



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/๑๓๓๓

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 2266
วันที่..... 30 กันยายน 2568
เวลา..... 11.17 น.

วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี
๒๐ บางแวก ๓ แขวงคูหาสวรรค์
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

กัณยาน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่องานวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

๒. ร่างแบบตอบรับการเผยแพร่

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสาริตา พิชัยฤกษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความประสงค์ที่จะจัดผลงานทางวิชาการ หัวข้อวิจัยเรื่อง “ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน” เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการในหัวข้อวิจัยดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูหรือการบริหารสถานศึกษาของท่าน หากท่านต้องการข้อมูลหรือเอกสารใด ๆ เกี่ยวกับงานวิจัยฉบับเต็ม สามารถติดต่อ นางสาวสาริตา พิชัยฤกษ์ ได้โดยตรงที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๘๘๙๖๒-๖๕๑๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย วพณ.ธนบุรี ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงาน ขอแสดงความนับถือ

วิชาการของ น.ส.สาริตา พิชัยฤกษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

30 ก.ย. 68

(นางสาวสาริตา พิชัยฤกษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง.....

☒ เห็นควรมอบ.....

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☒ มอบ.....

งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐-๒๔๖๗-๕๑๓๘ ต่อ ๑๐๐

Website : www.panitthon.ac.th

E-mail : Saraban@panitthon.ac.th

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

(นายวิษุทธิ์ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

30 ก.ย. 68

ชื่อเรื่อง : ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน
ผู้วิจัย : นางสาวสาริศา พิชัยฤกษ์
ปีที่วิจัย : 2566 - 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน 2) เพื่อพัฒนาและประเมินระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน 3) เพื่อทดลองใช้ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน 4) เพื่อประเมินและติดตามผลการทดลองใช้ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ด้วยวิธีการศึกษาเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า $PNI_{Modified}$

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัญหาความต้องการและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ด้านสภาพปัญหา ความต้องการระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการประเมิน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี เรียงลำดับความสำคัญของ 5 ด้านเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ความต้องการสภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ Modified Priority Need Index ในการพัฒนาซึ่งเรียงลำดับตามค่าดัชนี จัดเรียงลำดับความต้องการ ความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเข้าใจหลักสูตร และแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอนอย่างเป็นขั้นสอนเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการผลิตสื่อที่ทันสมัย ตามลำดับซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนาระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ต่อไป

2) การพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ที่พัฒนาขึ้น โดยการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับระบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ของครู หน้าที่ หลักการสอนของครู สมรรถนะของครู ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ แล้วนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นระบบฯ ออกแบบตามทฤษฎีระบบ IPOO เริ่มต้นตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) มีรายละเอียดในแต่ละส่วนที่เชื่อมโยงกัน กัน ใน 4 ส่วน ตั้งแต่ 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สะท้อนปัญหาด้านครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นจุดเริ่มต้นที่นำเข้าสู่การพัฒนาที่เป็นระบบ 2. กระบวนการ (Process) ใช้หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบของ ADDIE เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนากระบวนการทั้งหมด มีการดำเนินการใน 4 วงจรย่อยที่เชื่อมโยงและส่งต่อกันเป็นลำดับ โดยในวงจรแรกเน้นไปที่การอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ วงจรที่สองการฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (Self Learning) วงจรที่สามการฝึกอบรมด้วยตนเองในการซ้อมสอน (ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองในการซ้อมสอน) และในวงจรที่สี่การสอนจริงและปรับปรุงหลังสอน (บันทึกหลังสอน) 3. ผลผลิต (Output) เป็นการประเมินสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินสมรรถนะครู 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ 2. ด้านการสอนทฤษฎีโดยประเมินความรู้ทางทฤษฎีที่มีมาตรฐานชัดเจน 3. ด้านการสอนปฏิบัติ โดยประเมินการสอนปฏิบัติที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งผลการประเมินจะสะท้อนคุณภาพของแผนและการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการแก้ไขปัญหาจาก Input ที่ตั้งไว้ 4. ผลลัพธ์ (Outcome) เป้าหมายปลายทางของกระบวนการทั้งหมด มุ่งเน้น 2 ส่วน คือ สมรรถนะของครูที่ผ่านการฝึกอบรม ในเรื่องการจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา 4 ด้าน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเมื่อระบบนี้ดำเนินการอย่างสมบูรณ์ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และผู้เรียนจะมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และมีความพร้อมในการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความเหมาะสมของระบบฯ ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 ท่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละขั้นตอนความเหมาะสม พบว่า ผลการประเมินทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ทดลองใช้ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ดำเนินการใน 4 ส่วน คือ 1. การอบรมครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร นำไปทดลองใช้ ปรับปรุงหลักสูตร และนำมาใช้จริง ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในภาพรวม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ มีผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ $E1/E2 = 82.12/84.42$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติคะแนนเฉลี่ยภาคปฏิบัติร้อยละ 77.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมหลักสูตรการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรม

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการฝึกอบรมด้วยตนเองเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (Self Learning) ผ่านกิจกรรมการฝึกวิเคราะห์แผนการสอน ฝึกวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน รวมถึงมีวิดีโอตัวอย่างการสอนให้ศึกษาประกอบ จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ มีผลคะแนนการฝึกอบรมด้วยตนเองของครูวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ $E_1/E_2 = 80.00/83.33$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยภาคปฏิบัติร้อยละ 78.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่า โปรแกรมและชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสามารถนำไปใช้ฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาโปรแกรมและชุดฝึกอบรมดำเนินการตามขั้นตอน มีการหาประสิทธิภาพโปรแกรม หาความเหมาะสมของคู่มือแนะนำการใช้งานโปรแกรม หาความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมตามขั้นตอนทางวิชาการกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ครอบคลุมสมรรถนะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ ว 19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอันที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น 3. การฝึกอบรมด้วยตนเองในการซ้อมสอน ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมด้วยตนเองในการซ้อมสอนของครูวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ระดับดี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 86.42 และระดับคุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 87.69 แสดงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการซ้อมสอนของครู 4. การสอนจริงและปรับปรุงหลังสอน มีผลสัมฤทธิ์การสอนจริงและปรับปรุงหลังสอนของครูวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 ระดับดี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 และระดับคุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 89.48 แสดงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการสอนจริงและปรับปรุงหลังสอนของครู

4) การประเมินและติดตามผลการทดลองใช้ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ดำเนินการใน 2 ส่วน ดังนี้

1.การนิเทศการสอนของครู จำนวน 17 ครั้ง มีผลการนิเทศการสอนของครู มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 56.80 ระดับดี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 และระดับคุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 89.83 แสดงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการสอนของครูตามมาตรฐานตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ ว 19 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอนโดยครู 2.1 การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตอาสา ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยมสูงสุดในทุกด้านการประเมิน มากกว่าเกณฑ์ที่งานวิจัยกำหนดไว้ที่ระดับดีมากในทุกด้าน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและลักษณะ

บุคคล และพฤติกรรมของผู้เรียนวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตอาสา ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยระดับดีเยี่ยมสูงสุดในทุกด้านการประเมินมากกว่าเกณฑ์ที่งานวิจัยกำหนดไว้ที่ระดับดีมากในทุกด้าน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและลักษณะบุคคล 2.2 การประเมินผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียน วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนระดับ 4.0 คิดเป็นร้อยละ 28.67 ระดับ 3.5 คิดเป็นร้อยละ 14.48 ระดับ 3.0 คิดเป็นร้อยละ 13.10 และระดับ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 43.75 ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับ 2.5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผลการเรียนระดับ 4.0 คิดเป็นร้อยละ 37.05 ระดับ 3.5 คิดเป็นร้อยละ 15.62 ระดับ 3.0 คิดเป็นร้อยละ 13.65 และระดับ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 33.68 ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับ 2.5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงผลการเรียนของผู้เรียนวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

คำสำคัญ : ระบบ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน

Thesis Title : Competency Development System for Learning Management of Teachers at Thonburi Commercial College through Blended Training Model
Researcher : Miss Sarisa Pichiroek
Academic Year : 2023 - 2024

Abstract

The objectives of this research were: 1. to study the problems, needs, and priority needs in developing teachers' learning management competencies at Thonburi Commercial College through a blended training model, 2. to develop and evaluate the competency development system for teachers' learning management, 3. to implement the system, and 4. to assess and monitor its effectiveness. This study employed Research and Development (R&D) methodology, integrating both quantitative and qualitative approaches. The sample consisted of 81 teachers at Thonburi Commercial College. Data were collected through questionnaires and analyzed using percentage, mean, standard deviation, and PNI_{Modified}.

The research findings revealed that:

1) The analysis of problems, needs, and priority needs indicated that teachers' demand for developing learning management competencies was at the highest level. Using the Modified Priority Need Index, the most critical needs were, in order: understanding and translating the curriculum into teaching practices, lesson planning and instructional material selection, classroom management, learning assessment and evaluation, and modern media production.

2) The competency development system was designed based on related theories, documents, and research, synthesized into an IPOO model (Input, Process, Output, Outcome). The process component applied the ADDIE model across four cycles: training on lesson plan design, self-learning to revise and improve lesson plans, self-learning in teaching practice, and actual teaching with post-teaching reflection. The system's suitability was evaluated by 15 experts using focus group discussion, all rating it at the highest level.

3) The implementation of the system included (a) training in lesson plan development, (b) self-learning activities, (c) teaching practice with self-learning packages, and (d) actual teaching with post-teaching improvement. Results showed that teachers achieved higher than the required E1/E2 standards in both theory and practice, with high satisfaction levels. Teaching practice and actual classroom teaching were rated at good to excellent levels overall, demonstrating effectiveness.

4) The follow-up and evaluation phase included 17 rounds of teaching supervision, where teachers' teaching performance was rated good to excellent. Students' learning outcomes, assessed through behavior and academic achievement, were above the required standards. Both vocational certificate (Vocational Certificate, VC) and higher vocational certificate (Higher Vocational Certificate, HVC) students demonstrated excellence in desirable traits, morality, responsibility, and academic performance, consistent with the 2024 vocational qualification standards.

Keywords : System, Learning Management Competency, Blended Training Model



ที่ ศธ
.....
.....

..... ๒๕๖๘

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/..... ลงวันที่.....

ตามที่ นางสาวสาริศา พิชัยฤกษ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำพร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หัวข้อวิจัยเรื่อง “ระบบพัฒนาสมรรถนะการจัด
การเรียนรู้ของครูวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสาน” เพื่อประกอบการขอเลื่อน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการฯ ดังกล่าว
เรียบร้อยแล้ว พร้อมจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพ
ผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)
.....

.....
.....
.....
.....