



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 2797
วันที่..... 16 ตุลาคม 2568
เวลา..... 14.27 น.

ที่ อว 7104.6/132

ภาคบริหารเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
1518 ถนนประชากรราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง
เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800

9 ตุลาคม 2568

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ (Needs)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย พร้อมลิงค์ และ QR-Code

ด้วย นางสาววันวิสา ละลิต นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา (แขนงวิชาการบริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา) ภาคบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติยากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.ปิยะ กรกขจินตนาการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตขอทราบข้อมูลจากท่าน ในฐานะผู้บริหาร และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รวมทั้งครูผู้สอนภายในสถานศึกษาของท่าน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัยในสังกัดหน่วยงานของท่าน โดยสามารถตอบแบบสอบถามด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google Form ทำการกดลิงค์ หรือ Scan QR Code ทั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย ภาคบริหารเทคนิคศึกษา

ขออนุญาตขอทราบข้อมูล จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่นักศึกษา

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ ด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

/ เพื่อโปรดพิจารณา รองฯ ผอ. ครูผู้สอน

/ เห็นควรแจ้ง.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

16 ต.ค. 68

เรียน ผู้อำนวยการ

☐ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☐ มอบ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียวชนะ)

(นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ)

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ภาคบริหารเทคนิคศึกษา

โทรศัพท์ : 0-2-555-2000 ต่อ 3209

โทรศัพท์นักศึกษา : 095-479-5295

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : sotrsco@gmail.com

สำเนาส่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ดังรายชื่อที่แนบ) รวม 35 แห่ง

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ”

ของ นางสาววันวิสา ละลี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

โดยขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ | 28. วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี |
| 2. วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร | 29. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา |
| 3. วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี | 30. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย |
| 4. วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา | 31. วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี |
| 5. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ | 32. วิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ |
| 6. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง | 33. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี |
| 7. วิทยาลัยสารพัดช่างตราด | 34. วิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ |
| 8. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี | 35. วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี |
| 9. วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม | 36. วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล |
| 10. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช | 37. วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว |
| 11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง | 38. วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี |
| 12. วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน | 39. วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์ |
| 13. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส | 40. วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง |
| 14. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร | |
| 15. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนครศรีอยุธยา | |
| 16. วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง | |
| 17. วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก | |
| 18. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี | |
| 19. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์ | |
| 20. วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ | |
| 21. วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต | |
| 22. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี | |
| 23. วิทยาลัยสารพัดช่างลพบุรี | |
| 24. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง | |
| 25. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ | |
| 26. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ | |
| 27. วิทยาลัยสารพัดช่างสงคราม | |

**แบบสอบถามสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ของนางสาววันวิสา ละลี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา แขนงวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษาสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกประเภทวิชาอุตสาหกรรม หัวหน้าแผนกประเภทวิชาคหกรรม หัวหน้าแผนกประเภทวิชาพาณิชยกรรม และครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. การตอบแบบสอบถามให้ใช้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความเหมาะสม
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับข้อเท็จจริง คำตอบจากแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางสาววันวิสา ละลี

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ในปัจจุบัน

- ☐ (1) วิทยาลัยการอาชีพ
- ☐ (2) วิทยาลัยสารพัดช่าง

2. ตำแหน่งของท่านในปัจจุบัน

- ☐ (1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ☐ (2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ☐ (3) หัวหน้าแผนกประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- ☐ (4) หัวหน้าแผนกประเภทวิชาคหกรรม
- ☐ (5) หัวหน้าแผนกประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- ☐ (6) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประเภวิชาอุตสาหกรรม
- ☐ (7) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประเภทวิชาคหกรรม
- ☐ (8) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ (1) ปริญญาตรี
- ☐ (2) ปริญญาโท
- ☐ (3) ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง

- ☐ (1) ต่ำกว่า 5 ปี
- ☐ (2) 5 – 10 ปี
- ☐ (3) 11 – 15 ปี
- ☐ (4) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการออกแบบหลักสูตร					
1) สถานศึกษาของท่านมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
2) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดขึ้นมีวัตถุประสงค์ชัดเจนในการพัฒนาอาชีพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
3) เนื้อหาวิชาที่สอนมีสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท					
4) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการปรับหรือออกแบบให้ยืดหยุ่น เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
5) ระยะเวลาในการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น หรือสามารถปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
6) เนื้อหาวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
7) มีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) หรือปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
8) มีการประเมินความพร้อมของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษก่อนเข้าร่วมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน					
9) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
10) เนื้อหาวิชาชีพมีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง					
11) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
12) ครูมีทักษะในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน					
13) บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล					
14) มีทีมสนับสนุน เช่น นักจิตวิทยา ครูพิเศษ หรือผู้ช่วยการเรียน					
15) ครูสามารถปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
16) มีผู้รับผิดชอบเฉพาะในการออกแบบและบริหารหลักสูตร					
17) ครูผู้สอนมีความรู้หรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล					
18) กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วม					
19) มีกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
20) มีการปรับวิธีประเมินผลให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
21) มีการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
22) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบมีความหมาย					
23) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงหรือสถานประกอบการ					
24) มีกิจกรรมเสริมทักษะหรืองานอาชีพเฉพาะสำหรับผู้เรียน					
25) สถานศึกษานับสนุนสื่อเฉพาะ เช่น สื่อเสียง สื่อสัมผัส หรือสื่อภาพเคลื่อนไหว					
26) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะชีวิต การสื่อสาร และการเข้าสังคม					
27) ผู้เรียนมีโอกาสดฝึกทักษะในสถานการณ์จริง เช่น ฝึกงานในสถานประกอบการ					
ด้านการบริหารทรัพยากร					
28) สื่อการเรียนรู้และเครื่องมือการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
29) มีบุคลากรสนับสนุน เช่น นักจิตวิทยา ครูการศึกษาพิเศษ หรือผู้ช่วยผู้สอน					
30) สถานประกอบการให้การสนับสนุนด้านการฝึกงาน					
31) หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรหรือเทคโนโลยี					
32) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่ดูแลผู้มีความจำเป็นพิเศษ					
33) มีทุนการศึกษาหรือสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับผู้เรียน					
34) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองหรือผู้ดูแล					
35) มีการประสานงานกับครอบครัวของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษในการร่วมวางแผนพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการสอน					
36) มีผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอกร่วมพัฒนาหลักสูตร					
ด้านการวัดและประเมินผล					
37) ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ					
38) ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก					
39) ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษสามารถปฏิบัติงานได้จริงตามศักยภาพ					
40) สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต แฟ้มสะสมผลงาน หรือการประเมินจากการปฏิบัติจริง					
41) ผลการประเมินของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
42) มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Progress Evaluation) อย่างสม่ำเสมอ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
43) ครูได้รับการอบรมหรือพัฒนาเกี่ยวกับเทคนิคการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ					
44) สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสภาพและความต้องการรูปแบบการบริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั่น ตามผลลัพธ์การ
เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการมีงานทำ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGk-JUY7uUT0U7hmsjjTQzosDs6lePdfEcnADR80quTvnI6w/viewform>