการ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เอกสารวิชาการ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ วัสดุสำนักงาน และครุภัณฑ์สำนักงาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านลูกเสือ

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของเตรียมลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะและสัญลักษณ์ทางลูกเสือ
 - ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ
 - ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๒ ลูกเสือได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก
 - ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๓ พิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ
 - ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๔ การสอบวิชาพิเศษ เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านผู้กำกับลูกเสือ

- ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การพัฒนาตนเองของผู้กำกับลูกเสือ
- ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารงานในกลุ่มหรือกองลูกเสือวิสามัญ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านผู้บริหาร

- ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตำแหน่งทางลูกเสือของผู้บริหาร
- ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ
- ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ การพัฒนาตนเองของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

- ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ การจัดกิจกรรมของเตรียมลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ การจัดกิจกรรมพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ การจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและหลักสูตรเฉพาะหน่วย

มาตรฐานที่ ๖ ด้านประสิทธิผล

- ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือรางวัลการประกวดของลูกเสือ หมู่ กอง หรือกลุ่มลูกเสือ
- ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือรางวัลการประกวดของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
- ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือรางวัลการประกวดของสถานศึกษา

มาตรฐานและเกณฑ์การประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ประเภทผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คุณวุฒิทางลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลงานด้านกิจกรรมลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรฐานที่ ๒ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ (ผู้ฝึกอบรมลูกเสือ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การพาลูกเสือทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การทำกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

ประเภทผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้บริหาร

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คุณวุฒิทางลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผลงานด้านกิจการลูกเสือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรฐานที่ ๒ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การบริหารงานในกองลูกเสือวิสามัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน และรางวัล

❖ เกณฑ์การประเมิน

๑. ตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน
๒. ตัวชี้วัดทุกตัวได้ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ คะแนน

❖ ผลการประเมิน

การประเมินโดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด หาค่าร้อยละ และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ หมายถึงระดับ “ระดับเหรียญทอง”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ หมายถึงระดับ “ระดับเหรียญเงิน”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ หมายถึงระดับ “ระดับเหรียญทองแดง”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ หมายถึงระดับ “ผ่านเกณฑ์เพื่อการพัฒนา”

❖ รางวัล

➤ รางวัลระดับภาค

- รางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รับเกียรติบัตร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รับเกียรติบัตร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รับเกียรติบัตร
- รางวัลชมเชย ๒ รางวัล รับเกียรติบัตร

➤ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ระดับชาติ)

- รางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัล
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รับเกียรติบัตร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รับเกียรติบัตร
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รับเกียรติบัตร
- รางวัลชมเชย ๒ รางวัล รับเกียรติบัตร