



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง  
 รับที่..... 1154  
 วันที่ 15 พฤษภาคม 2569  
 เวลา..... 12.28 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๑.๑/ว ๑๐๐

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ  
 ถนนหัตถิเสวี ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง  
 จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
 ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงานฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ ได้รับแจ้งจากสำนักงาน ป.ป.ช. ภาค ๕  
 ว่าจะดำเนินโครงการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อน  
 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด โดยแบ่งการ  
 ประกวดออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทครูผู้สอน รายละเอียด  
 ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม  
 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ จึงขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ  
 ประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าวให้บุคลากรในสังกัดทราบ โดยสถานศึกษาที่มีความประสงค์จะส่งผลงานเข้า  
 ประกวด จะต้องมีความสมบูรณ์ในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการเรียนการสอน  
 มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องจัดส่งใบสมัครพร้อมรายงานและวิดีโอนำเสนอผลงาน  
 ไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการประชาสัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์การประกวดผลงาน/

นวัตกรรมใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ ประจำปี

/ เพื่อโปรดทราบ การศึกษา 2569 มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดพิจารณา

/ เห็นควรแจ้ง/มอบ ร่องฯ 4 ฝ่าย , ครูทุกท่าน

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(จิตติพงษ์ ปัญญาคำ)

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ  
 หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

15 พ.ค. 69

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรแจ้ง.....

เห็นควรมอบ.....

ทราบ.....

แจ้ง.....

มอบ.....

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๕๓๒๒ ๒๒๗๘

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๕๖๗๗

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

“เรียนดี มีคุณธรรม”

(นายวิษุติ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

15.๕.๖๙



ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช.

เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม  
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้วยสำนักงาน ป.ป.ช. จะดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและมีผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจัดประกวดในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้าร่วมประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๑.๑ เป็นสถานศึกษาสังกัด

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๕) สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

(๖) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกรุงเทพมหานคร

๑.๒ มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยมีรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้

(๒) รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๓ ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ส่งเข้าประกวด ต้องเป็นผลงาน/นวัตกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ สถานศึกษามีแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. ประเภทและรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๒.๑ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๒ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๑ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

- (๑) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
- (๒) ประเภทครูผู้สอน

๒.๓ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) จะมีการมอบรางวัลการประกวดในทุกๆระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร) โดยแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา จำนวนประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่

- (๑) รางวัลชนะเลิศ
- (๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑
- (๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๒.๔ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๒.๕ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๖ กรณีการประกวดระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาที่ผ่านการประกวด ไม่ครบตามจำนวนรางวัลตามข้อ ๒.๓ ให้มีรางวัลเท่าที่มีอยู่

**๓. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ**

๓.๑ หลักเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาคผนวก ๒ โดยจะพิจารณาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา

๓.๒ การพิจารณาผลการประกวดระดับจังหวัด ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค

๓.๓ การพิจารณาผลการประกวดระดับภาค ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค พิจารณาจากผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๔ การพิจารณาผลการประกวดระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๕ การพิจารณาผลงานระดับประเทศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ พิจารณาจากการนำเสนอและผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับภาคและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน

๓.๖ ให้สำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริตรวบรวมผลการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และส่งให้คณะกรรมการอำนวยการประกวด การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) พิจารณารับรองผลและประกาศผลงานที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๗ หากมีกรณีที่ต้องวินิจฉัยเกี่ยวกับการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวด ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศเป็นผู้พิจารณา และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

๓.๘ กรณีผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาได้รับคะแนนเท่ากัน และมีผลต่อการจัดอันดับรางวัล ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาชี้ขาด และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

#### ๔. การสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๔.๑ สถานศึกษาที่มีความประสงค์ส่งผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ สามารถสมัครเข้าร่วมการประกวดได้ทั้งประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้บริหารสถานศึกษา หรือประเภทใดประเภทหนึ่ง

๔.๒ การส่งผลงานต้องประกอบด้วย แบบฟอร์มใบสมัครที่กำหนดตามภาคผนวก ๑ หนังสือรับรองจากสถานศึกษา และรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม โดยแสดง QR Code ไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบไฟล์นามสกุล .pdf พร้อมคลิปวิดีโอแนะนำการจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน ๗ นาที

๔.๓ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ (ไม่รวมหน้าปก, คำนำ, สารบัญ, และภาคผนวก) ขนาดตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด ๑๖ pt. พิมพ์หน้าเดียว โดยแยกตามประเภทการประกวดตามข้อ ๔.๑ ประเภทละ ๑ เล่ม

๔.๔ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวด ต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อลิขสิทธิ์ของข้อมูลภายในผลงาน โดยต้องไม่ละเมิดกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน ทั้งนี้ หากมีการตรวจพบการละเมิดลิขสิทธิ์ภายหลัง จะถือว่าขาดคุณสมบัติ และไม่รับพิจารณา

๔.๕ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวดสามารถส่งผลงานพร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องได้เพียงครั้งเดียว และไม่อนุญาตให้ยื่นเอกสารเพิ่มเติมไม่ว่ากรณีใด ๆ

๔.๖ สถานศึกษาใดได้รับการแจ้งจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต ว่าได้คะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และมีความประสงค์แก้ไขผลงานให้มีความสมบูรณ์ เพื่อพิจารณาในระดับภาคหรือระดับประเทศ ให้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้แล้วเสร็จภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้ง โดยส่งผลงานที่แก้ไขไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต แล้วแต่กรณี หากเลยกำหนดระยะเวลาจะถือว่าไม่มีความประสงค์ขอแก้ไขผลงาน ทั้งนี้ การแก้ไขผลงานต้องไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงชื่อผลงาน และไม่อนุญาตให้แก้ไขเพิ่มเติมในสาระสำคัญที่มีผลต่อการพิจารณาในระดับถัดไป


#### ๕. ระยะเวลาการรับสมัครและการประกาศผล

๕.๑ ระยะเวลาการรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕.๒ การสมัครเข้าร่วมการประกวด ให้สถานศึกษาส่งผลงานไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด ที่สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้ส่งผลงานไปยังสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ทั้งนี้ กรณีส่งผลงานด้วยตนเอง ให้ถือวันที่เจ้าหน้าที่สำนักงาน ป.ป.ช. ลงรับเป็นวันสมัคร กรณีส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนให้ถือวันที่ประทับตราไปรษณีย์เป็นวันสมัคร

๕.๓ สำนักงาน ป.ป.ช. จะประกาศผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงาน ป.ป.ช. และทางเว็บไซต์สำนักงาน ป.ป.ช. <https://nacc.go.th>

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุรพงษ์ อินทรถาวร)

เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม  
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ประเภทสถานศึกษา  สพป.  สพม.  สอศ.  สช.  สกร.  อปท./กทม.

๒. ชื่อสถานศึกษา.....  
ที่อยู่.....

๓. ข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “รายวิชาการป้องกันการทุจริต”
- ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- รายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้
- (ระบุชื่อรายวิชา.....)
- ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
- ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)

๔. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ....
- รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้.....

๕. ชื่อผลงาน.....

๖. รายชื่อครูผู้สอน.....

๗. รหัสวิชาและรายชื่อวิชาที่เปิดสอน.....

๘. รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....มีความประสงค์ส่งผลงานร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้  
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)  ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา  ประเภทครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

.....  
สำหรับผู้บริหารศึกษา

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....  
ชื่อสถานศึกษา

.....  
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

**๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

**๒. รูปแบบ หรือ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา**

สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยรูปแบบ หรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรม)

๒.๑ รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

๒.๒ การออกแบบรูปแบบหรือนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล

๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล

๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล

๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน

๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อควรปรับปรุง

๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. สถานศึกษามีเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ โดยใช้.....  
เป็นเครื่องมือในการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

๒. ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้  
ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะ ทักษะ ค่านิยม

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

## ๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒ ด้านครู/บุคลากร

๕.๓ ด้านผู้เรียน

๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน

๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ

๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

## ๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗. ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ โดยได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

.....  
.....  
.....

๘. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา

สถานศึกษามีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ดังนี้

.....  
.....  
.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปลิงค์วิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิงค์หรือ QR Code
- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด
- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎี (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลาแนะนำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

.....  
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....  
ชื่อสถานศึกษา

.....  
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๑ ประสพการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาหลักขณะเดียวกัน)

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล

๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน

๑) ระบุวิธีสอน.....

๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....

๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน.....

๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน.....

๕) มีบันทึกหลังสอน.....

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ  
ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา.....

๒) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
(แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน).....

๓) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคม  
และสาธารณประโยชน์.....

๔) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ  
ต่าง ๆ .....

๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education Platform).....

๒.๒ การสร้างรูปแบบ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอน (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน)

๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการ หรือ นวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือ พัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับ  
บริบทของผู้สอน .....

๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม .....

๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม หรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยเขียนในรูปแบบ Model  
หรือ Flow Chart .....

๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือ ทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม  
และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart .....

๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้ .....

### ๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

- (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)
- (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
- (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)
- (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน .....

.....

.....

๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน .....

.....

.....

### ๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในบริบทของผู้สอน

.....

.....

๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

.....

.....

#### การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

##### รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิงค์หรือ QR Code

- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด

- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต (พื้นที่ กทม.)

##### รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

## หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีที่เป็เลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p>๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา (๓๐ คะแนน)</p> <p>พิจารณาจากกรวางแผนและกำหนดนโยบายของผู้บริหารและครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน และการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>การดำเนินการในเชิงบริหารเพื่อการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (รายการละ ๓ คะแนน สูงสุด ๓๐ คะแนน)</p> <p>๑. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับกรนำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้</p> <p>๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๓. มีการประชาสัมพันธ์กรนำหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาหรือภายนอกสถานศึกษาทราบ</p> <p>๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน</p> <p>๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>๖. มีการรายงานผลการสอนเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>๗. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>๘. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>๙. มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>๑๐. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/ภาคีเครือข่ายในพื้นที่</p> <p>(สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเชิงบริหารอื่น นอกเหนือจากข้อ ๑-๑๐ ได้ไม่เกิน ๓ ข้อ)</p>	<p>- บันทึกการประชุมครู/ผู้สอนภายในสถานศึกษา</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>- บันทึกการประชุมคณะกรรมการ</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>- หลักฐานเกี่ยวกับกรสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน</p> <p>- หลักฐานเกี่ยวกับกรรายงานผล/การประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีที่ศึกษา</p> <p>- หลักฐานประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>- คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>- อื่น ๆ</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม</p> <p>๒.๒ ระบุรูปแบบการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๔ ระบุผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p><b>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</b> มีการดำเนินการตามรายการรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา รายการละ ๒ คะแนน</p> <p><b>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</b> ๑๒ คะแนน</p> <p>๑๒ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๘ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๔ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>- รายงานการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ และการดำเนินการ</p>
<p>๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๒ มีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน</p> <p>๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อปรับปรุง</p>	<p>มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนด รายการละ ๒ คะแนน</p>	<p>-คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้ นิเทศ ติดตามผล - เครื่องมือการนิเทศนิเทศ - ปฏิทินหรือแผนการนิเทศ - ภาพถ่ายการนิเทศ - การสะท้อนผล - สรุปผลการนิเทศ</p>

<p>รายการพิจารณาการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</p> <p>(๑) การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเรียนการสอน (๑๐ คะแนน)</p> <p>(๒) การเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดการเรียนการสอน (๑๐ คะแนน)</p> <p>(๓) การเปลี่ยนแปลงทางด้านการพัฒนาบุคลากร (๑๐ คะแนน)</p>	<p><u>การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ (๔ คะแนน)</u></p> <p>๔ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๒ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา แต่ไม่ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๐ = ไม่มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p><u>ผลการประเมินผลลัพธ์แต่ละด้าน (๖ คะแนน)</u></p> <p>๒ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๑ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๐ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>- เครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน</p> <p>- สรุปผลการประเมินผลลัพธ์</p> <p>- อื่น ๆ</p>
<p>๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕.๒ ด้านครู/บุคลากร</p> <p>๕.๓ ด้านผู้เรียน</p> <p>๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p>๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ</p> <p>๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)</p>	<p><u>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</u> ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหาร ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p><u>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</u> ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหารแต่ละด้าน ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>๑ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทุกด้าน</p> <p>๐ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p>	<p>- รายงานผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p>๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑๐ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๕ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา หรือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>- แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p>
<p>๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ (๕ คะแนน)</p> <p>เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, YouTube, Facebook Page, วิทยานิพนธ์, นวัตกรรม, การนำเสนอเวทีวิชาการ ฯลฯ</p>	<p>มีช่องทางเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานที่มีประสิทธิภาพ แหล่งละ ๑ คะแนน</p>	<p>- หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน</p>
<p>๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)</p>	<p>มีการระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา (รายการละ ๑ คะแนน)</p>	<p>- รายงานปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปัญหา</p>
<p>๙. การนำเสนอผลงาน</p> <p>รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอเสนอต่อรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที)</li> <li>- การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</li> </ul>		<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และ/หรือวิดีโอ ความยาวไม่เกิน ๗ นาที</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	

## หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p>๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รายวิชาการป้องกันภัยหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาการเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๒ = ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า ๑ ปีการศึกษา            ๑ = ประสบการณ์ในการสอน ๑ ปีการศึกษา            ๐ = ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>๒ = มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้            ๑ = มีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้            ๐ = ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน "รายวิชาการป้องกันภัยหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา"</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้</p>
<p>๑.๑ ประสบการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันภัยหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา</p> <p>๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาหลักขณเดียวกัน)</p>	<p>๒ = มีตารางสอนครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน</p> <p>๐ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน</p>	<p>- ตารางสอน</p> <p>- หลักฐานการรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบที่ต้นสังกัดกำหนด</p> <p>- หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวันที่ชัดเจน</p>
<p>๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันภัยหรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา</p>	<p>๒ = มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน</p> <p>๐ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน</p>	<p>๒ = มีตารางสอนครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน</p> <p>๐ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน</p>
<p>๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล</p>	<p>๒ = รายงานผลอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี</p> <p>๑ = มีการรายงานผลในปีปัจจุบัน</p> <p>๐ = ไม่มีการรายงานผล</p> <p>สำหรับสถานศึกษาสังกัด สอศ. และ สกร.</p> <p>๒ = มีการรายงานผลในปีปัจจุบัน</p> <p>๐ = ไม่มีการรายงานผล</p>	<p>๒ = มีหลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวันที่ชัดเจน</p>
<p>๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p>	<p>๒ = มีการประชาสัมพันธ์ มากกว่า ๒ ช่องทาง</p> <p>๑ = มีการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ช่องทาง</p> <p>๐ = ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p>	<p>๒ = มีการประชาสัมพันธ์ มากกว่า ๒ ช่องทาง</p> <p>๑ = มีการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ช่องทาง</p> <p>๐ = ไม่มีการประชาสัมพันธ์</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p><b>๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ (๗๐ คะแนน)</b></p> <p><b>๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลการเรียนรู้ (๕๐ คะแนน)</b></p> <p>๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน (๒๐ คะแนน)</p> <p>๑) ระบุวิธีสอน</p> <p>๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน</p> <p>๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน</p> <p>๕) มีบันทึกหลังสอน</p> <p>๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (๑๕ คะแนน)</p> <p>๑) บูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา</p> <p>๒) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แผนงาน/กิจกรรมนักเรียน)</p> <p>๓) บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>๔) บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</p>	<p>๒๐ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน ครบ ๕ ข้อ</p> <p>๑๖ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๔ ข้อ</p> <p>๑๒ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๓ ข้อ</p> <p>๘ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๒ ข้อ</p> <p>๔ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๑ ข้อ</p> <p>๐ = ไม่ได้ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน</p>	<p>- แผนจัดการสอน/รูปแบบการสอนมีส่วนร่วมที่ส่งผลการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน</p> <p>- เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>- เอกสารหลักฐานของผู้ใช้ใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาที่แสดงถึงการนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน</p>
<p>๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education Platform) (๕ คะแนน)</p>	<p>จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมละ ๕ คะแนน สูงสุด ๑๕ คะแนน</p>	
	<p>๕ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๔ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๓ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๓ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๒ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๑ หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๑ = มีลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา แต่ไม่ได้นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน</p> <p>๐ = ไม่มีการลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา</p>	

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๒.๒ การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน (๓๐ คะแนน) ๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้สอน ๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม ๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากหรือนำนวัตกรรมไปใช้</p>	<p><b>เกณฑ์คะแนนปริมาณ</b> มีการดำเนินการตามรายการสร้างรูปแบบ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน รายการละ ๓ คะแนน <b>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ</b> ๑๕ คะแนน ๑๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๑๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงกัน ในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ไม่มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในทุกขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p>	<p>- รายงานการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม ในการเรียนการสอน โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ การ พัฒนาออกแบบผลงาน/นวัตกรรม - ขั้นตอนการดำเนินการสร้างนวัตกรรมและ แนวทางการนำไปใช้ - แนวคิดในการพัฒนาออกแบบผลงาน/ นวัตกรรมการเรียนการสอน</p>
<p><b>๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑๐ คะแนน)</b></p>		
<p>๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ๔ ด้าน (๒ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วน บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตก ต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)</p>	<p>๒ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน ๑ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแต่ไม่ครบ ๔ ด้าน ๐ = ไม่มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต หรือมีแต่ไม่สอดคล้องกับการ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน</p>	<p>- เอกสารแสดงถึงหลักฐานหรือรายงานการ ประเมินผลผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัก ขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์ จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการ แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับ ประโยชน์ส่วนรวม</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๘ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วน บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตก ต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)</p>	<p>- ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ด้านละ ๒ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๑ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๐ คะแนน)</p>	<p>(๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอ ภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การ ทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อ ต่อหน้าที่)</p>
<p><b>๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้ (๑๐ คะแนน)</b></p>		
<p>๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในบริบท ของผู้สอน (๕ คะแนน)</p>	<p>ระบุประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน)</p>	<p>- รายงานการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม ในการเรียนการสอน ที่ระบุถึงประโยชน์ ข้อ ค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน</p>
<p>๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน (๕ คะแนน)</p>	<p>ระบุข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอนจากกรณี หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน)</p>	
<p><b>๕. การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</b></p>		
<p>รอระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน) - จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอ นำเสนอการจัดการเรียนการสอนตามรายการพิจารณา จัดส่งให้ คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) - การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ ตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>		<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วม ประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวม ภาคผนวก และวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที - ตัวอย่างนวัตกรรม (ถ้ามี)</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบ ระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอ รวมตอบข้อซักถาม ไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	