



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
 รับที่..... 974
 วันที่..... 24 เมษายน 2569
 เวลา..... 14.55 น.

ที่ ศธ ๐๖๑๓/ตล

หน่วยศึกษานิเทศก์ ถนนรามอินทรา
 กม. ๕-๖ แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน
 กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐

๒๔ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ ปช ๐๐๑๐/ว๐๐๑๒ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่อ้างถึงสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่อง เชิดชู สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบให้หน่วยศึกษานิเทศก์ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) นั้น

หน่วยศึกษานิเทศก์ จึงขอเชิญชวนผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยรับสมัครตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ช. หรือ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมการประกวดผลงานฯ จะขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ด้วย หน่วยศึกษานิเทศก์ แจงเรื่อง ประกวดผลงาน/นวัตกรรม
 การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ มาเพื่อ

ขอแสดงความนับถือ

- / เพื่อโปรดทราบ
- / เพื่อโปรดพิจารณา
- / เห็นควรแจ้ง/มอบ..... รองฯ 4 ฝ่าย , ครุทุกท่าน

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
 หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
 24 เม.ย. 69

(นายสันติ ทองแก้วเกิด)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรแจ้ง..... รองฯ 4 ฝ่าย , ครุทุกท่าน

เห็นควรมอบ.....

ทราบ.....

แจ้ง..... รองฯ 4 ฝ่าย , ครุทุกท่าน

มอบ.....

ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๒๕๑๐ ๑๘๒๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๐๘๕๕

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

24 เม.ย. 69

(นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ)
 รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รายละเอียดการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษาที่เป็นเลิศ
(Best Practice) จำนวน ๑ ชุด

หน่วยศึกษานิเทศก์
เลขรับ 71
วันที่ 13 ๑๑ ๖5



สำนักผู้อำนวยการ ๕๒
เลขที่ 2069
12 มี.ค. 2569

ที่ ปช ๐๐๑๐/ว๐๖๒

สำนักงาน ป.ป.ช.
ถนนนนทบุรี อำเภอเมืองนนทบุรี
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วม
การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อ้างถึง คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๔๔๘/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
อำนวยการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช. เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร
ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษาหรือสถาบัน
การศึกษาที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับจังหวัด
ระดับภาค และระดับประเทศ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร
ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยท่านหรือผู้แทนได้ร่วมเป็นอนุกรรมการในคณะกรรมการฯ
เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ คณะอนุกรรมการฯ ได้จัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประกวดการขับเคลื่อน
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เสร็จสิ้น
เรียบร้อยแล้ว สำนักงาน ป.ป.ช. จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการประชาสัมพันธ์ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช.
เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑. ทราบ
 ๒. มอบ.....

(นางสาวลลิตา โภชนพันธ์)

ผู้ช่วยเลขาธิการฯ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

(นางสาวนัตตรา ชูรา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต

โทร. ๐ ๒๕๒๘ ๔๐๑๓

อีเมล aced2.nacc@gmail.com



ดาวนโหลดประกาศ

<https://bit.ly/4lfmnQb>

“ซื่อสัตย์ เป็นธรรม มีอาชีพ โปร่งใส ตรวจสอบได้”



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๕๕๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประกวด
การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงาน ป.ป.ช. จะดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งกำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ขึ้น เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ และพิจารณาผลการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศในระดับประเทศ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ ของระเบียบคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งและเบี่ยงประชุมคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะบุคคล เพื่อช่วยเหลือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือสำนักงานในการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ใช่การได้ส่วน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบมติคณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๑๑๖/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. เลขานุการคณะกรรมการ ป.ป.ช. | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขานุการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่รับผิดชอบการบริหารงานในการกิจด้านการป้องกันการทุจริต | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่รับผิดชอบกำกับดูแลสำนักด้านทุจริตศึกษา | อนุกรรมการ |
| ๔. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๕. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๖. เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๗. เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๘. อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๙. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร หรือผู้แทน | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษา | อนุกรรมการ |

/๑๓. ผู้อำนวยการ ...

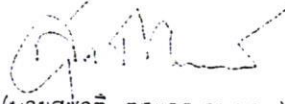
- | | |
|---|-----------------------------------|
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและติดตามด้านทุจริตศึกษา ๒
สำนักด้านทุจริตศึกษา | อนุกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๔. พนักงานเจ้าหน้าที่สำนักด้านทุจริตศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักด้านทุจริตศึกษามอบหมาย
จำนวน ๑ คน | อนุกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
๒. พิจารณาผลการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับประเทศ และรายงานให้คณะกรรมการ ป.ป.ช. ทราบ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะบุคคลเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ หรือปฏิบัติการอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. ดำเนินการอื่นตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายสุชาติ ตระกูลเกษมสุข)
ประธานกรรมการ ป.ป.ช.



ประกาศสำนักงาน ป.ป.ช.

เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้วยสำนักงาน ป.ป.ช. จะดำเนินการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและมีผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งจัดประกวดในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ตามโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. คุณสมบัติของสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้าร่วมประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๑.๑ เป็นสถานศึกษาสังกัด

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๕) สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

(๖) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดกรุงเทพมหานคร

๑.๒ มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยมีรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้

(๒) รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๓ ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่ส่งเข้าประกวด ต้องเป็นผลงาน/นวัตกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๔ ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษามีแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๒. ประเภทและรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

๒.๑ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๒ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) แยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๑ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

(๒) ประเภทครูผู้สอน

๒.๓ การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) จะมีการมอบรางวัลการประกวดในทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร) โดยแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา จำนวนประเภทละ ๓ รางวัล ได้แก่

(๑) รางวัลชนะเลิศ

(๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

(๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

๒.๔ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๒.๕ สำนักงาน ป.ป.ช. จะมอบเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาหรือบุคคลที่ได้รับรางวัลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

๒.๖ กรณีการประกวดระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาที่ผ่านการประกวด ไม่ครบตามจำนวนรางวัลตามข้อ ๒.๓ ให้มีรางวัลเท่าที่มีอยู่

๓. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

๓.๑ หลักเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาคผนวก ๒ โดยจะพิจารณาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษา

๓.๒ การพิจารณาผลการประกวดระดับจังหวัด ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักงาน ป.ป.ช. ภาค สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค

๓.๓ การพิจารณาผลการประกวดระดับภาค ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค พิจารณาจากผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน และให้รายงานผลการพิจารณาให้สำนักพัฒนาวิชาการ ด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีทราบ โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๔ การพิจารณาผลการประกวดระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร พิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน โดยให้ส่งผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุด ไปยังคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๓.๕ การพิจารณาผลงานระดับประเทศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ พิจารณาจากการนำเสนอและผลงานของสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดในระดับภาคและพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามหลักเกณฑ์ข้อ ๓.๑ ให้เหลือสถานศึกษาแยกตามประเภทการประกวดและแยกตามสังกัดของสถานศึกษาตามรางวัลข้อ ๒.๓ เรียงตามคะแนน

๓.๖ ให้สำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎีรวบรวมผลการพิจารณาการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และส่งให้คณะอนุกรรมการอำนวยการประกวด การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) พิจารณารับรองผลและประกาศผลงานที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๗ หากมีกรณีที่ต้องวินิจฉัยเกี่ยวกับการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวด ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศเป็นผู้พิจารณา และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

๓.๘ กรณีผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร มีสถานศึกษาได้รับคะแนนเท่ากัน และมีผลต่อการจัดอันดับรางวัล ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาชี้ขาด และผลการพิจารณาให้ถือเป็นที่สุด

๔. การสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

๔.๑ สถานศึกษาที่มีความประสงค์ส่งผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ สามารถสมัครเข้าร่วมการประกวดได้ทั้งประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้บริหารสถานศึกษา หรือประเภทใดประเภทหนึ่ง

๔.๒ การส่งผลงานต้องประกอบด้วย แบบฟอร์มใบสมัครที่กำหนดตามภาคผนวก ๑ หนังสือรับรองจากสถานศึกษา และรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม โดยแสดง QR Code ไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบไฟล์นามสกุล .pdf พร้อมคลิปวิดีโอแนะนำการจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน ๗ นาที

๔.๓ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวนไม่เกิน ๓๐ หน้า กระดาษ A๔ (ไม่รวมหน้าปก, คำนำ, สารบัญ, และภาคผนวก) ขนาดตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาด ๑๖ pt. พิมพ์หน้าเดียว โดยแยกตามประเภทการประกวดตามข้อ ๔.๑ ประเภทละ ๑ เล่ม

๔.๔ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวด ต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อลิขสิทธิ์ของข้อมูลภายในผลงาน โดยต้องไม่ละเมิดกฎหมายว่าด้วยลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างชัดเจน ทั้งนี้ หากมีการตรวจพบการละเมิดลิขสิทธิ์ภายหลัง จะถือว่าขาดคุณสมบัติ และไม่รับพิจารณา

๔.๕ สถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมการประกวดสามารถส่งผลงานพร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องได้เพียงครั้งเดียว และไม่อนุญาตให้ยื่นเอกสารเพิ่มเติมไม่ว่ากรณีใด ๆ

๔.๖ สถานศึกษาใดได้รับการแจ้งจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต ว่าได้คะแนนสูงสุดในระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และมีความประสงค์แก้ไขผลงานให้มีความสมบูรณ์ เพื่อพิจารณาในระดับภาคหรือระดับประเทศ ให้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงผลงานให้แล้วเสร็จภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่ได้รับแจ้ง โดยส่งผลงานที่แก้ไขไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต แล้วแต่กรณี หากเลยกำหนดระยะเวลาจะถือว่าไม่มีความประสงค์ขอแก้ไขผลงาน ทั้งนี้ การแก้ไขผลงานต้องไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงชื่อผลงาน และไม่อนุญาตให้แก้ไขเพิ่มเติมในสาระสำคัญที่มีผลต่อการพิจารณาในระดับถัดไป

๕. ระยะเวลาการรับสมัครและการประกาศผล

๕.๑ ระยะเวลาการรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕.๒ การสมัครเข้าร่วมการประกวด ให้สถานศึกษาส่งผลงานไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด ที่สถานศึกษามีที่ตั้งอยู่ สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ให้ส่งผลงานไปยังสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช. ทั้งนี้ กรณีส่งผลงานด้วยตนเอง ให้ถือวันที่เจ้าหน้าที่สำนักงาน ป.ป.ช. ลงรับเป็นวันสมัคร กรณีส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนให้ถือวันที่ประทับตราไปรษณีย์เป็นวันสมัคร

๕.๓ สำนักงาน ป.ป.ช. จะประกาศผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ณ สำนักงาน ป.ป.ช. และทางเว็บไซต์สำนักงาน ป.ป.ช. <https://nacc.go.th>

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุรพงษ์ อินทรถาวร)

เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ประเภทสถานศึกษา สพป. สพม. สอศ. สช. สกร. อปท./กทม.

๒. ชื่อสถานศึกษา.....
ที่อยู่.....

๓. ข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “รายวิชาการป้องกันการทุจริต”
- ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- รายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครอบคลุม ๔ หน่วยการเรียนรู้
- (ระบุชื่อรายวิชา.....)
- ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
- รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
- ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน
- ไม่ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)

๔. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.
- รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้.....

๕. ชื่อผลงาน.....

๖. รายชื่อครูผู้สอน.....

๗. รหัสวิชาและรายชื่อวิชาที่เปิดสอน.....

๘. รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....มีความประสงค์ส่งผลงานร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

ตัวอย่างรูปเล่มการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

.....
สำหรับผู้บริหารศึกษา

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....
ชื่อสถานศึกษา

.....
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. รูปแบบ หรือ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยรูปแบบ หรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรม)

๒.๑ รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ การออกแบบรูปแบบหรือนวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล

.....
.....
.....

๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน

.....
.....
.....

๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อควรปรับปรุง

.....
.....
.....

๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน

๑. สถานศึกษามีเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ โดยใช้.....

เป็นเครื่องมือในการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ

ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

.....
.....
.....

ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

.....
.....
.....

ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

.....
.....
.....

๒. ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้
ด้านที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด

.....
.....
ด้านที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทศนคติ ค่านิยม

.....
.....
ด้านที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา

๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
๕.๒ ด้านครู/บุคลากร

.....
.....
๕.๓ ด้านผู้เรียน

.....
.....
๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน

.....
.....
๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ

.....
.....
๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

๖. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

สถานศึกษามีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง
ยั่งยืน โดยมีรายละเอียดดังนี้

๗. ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ โดยได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

.....
.....
.....

๘. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา

สถานศึกษามีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ดังนี้

.....
.....
.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิ้งค์หรือ QR Code

- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด

- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทฤษฎี (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

ตัวอย่างรูปแบบการเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ

.....
สำหรับครูผู้สอน

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

.....
ชื่อสถานศึกษา

.....
หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๑ ประสพการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาลักษณะเดียวกัน)

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล

๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน

๑) ระบุวิธีสอน.....

๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม.....

๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน.....

๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน.....

๕) มีบันทึกหลังสอน.....

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๑) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา.....

.....

๒) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน).....

.....

๓) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณะประโยชน์.....

.....

๔) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ
ต่าง ๆ

.....

๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education
Platform).....

.....

๒.๒ การสร้างรูปแบบ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอน (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน)

๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการ หรือ นวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือ พัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับ
บริบทของผู้สอน

.....

๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

.....

๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม หรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยเขียนในรูปแบบ Model
หรือ Flow Chart

.....

๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือ ทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม
และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

.....

๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

.....

๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

- (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)
- (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
- (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)
- (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

.....

.....

.....

๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

.....

.....

.....

๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในบริบทของผู้สอน

.....

.....

.....

๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

.....

.....

.....

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค

- จัดทำคลิปวิดีโอสรุปการจัดการเรียนการสอน ตามรายการพิจารณา (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) โดยจัดทำเป็นลิงค์หรือ QR Code

- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณา ไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก โดยใช้ฟอนต์ TH Sarabun ขนาด ๑๖ pt. จำนวน ๑ เล่ม พร้อมทั้งไฟล์นามสกุล .pdf โดยจัดทำเป็น QR Code หรือรูปแบบอื่นใด

- ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด หรือสำนักพัฒนาวิชาการด้านการศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมด้านทุจริต (พื้นที่ กทม.)

รอบระดับประเทศ

- นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)

หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p>๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (๓๐ คะแนน)</p> <p>พิจารณาจากรายวางแผนและกำหนดนโยบายของผู้บริหารและครูผู้สอน การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินการ และการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>การดำเนินการในเชิงบริหารเพื่อนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (รายการละ ๓ คะแนน สูงสุด ๓๐ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓. มีการประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้ผู้ใช้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาหรือภายนอกสถานศึกษาทราบ ๔. มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ๕. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๖. มีการรายงานผลการสอนเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๗. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๘. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนา ๙. มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๑๐. มีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา/ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ <p>(สามารถเพิ่มเติมกิจกรรมเชิงบริหารอื่น นอกเหนือจากข้อ ๑-๑๐ ได้ไม่เกิน ๓ ข้อ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุมครู/ผู้สอนภายในสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการ - สถานศึกษา - หลักฐานเกี่ยวกับการสนับสนุน/ส่งเสริมครูผู้สอน - หลักฐานเกี่ยวกับการรายงานผล/การประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา - หลักฐานประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ - คำสั่งมอบหมายงาน - อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์คะแนนปริมาณ
<p>- รายงานการแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ และการดำเนินงาน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน มีการดำเนินการตามรายการรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา รายการละ ๒ คะแนน</p> <p>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ๑๒ คะแนน</p> <p>๑๒ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสันับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๘ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสันสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๔ = ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา มีความชัดเจน มีแนวคิดหรือทฤษฎีสันสนับสนุน อธิบายขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ระบุชื่อและรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>๒. รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสันสนับสนุน</p> <p>๒.๒ ระบุรูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๓ ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสันสนับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart</p> <p>๒.๔ ระบุผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>
<p>- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>- เครื่องมือในการนิเทศ</p> <p>- ปฏิทินหรือแผนการนิเทศ</p> <p>- ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>- การสะท้อนผล</p> <p>- สรุปผลการนิเทศ</p>	<p>มีการดำเนินการตามรายการที่กำหนด รายการละ ๒ คะแนน</p>	<p>๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๓.๑ มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๒ มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๓ มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล</p> <p>๓.๔ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน</p> <p>๓.๕ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อปรับปรุง</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๔. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ (๑๐ คะแนน)</p> <p>(๑) การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด</p> <p>(๒) การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะคิด ค่านิยม</p> <p>(๓) การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม</p>	<p>การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลลัพธ์ (๔ คะแนน)</p> <p>๔ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๒ = มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา แต่ไม่ครบ ๓ ด้าน</p> <p>๐ = ไม่มีเครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>ผลถวายเป็นผลลัพธ์แต่ละด้าน (๖ คะแนน)</p> <p>๒ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๑ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๐ = ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กรในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p>	<p>- เครื่องมือประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการทำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ๓ ด้าน</p> <p>- สรุปลผลการประเมินผลลัพธ์</p> <p>- อื่น ๆ</p>
<p>๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๕.๒ ด้านครู/บุคลากร</p> <p>๕.๓ ด้านผู้เรียน</p> <p>๕.๔ ด้านผู้ปกครอง/ชุมชน</p> <p>๕.๕ ด้านรางวัล/ความสำเร็จ</p> <p>๕.๖ ด้านอื่น ๆ (ระบุ)</p>	<p>เกณฑ์คะแนนปริมาณ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหาร ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ในเชิงบริหารแต่ละด้าน ด้านละ ๑ คะแนน (สูงสุด ๕ คะแนน)</p> <p>๑ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา มีความถูกต้อง ชัดเจน และสอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ทุกด้าน</p> <p>๐ = ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา ยังไม่มีความชัดเจน และไม่สอดคล้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p>	<p>- รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้</p>

เอกสารอ้างอิง	เอกสารอ้างอิง	เกณฑ์การให้คะแนน	รายการพิจารณาการประกวดการแข่งขันหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
<p>- แผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา</p>	<p>๑๐ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๕ = กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างชัดเจน แต่ไม่สอดคล้องตามรูปแบบการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา หรือแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช.</p> <p>๐ = ไม่ได้กำหนดแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>มีช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานที่มีประสิทธิภาพ แหล่งละ ๑ คะแนน</p>	<p>๗. การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์ (๕ คะแนน) เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา, YouTube, Facebook Page, รายงานวิชาการ, นวัตกรรม, การนำเสนอเวทีวิชาการ ฯลฯ</p>
<p>- หลักสูตรที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวัน เวลา ที่ชัดเจน</p> <p>- รายงานปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ/การแก้ไขปัญหา</p>	<p>มีการระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา (รายการละ ๑ คะแนน)</p>	<p>๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)</p>	<p>๘. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ (๕ คะแนน)</p>
<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และ/หรือวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที</p>		<p>๙. การนำเสนอผลงาน</p> <p>รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน)</p> <p>- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอ นำเสนอตามรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที)</p> <p>- การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>	<p>๙. การนำเสนอผลงาน</p> <p>รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน)</p> <p>- จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการพิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอ นำเสนอตามรายการพิจารณาที่กำหนด จัดส่งให้คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที)</p> <p>- การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะกรรมการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	

หลักเกณฑ์การประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รายวิชาการป้องกันอาชญากรรมด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการศึกษาระดับสูง จิตอาสา (๑๐ คะแนน)	๑.๑ ประสบการณ์การสอนรายวิชาการป้องกันอาชญากรรม หรือรายวิชาการด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการศึกษาระดับสูง จิตอาสา ๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาลักษณะเดียวกัน)	- คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน "รายวิชาการป้องกันอาชญากรรม หรือรายวิชาการด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการศึกษาระดับสูง จิตอาสา" - แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้
๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันอาชญากรรม หรือรายวิชาการด้านทฤษฎีศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาการศึกษาระดับสูง จิตอาสา	๒ = มีตารางสอนครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน ๑ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน ๐ = ไม่มีการรายงานผล ๑ = มีการรายงานผลในปัจจุบัน ๐ = ไม่มีการรายงานผล	- ตารางสอน - หลักฐานการรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบที่ต้นสังกัดกำหนด - หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวันที่จัดทำ
๑.๔ รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล	๒ = มีตารางสอนครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอน เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน ๑ = ไม่มีตารางสอนหรือมีตารางสอนแต่ไม่ครบทุกชั้นที่เปิดสอนหรือไม่ครบทุกระดับการศึกษา เฉพาะที่ผู้ส่งผลงานรับผิดชอบสอน ๐ = ไม่มีการรายงานผล ๑ = มีการรายงานผลในปัจจุบัน ๐ = ไม่มีการรายงานผล	- ตารางสอน - หลักฐานการรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบที่ต้นสังกัดกำหนด - หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวันที่จัดทำ
๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ	๒ = มีการประชาสัมพันธ์ มากกว่า ๒ ช่องทาง ๑ = มีการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ช่องทาง ๐ = ไม่มีการประชาสัมพันธ์	- ตารางสอน - หลักฐานการรายงานผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบที่ต้นสังกัดกำหนด - หลักฐานที่แสดงถึงช่องทางประชาสัมพันธ์การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ กรณีเป็นช่องทางออนไลน์ ต้องระบุวันที่จัดทำ

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
<p>๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ (๗๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑ การพัฒนาแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลการเรียนรู้ (๔๐ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๑ การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน (๒๐ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ระบุวิธีสอน ๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน ๕) มีบันทึกหลังสอน <p>๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน (๑๕ คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ๒) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน) ๓) บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๔) บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ <p>๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education Platform) (๕ คะแนน)</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๒๐ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน ครบ ๕ ข้อ ๑๖ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๔ ข้อ ๑๒ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๓ ข้อ ๘ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๒ ข้อ ๔ = ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนได้ ๑ ข้อ ๐ = ไม่ได้ปฏิบัติตามการออกแบบการจัดกิจกรรมการสอน</p> <p>จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมละ ๕ คะแนน สูงสุด ๑๕ คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนจัดการสอน/รูปแบบการสอนมีส่วนร่วมที่ส่งผลการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน - เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต - เอกสารหลักฐานของผู้ใช้ใช้งานระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาที่แสดงถึงการนำไปใช้ หรือนำไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน
<p>๒.๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education Platform) (๕ คะแนน)</p>	<p>๕ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ ๔ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๓ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๒ = มีการนำแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษาไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๑ = มีลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา แต่ไม่ได้นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอน ๐ = ไม่มีการลงทะเบียนแพลตฟอร์มด้านทุจริตศึกษา</p>	

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๒.๒ การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน (๓๐ คะแนน) ๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการหรือนวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือพัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้สอน ๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสันนิษฐานนวัตกรรม ๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือทฤษฎีสันนิษฐานนวัตกรรม และรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้</p>	<p>เกณฑ์คะแนนปริมาณ มีดำเนินการตามรายการการสร้างรูปแบบ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน รายการละ ๓ คะแนน เกณฑ์คะแนนคุณภาพ ๑๕ คะแนน ๑๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสันนิษฐาน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๑๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสันนิษฐาน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง ในบางขั้นตอน และสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๕ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสันนิษฐาน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ๐ = การสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน ไม่มีความชัดเจน มี แนวคิดหรือทฤษฎีสันนิษฐาน การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยง กันในบางขั้นตอน แต่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา</p>	<p>- รายงานการสร้างสรรคดีผลงาน/นวัตกรรม ในการเรียนการสอน โดยมีอ้างอิงแนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเรียนรู้ การ พัฒนาออกแบบผลงาน/นวัตกรรม - ขั้นตอนการดำเนินการสร้างนวัตกรรมและ แนวทางการนำไปใช้ - แนวคิดในการพัฒนาออกแบบผลงาน/ นวัตกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑๐ คะแนน)</p> <p>๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ๔ ด้าน (๒ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่โกหกเปรียบ ไม่ช่วยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วน บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติผู้อื่นที่ไม่แตก ต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)</p>	<p>๒ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน ๑ = มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตแต่ไม่ครบ ๔ ด้าน ๐ = ไม่มีเครื่องมือที่สามารถใช้ในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต หรือมีแต่ไม่สอดคล้องกับการ ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน</p>	<p>- เอกสารแสดงถึงหลักฐานหรือรายงานการ ประเมินผลผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัก ขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ช่วยโอกาส (สัตย์ จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการ แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับ ประโยชน์ส่วนรวม</p>

<p>รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน</p>	<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p>	<p>เอกสารอ้างอิง</p>
<p>๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (๘ คะแนน) (๑) การกระทำ และการพูดความจริง ไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉ้อโกง (สัตย์จริง โปร่งใส) (๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วน บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม (๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตก ต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)</p>	<p>- ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ด้านละ ๒ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๑ คะแนน) - ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ในแต่ละด้าน น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (ด้านละ ๐ คะแนน)</p>	<p>(๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการ ปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอ ภาค ยุติธรรม) (๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การ ทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อ ต่อหน้าที่)</p>
<p>๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้ (๑๐ คะแนน)</p>	<p>ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน) ระบุข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ (ข้อละ ๑ คะแนน)</p>	<p>- รายงานการสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรม ในการเรียนการสอน ที่ระบุถึงประโยชน์ ข้อ ค้นพบ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียน</p>
<p>๕. การนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</p>		
<p>รอบระดับจังหวัด/ระดับภาค (ไม่มีคะแนน) - จัดทำรายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดตามรายการ พิจารณาไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวมภาคผนวก และจัดทำวิดีโอ นำเสนอการจัดการเรียนการสอนตามรายการพิจารณา จัดส่งให้ คณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ ระดับจังหวัด /ระดับพื้นที่ กรุงเทพมหานคร (ระยะเวลาไม่เกิน ๗ นาที) - การนำเสนอผลงานในระดับภาค ให้เป็นไปตามที่คณะทำงาน ตัดสินผลการประกวดฯ ระดับภาค เป็นผู้กำหนด</p>		<p>- รายงานเสนอผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วม ประกวดไม่เกิน ๓๐ หน้า โดยไม่รวม ภาคผนวก และวิดีโอความยาวไม่เกิน ๗ นาที - ตัวอย่างนวัตกรรม (ถ้ามี)</p>

รายการพิจารณาการประกวดการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับผู้สอน	เกณฑ์การให้คะแนน	เอกสารอ้างอิง
รอบระดับประเทศ (๒๐ คะแนน) - นำเสนอผลงาน/นวัตกรรมต่อคณะทำงานตัดสินผลการประกวดฯ พร้อมตอบข้อซักถาม ณ สถานที่จัดกิจกรรมประกวดฯ รอบ ระดับประเทศ (ระยะเวลานำเสนอ รวมตอบข้อซักถาม ไม่เกิน ๑๐ นาที)	เกณฑ์การให้คะแนนพิจารณาจาก ๑. นำเสนอตามประเด็นหัวข้อได้ครบถ้วน (๕ คะแนน) ๒. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด (๕ คะแนน) ๓. รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ (๕ คะแนน) ๔. การตอบคำถาม แก้ไขปัญหา บุคลิกภาพ (๕ คะแนน)	



สำนักงาน ป.ป.ช. รับสมัครสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

คุณสมบัติสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วม

- ✓ สังกัด สพป. / สพม. / สอศ. / สช. / สกร.
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรุงเทพมหานคร
- ✓ มีแผนการสอนหลักสูตร
ด้านทุจริตศึกษาในปี 2569
- ✓ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ไม่น้อยกว่า 1 ปี
- ✓ ผลงานที่ส่งประกวด ต้องแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2568

รางวัลการประกวด

ระดับจังหวัด
กรุงเทพมหานคร

ระดับภาค

ระดับประเทศ



รางวัลชนะเลิศ



รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับที่ 1



รางวัลรองชนะเลิศ
อันดับที่ 2



เปิดรับสมัคร 1 เมษายน – 15 พฤษภาคม 2569

- ✓ ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด
ที่สถานศึกษาตั้งอยู่
- ✓ สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ส่งไปยังสำนักงาน ป.ป.ช. ถนนนนทบุรี
- ✓ ส่งด้วยตนเอง
ให้ในวันแรกที่สำนักงาน ป.ป.ช. ลงรับเป็นวันสมัคร
และกรณีส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียนให้ในวันก่อนที่
ตราไปรษณีย์เป็นวันสมัคร

ประกาศผลภายในวันที่ 30 กันยายน 2569

รายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
www.nacc.go.th

