



ที่ ศธ ๐๖๕๐.๑๕/ว ๐๕๖

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่..... 919 .....

วันที่..... 20 เมษายน 2569 .....

เวลา..... 13.23 น. ....

วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี  
ถ. มন্ত্রীสุริวงค์ ต.หน้าเมือง  
อ.เมือง จ.ราชบุรี

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่องานวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย พุทธนิมิตร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานดังกล่าว จักเป็นพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย วช.ราชบุรี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ  
/ เพื่อโปรดพิจารณา รองฯ ผว.  
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ  
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป  
20 เม.ย. 69

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เห็นควรแจ้ง.....  
 เห็นควรมอบ.....

ว่าที่ร้อยตรี

(ชาติชาย พุทธนิมิตร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง  
๒๐ เม.ย. ๖๙

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐๓๒-๓๒๑๙๐๓

มือถือ ๐๘๖-๔๗๔๗๓๙๘

E-mail : Sarabanrptc.rp@ovec.moe.go.th

ทราบ.....  
 แจ้ง.....  
 มอบ.....

(นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ)  
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

แบบตอบรับ

ที่ .....

.....  
.....  
.....  
.....

เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีที่ ศช ๐๖๕๐/ว.๐๕๙ ลงวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของ ว่าที่ร้อยตรีชาติชาย พุทธินิมิตร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี นั้น

ในการนี้ ..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ดังกล่าวฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยจะนำไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยตรี ชาติชาย พุทธนิมิตร

ปีที่ทำการวิจัย : ปี 2569

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี 3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี 4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี

ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี โดยการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบแล้วกร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อมูลในการร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน จัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี พร้อมทั้งตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือโดยผู้ทรงคุณวุฒิได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ผ่านโครงการ จำนวน 4 โครงการ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ด้วยแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสมรรถนะรายวิชา แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1: วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2: ปัจจัยการบริหาร ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 3: กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามแผนงาน ขั้นตอนที่ 3 การกำกับติดตาม ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา องค์ประกอบที่ 4: ผลลัพธ์ คุณภาพของผู้เรียน โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จ R: Real Planning (การวางแผนที่ใช้งานได้จริง) P: Problem Gathering (การรับฟังปัญหาอย่างรอบด้าน) T: Teaming (การทำงานเป็นทีม) C: Creative Thinking (การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และภาพลักษณ์สถานศึกษา)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.34)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการที่ใช้ในการทดลองในภาพรวมมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.88 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.39) และ 3) ผลการประเมินความเชื่อมั่นและทัศนคติต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.44)

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ใน 3 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสมรรถนะรายวิชา หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะรายวิชา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละพบว่า มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกสมรรถนะรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 95.21 ประเด็นที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของครูบุคลากร และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล ด้านที่ 2

ด้านความรู้ ด้านที่ 3 ด้านทักษะ ด้านที่ 4: ด้านการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.33) ประเด็นที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตามรูปแบบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.29)

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา/ RPTC Model /การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน