

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2568





คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่ย่อมหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านการศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

บทสรุป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567 ขึ้นเพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดลำปางทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรม หลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

ค่านิยม

“Lampang One Team”

“ONE”

O = Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Excellent การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

“คนลำปาง คนคุณภาพ”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญา
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานคุณธรรม วัฒนธรรม และศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ ทุกระดับทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่



3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานแต่ละสังกัด ระดับขึ้นไป เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับชั้นสูงขึ้นหรือมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานที่กำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.1 สนับสนุนการพัฒนากระบวนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลสู่เท่าทันเทคโนโลยี



1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.1.9 ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETs ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา

1.3.3 กำหนดแนวทางหรือสร้างระบบแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

1.3.4 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.5 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.6 จัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิต ที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ตามบริบท โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน นำผู้ถูกคุมประพฤติกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และหรือ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.๗ เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้ถูกคุมความประพฤติ

1.3.๘ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.๙ ผูกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

1.3.๑๐ กำกับติดตามผู้ถูกคุมประพฤติหลังจากได้รับการพัฒนา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.3 เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 1 ภาการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนในระดับ ม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ 5 ดัชนีความยากจน (TPMAP) ในมิติด้านการศึกษาลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

2.1.2 ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริตในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.1.17 ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่



2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการวัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนา งานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนของจังหวัดลำปางระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่าน และเขียนได้

ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 13 ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคน
สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ

3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี
ความสามารถพิเศษ

3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้าง
นวัตกรรม และงานวิจัย

3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย

3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น
ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ

3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและภูมิสังคม

3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และ
การบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

**3.2 พัฒนสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ
ความต้องการของพื้นที่และประเทศ**

3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน
ในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วย
ตนเอง

3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้
กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ
เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริการหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ
ประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึง
หลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ



3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3 ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.4 งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 17 อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 18 อัตราการว่างงานของจังหวัดลำปางลดลง

ตัวชี้วัดที่ 19 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสภานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรคการสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ลดลง



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นและหมอกควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การคัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง



6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสร้างคุณธรรม ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทักษะการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.4 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานมีผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) 85 คะแนนขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) 89 คะแนนขึ้นไป

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอนโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง เพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหาร การเปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคมให้กับผู้เรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มี คุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็น พลเมือง

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแล ความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาการศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อน การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุป	ก - ฎ
สารบัญ	ฐ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง	20
ความยากจนด้านการศึกษา	23
สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2564	24
ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง	25
ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)	26
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	27
ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	30
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	37
1.ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	37
แผนระดับที่ 1	37
แผนระดับที่ 2	43
แผนระดับที่ 3	55
2.ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	62
3.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	65
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	72
วิสัยทัศน์	72
พันธกิจ	72
เป้าประสงค์หลัก	72
ประเด็นยุทธศาสตร์	72
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด	73
แผนผังความเชื่อมโยง 3 ระดับ	83
กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570	86
การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain	88
ส่วนที่ 4 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล	104
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 2	จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท
ตารางที่ 3	จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2561 - 2564
ตารางที่ 4	จำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายพลังงานไฟฟ้าของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดลำปาง จำแนกตามประเภทผู้ใช้ไฟฟ้า พ.ศ. 2565
ตารางที่ 5	จำนวนนักท่องเที่ยว/รายได้การท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 6	เปรียบเทียบรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 7	สถานการณ์เด็กจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์)
ตารางที่ 8	สถานการณ์เยาวชนจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 กลุ่มเยาวชน (อายุ 18 - 25 ปี)
ตารางที่ 9	สถานการณ์กลุ่มสตรีจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566 (อายุ 25 ปีขึ้นไป - 59 ปี)
ตารางที่ 10	สถานการณ์ผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 – 2566 (อายุ 60 ปีขึ้นไป)
ตารางที่ 11	สถานการณ์คนพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2566
ตารางที่ 12	จำนวนคนพิการจำแนกตามประเภทความพิการจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2563 - 2566
ตารางที่ 13	กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 14	ประชากร และสถานภาพแรงงานไทยจังหวัดลำปาง ปี 2561 - 2565
ตารางที่ 15	ผู้มีงานทำจังหวัดลำปางจำแนกตามระดับการศึกษา ปี 2561 - 2565
ตารางที่ 16	แรงงานต่างด้าวจำแนกตามลักษณะการเข้าเมืองและประเภทต่างด้าว ปี 2561 - 2565
ตารางที่ 17	ศาสนสถานจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 18	ศาสนสถานจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 19	พระภิกษุ - สามเณรจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 20	สถานบริการสาธารณสุขภาครัฐ
ตารางที่ 21	สถานบริการสาธารณสุขเอกชน
ตารางที่ 22	จำนวนและอัตราส่วนบุคลากรต่อประชากรจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 23	การเจ็บป่วยของผู้มารับบริการผู้ป่วยนอก ของสถานพยาบาลในจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 24	การจับกุมคดียาเสพติด
ตารางที่ 25	ด้านการบำบัดรักษา
ตารางที่ 26	ด้านผู้เกี่ยวข้องยาเสพติดจังหวัดลำปาง จากการประเมินหมู่บ้าน/ชุมชน จังหวัดลำปาง
ตารางที่ 27	สถิติคดีอาญา จำแนกตามประเภทความผิด พ.ศ. 2563 - 2566
ตารางที่ 28	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม(การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ของ จังหวัดลำปาง
ตารางที่ 29	ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติ หน่วย อันดับ ของตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ของจังหวัด ลำปาง
ตารางที่ 30	ค่าสถิติตัวชี้วัดด้านสังคม (สุขภาพและสาธารณสุข) ของจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 31	ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 32	ความต้องการด้านความรู้ของู้ทำงานจังหวัดลำปาง 25
ตารางที่ 33	ความต้องการด้านทักษะของู้ทำงานจังหวัดลำปาง 25
ตารางที่ 34	ความต้องการคุณลักษณะของู้ทำงานจังหวัดลำปาง 26
ตารางที่ 35	ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี 2563 27
ตารางที่ 36	ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ 27
ตารางที่ 37	จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2566 27
ตารางที่ 38	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนจังหวัดลำปาง กลุ่มอายุ 3 - 19 ปี ปีการศึกษา 2564 - 2566 28
ตารางที่ 39	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 28
ตารางที่ 40	จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสจังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัดและประเภท ปีการศึกษา 2564 - 2565 28
ตารางที่ 41	จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 29
ตารางที่ 42	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ในระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566 29
ตารางที่ 43	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 30
ตารางที่ 44	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 30
ตารางที่ 45	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 31
ตารางที่ 46	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนในจังหวัดลำปาง จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 31
ตารางที่ 47	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 31
ตารางที่ 48	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 32
ตารางที่ 49	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566 32
ตารางที่ 50	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566 32

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 51	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566	33
ตารางที่ 52	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566	33
ตารางที่ 53	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำปาง จำแนก ตามองค์ประกอบ (สมรรถนะ)	34
ตารางที่ 54	สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566	34
ตารางที่ 55	สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง	34
ตารางที่ 56	แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางจำแนกรายตัวชี้วัด	36
ตารางที่ 57	การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain	88

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1	17
แผนภูมิที่ 2	18
แผนภูมิที่ 3	26
แผนภูมิที่ 4	30

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1	แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด
แผนภาพที่ 2	โครงสร้างประชากรตามช่วงอายุของจังหวัดลำปาง พ.ศ.2561 และ 2581
แผนภาพที่ 3	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ
แผนภาพที่ 4	กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

ประวัติความเป็นมา

จังหวัดลำปางได้ประกาศจัดตั้งเป็นจังหวัด ในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ (สมัยรัชกาล ที่ ๕) โดยขึ้นอยู่กับมณฑลพายัพสมัยหนึ่ง (พ.ศ. ๒๔๔๓) ต่อมาแยกเป็นมณฑลมหาสารคาม ในปี พ.ศ. ๒๔๕๘ ซึ่งในเวลาต่อมาได้มีการประกาศยกเลิกมณฑลที่วราชอาณาจักรลำปางจึงมีฐานะเป็น “จังหวัดลำปาง” ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการอาณาจักรสยาม พ.ศ. ๒๔๗๖

ด้านการศึกษาในจังหวัดลำปางมีกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนในระยะแรก คือ กลุ่มโรงเรียนคริสต์ที่ก่อตั้งโดยมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน โดยได้รับพระราชทานที่ดิน ได้แก่ โรงเรียนวิชานารี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละคอนเกิร์ลสคูล ต่อมาเป็นสตรีอเมริกัน) โรงเรียนเคนเนตแมคเคนซี (เมื่อแรกตั้งชื่อว่า ละคอนบอยสคูล) เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในล้านนาในปลายรัชกาลที่ ๕ เจ้าบุญวาทย์วงษ์มานิต ก็ได้ให้ความร่วมมือและสนับสนุนนโยบายดังกล่าว โดยได้สร้างโรงเรียนนอกวัดเป็นครั้งแรกขึ้นที่หน้าคุ้ม เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๗ และออกเงินจ้างครู ๒ คนมาสอน ต่อมาเมื่อการศึกษาเจริญกว้างขวางขึ้น ก็ได้สละทรัพย์สินส่วนตัวซื้อที่ดินของห้างกิมเซ่งหลีสร้างโรงเรียนขึ้นแล้วมอบให้เป็นของรัฐ ขณะนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำรงพระอิสริยยศเป็นสยามมกุฎราชกุมาร (หรือรัชกาลที่ ๖ ในเวลาต่อมา) ได้เสด็จประพาสหัวเมืองฝ่ายเหนือ จึงได้ทรงพระกรุณาเสด็จมาเปิดโรงเรียนแห่งนี้ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๔๘ และพระราชทานนามว่า “โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ขณะที่โรงเรียนลำปางกัลยาณี เริ่มตั้งแต่ปี ๒๔๕๘ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาขยายตัวหลังการปฏิวัติสยาม ๒๔๗๕ เพื่อส่งเสริมให้พลเมืองประกอบอาชีพได้ เป็นทางเลือกนอกจากการเรียนทางวิชาการ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๔๘๐ ในนาม โรงเรียนอาชีพชาย แผนกช่างโลหะและช่างไม้), วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๔๘๐ ในนาม โรงเรียนช่างทอผ้า), วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๒๔ ในนาม โรงเรียนสารพัดช่าง) เป็นต้น

ในช่วงทศวรรษ ๒๔๕๐-๒๔๖๐ มีการขยายตัวของโรงเรียนขึ้นมากทั้งในส่วนโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนประชาบาล สัมพันธ์กับพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. ๒๔๖๑ และพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ โรงเรียนที่เกิดขึ้นช่วงนี้ ได้แก่ โรงเรียนยกสาย (มัธยมวิทยา) และโรงเรียนฮั่วเคี้ยว (ประชาวิทย์) ซึ่งก่อตั้งโดยคหบดีชาวจีน หลังปฏิวัติสยาม ๒๔๗๕ โรงเรียนประชาบาลจำนวนหนึ่งกลายเป็นโรงเรียนเทศบาล ขณะที่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ก็เป็นช่วงที่โรงเรียนคริสต์ในเครือเซนต์คาเบรียลได้เข้ามาตั้งโรงเรียนอรรณพ และโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ที่มีการก่อตั้งวิทยาลัยครูขึ้น ณ บ้านหนองหัวหงอก ตำบลชมพู อำเภอเมืองลำปาง หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในปัจจุบัน และได้จัดตั้งเพิ่มขึ้น ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๑๕ ในนาม โรงเรียนเกษตรกรรมลำปาง รู้จักกันในนาม เกษตรแม่วัง), วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๒๑), สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๒๒), มหาวิทยาลัยเนชั่น วิทยาเขตภาคเหนือโยนก (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๓๑), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศูนย์วิทยพัฒนา จังหวัดลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๔๑), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง (ก่อตั้ง พ.ศ. ๒๕๔๖), มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง





ตราประจำจังหวัดลำปาง

“รูปไก่อัวยืนอยู่ในซุ้มมณฑปพระธาตุลำปางหลวง”



หมายถึง ไก่อัว เป็นสัญลักษณ์ที่มีมาตั้งแต่สมัยเมืองกุ๊กกฏนคร เครื่องหมายไก่อัว คู่กับดวงตราแผ่นดินในศาลากลางเมืองนครลำปาง ตั้งแต่สมัยเริ่มเปลี่ยนที่ทำการเมืองจาก “เค้าสนามหลวง” เป็นศาลากลางเมืองนครลำปางขึ้น ในสมัยเริ่มสร้างศาลากลางหลังแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๒

ซุ้มมณฑปที่วัดพระธาตุลำปางหลวง เป็นศิลปกรรมล้านนาที่งดงามมาก วัดพระธาตุลำปางหลวงเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองลำปาง มีองค์พระเจดีย์ที่บรรจุพระบรมเกศาธาตุของพระพุทธเจ้าเป็นที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วโลก

ดอกไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ดอกธรรมรักษา”



ลายผ้าอัตลักษณ์ลำปาง

“ลายละกอนไส้หมู”



ต้นไม้ประจำจังหวัดลำปาง

“ต้นชะจาว”



สีอัตลักษณ์ลำปาง



สีเขียวมะกอก

สีแดงครั่ง

สีดิน

คำขวัญประจำจังหวัดลำปาง

“ถ่านหินลือชา รถม้าลือลั่น เครื่องปั้นลือนาม งามพระธาตุลือไกล ฝึกช้างใช้ลือโลก”

ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ ๖๐๒ กม. ตามทางรถไฟประมาณ ๖๒๕ กม. มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๕๓๓.๙๖๑ ตร.กม. หรือประมาณ ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๕ ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง ๗ จังหวัด ดังนี้





ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปางมีลักษณะเป็นรูปยาวรีอยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไปทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำและตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” แบ่งลักษณะภูมิประเทศ ออกได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่ม ห่ม เวียงเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้ร้าง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และแม่ทะ

จังหวัดลำปางมีภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ ดอยขุนตาล กั้นเขตแดนจังหวัดลำปางกับจังหวัดลำพูน ดอยผิบน้ำหรือดอยนางแก้ว อยู่ในเขตอำเภอวังเหนือ กั้นเขตแดนระหว่างจังหวัดลำปางกับจังหวัดเชียงราย สูงประมาณ ๑,๕๐๐ เมตร ดอยผาจำจ้อ ดอยกึ่งมณฑา และดอยขุนแม่เหล็ก แหล่งน้ำผิวดินที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ได้แก่ แม่น้ำวัง น้ำแม่จาง น้ำแม่ต้า น้ำแม่ตุ่ย แม่น้ำตาน แม่น้ำยาว แม่น้ำสอย และน้ำแม่งาว

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

สภาพภูมิอากาศ

จากลักษณะพื้นที่ของจังหวัดที่เป็นแอ่งคล้ายก้นกระทะ จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกได้เป็น ๓ ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยเฉพาะในเดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในรอบปี

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดเข้าสู่ประเทศไทย อากาศจะชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน

ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุดคือเดือนมกราคม

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งการปกครองท้องถิ่นออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๑๐๐ ตำบล ๙๔๐ หมู่บ้าน ๑๕๙ ชุมชน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนคร ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๓ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๙ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๕๙ แห่ง ตามรายละเอียดดังนี้





ตารางที่ ๑ จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. ของจังหวัดลำปาง

จังหวัด/อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
เมืองลำปาง	๑๙	๑๔๖	๑๕๐	-	-	๒	๒	๑๐
แม่เมาะ	๕	๔๕	-	-	-	-	๑	๔
เกาะคา	๙	๗๘	-	-	๑	-	๘	๒
เสริมงาม	๔	๔๓	-	-	-	-	๓	๒
งาว	๑๐	๘๕	-	-	-	-	๒	๘
แจ้ห่ม	๗	๖๖	-	-	-	-	๓	๕
วังเหนือ	๘	๘๐	-	-	-	-	๒	๗
เถิน	๘	๙๕	๙	-	-	๑	๓	๔
แม่พริก	๔	๓๐	-	-	-	-	๓	๑
แม่ทะ	๑๐	๙๕	-	-	-	-	๕	๕
สบปราบ	๔	๔๖	-	-	-	-	๑	๔
ห้างฉัตร	๗	๗๓	-	-	-	-	๕	๓
เมืองปาน	๕	๕๘	-	-	-	-	๑	๔
รวม	๑๐๐	๙๔๐	๑๕๙	๑	๑	๓	๓๙	๕๙

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง)

การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ

ตารางที่ ๒ จำนวนหน่วยการบริหารราชการในจังหวัดลำปางจำแนกประเภท

ประเภท	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนกลาง	100	กระทรวงศึกษาธิการ
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ.1 แห่ง เทศบาล 43 แห่ง อบต.59 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	20	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง (ที่ทำการปกครองจังหวัดลำปาง)

โครงสร้างประชากร

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวนทั้งสิ้น ๗๐๔,๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๖๗ ของประชากรทั้งประเทศ (๖๕,๙๕๑,๒๑๐ คน) จำแนกตามเพศ เป็นชาย ๓๔๑,๖๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๒ เป็นหญิง ๓๖๒,๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๘ จำแนกตามสัญชาติ สัญชาติไทย ๗๐๑,๒๔๕ คน ไม่ได้สัญชาติไทย ๒,๘๘๑ คน และจำนวนบ้าน ๓๐๗,๙๖๙ หลังคาเรือน จำนวนขนาดครัวเรือนเฉลี่ย ๒.๒๘๖ คนต่อบ้าน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง (ร้อยละ ๓๐.๙๗) อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด ได้แก่ อำเภอแม่พริก (ร้อยละ ๒.๑๔) (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

ข้อมูลประชากร ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดลำปางมีประชากร จำนวน ๗๐๔,๑๒๖ คน เป็นชาย ๓๔๑,๖๖๓ คน หญิง ๓๖๒,๔๖๓ คน มีแนวโน้มลดลงทุกปี

ตารางที่ ๓ จำนวนประชากรจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗

ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
๒๕๖๗	๓๔๑,๖๖๓	๓๖๒,๔๖๓	๗๐๔,๑๒๖	-๗,๓๕๒
๒๕๖๖	๓๔๕,๕๓๙	๓๖๕,๙๓๙	๗๑๑,๔๗๘	-๗,๓๑๒
๒๕๖๕	๓๔๙,๕๗๔	๓๖๙,๒๑๖	๗๑๘,๗๙๐	-๕,๘๘๘





ปี	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ลดลงจากปีที่ผ่านมา (-)
๒๕๖๔	๓๕๒,๘๙๔	๓๗๑,๗๘๔	๗๒๔,๖๗๘	-๔,๒๘๖
๒๕๖๓	๓๕๕,๒๕๘	๓๗๓,๗๐๖	๗๒๘,๙๖๔	-๙,๓๕๒
๒๕๖๒	๓๖๐,๓๒๔	๓๗๗,๙๙๒	๗๓๘,๓๑๖	-๔,๕๖๗
๒๕๖๑	๓๖๓,๐๗๖	๓๗๙,๘๐๗	๗๔๒,๘๘๓	-

ที่มา : กรมการปกครอง

สำนักงานจังหวัดลำปางได้จัดทำข้อมูลบรรยายสรุปจังหวัดลำปาง มีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้
(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

๑. โครงสร้างพื้นฐาน

ถนนจังหวัดลำปางมีระยะทางถนนที่ก่อสร้างแล้วเสร็จที่อยู่ในความรับผิดชอบของแขวงทางหลวงลำปางที่ ๑ แขวงทางหลวงลำปางที่ ๒ และแขวงทางหลวงชนบทลำปาง สภาพถนนส่วนใหญ่เป็นลาดยางและคอนกรีต รวมทั้งสิ้น ๖๘ สายทาง ระยะทางทั้งสิ้น ๑,๗๒๓.๒๒๕ กิโลเมตร

จังหวัดลำปาง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการไฟฟ้า จำนวน ๑๔ แห่ง มีผู้ใช้ไฟฟ้า จำนวน ๒๙๘,๗๖๓ ราย พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้ จำนวน ๑,๐๗๑,๑๖๗,๔๐๙.๕๔ กิโลวัตต์-ชั่วโมง ประเภทผู้ใช้ไฟฟ้ามากที่สุด ได้แก่ กิจการขนาดใหญ่ คิดเป็นประมาณร้อยละ ๒๗.๑๙๕ ของพลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้ทั้งหมดในจังหวัดลำปาง รองลงมาคือ (ร้อยละ ๒๕.๙๔๓) และ กิจการขนาดกลาง (ร้อยละ ๑๗.๖๑๐) ตามลำดับ

จังหวัดลำปางมีการใช้น้ำประปา โดยการประปาส่วนภูมิภาคให้บริการในพื้นที่ ๑๑ อำเภอ (ทั้งที่ครอบคลุมทั้งอำเภอและบางพื้นที่ของอำเภอ) ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง ห้างฉัตร แม่เกาะแจ้ห่ม เมืองปาน เกาะคา เกิน แม่พริก สบปราบ งาว และวังเหนือ (ทั้งนี้ การประปาส่วนภูมิภาคไม่มีบริการในอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ) รายส่วนใหญ่เป็นการใช้น้ำประปาที่อยู่อาศัยและการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก สำหรับประชาชนที่อยู่นอกพื้นที่บริการใช้น้ำจากแหล่งน้ำอื่น ๆ คือ ระบบประปาหมู่บ้าน ระบบประปาภูเขา และแหล่งน้ำบาดาล

แหล่งน้ำผิวดินที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย แม่น้ำ เช่น แม่น้ำวัง น้ำแม่จาง น้ำแม่ต๋ำ น้ำแม่ตุ๋ย แม่น้ำตาน แม่น้ำยาว แม่น้ำสอย ฯลฯ และแหล่งน้ำชลประทาน เช่น เขื่อน อ่างเก็บน้ำ ผาย ระบบส่งน้ำ ฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำใช้สำหรับการอุปโภคบริโภค แหล่งน้ำใช้เพื่อการเกษตร และแหล่งน้ำดิบที่ใช้ในการผลิตน้ำประปา แหล่งน้ำใต้ดินในจังหวัดลำปางมีสถานี่ ๔ แห่งและบ่อสังเกตการณ์น้ำบาดาล ๗ บ่อ มีบ่อบาดาลที่ได้รับการอนุญาตโดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาลและสามารถใช้งานได้สำหรับการอุปโภค-บริโภค และด้านการเกษตร จำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๖๐ บ่อ เป็นบ่อสำหรับการอุปโภค-บริโภค จำนวน ๑,๔๓๓ บ่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕ และบ่อสำหรับการเกษตร จำนวน ๑๒๗ บ่อ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๕ อำเภอที่มีบ่อบาดาลมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองลำปาง จำนวน ๓๖๑ บ่อ และอำเภอที่มีบ่อบาดาลน้อยที่สุด คือ อำเภอแม่เกาะ จำนวน ๑๗ บ่อ

๒. ด้านเศรษฐกิจ

ในปี ๒๕๖๖ จังหวัดลำปางมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP ๒๐๒๓) จำนวน ๗๔,๐๖๔ ล้านบาท เป็นอันดับที่ ๔๒ ของประเทศ (๗๖ จังหวัด) และอันดับที่ ๘ ของภาคเหนือ (๑๗ จังหวัด) โครงสร้างการผลิต พิจารณาจากสัดส่วนของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ๒๕๖๖ พบว่า โครงสร้างสาขาการผลิตหลักของจังหวัดลำปาง มีมูลค่า ๗๔,๐๖๔ ล้านบาท ประกอบด้วยภาคเกษตรกรรม มีมูลค่า ๙,๓๑๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๙ ภาคอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๒๕,๗๖๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๙ และภาคบริการ มีมูลค่า ๓๘,๙๘๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๒ สาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ๕ อันดับ ได้แก่ การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน มีมูลค่าสูงสุด ๑๐,๙๔๒ ล้านบาท





คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๗ สาขารองลงมา ได้แก่ สาขาการผลิต (๙,๗๗๔ ล้านบาท, ร้อยละ ๑๒.๙๓) สาขาเกษตรกรรม (๙,๓๒๖ ล้านบาท, ร้อยละ ๑๒.๔๔) การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ (๗,๘๔๗ ล้านบาท, ร้อยละ ๑๐.๘๔) สาขาการศึกษา (๗,๑๖๙ ล้านบาท, ร้อยละ ๙.๓๗) และสาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย (๕,๖๗๔ ล้านบาท, ร้อยละ ๖.๗๑) รายได้ประชากร ประชาชนในจังหวัดลำปาง มีรายได้เฉลี่ยเท่ากับ ๑๐๗,๗๓๒ บาท/ปี อยู่ในอันดับที่ ๔๘ ของประเทศ และอันดับที่ ๑๐ ของภาคเหนือ (๑๗ จังหวัด)

๒.๑ อุตสาหกรรม

สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย ๒ ส่วนหลัก ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ได้แก่ อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และโรงงานอุตสาหกรรม ดังนี้

๑) อุตสาหกรรมการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่

๑.๑) อุตสาหกรรมการทำเหมืองถ่านหิน (เกรตลิกไนต์) ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ. แม่เมาะ) เพื่อใช้ไปในการผลิตกระแสไฟฟ้าและสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมอื่น ๆ

๑.๒) อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ อุตสาหกรรมการทำหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์ การทำเหมืองหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง การทำเหมืองแร่ดินขาว บอลเคลย์ และถ่านหิน ซึ่งมีจำนวนประทานบัตร ๑๐๘ แปลง

๒) โรงงานอุตสาหกรรม ประเภทอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๕ อันดับแรก ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

(๑) อุตสาหกรรมด้านพลังงาน จำนวน ๒๐ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๕๑,๘๐๙.๕๕ ล้านบาท คนงานรวม ๒,๗๕๑ คน ได้แก่ โรงไฟฟ้าจากถ่านหิน โรงไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ และการผลิตเชื้อเพลิงชีวมวลอัดแท่ง

(๒) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช จำนวน ๗๕ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑,๗๕๒.๘๗ ล้านบาท คนงานรวม ๑,๔๖๓ คน ได้แก่ การอบพืชหรือเมล็ดพืช การเก็บรักษาหรือลำเลียงพืช ผลิตภัณฑ์จากแป้ง การทำมันเส้น และการกะเทาะเมล็ดพืช

(๓) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน ๑๓๘ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑,๕๒๙.๔๓ ล้านบาท คนงานรวม ๕,๖๘๐ คน ได้แก่ การผลิตปูนซีเมนต์ ผลิตภัณฑ์เซรามิก ผลิตภัณฑ์คอนกรีต แอสฟัลต์ติกและผลิตภัณฑ์กระเบื้อง

(๔) อุตสาหกรรมอาหาร จำนวน ๕๖ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑,๐๙๑.๘๒ ล้านบาท คนงานรวม ๒,๐๖๘ คน ได้แก่ การผลิตผักผลไม้บรรจุกระป๋องและเครื่องปรุงรสบรรจุภาชนะ และการผลิตเส้นก๋วยเตี๋ยวและลูกชิ้น

(๕) อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ จำนวน ๕๑ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๘๑๑.๑๐ ล้านบาท คนงานรวม ๔,๓๒๗ คน ได้แก่ การแปรรูปไม้โดยใช้เครื่องจักร การผลิตชิ้นไม้สับจากไม้ยางพารา และการทำวงกบประตู-หน้าต่าง อุตสาหกรรมไม้ ไม้ถือเป็นฐานวัตถุดิบที่สำคัญของจังหวัดลำปางมาอย่างยาวนาน มีการนำไม้มาใช้ประโยชน์โดยแปรรูปไม้ทางอุตสาหกรรมในพื้นที่หลากหลายประเภท โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดลำปาง มีการออกใบอนุญาตด้านอุตสาหกรรมป่าไม้ ทั้งสิ้น ๒๑๖ ใบ จัดเก็บค่าธรรมเนียมการอนุญาตอุตสาหกรรมไม้ เป็นเงิน ๙๙๑,๙๐๑.๒๐ บาท ทั้งนี้ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำปาง และอำเภอห้างฉัตร ในขณะที่อำเภอสบปราบ อำเภอแม่พริก และอำเภอเมืองปาน ไม่มีโรงงานแปรรูปไม้โดยใช้เครื่องจักรในพื้นที่



๒.๒ การท่องเที่ยว

สถิติด้านการท่องเที่ยว ยอดสะสมรายงานเบื้องต้น เดือนมกราคม-มีนาคม ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ P จังหวัดลำปางมีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด จำนวน ๔๖๔,๐๖๐ คน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕.๐๗ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันกับปีก่อน โดยแยกเป็นชาวไทย จำนวน ๔๓๖,๓๒๕ คน และชาวต่างชาติ จำนวน ๒๗,๗๓๕ คน มีรายได้จากผู้เยี่ยมเยือน ๑,๔๘๔.๗๕ ล้านบาท เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๘๙ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันกับปีก่อน โดยแยกเป็นรายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย ๑,๓๕๓.๗๐ ล้านบาท และรายได้จากผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ ๑๓๑.๐๕ ล้านบาท มีอัตราการเข้าพัก ร้อยละ ๖๑.๒๒ และจำนวนผู้เข้าพัก ๒๐๙,๘๒๑ คน เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันกับปีก่อน ร้อยละ ๓.๐๒ และ ๕.๕๐ ตามลำดับ

๒.๓ การเกษตร

จังหวัดลำปาง มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๗,๘๓๓,๗๒๖ ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จำนวน ๙๗๓,๖๓๘ ไร่ (คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๓ ของพื้นที่ทั้งหมด) แบ่งเป็น พื้นที่เพาะปลูก จำนวน ๙๖๕,๐๓๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒ พื้นที่ประมง จำนวน ๘,๖๐๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘ พื้นที่ส่งเสริมปลูกพืชอาหารสัตว์จำนวน ๒,๙๓๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๐ พื้นที่เพาะปลูก ทั้งหมด จำนวน ๙๖๕,๐๓๒ ไร่ โดยมีพื้นที่ชลประทาน จำนวน ๗๐๘,๔๓๖ ไร่ (คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๖ ของพื้นที่เกษตรกรรม) พื้นที่นอกเขตชลประทานจำนวน ๒๖๕,๖๐๒ ไร่ (คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๔ ของพื้นที่เกษตรกรรม) ครัวเรือนเกษตรกร จำนวนประชากร ทั้งหมด ๗๐๒,๑๑๓ ราย ประกอบด้วย ชาย จำนวน ๓๔๐,๕๑๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๐ หญิง จำนวน ๓๖๑,๕๙๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๐ จำนวนครัวเรือน ๓๐๘,๖๒๗ ครัวเรือน เป็นภาคการเกษตร ๙๔,๘๔๔ ครัวเรือน การเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่เลี้ยงลักษณะรายย่อยในท้องที่ ๑๓ อำเภอ มีลักษณะการเลี้ยงหลากหลาย และเลี้ยงภายในครัวเรือน เช่น เลี้ยงไก่พื้นเมือง ควบคู่กับการโคเนื้อลูกผสมพื้นเมือง สุกร เป็นต้น จังหวัดลำปางมีพื้นที่ทำการประมงทั้งสิ้น ๘,๖๐๖ ไร่ มีฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ๑๒,๗๕๙ ราย แบ่งเป็นฟาร์มเลี้ยง ๑๒,๗๕๑ ราย และโรงเพาะฟัก ๑๘ ราย ชนิดสัตว์น้ำ เช่น ปลานิล ปลาดุก ปลาดุกเทศ ปลาไน กบ ปลายี่สก ปลาสร้อย ปลาช่อน ปลานวลจันทร์ ปลาจาระเม็ดน้ำจืด ปลาหมอเทศ ปลาหมอไทย ปลากด ปลาแรด ปลาชะโด และปลาอื่น ๆ

สหกรณ์ในจังหวัดลำปาง มีจำนวน ๘๑ แห่ง สมาชิก ๑๕๒,๓๔๐ ราย จำแนกเป็น สหกรณ์ภาคการเกษตร จำนวน ๓๖ แห่ง สมาชิกสหกรณ์ ๑๐๗,๖๑๖ ราย สหกรณ์นิคม จำนวน ๑ แห่ง สมาชิกสหกรณ์ ๒,๐๕๘ ราย สหกรณ์นอกภาคการเกษตร จำนวน ๔๔ แห่ง สมาชิก ๔๒,๖๖๖ ราย กลุ่มเกษตรกรในจังหวัดลำปาง มีจำนวน ๖๑ แห่ง สมาชิก ๕,๔๖๔ ราย วิสาหกิจชุมชน จำนวน ๑,๔๑๖ แห่ง เครือข่ายวิสาหกิจชุมชน จำนวน ๙ แห่ง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

๓. ด้านสังคมจังหวัดลำปาง

สถานการณ์ทางสังคมจังหวัดลำปางประจำปี ๒๕๖๗ สรุปได้ ดังนี้ (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

ด้านเด็กและเยาวชน พบว่า จำนวนเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง มีจำนวนทั้งหมด ๑๕๔,๔๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๗๐ ของประชากรทั้งหมด แยกตามช่วงอายุ ได้แก่ แรกเกิด-๖ ปี จำนวน ๓๐,๔๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๗ อายุ ๗-๑๗ ปี จำนวน ๖๖,๐๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๗ และอายุ ๑๘-๒๕ ปี จำนวน ๕๗,๙๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๕ เด็กแรกเกิด ปี ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓,๑๔๘ คน อัตราเด็กแรกเกิด ๔.๔๒ คน พัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็กอายุแรกเกิด-๕ ปี ร้อยละ ๕๕.๐๙ อัตราส่วนพึงพิงวัยเด็ก ร้อยละ ๑๗.๙๐ เด็กในบ้านพักเด็กและครอบครัว ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๑,๔๒๐ คน เด็กในครอบครัวอุปถัมภ์ จำนวน ๙๘ คน ๙๕ ครอบครัว เด็กกำพร้า จำนวน ๑ คน สภาพปัญหาเด็กที่มีการแจ้งเหตุ ๕ อันดับแรก ได้แก่ ครอบครัวยากจน อื่นๆ, ต้องการที่พักอาศัย, ความรุนแรงในครอบครัว และปัญหา

พฤติกรรม แม่วัยรุ่น/แม่วัยรุ่นเลี้ยงเดี่ยว (อายุ ต่ำกว่า ๑๕ ปี) ที่ตั้งครรภ์ (กบรส.) ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ จำนวน ๒๙ คน ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ๑,๖๘๑ คน พฤติกรรมเด็กและเยาวชน พบว่าเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๑๙ คนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการสอดส่องโดยกรมคุมประพฤติ ในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ คน เครือข่าย/สวัสดิการด้านเด็กและเยาวชน พบว่า เด็กและเยาวชนที่ได้รับเงินอุดหนุนสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จำนวน ๑,๗๙๑ คน ๑,๕๗๒ ครอบครัว มีการจัดตั้งสภาเด็กและเยาวชน ๑๑๖ แห่ง มีศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็ก จำนวน ๔๕ แห่ง

ด้านสตรีและสถาบันครอบครัว พบว่า ประชากรเพศหญิง ตั้งแต่แรกเกิด-๖๐ ปีขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๓๖๕,๙๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๓ ของประชากรทั้งหมด ครอบครัวที่จดทะเบียนสมรสและการหย่าร้าง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนแล้ว ครอบครัวมีการหย่าร้างเพิ่มขึ้น โดยในปี ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๕๘.๓๐ ดัชนีมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง พบว่า ได้สำรวจครอบครัวเข้มแข็งจำนวน ๗๕๐ ครอบครัว มีค่าดัชนีความเข้มแข็งในภาพรวม ร้อยละ ๖๖.๒๙ ผู้ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว พบว่ามีจำนวน ๑๑ คน เป็นเพศชาย ๒ คน และเพศหญิง ๙ คน โดยผู้ถูกกระทำความรุนแรงส่วนใหญ่เป็นด้านร่างกายและจิตใจ ช่วงอายุผู้ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว จะอยู่ในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น อายุ ๑๙-๓๕ ปี สาเหตุเกิดจากยาเสพติด บันดาลโทสะ และหึงหวง เครือข่ายสวัสดิการด้านสตรีและสถาบันครอบครัว มีศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ๙๑ แห่ง จัดทะเบียนเป็นองค์กรสาธารณะประโยชน์ ๓ แห่ง และเป็นศูนย์ปฏิบัติการเพื่อป้องกันการกระทำความรุนแรงในครอบครัวระดับตำบล (ศปก.ต.) ๑๖ แห่ง

ด้านผู้สูงอายุ พบว่า จำนวนผู้สูงอายุในจังหวัดลำปางมีสัญชาติไทย จำนวน ๑๙๘,๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๕ ของประชากรที่มีสัญชาติไทยทั้งหมด การคัดกรองผู้สูงอายุติดสังคม ติดบ้าน ติดเตียง พบว่าปี ๒๕๖๖ มีผู้สูงอายุติดสังคม ๑๓๗,๓๔๑ คน ติดบ้าน ๒,๗๗๒ คน และติดเตียง ๕๕๙ คน เครือข่าย/สวัสดิการด้านผู้สูงอายุ พบว่า มีผู้สูงอายุที่ได้รับการสงเคราะห์ในการจัดการศพตามประเพณี ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๒๕๘ คน การสงเคราะห์ผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาทางสังคมในภาวะยากลำบากจำนวน ๒๔๒ คน มีเครือข่ายด้านผู้สูงอายุ ประกอบด้วย คลังปัญญาผู้สูงอายุ ๕๓๗ คน ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ (ศพอส.) ๒๖ แห่ง และโรงเรียนผู้สูงอายุ ๔๓ แห่ง การปรับสภาพที่อยู่อาศัยผู้สูงอายุ ๘๐ ครัวเรือน ผู้สูงอายุที่ได้รับเงิน เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ ๑๘๑,๖๕๘ คน

ด้านคนพิการ พบว่า มีคนพิการ ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙,๓๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๓ ของจำนวนประชากรสัญชาติไทยทั้งหมด เมื่อจำแนกช่วงอายุของคนพิการ พบว่า ผู้สูงอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของจำนวนคนพิการทั้งหมด จำแนกตามประเภทความพิการ พบว่าเป็นประเภททางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๓ ของจำนวนคนพิการทั้งหมด เครือข่าย/สวัสดิการด้านคนพิการ พบว่า มีศูนย์บริการคนพิการจังหวัด ๑ แห่ง ศูนย์บริการคนพิการทั่วไป ๕๘ แห่ง และองค์กรด้านคนพิการ ๒๔ แห่ง การบริการกู้ยืมเงินกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ๑๐๒ คน ได้รับเงินเบี้ยความพิการ ๓๘,๕๒๘ คน

ด้านกลุ่มคนเปราะบาง พบว่า การให้บริการของศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดลำปาง ในปี ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓๒ คน เป็นเพศชาย ๒๑ คน และเพศหญิง ๑๑ คน มีผู้แสดงความสามารถมาออกบัตรแสดงความสามารถในปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ คน โดยส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการแสดงดนตรี มีคนขอทาน ในปี ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ คน เครือข่าย/สวัสดิการด้านกลุ่มคนเปราะบาง พบว่า มีอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ในปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๗๑๗ คน เครือข่ายองค์กรภาครัฐและองค์กรภาคธุรกิจ

การสาธารณสุข จังหวัดลำปาง มีประชากร ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๗๑๔,๓๑๖ คน เพศชาย ๓๔๖,๙๕๕ คน (ร้อยละ ๔๘.๕๗) เพศหญิง ๓๖๗,๓๖๑ คน (ร้อยละ ๕๑.๔๓) อัตราส่วนเพศชาย : เพศหญิง เป็น ๑:๑.๐๕ ประชากรมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ๗๖.๘๓ ปี โดยเพศชายมีอายุขัยเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด

๗๓.๑๐ ปี เพศหญิง ๘๐.๗๔ ปี เป้าหมายกระทรวงสาธารณสุข อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ไม่น้อยกว่า ๘๕ ปี และพบว่า มีเด็ก ๐-๔ ปี ร้อยละ ๒.๙๔ วัยเรียน ๑๕-๒๑ ปี ร้อยละ ๖.๖๕ หญิงวัยเจริญพันธุ์ ๑๕-๔๙ ปี ร้อยละ ๒๑.๘๘ วัยแรงงาน ๑๕-๕๙ ปี ร้อยละ ๖๑.๔๓ และผู้สูงอายุ ร้อยละ ๒๗.๔๙ อัตราวัยพึ่งพิงทางอายุ โดยจำแนกสัดส่วนได้ดังนี้ วัยทำงาน ๑๐๐ คน : วัยเด็ก ๑๘ คน และวัยทำงาน ๑๐๐ คน : วัยสูงอายุ ๔๔ คน

จังหวัดลำปางมีอัตราเกิด ๖.๑๑ ๖.๑๖ ๕.๙๖ ๕.๗๗ ๕.๔๐ ๕.๑๑ ๔.๘๗ ๔.๘๑ ๔.๑๖ และ ๓.๙๔ ต่อพันประชากร มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ.๒๕๖๗ (ข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๗) มีอัตราเกิด ๑.๘๘ ต่อพันประชากร ซึ่งจังหวัดลำปางมีอัตราเกิดต่ำกว่าภาพรวมประเทศ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ภาพรวมประเทศ มีอัตราเกิด ๗.๖ ต่อพันประชากร) มีอัตราตาย ๙.๔๗ ๙.๔๓ ๑๐.๖๔ ๙.๖๓ ๙.๕๓ ๑๐.๔๖ ๑๐.๓๓ ๑๐.๖๓ ๑๒.๐๑ และ ๑๐.๔๕ ต่อพันประชากร ซึ่งลดลงจากปี พ.ศ.๒๕๖๕ และมีอัตราตายสูงกว่าภาพรวมประเทศ (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ ภาพรวมประเทศ มีอัตราตาย ๘.๙ ต่อพันประชากร) ในปี พ.ศ.๒๕๖๗ (ข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๗) มีอัตราตาย ๕.๙๒ ต่อพันประชากร เมื่อพิจารณาโรคที่เป็นสาเหตุการตายที่สำคัญของประชากรจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนมกราคม-กรกฎาคม) พบโรคที่เป็นสาเหตุการตาย คือ โรคมะเร็ง โรคปอดบวม การติดเชื้อในกระแสเลือด โรคหลอดเลือดในสมอง และไตวาย คิดเป็นอัตราตาย ๘๘.๔๔ ๖๒.๒๖ ๔๖.๙๗ ๓๘.๙๑ และ ๒๑.๙๓ ต่อแสนประชากร ตามลำดับ จากสถานการณ์สถานะสุขภาพจังหวัดลำปาง พบปัญหาสุขภาพที่สำคัญของจังหวัดลำปาง ดังนี้

๑) การป่วยและตายจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น จังหวัดลำปางมีอัตราป่วยโรคความดันโลหิตสูงและโรคเบาหวานเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งยังมีผู้ป่วยเสียชีวิต จากโรคหลอดเลือดสมองและไตวายเรื้อรัง ซึ่งเกิดจากภาวะแทรกซ้อนจากโรคเบาหวาน ความดัน รวมถึงประชากรเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็ง เป็นสาเหตุการตายอันดับ ๑ ของจังหวัดลำปาง

๒) สังคมผู้สูงอายุและภาวะพึ่งพิง ในปี ๒๕๖๖ จังหวัดลำปาง มีผู้สูงอายุ ร้อยละ ๒๗.๔๙ และมีอัตราวัยพึ่งพิงทางอายุ ร้อยละ ๖๒.๗๙ โดยเด็กอายุน้อยกว่า ๑๕ ปี ร้อยละ ๑๘.๐๔ และผู้สูงอายุ ร้อยละ ๔๔.๗๕

อาชญากรรม สถิติฐานความผิดคดีอาญา (คดี ๕ กลุ่ม) ของตำรวจภูธรจังหวัดลำปางพบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๖-กันยายน ๒๕๖๗) จังหวัดลำปางมีจำนวนคดีอาญาทั้งหมด ๖,๖๓๗ คดี จำนวนผู้ต้องหาทั้งหมด ๗,๑๐๖ คน จำนวนคดีที่จับกุมได้ ๕,๖๗๙ คดี ผู้ต้องหาที่จับกุมได้ ๖,๐๔๐ คน มีรายละเอียด ดังนี้

๑) คดีประเภทอุกฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ ได้รับแจ้ง ๑๔ คดี จับกุม ๑๓ คดี มีผู้ต้องหา ๑๔ คน ผลปฏิบัติคดีเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ อัตราความผิดต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๑.๙๕ ประกอบด้วย คือ ฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา จำนวน ๘ คดี และวางเพลิง จำนวน ๖ คดี ตามลำดับ

๒) คดีประเภทที่เกี่ยวกับชีวิต ร่างกายและเพศ ได้รับแจ้ง ๑๐๘ คดี จับกุม ๑๐๕ คดี มีผู้ต้องหา ๑๓๓ คน ผลปฏิบัติคดีเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ อัตราความผิดต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๑๕.๐๓ ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ ทำร้ายร่างกาย จำนวน ๖๐ คดี รองลงมาได้แก่ ข่มขืนกระทำชำเรา จำนวน ๑๙ คดี และอื่น ๆ จำนวน ๑๒ คดี ตามลำดับ

๓) คดีประเภทที่เกี่ยวกับทรัพย์ ได้รับแจ้ง ๒๒๘ คดี จับกุม ๒๐๖ คดี มีผู้ต้องหา ๒๔๑ คน ผลปฏิบัติคดีเป็นร้อยละ ๙๐.๓๕ อัตราความผิดต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๓๑.๗๒ ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ ลักทรัพย์-ลักทรัพย์ทั่วไป จำนวน ๑๙๑ คดี รองลงมาได้แก่ อื่น ๆ จำนวน ๓๔ คดี ริดเอาทรัพย์ จำนวน ๑ คดี และรับของโจร จำนวน ๑ คดี ตามลำดับ

๔) คดีประเภทคดีที่นาสนใจ ได้รับแจ้ง ๒๐๓ คดี จับกุม ๑๑๔ คดี มีผู้ต้องหา ๑๓๔ คน ผลปฏิบัติคดีเป็นร้อยละ ๕๖.๑๖ อัตราความผิดต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๒๘.๒๔ ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด

๓ อันดับแรก คือ น้โงทรวพย จํานวน ๗๕ คดี ยักยอกทรวพย จํานวน ๔๓ คดี และความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยี-ฐานความผิดน้โงทรวพยที่กระทำผ่านระบบคอมพิวเตอร์ จํานวน ๓๘ คดี

๕) คดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย ได้รับแจ้ง ๖๔๗ คดี จับกุม ๕๑๙ คดี มีผู้ต้องหา ๖๑๘ คน ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ อาวุธและวัตถุระเบิด-อาวุธปืนธรรมดา (ไม่มีทะเบียน) จํานวน ๓๒๙ คดี รองลงมาได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คนเข้าเมือง-ลักลอบหลบหนีเข้าเมือง จํานวน ๑๔๖ คดี และการพนัน-การพนันอื่น จํานวน ๕๗ คดี ตามลำดับ

* คดีเกี่ยวกับยาเสพติด ได้รับแจ้ง ๓,๔๖๐ คดี จับกุม ๒,๘๕๔ คดี มีผู้ต้องหา ๒,๙๔๑ คน ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ เสพยาเสพติด จํานวน ๑,๔๐๔ คดี รองลงมาได้แก่ จำหน่าย จํานวน ๘๐๒ คดี และครอบครอง จํานวน ๗๔๖ คดี ตามลำดับ

* ความผิดเฉพาะทาง ได้รับแจ้ง ๑๐๑ คดี จับกุม ๗๐ คดี มีผู้ต้องหา ๑๐๒ คน ประเภทความผิดที่รับแจ้งมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ คดีความผิดเกี่ยวกับ พ.ร.บ.ห้ามเรียกดอกเบี้ยเกินอัตรา จํานวน ๔๐ คดี รองลงมาได้แก่ คดีความผิดเกี่ยวกับ พ.ร.บ.ป่าไม้ จํานวน ๓๘ คดี และคดีความผิดเกี่ยวกับ พ.ร.บ.ป่าสงวนแห่งชาติ จํานวน ๑๔ คดี ตามลำดับ

สถานการณ์ยาเสพติด สรุปสถานการณ์ปัญหาเสพติดของจังหวัดลำปางโดยสังเขป
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานการณ์การนำเข้าและเส้นทางการลำเลียง จังหวัดลำปางเป็นพื้นที่ตอนในใจกลางภาคเหนือตอนบน มีเส้นทางหลัก คือ ทางหลวงหมายเลข ๑ และทางหลวงหมายเลข ๑๑ เชื่อมต่อจังหวัดใกล้เคียง ทั้งยังมีถนนสายรองเชื่อมระหว่างอำเภอของจังหวัดใกล้เคียงและภายในจังหวัด ซึ่งผู้ค้ายาเสพติดมักจะใช้เป็นเส้นทางลักลอบลำเลียงขนส่งยาเสพติดเพื่อผ่านไปสู่อำเภอภาคกลางเป็นช่องทางการลักลอบขนส่ง โดยใช้เส้นทางผ่านเข้ามาในพื้นที่จังหวัดลำปาง

สถานการณ์การแพร่ระบาด มีอยู่ทั่วไปตามหมู่บ้านในอำเภอต่าง ๆ ที่มีอาชีพเกษตรกรรม ปลุกพืชไร่ทั่วไป และบางพื้นที่ที่มีการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า และในชุมชนเมือง โดยเฉพาะโดยรอบสถานศึกษาและสถานประกอบกิจการซึ่งมีแหล่งเสี่ยง ทั้งหอพัก บ้านเช่า ร้านเกมส์ สถานบันเทิง สถานบริการ

ตัวยาเสพติดที่แพร่ระบาดในพื้นที่จังหวัดลำปาง ได้แก่ เมทแอมเฟตามีน (ยาบ้า) ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีไอซ์ เฮโรอีน ผีน และคีตามีน (ยาเค) ทั้งนี้การแพร่ระบาดในหมู่บ้าน/ชุมชน ยังคงมีสถานการณ์แพร่ระบาดอยู่ในหมู่บ้าน/ชุมชนอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง มีสัดส่วนต่อประชากรประมาณ ๑.๑๕ : ๑,๐๐๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ด้านป้องกันยาเสพติด

(๑) ดำเนินการด้วยมาตรการเชิงรุกในการปราบปรามจับกุมผู้ค้ายาเสพติดในพื้นที่ ขยายผลและมาตรการทางทรัพย์สินแบบบูรณาการยึดอายัดทรัพย์สินเพื่อทำลายวงจรเครือข่ายการค้ายาเสพติด

(๒) ลดการแพร่ระบาดในพื้นที่ด้วยการค้นหา คัดกรอง ผู้เสพ/ผู้ค้า (Re X-ray) และผู้มีอาการทางจิตเวชจากการใช้ยาเสพติดที่มีความเสี่ยงสูงต่อการก่อความรุนแรง เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการบำบัดที่เหมาะสม

(๓) จัดชุดปฏิบัติการบูรณาการหน่วยงานระดับจังหวัด ออกตรวจตราจัดระเบียบสังคมในสถานบริการ ร้านอาหารสถานบริการ ร้านคาราโอเกะ ร้านเกมส์ หอพัก ที่พักเชิงพาณิชย์ และแหล่งเสี่ยงต่อการมั่วสุมเพื่อควบคุมพื้นที่ลดปัจจัยเสี่ยง

(๔) เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชน โดยกลไกภาคประชาชน ให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหายาเสพติด (CBTx)



(๕) รณรงค์สร้างการรับรู้ในทุกกลุ่มวัย ให้รู้เท่าทันโทษพิษภัยของสิ่งเสพติดทุกชนิด เช่น บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้ค้า และผู้เสพ โดยการรณรงค์แบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย โดยดำเนินการทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบกิจการ และในหมู่บ้าน/ชุมชน

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) ให้เป็นอำเภอ TO BE NUMBER ONE ทุกแห่ง ตามแนวทาง ๓ก ๓ย ในสถานศึกษาทุกระดับ ในสถานประกอบกิจการ ในตำบล/หมู่บ้าน/ชุมชนให้เด็กและเยาวชนเป็นแกนนำรวมตัวในรูป ๓ก คือ (๑) ก. คณะกรรมการ (๒) ก.กองทุน และ (๓) ก.กิจกรรม ซึ่งดำเนินกิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์ ๓ย คือ (๑) ย. ยุทธศาสตร์สร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการต่อต้านยาเสพติด (๒) ย.ยุทธศาสตร์สร้างภูมิคุ้มกันทางจิต และ (๓) ย. ยุทธศาสตร์การสร้างและพัฒนาเครือข่าย ซึ่งจะทำให้หมู่บ้าน/ชุมชน/ตำบล มีการขับเคลื่อนทุกมาตรการเสริมแรงกัน มีการเฝ้าระวังปัญหาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดไม่ให้มีผู้เสพ/ผู้ค้ายาเสพติดในพื้นที่ และทำให้เป็นหมู่บ้านที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

(๗) ดำเนินการเฝ้าระวังการลักลอบการค้าสิ่งเสพติดผิดกฎหมาย โดยเฉพาะบุหรี่ไฟฟ้า ที่เริ่มจะแพร่ระบาดในหมู่นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน โดยการสืบสวนจับกุมร้านค้าที่ลักลอบจำหน่าย และให้ความรู้ ปลุกจิตสำนึก สร้างกระแสโดยการ Kick Off One Team รณรงค์ป้องกันบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา

ด้านปราบปรามยาเสพติด ดำเนินการจับกุมคดียาเสพติด รวม ๓,๕๖๐ ราย เป็นคดีรายสำคัญ จำนวน ๒,๐๓๖ คดี ดำเนินการยึดยาบ้าได้จำนวน ๒๕,๗๕๘,๒๙๔ เม็ด ผีผงจำนวน ๔๒๔.๗๕ กรัม ต้นฝิ่นจำนวน ๓๙.๗ กรัม ไอซ์ ๑๗๗.๔๘ กรัม และคีตาเมิน ๕.๓ กรัม (ข้อมูลตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ด้านบำบัดรักษา ได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์คัดกรอง จำนวน ๑๑๖ แห่ง และดำเนินการค้นหาคัดกรองผู้เสพยาเข้ารับการบำบัดในระบบสมัครใจในสถานพยาบาล จำนวน ๑,๖๐๕ ราย ชุมชนบำบัด (CBTx) ๔๖ รายระบบต้องโทษจำนวน ๓,๙๘๗ คน รวมทั้งสิ้น ๕,๖๓๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) การเข้าสู่กระบวนการบำบัด เน้นการสร้างการรับรู้ชักชวนให้ผู้เสพยาเข้ารับการบำบัดแบบสมัครใจการประชาสัมพันธ์ด้านค้นหาผู้เสพยาส่งศูนย์คัดกรองและรับการบำบัดที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

นอกจากนี้จังหวัดลำปางยังได้จัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคมในจังหวัดลำปางขึ้น จำนวน ๘๘ แห่ง แยกเป็นสาขาจังหวัด ๑ แห่ง สาขาอำเภอ ๑๓ แห่ง สาขาศูนย์ปกครองส่วนท้องถิ่น ๗๓ แห่ง และสาขาหน่วยงานของรัฐ ๑ แห่ง เพื่อช่วยเหลือผู้ติด/ผู้เสพยาเสพติด ให้กลับมาใช้ชีวิตปกติ และได้รับการช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ เช่น ที่อยู่อาศัย อาชีพ การศึกษา สุขภาพ และด้านอื่นๆ โดยไม่กลับมากระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดซ้ำอีก

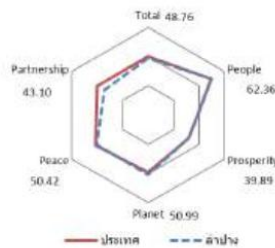
การศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ ศาสนาพุทธ มีวัด จำนวนทั้งสิ้น ๘๐๐ วัด แบ่งเป็นพระอารามหลวง ๔ วัด ได้แก่ วัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม วัดบุญวาทย์วิหาร วัดพระเจดีย์ขาวหลัง อำเภอเมืองลำปาง และวัดจองคำ อำเภอหาง และเป็นวัดราษฎร์ ๗๙๖ วัด สังกัดมหานิกาย ๗๕๖ วัด และสังกัดธรรมยุต ๔๔ วัด มีพระภิกษุ-สามเณร จำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๘๗ รูป ศาสนาคริสต์ ๑ มีโบสถ์ จำนวน ๗๕ แห่ง ผู้นำถือศาสนาประมาณ ๕,๓๖๐ คน ศาสนาอิสลาม ๑ มีมัสยิด จำนวน ๔ แห่ง ผู้นำถือศาสนาประมาณ ๓๘๑ คน ศาสนาฮินดู พราหมณ์ ซิกข์ ๑ มีเทวสถาน จำนวน ๑ แห่ง วัดซิกข์ จำนวน ๑ แห่ง ผู้นำถือศาสนาประมาณ ๒๗ คน

(ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)



สภาพการณ์ด้านการพัฒนาคนของจังหวัดลำปาง

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการพัฒนาและแนวโน้มของประเด็นปัญหาในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และกำหนดแผนงานโครงการอย่างสอดคล้อง รวมทั้งส่วนราชการสามารถนำไปตัวชี้วัดไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์และชี้พื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจเพื่อกำหนดโครงการและงบประมาณได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในปี ๒๕๖๔ จังหวัดลำปางมีผลการพัฒนาอยู่ในกลุ่ม ๓ เป็นพื้นที่/จังหวัดที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และเมื่อวิเคราะห์ตามมิติการพัฒนายังเห็นว่า ด้านการพัฒนาคน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจและความมั่นคง อยู่ในกลุ่มที่ ๔ เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและพร้อมขยายผลไปภายนอก สำหรับด้านสันติภาพและยุติธรรม อยู่ในกลุ่มที่ ๓ เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนา และด้านความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาอยู่ในกลุ่มที่ ๒ เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพ แต่ยังมีข้อจำกัดที่จะพัฒนา



มิติการพัฒนา	ค่ากลางของประเทศไทย				ลำปาง			
	2560	2561	2562	2563	2560	2561	2562	2563
ภาพรวม	48.71	48.64	52.02	49.25	50.23	53.36	52.54	55.44
ด้านการพัฒนาคน (People)	60.97	63.27	63.81	64.05	62.08	69.60	67.35	68.49
ด้านเศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity)	45.41	46.27	45.22	38.31	39.80	46.69	47.88	46.29
ด้านสิ่งแวดล้อม (Planet)	49.06	49.50	48.46	47.92	48.69	52.04	54.42	54.54
ด้านสันติภาพและยุติธรรม (Peace)	55.67	56.33	59.80	52.53	51.50	57.72	60.01	59.11
ด้านความเป็นหุ้นส่วนพัฒนา (Partnership)	36.04	35.37	46.77	45.29	49.90	44.32	38.00	51.23

หมายเหตุ: * ตัวชี้วัดที่มีการแก้ไขข้อมูล
 ** ตัวชี้วัดที่มีการเก็บข้อมูลล่าสุดปี 2563
 *** ตัวชี้วัดที่เป็นข้อมูลปีเว้นปี มีข้อมูลปี 2560 2562 2564

แผนภาพที่ ๑ แสดงคะแนนตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัด

ความยากจนด้านการศึกษา

ข้อมูลจากระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้าสำหรับใช้ในการพัฒนาคนตลอดทุกช่วงวัย : Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) พบว่า ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ในปี ๒๕๖๓ มีคนยากจนด้านการศึกษากว่า ๒,๑๘๔ คน ตารางที่ ๔ ดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
1. จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีเด็กและเยาวชนตกเกณฑ์					
1.1 เด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี มีพัฒนาการด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	480,594	0	0	0	0
1.2 เด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	480,594	254	0.05	81	0.02
1.3 เด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า	480,585	0	0	0	0
2.จำนวนคนจนในครัวเรือนที่มีคนอายุ 15 ปีขึ้นไปตกเกณฑ์					



ตัวชี้วัด	สำรวจ (คน)	ตกเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	คนจน (คน)	ร้อยละ
2.1 คนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้	480,616	109	0.02	53	0.01

สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง

สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปางรายงาน สถานการณ์แรงงานจังหวัดลำปาง ปี 2567 (เดือนมกราคม-ธันวาคม 2567) ดังนี้

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดลำปางของสำนักงานสถิติจังหวัดลำปางพบว่า

ประชากรวัยแรงงาน ปี 2567 จังหวัดลำปางมีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 581,566 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 363,634 คน ประกอบด้วย ผู้มีงานทำ 358,723 คน ผู้ว่างงาน 4,090 คน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน 217,932 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดลำปาง จำนวน 358,723 คน (ร้อยละ 98.65 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน) เป็นผู้มีงานทำในภาคเกษตร จำนวน 114,591 คน (ร้อยละ 31.94) นอกภาคเกษตร จำนวน 244,132 คน (ร้อยละ 68.06) โดยทำงานในสาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ มากที่สุด จำนวน 57,994 คน คิดเป็นร้อยละ 16.17 ของผู้มีงานทำทั้งหมด รองลงมา คือ การผลิต จำนวน 48,876 คน คิดเป็นร้อยละ 13.62 ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 27,814 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 การก่อสร้าง จำนวน 25,689 คน คิดเป็นร้อยละ 7.16 และการบริหารราชการการป้องกันประเทศ และการประกันสังคม จำนวน 25,000 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97

การว่างงาน จังหวัดลำปาง มีผู้ว่างงาน 4,090 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 1.12 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลเบื้องต้น ปี 2567 มีแรงงานนอกระบบจำนวน 196,262 คน โดยส่วนใหญ่จะทำงานในภาคเกษตร จำนวน 97,799 คน (ร้อยละ 49.83) นอกภาคเกษตร จำนวน 98,463 คน (ร้อยละ 50.17) **อุตสาหกรรม**ที่มีแรงงานนอกระบบสูงสุด คือ พนักงานบริการ จำนวน 41,913 คน (ร้อยละ 21.36) รองลงมา คือ ด้านความสามารถทางฝีมือจำนวน 25,156 คน (ร้อยละ 12.82) ส่วน**อาชีพ**ที่มีการทำงานนอกระบบสูงสุด คือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านเกษตรและประมง จำนวน 97,799 คน (ร้อยละ 49.83) สำหรับ**ด้านการศึกษา**แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 50,440 คน (ร้อยละ 25.70)

อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ ประกาศคณะกรรมการค่าจ้าง เรื่อง อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ (ฉบับที่ 13) ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2567 กำหนดอัตราค่าจ้างขั้นต่ำในท้องที่จังหวัดลำปางเป็นวันละ 347 บาท มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2568 เป็นต้นไป

จากข้อมูลของสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง พบว่า

การบริการจัดหางานในประเทศ ปี 2567 นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 5,328 อัตรา โดยมีผู้สมัครงาน 3,410 คน และการบรรจุงาน จำนวน 2,017 คน อัตราบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่าง ร้อยละ 37.86 ส่วนตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการ สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ระดับมัธยมศึกษา มากที่สุด จำนวน 2,486 อัตรา (ร้อยละ 46.66) รองลงมาเป็นระดับ ปวช. จำนวน 804 อัตรา (ร้อยละ 15.09) และระดับ ปวส. จำนวน 751 อัตรา (ร้อยละ 14.10) ตามลำดับ และอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน อาชีพงานพื้นฐาน 3,305 อัตรา (ร้อยละ 62.03) และอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐานต่าง ๆ จำนวน 1,450 คน (ร้อยละ 71.89)

การใช้แรงงานต่างด้าว จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงานคงเหลือจำนวน 4,525 คน จำแนกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้



(1) **คนต่างด้าวมาตรา 59 ประเภททั่วไป** ได้แก่ คนต่างด้าวที่มีถิ่นที่อยู่ในราชอาณาจักร หรือได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในฐานะนักท่องเที่ยว หรือผู้เดินทางผ่าน และไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จำนวน 216 คน

(2) **คนต่างด้าว 3 สัญชาติ** ได้แก่ คนต่างด้าวสัญชาติเมียนมา ลาว และกัมพูชาที่เข้ามาทำงานตามความตกลงระหว่างรัฐบาลไทย กับ รัฐบาลประเทศต้นทาง จำนวน 3,948 คน แยกเป็น

- แรงงานต่างด้าวสัญชาติเมียนมา 3,321 คน
- แรงงานต่างด้าวสัญชาติลาว 600 คน
- แรงงานต่างด้าวสัญชาติกัมพูชา 27 คน

(3) **คนต่างด้าวมาตรา 63/1 ประเภทชนกลุ่มน้อย** ได้แก่ คนต่างด้าวที่ไม่ได้รับสัญชาติไทยตามกฎหมายว่าด้วยสัญชาติ และกระทรวงมหาดไทยได้ออกเอกสารเพื่อรอพิสูจน์สถานะยื่นขอใบอนุญาตทำงาน จำนวน 361 คน

แรงงานไทยในต่างประเทศ ปี 2567 จังหวัดลำปาง มีผู้ได้รับอนุญาตให้ไปทำงานต่างประเทศ ปี 2567 พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,948 คน หากพิจารณาตามวิธีการเดินทางพบว่าส่วนใหญ่ไปโดย Re-Entry คือ กลับไปทำงานอีกครั้งหนึ่งโดยการต่ออายุสัญญา 657 คน (ร้อยละ 33.73) รองลงมาคือ บริษัทจัดหางานจัดส่ง 576 คน (ร้อยละ 29.57) นายจ้างพาไปทำงาน 341 คน (ร้อยละ 17.51) เดินทางด้วยตัวเอง 165 คน (ร้อยละ 8.47) กรมการจัดหางานจัดส่ง 119 คน (ร้อยละ 6.11) และนายจ้างพาไปฝึกงาน 90 คน (ร้อยละ 4.62) ส่วนภูมิภาคที่แรงงานไทยไปทำงานส่วนใหญ่จะไปทำงานในภูมิภาคเอเชีย ได้แก่ ไต้หวัน สิงคโปร์ มาเลเซีย เกาหลี โดยภูมิภาคเอเชีย มีจำนวน 1,682 คน (ร้อยละ 86.34) รองลงมา คือ ภูมิภาคอื่น ๆ 100 คน (ร้อยละ 5.13) ภูมิภาคตะวันออกกลาง 75 คน (ร้อยละ 3.85) ภูมิภาคแอฟริกา 63 คน (ร้อยละ 3.24) และอเมริกา 28 คน (ร้อยละ 1.44) ของแรงงานไทยที่ไปทำงานต่างประเทศทั้งหมด

จากข้อมูลของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 10 ลำปาง พบว่า

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน การฝึกเตรียมเข้าทำงาน ปี 2567 (เดือนมกราคม - ธันวาคม 2567) พบว่ามีผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงานทั้งสิ้น 32 คน พิจารณากลุ่มอาชีพที่ฝึกได้แก่ กลุ่มอาชีพช่างเครื่องกล 16 คน (ร้อยละ 50.0) กลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ 16 คน (ร้อยละ 50.00) ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกในช่วงปี 2567 พบผู้ผ่านการฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 19 คน ได้แก่ ช่างเครื่องกล 11 คน (ร้อยละ 57.89) กลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ 8 คน (ร้อยละ 42.11) ของผู้เข้ารับการฝึกเตรียมเข้าทำงานทั้งหมด

สำหรับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน พบว่ามีผู้เข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งสิ้น 1,276 คน พิจารณาผู้เข้ารับการฝึกมากที่สุด 3 อันดับแรก ตามกลุ่มอาชีพที่ฝึกพบว่า กลุ่มช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานสูงสุด 444 คน (ร้อยละ 34.80) รองลงมา ได้แก่ ธุรกิจและบริการ 335 คน (ร้อยละ 26.25) และช่างอุตสาหกรรม 209 คน (ร้อยละ 16.38) ตามลำดับ ผู้ผ่านการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานปี 2567 จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 ของผู้เข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งหมด พบว่ากลุ่มอาชีพที่มีผู้ผ่านการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ กลุ่มช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ 415 คน (ร้อยละ 33.85) รองลงมา ได้แก่ ธุรกิจและบริการ 318 คน (ร้อยละ 25.94) และช่างอุตสาหกรรม 205 คน (ร้อยละ 16.72) ของผู้ผ่านการฝึกยกระดับฝีมือแรงงานทั้งหมด ตามลำดับ

ส่วนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปี 2567 พบว่ามีผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งสิ้น 853 คน พิจารณากลุ่มอาชีพที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่ากลุ่มช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสูงสุด 472 คน (ร้อยละ 55.33) ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รองลงมา คือ ช่างอุตสาหกรรม 195 คน (ร้อยละ 22.86) ช่างเครื่องกล 111 คน (ร้อยละ 13.01) ตามลำดับ ผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปี 2567 จำนวน 695 คน คิดเป็น



ร้อยละ 81.48 ของผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งหมด พบว่ากลุ่มอาชีพที่มีผู้ผ่านการทดสอบระดับฝีมือแรงงานคือ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มีผู้ผ่านการทดสอบ 395 คน (ร้อยละ 56.83) รองลงมาคือ ช่างเครื่องกล มีผู้ผ่านการทดสอบ 162 คน (ร้อยละ 23.31) ธุรกิจและบริการ มีผู้ผ่านการทดสอบ 71 คน (ร้อยละ 10.22) ของผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทั้งหมด (ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง)

ตารางที่ 5 ประชากรจังหวัดลำปาง จำแนกตามสถานภาพแรงงาน ปี 2567

หน่วยนับ : คน

สถานภาพแรงงาน	ปี 2567 ¹				ปี 2566 ¹	ปี 2565 ²	ปี 2564 ³
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ			
ประชากรรวม	325,341	354,610	679,951	100.00	685,555	693,142	723,162
❖ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป)	275,111	306,455	581,566	85.53	584,552	588,443	631,701
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	196,160	167,474	363,634	53.48	370,633	372,625	396,182
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	195,636	167,177	362,813	53.36	370,408	371,343	394,539
- ผู้มีงานทำ	193,682	165,041	358,723	52.76	362,689	362,839	386,983
- ผู้ว่างงาน	1,954	2,136	4,090	0.60	7,719	8,505	7,555
1.2 กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	524	297	821	0.12	225	1,709	1,643
2. ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	78,951	138,981	217,932	32.05	213,919	215,817	235,519
2.1 ทำงานบ้าน	4,066	39,951	44,017	6.47	51,539	47,451	47,339
2.2 เรียนหนังสือ	22,134	23,507	45,640	6.71	46,634	53,157	51,307
2.3 เด็ก/ชรา/ป่วย/พิการ จนไม่สามารถทำงานได้	41,407	64,212	105,620	15.53	-	-	-
2.4 ดูแลเด็ก/ผู้สูงอายุ/ผู้ป่วย/ผู้พิการ	1,006	6,680	7,687	1.13	-	-	-
2.4 อื่น ๆ (พักผ่อน เกษียณการทำงาน ไม่พร้อมที่จะทำงาน)	10,337	4,631	14,969	2.20	115,746	115,208	136,872
❖ ประชากรผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี	50,230	48,155	98,385	14.47	101,003	104,699	91,461
อัตราการจ้างงานต่อกำลังแรงงาน	99	98.72	98.87		97.92	97.71	98.08
อัตราการว่างงาน	1.00	1.28	1.13		2.08	2.29	1.91

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 6 ผู้มีงานทำจังหวัดลำปาง จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ ปี 2567

หน่วยนับ : คน

ระดับการศึกษา	ปี 2567 ¹				ปี 2566 ²	ปี 2565 ³	ปี 2564 ⁴
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ			
ไม่มีการศึกษา	2,513	4,681	7,193	2.01	7,401	29,595	11,319
ต่ำกว่าประถมศึกษา	26,975	28,088	55,063	15.35	64,827	152,537	95,541
ประถมศึกษา	38,105	26,153	64,258	17.91	70,625	87,259	69,468
มัธยมศึกษาตอนต้น	40,019	20,085	60,104	16.75	55,660	95,448	55,894
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31,662	32,684	64,347	17.94	60,178		59,432
- สายสามัญ	25,169	25,465	50,635	14.12	41,963	69,977	144,429
- สายอาชีวศึกษา	6,493	7,219	13,712	3.82	18,215	23,942	14,961
- สายวิชาการศึกษา	-	-	-	-	-	-	42
อุดมศึกษา	54,408	53,348	107,757	30.04	103,999	129,344	95,329
- สายวิชาการ	23,399	37,037	60,437	16.85	58,563	72,613	55,662
- สายวิชาชีพ	27,141	11,729	38,870	10.84	32,570	43,804	31,402
- สายวิชาการศึกษา	3,868	4,582	8,450	2.36	12,866	12,927	8,265
การศึกษาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
ไม่ทราบ	-	-	-	-	-	456	-
รวม	193,682	165,041	358,723	100.00	362,689	588,443	386,983

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง



ความต้องการกำลังคนของจังหวัดลำปาง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดำเนินการสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ มีผลสำรวจดังนี้

ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงาน พบว่า ปัจจุบันในทุกสาขามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ความรู้ด้านธุรกิจ และความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ ตามลำดับ และเฉลี่ยทั้งหมดมีความคาดหวังต่อความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ ๗ ความต้องการด้านความรู้ของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทความรู้	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความรู้ด้านกฎหมายและกฎระเบียบในวิชาชีพ	1.37	2.39	1.35	2.39	2.12	3.13	3.29	4.36	1.88	2.91
2. ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.46	2.47	1.62	2.65	2.41	3.41	3.38	4.4	2.1	3.12
3. ความรู้ด้านธุรกิจ	1.41	2.43	1.54	2.59	2.35	3.35	3.4	4.43	2.04	3.06
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร	1.5	2.53	1.74	2.76	2.5	3.49	3.48	4.51	2.18	3.19
5. ความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพ	1.51	2.53	1.75	2.79	2.51	3.5	3.5	4.53	2.19	3.21

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีทักษะในการสื่อสารมากที่สุด น้อยที่สุดในทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความคาดหวังต่อทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ ๘ ความต้องการด้านทักษะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภททักษะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	1.5	2.52	1.45	2.48	2.34	3.38	3.47	4.51	2.05	3.09
2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	1.63	2.65	1.74	2.78	2.66	3.69	3.58	4.62	2.31	3.34
3. ทักษะด้านการใช้คณิตศาสตร์และการคำนวณ	2.05	3.09	2.28	3.3	3.09	4.1	3.73	4.76	2.73	3.75
4. ทักษะในการสื่อสาร	2.18	3.2	2.47	3.47	3.18	4.16	3.76	4.78	2.84	3.85
5. ทักษะในการบริหารจัดการ	1.68	2.7	1.96	2.98	2.87	3.9	3.71	4.76	2.47	3.5
6. ทักษะความสามารถเฉพาะในวิชาชีพ	1.94	2.96	2.22	3.25	3.07	4.08	3.76	4.78	2.68	3.71

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

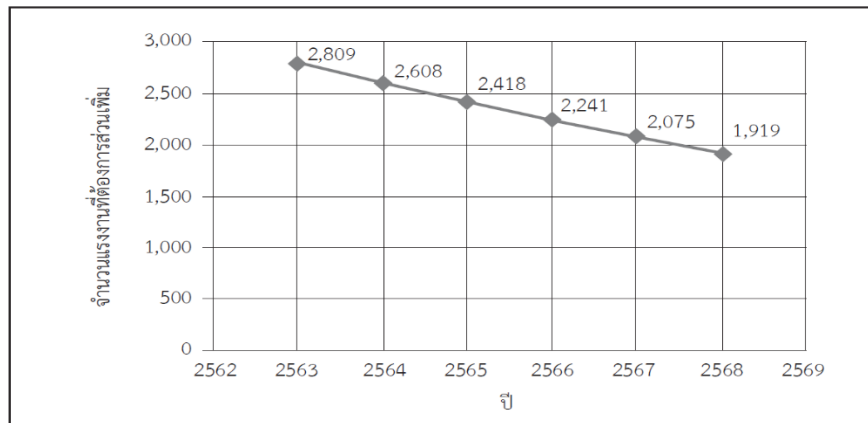
ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน พบว่าปัจจุบันผู้ทำงานในจังหวัดลำปางมีคุณลักษณะรับผิดชอบหน้าที่และมีจิตสาธารณะมากที่สุด น้อยที่สุดในการตรงต่อเวลา และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัย และความรู้เพิ่มมากที่สุด

ตารางที่ ๙ ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงานจังหวัดลำปาง

ประเภทคุณลักษณะ	แรงงานไร้ฝีมือ		แรงงานกึ่งฝีมือ		แรงงานฝีมือ		ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้บริหาร		เฉลี่ยทั้งหมด	
	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง	ปัจจุบัน	คาดหวัง
1. ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.18	4.17	3.14	4.13	3.54	4.54	3.84	4.82	3.4	4.4
2. ความอดทน	3.21	4.2	3.12	4.13	3.55	4.56	3.78	4.82	3.41	4.42
3. ความขยัน หมั่นเพียร	3.17	4.17	3.16	4.15	3.54	4.55	3.82	4.82	3.4	4.41
4. การตรงต่อเวลา	3.09	4.09	3.11	4.1	3.49	4.51	3.82	4.82	3.35	4.36
5. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.21	4.21	3.17	4.16	3.56	4.56	3.84	4.82	3.43	4.43
6. ความมีระเบียบวินัย	3.1	4.11	3.11	4.1	3.51	4.52	3.82	4.82	3.36	4.37
7. ความไม่เรียนรู้	3.08	4.09	3.11	4.12	3.52	4.53	3.82	4.82	3.36	4.37
8. การมีจิตสาธารณะ	3.2	4.19	3.17	4.15	3.57	4.56	3.82	4.82	3.43	4.42

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับความต้องการจ้างงานปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๘ ของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องในทุกปี



แผนภูมิที่ ๓ แนวโน้มความต้องการจ้างงานปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๘ ของจังหวัดลำปาง

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี ๒๕๖๖ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้จังหวัดต่างๆ ได้ทราบถึงระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัด ทั้งในระดับภาพรวมการพัฒนาคนและการพัฒนาคนในแต่ละมิติ

ซึ่งในมิติด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ พบว่า อยู่ในระดับต้นของประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่มีแนวโน้มลดลงในปี ๒๕๖๕ และสูงขึ้นในปี ๒๕๖๖ เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่า จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เด็ก ๐ - ๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สำหรับการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับคงที่ ดังแสดงรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

ตารางที่ ๑๐ ดัชนีความก้าวหน้าของคน มิติด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๗

มิตีย่อย	คะแนน					ลำดับที่				
	2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.5706	0.5802	0.5778	0.5310	0.5557	20	15	10	28	14



ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด					ลำดับที่				
			2562	2563	2564	2565	2566	2562	2563	2564	2565	2566
ด้าน การศึกษา 2565	จำนวนปี การศึกษาเฉลี่ย ของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.80	8.02	8.57	8.71	9.0	49	48	31	40	28
	การเข้าเรียน มัธยมศึกษาตอน ปลายและ อาชีวศึกษา	ร้อยละ	90.13	88.73	87.52	91.28	90.1	7	13	14	14	14
	เด็ก 0-5 ปีที่มี พัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	95.89	90.95	88.35	84.13	86.42	66	28	25	52	26
	คะแนนเฉลี่ย การทดสอบ O- NET ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย	ร้อยละ	33.47	35.40	34.64	31.59	31.59	17	15	13	20	21
ด้านชีวิต ครอบครัว และชุมชน 2564	เด็กและเยาวชน ที่เข้าสู่สถาน พินิจและ คุ้มครองเด็กและ เยาวชน	ต่อ ประชากร กลุ่มอายุ พันคน	2.37	2.10	1.42	2.27	1.36	22	20	17	46	3

ข้อมูลด้านการศึกษา

สถิติข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของจังหวัดลำปาง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ จากระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง สรุปได้ว่า

๑) สถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๘๔ แห่ง อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๓๘ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระบบ ๒๗ แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๖ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๘ แห่ง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ๒ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๒๐๓ แห่ง มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๑ แห่ง และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๙ แห่ง

๒) นักเรียน/ผู้เรียน มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๓,๕๔๖ คน เป็นผู้ศึกษาอยู่ในระบบโรงเรียน จำนวน ๘๖,๘๑๔ คน ศึกษาอยู่ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ๔,๖๔๖ คน ก่อนประถมศึกษา ๑๑,๒๗๒ คน ประถมศึกษา ๓๕,๕๙๖ คน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๗,๘๒๘ คน มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๑,๓๔๕ คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๕,๒๖๓ คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓,๘๑๗ คน และปริญญาตรี (อาชีวศึกษา) ๔๗ คน และเป็นผู้เรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๖,๗๓๒ คน ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๙๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒,๒๑๖ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓,๖๒๓ คน

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๕,๑๕๒ คน แบ่งเป็นข้าราชการครู ๒,๗๖๓ คน ลูกจ้างประจำ ๙๖ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๖๔๗ คน เจ้าหน้าที่ ๕ คน พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ๕๘ คน พนักงานราชการ ๙๙ คน ลูกจ้างเหมาบริการ ๕๒ คน บุคลากรโรงเรียนเอกชน ๙๖๒ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๑ คน ผู้ปฏิบัติงานสอนพระปริยัติธรรม ๔๐ คน ผู้สนับสนุนการศึกษาพระปริยัติธรรม ๒๘ คน และไม่ระบุประเภท ๓๙๑ คน

๔) อัตราส่วนผู้เรียนต่อประชากรในวัยเรียน (๓-๑๙ ปี) ผู้เรียนมีจำนวน ๘๒,๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๗ ของประชากรวัยเรียนทั้งหมด ๙๘,๘๕๖ คน อัตราส่วนผู้เรียนแต่ละระดับชั้นต่อผู้เรียนทั้งหมด ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ ปี) ร้อยละ ๑๓.๗๓ ประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี) ร้อยละ ๓๙.๖๙ มัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) ร้อยละ ๒๑.๗๑ มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (๑๕-๑๗ ปี) ร้อยละ ๒๐.๒๒ และ





ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (๑๘-๑๙ ปี) ร้อยละ ๔.๖๕ ทั้งนี้ ไม่รวมผู้เรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

สถิติอุดมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของจังหวัดลำปาง สรุปได้ว่า

๑) สถาบันอุดมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ แห่ง เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยของรัฐ ๒ แห่ง มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ ๓ แห่ง มหาวิทยาลัยเอกชน ๑ แห่ง วิทยาลัยเอกชน ๑ แห่ง และสถานศึกษานอกสังกัดกระทรวง อว. ๒ แห่ง (สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๑ แห่ง สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๑ แห่ง)

๒) นักศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๒๖๖ คน เป็นผู้ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี ๑๐,๔๐๑ คน ปริญญาโท ๖๒๔ คน และปริญญาเอก ๘๑ คน

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลสถานศึกษา ห้องเรียน/สาขาวิชา นักเรียน/นักศึกษา ครู/บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	จำนวนครู/ บุคลากร	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ				
๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๓๑๘	๓,๔๙๖	๓,๒๔๔	๕๒,๑๐๕
๑.๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๒	๑๒๒	๑๑๗	๙๗๘
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (ลำปาง) (สพม. ลำปาง ลำพูน)	๓๑	๕๓๐	๖๕๙	๑๙,๐๖๘
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ (สพป.ลำปาง เขต ๑)	๑๐๒	๑,๐๘๐	๙๕๔	๑๕,๖๒๘
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ (สพป.ลำปาง เขต ๒)	๙๔	๑,๒๐๑	๙๐๗	๑๐,๘๖๙
๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ (สพป.ลำปาง เขต ๓)	๘๙	๕๖๓	๖๐๗	๕,๕๖๒
๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๗	๙๖๒	๐	๑๔,๕๘๒
๒.๑ โรงเรียนเอกชนสามัญ (สามัญปกติ)	๑๖	๗๗๓	๐	๑๒,๒๘๐
๒.๒ โรงเรียนเอกชนสามัญ (การกุศลของวัด)	๗	๑๓๖	๐	๒,๐๗๔
๒.๓ โรงเรียนเอกชนสามัญ (การศึกษาพิเศษ)	๑	๑๕	๐	๓๘
๒.๔ โรงเรียนเอกชนนานาชาติ	๓	๓๘	๐	๑๙๐
๓ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๖	๕๘	๕	๖,๗๓๒
๓.๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง	๑	๒	-	-
๓.๒ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ	๑	๑๗	-	-
๓.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	๑	๖	๒	-
๓.๔ ศูนย์ สกร.อำเภอเมืองลำปาง	๑	๔	-	๑,๒๘๓
๓.๕ ศูนย์ สกร.อำเภอแม่เมาะ	๑	๑	-	๓๔๔
๓.๖ ศูนย์ สกร.อำเภอเกาะคา	๑	๓	-	๔๑๓
๓.๗ ศูนย์ สกร.อำเภอเสริมงาม	๑	๓	-	๒๘๙
๓.๘ ศูนย์ สกร.อำเภองาว	๑	๓	-	๕๖๒
๓.๙ ศูนย์ สกร.อำเภอแจ้ห่ม	๑	๔	๒	๔๔๖
๓.๑๐ ศูนย์ สกร.อำเภอวังเหนือ	๑	๒	-	๔๘๗
๓.๑๑ ศูนย์ สกร.อำเภอเถิน	๑	๔	-	๖๕๔
๓.๑๒ ศูนย์ สกร.อำเภอแม่พริก	๑	๒	๑	๓๖๖
๓.๑๓ ศูนย์ สกร.อำเภอแม่ทะ	๑	๑	-	๔๓๙
๓.๑๔ ศูนย์ สกร.อำเภอสบปราบ	๑	๒	-	๓๔๕
๓.๑๕ ศูนย์ สกร.อำเภอห้างฉัตร	๑	๒	-	๖๗๒
๓.๑๖ ศูนย์ สกร.อำเภอเมืองปาน	๑	๒	-	๔๓๒
๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๘	๑๒	๖๗๕	๙,๑๒๗
๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	๑	-	๒๐๖	๔,๒๐๗
๔.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	๑	-	๑๓๑	๒,๑๓๑





สังกัด		สถานศึกษา	จำนวนครู/ บุคลากร	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน
	๔.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	๑	-	๕	๐
	๔.๔ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ	๑	-	๓๑	๖๓๓
	๔.๕ วิทยาลัยเทคนิคคนครลำปาง	๑	-	๑๑๐	๗๘๐
	๔.๖ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม	๑	-	๑๑๑	๔๗๔
	๔.๗ วิทยาลัยการอาชีพเถิน	๑	-	๕๘	๗๑๕
	๔.๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี	๑	๑๒	๒๓	๑๘๗
	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)				
๕	สำนักงานปลัด				
๕.๑	โรงเรียนสาธิต - โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง - โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๒	๘๘	๐	๕๔๔
	กระทรวงมหาดไทย (มท.)				
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๐๓	-	๑๘๖	๙,๒๖๗
	๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๘๐	-	-	๔,๕๖๓
	๖.๒ โรงเรียน	๒๓	-	๑๘๖	๔,๗๐๔
	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)				
๙	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (มกช.)				
	๙.๑ โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	๑	๗๒	๑๒	๕๔๒
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)				
๑๐	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง	๙	๗๓	๗๙	๖๔๗
	๑๐.๑ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอมืองลำปาง	๒	๑๘	๑๖	๘๔
	๑๐.๒ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอเกาะคา	๑	๙	๑๑	๑๓๖
	๑๐.๓ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภองาว	๑	๗	๘	๕๒
	๑๐.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอแจ้ห่ม	๑	๗	๖	๓๓
	๑๐.๕ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอวังเหนือ	๑	๗	๑๐	๑๐๐
	๑๐.๖ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอแม่ทะ	๒	๑๖	๑๙	๑๓๙
	๑๐.๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอห้างฉัตร	๑	๙	๙	๑๐๓
	รวมทั้งสิ้น	๕๘๔	๕,๑๕๒	๔,๒๐๑	๙๓,๕๔๖

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำแนกตามสังกัด

ประเภท / ชื่อสถาบัน	วิทยาเขต	คณะ/วิทยาลัย/ โรงเรียน	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)
สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
มหาวิทยาลัยของรัฐ				
๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตลำปาง*	วิทยาเขต	๓	๑๕	๗๗๐
๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*	วิทยาเขตหลัก	๗	๖๕	๕,๙๑๘
มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ				





ประเภท / ชื่อสถาบัน	วิทยาเขต	คณะ/วิทยาลัย/ โรงเรียน	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)
สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
๓ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ^๑	วิทยาเขต	๖	๑๓	๑,๘๗๒
๔ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา ลำปาง ^๑	วิทยาเขต	๓	๔	๑๖๑
๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง ^๒	วิทยาเขต	-	๒	๓๓๑
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน				
๖ มหาวิทยาลัยเนชั่น ^๑	วิทยาเขตหลัก	๔	๕	๕๔๙
๗ วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง ^๑	วิทยาเขตหลัก	๒	๘	๔๘๓
สถานศึกษาออกสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม				
กระทรวงสาธารณสุข สถาบันพระบรมราชชนก				
๘ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ^๑	วิทยาเขต	๑	๑	๖๕๒
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ				
๙ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง ^๑	วิทยาเขต	๓	๔	๕๓๐
รวมทั้งสิ้น				๑๑,๒๖๖

หมายเหตุ: เฉพาะระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตาม
ระดับชั้น/สังกัด

ระดับชั้น	สศศ.	สพม. ลำปาง ลำพูน	สพป. ลำปาง เขต ๑	สพป. ลำปาง เขต ๒	สพป. ลำปาง เขต ๓	สช.	สกร.	สอศ.	อว.	สธ.	มกช.	พศ.	รวมทั้งสิ้น
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	๘๓	-	-	-	๔,๕๖๓	-	-	๔,๖๔๖
ก่อนประถมศึกษา	๒๔๐	-	๓,๑๕๔	๒,๒๑๑	๑,๐๖๒	๒,๖๔๖	-	-	๑๓๗	๑,๘๒๒	-	-	๑๑,๒๗๒
อ.๑	๒๒๔	-	๕,๕๑๑	๒,๐๘๘	-	๗๗๕	-	-	๔๓	๕๗๒	-	-	๒,๓๗๓
อ.๒	๐	-	๑,๒๕๖	๙๓๒	๕๑๓	๙๐๕	-	-	๕๑	๕๙๖	-	-	๔,๒๕๓
อ.๓	๑๖	-	๑,๓๔๗	๑,๐๗๑	๕๔๙	๙๖๖	-	-	๔๓	๖๕๔	-	-	๔,๖๔๖
ประถมศึกษา	๒๔๑	-	๑๑,๔๘๔	๗,๕๑๕	๔,๐๒๕	๖,๗๑๙	๘๙๓	-	๔๐๗	๒,๒๐๕	-	-	๓๓,๔๘๙
ป.๑	๑๖	-	๑,๗๘๙	๑,๑๔๐	๕๙๖	๙๗๖	-	-	๗๑	๔๔๑	-	-	๕,๐๒๙
ป.๒	๓๓	-	๑,๘๗๗	๑,๑๗๑	๖๘๐	๑,๐๒๘	-	-	๙๙	๓๒๒	-	-	๕,๒๑๐
ป.๓	๓๐	-	๑,๘๙๐	๑,๒๕๓	๖๖๔	๑,๑๐๙	-	-	๖๗	๓๒๘	-	-	๕,๓๔๑
ป.๔	๓๗	-	๑,๙๓๕	๑,๒๑๕	๖๗๘	๑,๑๐๓	-	-	๖๕	๓๗๒	-	-	๕,๔๐๕
ป.๕	๕๔	-	๑,๙๓๖	๑,๓๒๐	๖๗๗	๑,๑๘๗	-	-	๖๑	๓๖๘	-	-	๕,๖๐๓
ป.๖	๗๑	-	๒,๐๕๗	๑,๔๑๖	๗๓๐	๑,๓๑๖	-	-	๔๔	๓๗๔	-	-	๖,๐๐๘
กศน.ประถม	-	-	-	-	-	-	๘๙๓	-	-	-	-	-	๘๙๓
มัธยมศึกษา ตอนต้น	๓๒๙	๑๐,๑๒๕	๙๙๐	๑,๑๔๓	๔๗๕	๓,๓๙๖	๒,๒๑๖	-	-	๖๗๗	๒๖๘	๔๒๕	๒๐,๐๔๔
ม.๑	๑๒๒	๓,๓๔๕	๓๘๙	๔๑๑	๑๔๕	๑,๓๐๔	-	-	-	๒๕๓	๑๐๘	๑๖๕	๖,๒๔๒
ม.๒	๑๑๓	๓,๔๑๒	๓๑๓	๓๓๘	๑๖๔	๑,๐๗๕	-	-	-	๒๓๐	๘๗	๑๕๗	๕,๘๘๙
ม.๓	๙๔	๓,๓๖๘	๒๘๘	๓๙๔	๑๖๖	๑,๐๑๗	-	-	-	๑๙๔	๗๓	๑๐๓	๕,๖๙๗
กศน.ม.ต้น	-	-	-	-	-	-	๒,๒๑๖	-	-	-	-	-	๒,๒๑๖
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๑๖๘	๘,๙๔๓	-	-	-	๑,๗๓๘	๓,๖๒๓	-	-	-	๒๗๔	๒๒๒	๑๔,๙๖๘
ม.๔	๕๐	๓,๐๘๑	-	-	-	๕๖๗	-	-	-	-	๙๘	๙๐	๓,๘๘๖
ม.๕	๖๐	๓,๐๓๖	-	-	-	๕๕๐	-	-	-	-	๙๔	๖๖	๓,๘๐๖
ม.๖	๕๘	๒,๘๒๖	-	-	-	๖๒๑	-	-	-	-	๘๒	๖๖	๓,๖๕๓
กศน.ม.ปลาย	-	-	-	-	-	-	๓,๖๒๓	-	-	-	-	-	๓,๖๒๓
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	-	-	-	-	-	-	-	๕,๒๖๓	-	-	-	-	๕,๒๖๓





ระดับชั้น	สศศ.	สพม. ลำปาง ลำพูน	สพป. ลำปาง เขต ๑	สพป. ลำปาง เขต ๒	สพป. ลำปาง เขต ๓	สช.	สกร.	สอศ.	อว.	สธ.	มกษ.	พศ.	รวม ทั้งสิ้น
ปวช.๑	-	-	-	-	-	-	-	๑,๖๐๖	-	-	-	-	๑,๖๐๖
ปวช.๒	-	-	-	-	-	-	-	๑,๔๘๙	-	-	-	-	๑,๔๘๙
ปวช.๓	-	-	-	-	-	-	-	๒,๑๖๘	-	-	-	-	๒,๑๖๘
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	-	-	-	-	-	-	-	๓,๘๑๗	-	-	-	-	๓,๘๑๗
ปวส. ชั้นปีที่ ๑/ ปวท. ชั้นปีที่ ๑- ปศ.สูง	-	-	-	-	-	-	-	๑,๖๒๒	-	-	-	-	๑,๖๒๒
ปวส. ชั้นปีที่ ๒/ ปวท. ชั้นปีที่ ๑- ปศ.สูง	-	-	-	-	-	-	-	๒,๑๙๕	-	-	-	-	๒,๑๙๕
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	๔๗	-	-	-	-	๔๗
ปตรี ชั้นปีที่ ๑ (อาชีวศึกษา)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕	-	-	-	-	๒๕
ปตรี ชั้นปีที่ ๒ (อาชีวศึกษา)	-	-	-	-	-	-	-	๒๒	-	-	-	-	๒๒
รวมทั้งสิ้น	๙๗๘	๑๙,๐๖๘	๑๕,๖๒๘	๑๐,๘๖๙	๕,๕๖๒	๑๔,๕๘๒	๖,๗๓๒	๙,๑๒๗	๕๔๔	๙,๒๖๗	๕๔๒	๖๔๗	๙๓,๕๔๖

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลสถานศึกษาตามที่ตั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวน (ตามที่อยู่ทะเบียนบ้าน)		จำนวน (ตามที่ตั้งสถานศึกษา)	
			ผู้เรียน (คน)	ครู (คน)	ผู้เรียน (คน)	ครู (คน)
๑	เมืองลำปาง	๑๑๘	๒๗,๓๖๓	๑,๕๐๔	๔๑,๖๐๗	๑,๗๒๗
๒	แม่เมาะ	๓๑	๕,๗๗๙	๑๓๗	๕,๒๑๒	๒๖๙
๓	เกาะคา	๓๒	๖,๘๑๗	๓๐๓	๔,๙๑๖	๓๕๐
๔	เสริมงาม	๒๙	๓,๕๑๐	๑๙๕	๒,๙๙๐	๑๙๙
๕	งาว	๕๔	๖,๓๑๐	๓๐๒	๖,๒๘๕	๔๖๑
๖	แจ้ห่ม	๕๓	๔,๔๕๓	๒๕๐	๔,๔๓๗	๒๖๖
๗	วังเหนือ	๔๔	๔,๘๙๙	๒๑๙	๔,๖๔๔	๒๐๐
๘	เถิน	๕๙	๗,๐๘๒	๓๓๙	๗,๗๙๔	๕๕๓
๙	แม่พริก	๒๐	๒,๐๖๘	๙๕	๑,๙๙๖	๑๔๑
๑๐	แม่ทะ	๔๑	๖,๔๐๕	๒๖๕	๓,๕๘๔	๒๘๘
๑๑	สบปราบ	๒๒	๓,๓๙๑	๑๑๙	๒,๘๗๗	๑๘๔
๑๒	ห้างฉัตร	๓๗	๖,๔๗๖	๓๑๖	๔,๐๘๔	๒๖๔
๑๓	เมืองปาน	๔๗	๔,๑๖๒	๑๖๖	๓,๑๒๐	๒๔๔
	รวม	๕๘๗	๘๘,๗๑๕	๔,๒๑๐	๙๓,๕๔๖	๕,๑๔๖

ตารางที่ ๑๖ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทและสังกัด

ความด้อยโอกาส	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						สช.	อช.	พศ.	รวมทั้งสิ้น
	สศศ.	สพม. ลำปาง ลำพูน	สพป. ลำปาง เขต ๑	สพป. ลำปาง เขต ๒	สพป. ลำปาง เขต ๓	รวม				
เด็กถูกบังคับให้ขาย แรงงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
เด็กถูกทอดทิ้ง	๒๒	๖	๓	๑	๑	๓๓	-	-	-	๓๓





เด็กในสถานพินิจและ คุ้มครองเด็กเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	๓๕	-	๓๕
เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผลกระทบจากเอดส์	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	๒
ชนกลุ่มน้อย	๙	๒	-	๑	-	๑๒	๑	-	-	๑๓
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เด็กยากจน	๖๒๒	๖,๖๕๗	๖,๗๓๖	๔,๒๒๕	๓,๒๑๕	๒๑,๔๕๕	๑๒๐	๓๒	๘๕	๒๑,๖๙๒
เด็กยากทุกซ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖๕๓	๖,๖๖๗	๖,๗๔๐	๔,๒๒๗	๓,๒๑๖	๒๑,๕๐๓	๑๒๑	๖๗	๘๕	๒๑,๗๗๖

ตารางที่ ๑๗ จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

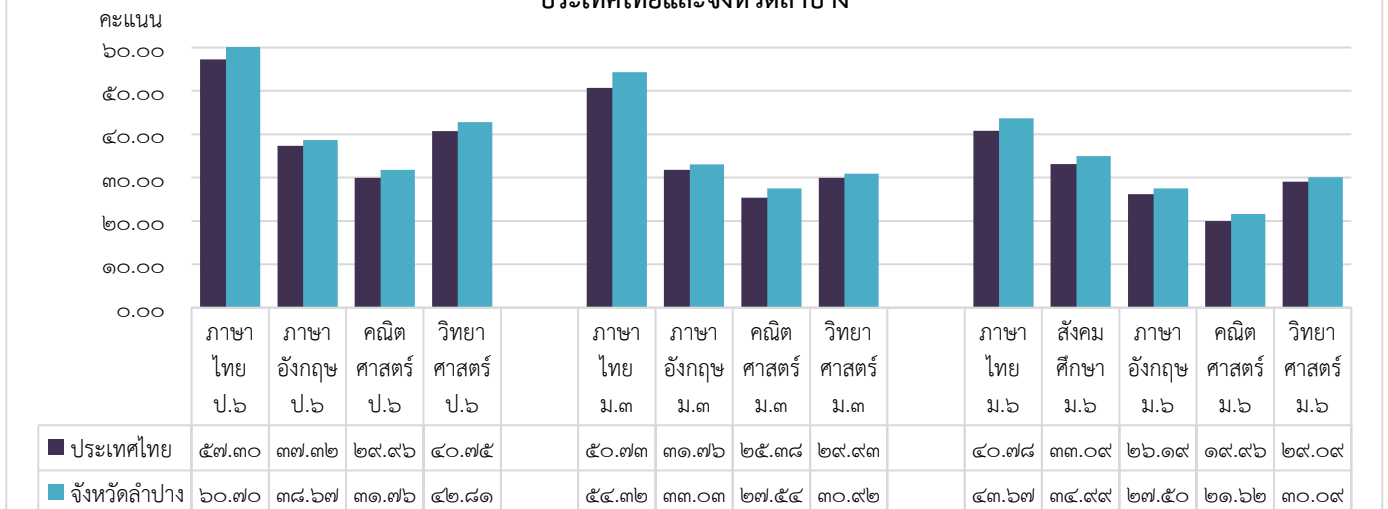
ประเภทความพิการ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	สถานศึกษาในระบบ	รวมทั้งสิ้น
ความพิการทางการมองเห็น	๑	๓๐	๓๑
ความพิการทางการได้ยิน	๒	๖๕	๖๗
ความพิการทางสติปัญญา	๗๙	๑๐๗	๑๘๖
ความพิการร่างกาย, สุขภาพ	๗๕	๕๗	๑๓๒
ความพิการทางการเรียนรู้	๑	๑,๖๒๒	๑,๖๒๓
ความพิการทางการพูด, ภาษา	๒	๒๕	๒๗
ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	๑	๖๘	๖๙
ความพิการทางออทิสติก	๔๙	๙๒	๑๔๑
ความพิการซ้อน	๑๔	๓๒	๔๖
รวมทั้งสิ้น	๒๒๔	๒,๐๙๘	๒,๓๒๒

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของจังหวัดลำปางสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประเทศไทยและจังหวัดลำปาง

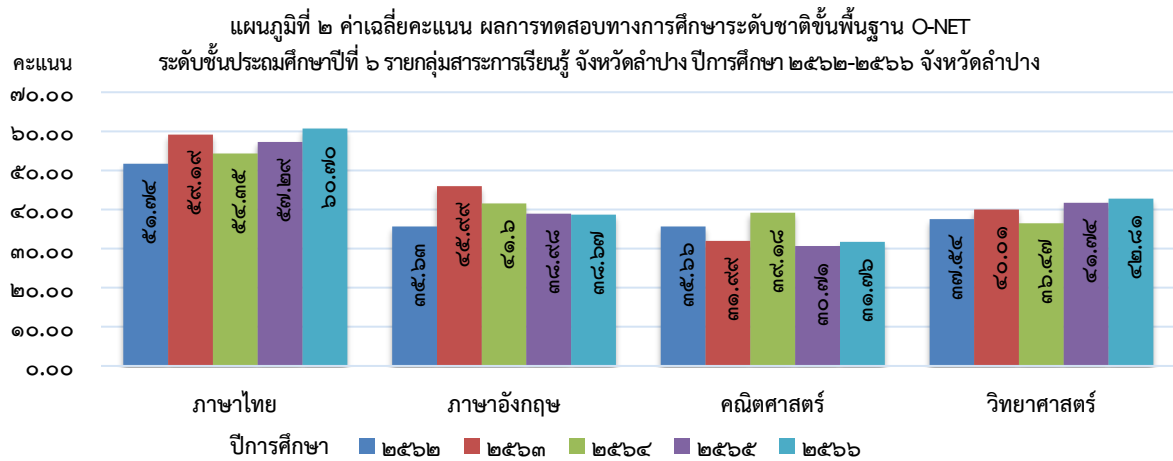




๑.๑) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง มีผลการทดสอบ ดังนี้

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง

ระดับ / สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๖๐๐,๓๕๘	๕๗.๓	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	๔,๗๖๓	๖๐.๗	๓๘.๖๗	๓๑.๗๖	๔๒.๘๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๓,๓๔๐	๖๐.๘๓	๓๖.๕๘	๓๑.๖๙	๔๒.๙๓
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๓๙	๗๒.๐๓	๗๘.๔๕	๕๗.๐๖	๕๘.๐๑
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๔	๕๒.๖๔	๒๐.๗๖	๒๗.๓๙	๓๒.๓๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕๑	๖๐.๗๖	๓๔.๔๕	๒๖.๕๓	๓๗.๙๑
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑,๑๑๙	๕๙.๙๙	๔๔.๖๗	๓๒.๓๔	๔๓.๑๘

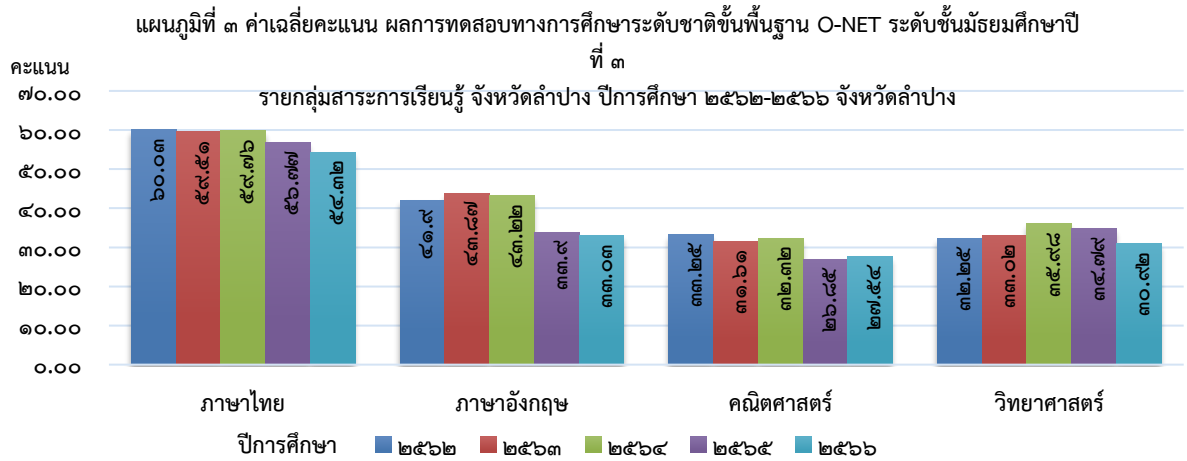


๑.๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง มีผลการทดสอบ ดังนี้

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง

ระดับ / สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)			
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๓๙๘,๔๖๘	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	๓,๓๒๒	๕๔.๓๒	๓๓.๐๓	๒๗.๕๔	๓๐.๙๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒,๔๓๑	๕๖.๖๗	๓๔.๑๙	๒๙.๖๙	๓๑.๘๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๑,๘๑๐	๕๗.๙	๓๖.๒๖	๓๑.๘๖	๓๒.๙๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖๒๑	๕๓.๐๙	๒๘.๒๓	๒๓.๓๖	๒๘.๗๓
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๒	๓๙.๕๓	๒๔.๒๙	๑๘.๓๕	๒๕.๘๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒๒	๕๘.๐๑	๒๙.๒๒	๑๙.๖๒	๒๘.๐๑
สถาบันพลศึกษา	๕๖	๓๘.๓๓	๒๗.๕๗	๒๐.๘๗	๒๗.๔
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๘๑	๔๐.๙๒	๒๕.๐๔	๒๒.๐๕	๒๘.๐๓
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๑๐	๔๘	๓๑.๐๗	๒๒.๒๘	๒๘.๖๓

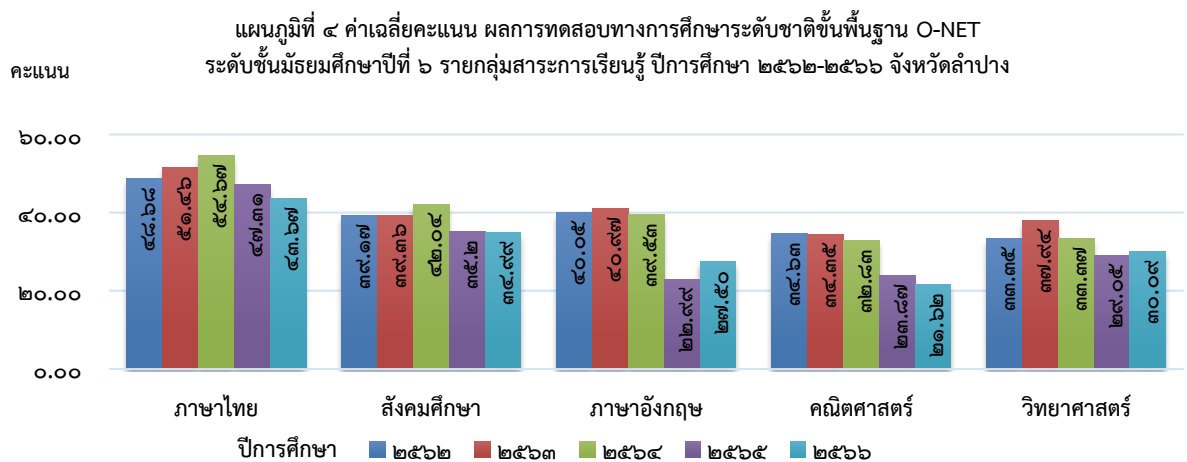




๑.๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง มีผลการทดสอบ ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง

ระดับ / สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)				
		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๑๒๕,๓๗๔	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	๙๔๐	๔๓.๖๗	๓๔.๙๙	๒๗.๕	๒๑.๖๒	๓๐.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน	๗๒๔	๔๖.๐๒	๓๕.๙๕	๒๙.๑๑	๒๓.๑๘	๓๑.๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๗๒๔	๔๖.๐๒	๓๕.๙๕	๒๙.๑๑	๒๓.๑๘	๓๑.๓
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๔	๓๗.๓๘	๓๕.๐๔	๒๐.๐๕	๑๖.๖๒	๒๘.๘๑
สถาบันพลศึกษา	๔๔	๒๗.๖๔	๒๗.๒	๒๐.๔๘	๑๓.๑	๒๔.๖๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๖๑	๓๗.๒๗	๓๒.๗๓	๒๒.๕๑	๑๖.๗๘	๒๓.๙๙
สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๗๗	๓๘.๕๙	๓๑.๓๙	๒๒.๙๓	๑๘.๐๔	๒๗.๐๗

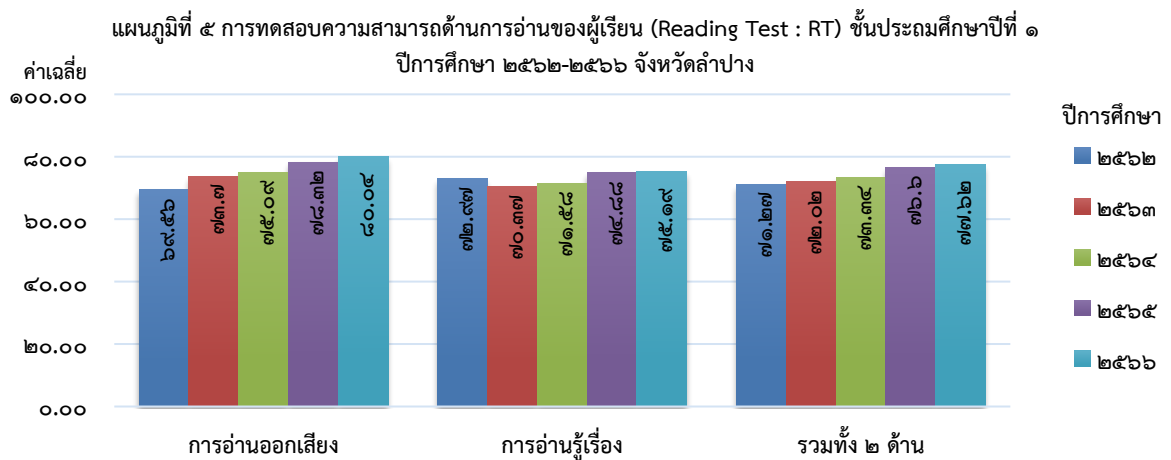


๒) การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง จำนวนผู้เข้าสอบ ๔,๖๓๗ คน คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ๘๐.๐๔ คะแนน คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ๗๕.๑๙ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถ ๒ ด้าน ๗๗.๖๒ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ทุกด้าน

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
จำนวนผู้เข้าสอบ	๔,๖๓๗	๔,๖๓๗	๔,๖๓๗
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	๘๐.๐๔	๗๕.๑๙	๗๗.๖๒
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	๗๔.๑๙	๗๒.๗๐	๗๓.๔๕
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

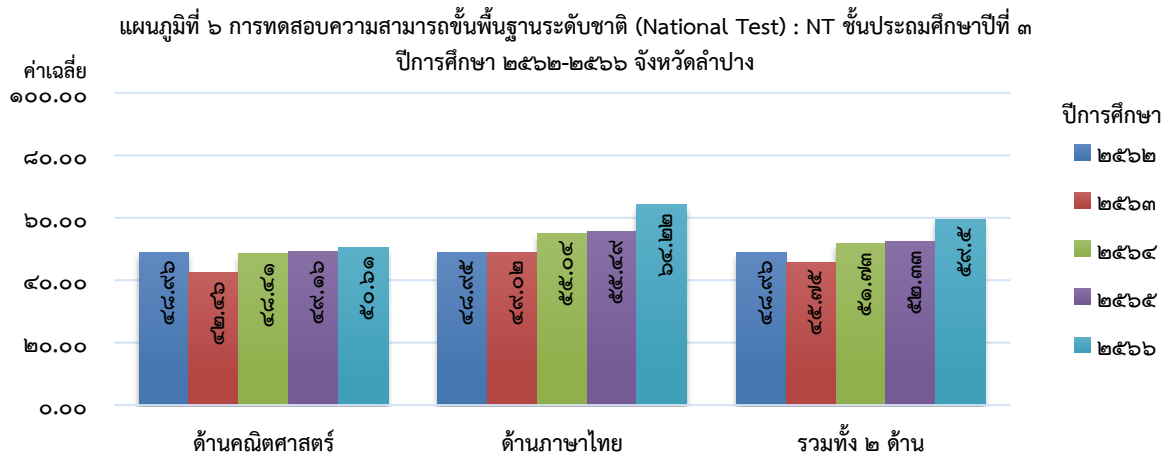


๓) การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test) : NT

จากผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test) : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของจังหวัดลำปาง จำนวนผู้เข้าสอบ ๔,๒๐๙ คน มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ๖๔.๒๒ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ๕๐.๖๑ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ทุกด้าน

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test) : NT

ข้อมูล	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๔,๒๐๙	๔,๒๐๙	๔,๒๐๙
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด	๕๐.๖๑	๖๔.๒๒	๕๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	๕๒.๙๗	๖๐.๐๗	๕๕.๓๔
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔,๒๐๙	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘



๔) การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

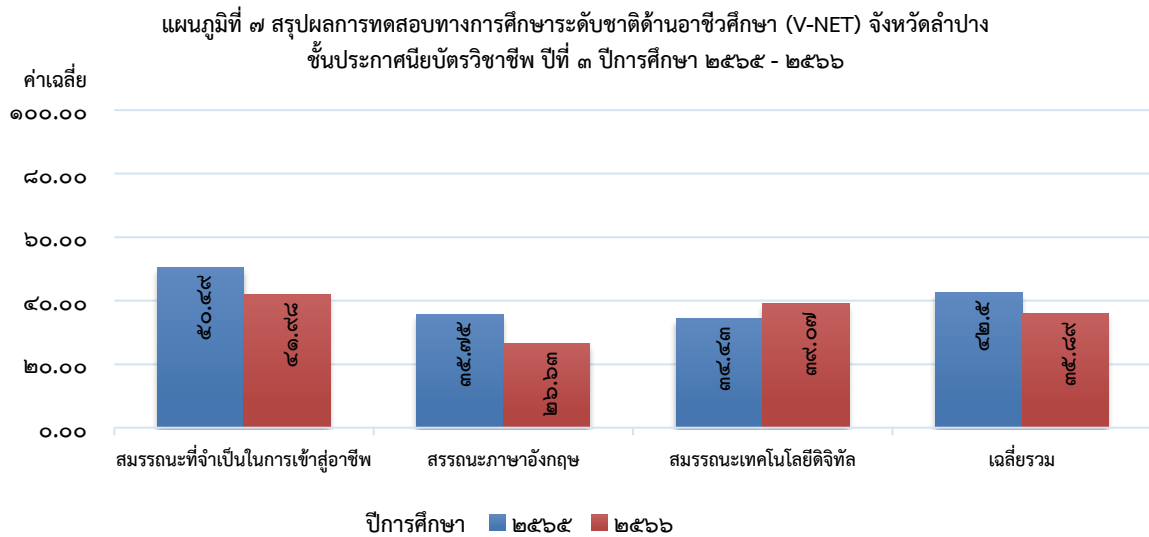
การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการจัดสอบตามความสมัครใจของผู้เรียน จังหวัดลำปางจึงมีสถานศึกษาดำเนินการจัดสอบจำนวน ๕ แห่ง คือ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม วิทยาลัยการอาชีพเถิน วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง และวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ (ปวช.๓) จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๗๔ คน มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๓๕.๘๙ คะแนน โดยรายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ ๔๑.๙๘ คะแนน รองลงมาคือ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ๓๙.๐๗ คะแนน และสมรรถนะภาษาอังกฤษ ๒๖.๖๓ คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และรายวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษา/ระดับ	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะภาษาอังกฤษ		สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	๔๑.๙๘	๑๑.๗๖	๒๖.๖๓	๑๒.๗๕	๓๙.๐๗	๑๒.๗๔
คะแนนเฉลี่ยภาคเหนือ	๔๑.๔๐	๑๑.๕๖	๒๖.๐๖	๑๒.๗๔	๓๗.๘๕	๑๒.๒๗
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๐.๗๓	๑๑.๗๓	๒๗.๔๐	๑๔.๑๗	๓๘.๑๙	๑๓.๓๓





๕) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) คือการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดสอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ห้วงเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม และครั้งที่ ๒ ห้วงเดือนตุลาคม-กุมภาพันธ์ สารที่สอบจำนวน ๕ สาร ประกอบด้วย

(๑) สารทักษะการเรียนรู้ (วิชาทักษะการเรียนรู้)

(๒) ความรู้พื้นฐาน (วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์)

(๓) การประกอบอาชีพ (วิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ วิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ วิชาช่องทางการขยายอาชีพ วิชาทักษะการประกอบอาชีพ วิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ วิชาทักษะการขยายอาชีพ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง และวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง)

(๔) ทักษะการดำเนินชีวิต (วิชาเศรษฐกิจพอเพียง วิชาสุขศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาศิลปศึกษา)

(๕) การพัฒนาสังคม (วิชาสังคมศึกษา วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง และวิชาการพัฒนาดนเองชุมชนสังคม)

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดลำปาง

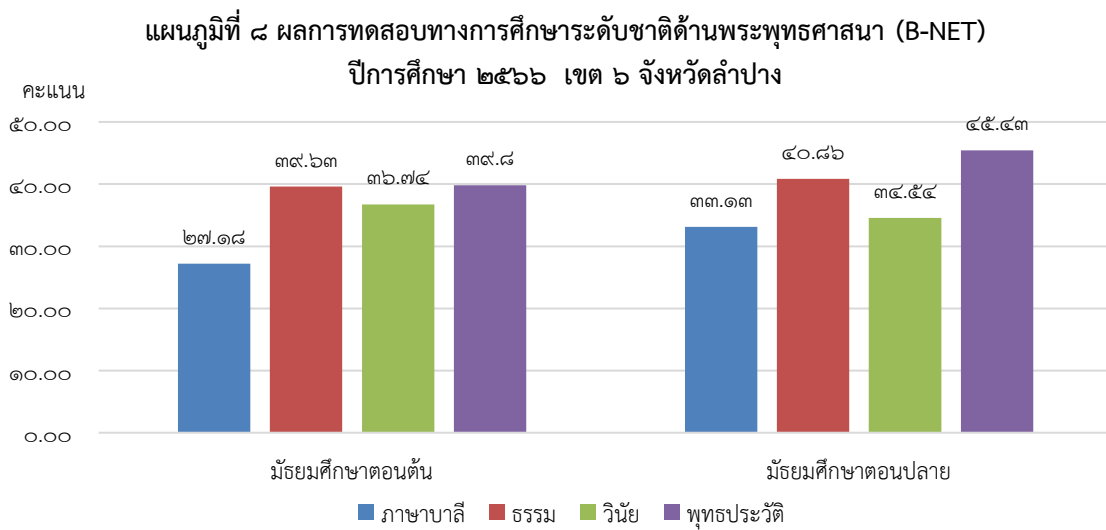
ระดับ	ปีการศึกษา	ครั้งที่	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนน					
				ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ย
ประถมศึกษา	๒๕๖๖	๑	๗๕	๔๑.๗๘	๔๓.๖๖	๔๔.๔๗	๕๒.๔๔	๔๘.๘๙	๔๖.๒๕
		๒	๗๙	๕๐.๒๑	๕๕.๙๙	๕๒.๒๒	๕๙.๑๖	๖๑.๒๗	๕๕.๗๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๖๖	๑	๒๙๐	๓๘.๗๘	๓๗.๔๖	๔๗.๙๓	๕๔.๐๕	๔๕.๗๗	๔๔.๘๐
		๒	๒๖๔	๔๒.๗๓	๔๑.๗๒	๔๖.๓๖	๕๒.๕๕	๔๒.๐๒	๔๕.๐๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๕๖๖	๑	๕๑๒	๓๔.๘๐	๒๘.๒๔	๓๖.๔๐	๔๑.๖๗	๓๑.๘๗	๓๔.๖๐
		๒	๔๖๓	๒๘.๖๘	๓๐.๔๗	๓๘.๙๗	๓๕.๓๒	๓๗.๔๑	๓๔.๑๗



๖) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) คือการทดสอบเพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งการสอบออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรี-โท) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโท-เอก) วิชาที่สอบจำนวน ๔ วิชา ประกอบด้วยวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย จัดสอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในห้วงเดือนกรกฎาคม-มีนาคม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เขต ๖ จังหวัดลำปาง เป็นดังนี้



ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้เชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ดังนี้

๑. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ แผนระดับที่ ๑

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๑.๒ แผนระดับที่ ๒

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑.๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓.๓ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๑.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๒.๒ นโยบายรัฐบาล

๒.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ แผนระดับที่ ๑

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนมีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมา-

รัฐบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศไทยมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑.๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะ ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับและประเภท การศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑.๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข



- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยม ที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีมาตรการและการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมพร้อมรองรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน การสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคม พหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข นอกจากนี้ มีการพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

- ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การเกษตรสร้างมูลค่า

- อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย

- สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษา มีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็น



เลิศสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้เพียงพอและมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

๑.๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

- ยกย่องกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

๑.๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ

- กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดกรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data "Ecosystem" เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของ

ประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๑.๒ แผนระดับที่ ๒

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บท ๑๒ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ โดยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ การเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ขยายอยู่ในรูปแบบดิจิทัล ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การมีงานทำและ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งได้ดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ เฉพาะทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อม สู่การประกอบอาชีพ พัฒนาระบบการวัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และติดตามการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัด ประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียน ผู้สอนและประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น รวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาค

(๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา และ (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา และตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ โดยให้ความสำคัญกับการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ได้อย่างเหมาะสม ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจ คัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญาที่หลากหลาย ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ สนับสนุนทุนการศึกษาจัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(๒) ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิดที่ถูกต้องและทักษะ ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดและสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนาและฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้าง การพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มีสมรรถนะ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา : (๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลักษณะการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ด้วยการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งจัดโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว พัฒนาลักษณะการสอนปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมภาคส่วนต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นเด็ก

- แนวทางการพัฒนา : (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี

ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะ ในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน /วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการ ของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษาและหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะแนวให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย รวมทั้งร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี โปร่งดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข และเพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบการป้องกัน ปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(๓.๒) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและ ความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักชาติ มีงาน มีอาชีพ มีรายได้และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง รวมทั้งมีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน (๒) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง การให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา (๓) ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ (๔) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ โดยส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบและ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมของคนในสังคม การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๔) ประเด็นที่ ๓ การเกษตร

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๒ ผลผลิตการผลิตของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยเกษตรอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ส่งเสริมการพัฒนาพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ปัจจัยการผลิต เครื่องจักรและอุปกรณ์การเกษตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรแห่งอนาคต (๒) พัฒนาศักยภาพเกษตรกร ในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการการเกษตร ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาด การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตร พัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ ที่มี

ขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และ (๓) ถ่ายทอดและสนับสนุนให้เข้าถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีแก่เกษตรกรในราคาที่สามารถเข้าถึงได้

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒ ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านเกษตรและประมง โดยดำเนินการฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้น พัฒนาคู และบุคลากรของอาชีวศึกษาเกษตร ตลอดจนต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนเกษตรของประเทศไทย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพควบคู่กับการบริหารในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียนและให้บริการเกษตรกรและชุมชนท้องถิ่น และมีการประยุกต์การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษา ด้านการเกษตรให้มีคุณภาพ

(๕) ประเด็นที่ ๕ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๒ ผลผลิตภาพการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการเพิ่มขึ้น

(๕.๒) แผนย่อยการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- แนวทางการพัฒนา : วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรม และบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละอุตสาหกรรมและบริการ จัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกๆระดับ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับ ๑๐ อุตสาหกรรมซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมการป้องกันประเทศ รวมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการของประเทศ

(๖) ประเด็นที่ ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

(๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

- แนวทางการพัฒนา : ให้ความรู้ ประชาชน และบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียว

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒ ความยั่งยืนทางภูมิโนเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาค ทั้ง ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน เพื่อเป็นเครื่องมือและปัจจัยเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับภาค ที่เน้นสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กระจายทั่วทุกภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข วัฒนธรรม การท่องเที่ยวและบริการ และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำข้อเสนอโครงการของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้องตามห่วงโซ่คุณค่า (value chain) หรือการร่วมดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๆ จากต้นทาง-กลางทาง-ปลายทางที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดและจังหวัดตามนโยบายของรัฐบาล อาทิ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun)

(๗) ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

(๗.๒) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- แนวทางการพัฒนา : สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ (บุคลากรดิจิทัล)
- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการนำระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้ให้บริการ การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรในหน่วยงาน จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถช่วยในการเพิ่มองค์ความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเข้าถึง การใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ สามารถค้นหาข้อมูลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ควบคู่ไปกับการสร้างความตระหนักรู้ด้านดิจิทัล การอบรมและเพิ่มขีดความสามารถ ของประชาชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการของตนเองและชุมชน สามารถนำ สินค้าไปเผยแพร่และต่อยอดจำหน่ายในแพลตฟอร์มการค้าขายสินค้าออนไลน์ ให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจและ สังคมจนเกิดระบบนิเวศด้านดิจิทัลที่ยั่งยืน

(๘) ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

(๘.๒) แผนย่อยการสร้างเสริมความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ และจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ พัฒนา ทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ดิจิทัลธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต และ (๒) สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้จิตวิญญาณ ของการ เป็นผู้ประกอบการขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาผู้ประกอบการให้ มีทักษะ การวิเคราะห์และมืองค์ความรู้ด้านการจัดการฐานข้อมูล

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๒ ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ดิจิทัล ดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ในด้านทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจ ด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Ministry of Education, Career and Entrepreneurship Center) (ศูนย์ CEC) สำหรับผู้เรียนและประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพ พัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ สามารถเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยเชื่อมโยงกับสำนักงานการศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาตามอัธยาศัยและสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ รวมทั้งการเพิ่มอุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในสาขาอาชีพที่มีความทันสมัย

(๙) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

(๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

(๙.๒) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา : พัฒนาโครงสร้างด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านอาชีพ ด้านภาษา ด้านดิจิทัล ฯลฯ มีการต่อยอดด้านอุตสาหกรรม โดยการพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม รวมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

(๑๐) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๑๐.๒) แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา : สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน : การพัฒนา ทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและทางเลือก ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพรวมทั้งสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก รวมทั้งพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(๑๑) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๑๑.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา : (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต และ (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ เสริมสร้างและพัฒนาวินัยบุคลากร เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

(๑๒) ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

(๑๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จาก การพัฒนาประเทศอย่าง เท่าเทียมและเป็นธรรม

(๑๒.๒) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและมาตรการ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย และ (๔) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชน ในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ โดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย ที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ที่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของทางราชการ กฎหมายเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิด ของเจ้าหน้าที่กฎหมาย เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การพัฒนา เผยแพร่ ติดตามและบังคับใช้กฎหมายการปรับปรุง จัดทำ และพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ โดยเร่งรัดดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้การนำกฎหมายทางการศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะนำ กระบวนการยุติธรรมปราศจากความเหลื่อมล้ำและความไม่เท่าเทียมต่อผู้รับบริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(๑๓) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๑๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้าน โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๑๓.๒) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา : (๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน (๒) พัฒนาองค์ความรู้ พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ (๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรม

- เป้าหมายของแผนย่อยที่ ๑ ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐาน ทั้ง ๔ ด้าน ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ โดยมีการศึกษาวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้และการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา อาทิ การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนามาตรฐานกลางใน การคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา กลไกการบริหารจัดการ และกระบวนการส่งต่อที่ตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ การศึกษาและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง งานวิจัยเพื่อ ถ่ายทอดเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาอาชีวศึกษา งานวิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางสังคมหรือ สร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น รวมทั้งและการส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนด เป้าหมายหลัก จำนวน ๕ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ ประการ ซึ่งมีเป้าหมายหลัก ที่ มี ความสอดคล้อง จำนวน ๒ ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๑ ประการ ดังนี้



(๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

(๑.๑) เป้าหมายหลัก

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- เป้าหมายที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและ ทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนตามพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(๑.๒) เป้าหมายรอง

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ ๑ สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าและเกษตรกรรมแปรรูป
- เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึง



การมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ ๑ การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการรม สินค้าและบริการ การท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ ๓ การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

- เป้าหมายที่ ๑ เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนา เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล รองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา ของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ ๑ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ ๒ ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ ๓ สังคมไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกและคาร์บอนลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ **กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาค

ประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ ๒** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖ การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ **กลยุทธ์หลักที่ ๑** การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ **กลยุทธ์หลักที่ ๒** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย **กลยุทธ์หลักที่ ๑** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้าง
พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมี
มาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคาม
ทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

๒) พันธกิจ

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓) ผลสัมฤทธิ์

(๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑.๓.๓ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและ การนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล



๑.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) ตามบริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและ มีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

๑. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”

๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๓. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

๔. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง คู่คุณธรรม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ



๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

๔. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๗. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๑.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีมาตรฐาน

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๖. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๘. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐

๑.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์จังหวัดลำปาง

“ลำปาง เมืองแห่งความสุข ๒ มิติ (Livable & Smart City)”

จังหวัดลำปางมุ่งไปสู่ การเป็นเมืองแห่งความสุข ๒ มิติ ด้วยการผสมผสานมนต์เสน่ห์แห่งความเป็นเมืองเก่า ย้อนยุคทาง ประวัติศาสตร์มายาวนานกว่า ๑,๓๐๐ ปี เชื่อมโยงไปสู่มิติเมืองใหม่อย่างลงตัว เป็นเมืองอัจฉริยะ เมืองที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการให้บริการและการบริหารจัดการ การเมือง ภายใต้แนวคิดการพัฒนา เมืองน่าอยู่ เมืองทันสมัย ให้ประชาชนในเมืองมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข อย่างยั่งยืน เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาของทุกภาคส่วนที่จะไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกันภายใต้ แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว เพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจที่ดีของจังหวัด
๒. ส่งเสริมให้มีการผลิตและจำหน่ายสินค้าเกษตรเชิงคุณภาพ ภายใต้นโยบาย BCG Model เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๓. ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุน ให้มีประสิทธิภาพสามารถแข่งขันได้ในตลาดการค้าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และตลาดโลก และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ให้สนับสนุนต่อการค้าการลงทุน
๔. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยให้มีความเข้มแข็ง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. อนุรักษ์ ป่าไม้ และส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงาน ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด ๕ ประเด็น

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย เพื่อสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับหัตถอุตสาหกรรม อุตสาหกรรม บนพื้นฐานของเศรษฐกิจเชิง- สร้างสรรค์
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาเกษตรเชิงคุณภาพ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การอนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน

๒. ความสอดคล้องนโยบายอื่นๆ

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้

ต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน

ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๓ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๑๙ นโยบาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษาโดยใช้ AI
๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนใน

การจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๑๐. แก้ปัญหายาเสพติด
๑๑. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิชฉาชีพ
๑๒. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
๑๓. ส่งเสริม Soft Power
๑๔. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
๑๕. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ

๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
๑๗. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
๑๘. พัทธการรักษาวินัยซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๙. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่าง

ยั่งยืน

๒.๔ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

๓.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง

จากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนทั้งสามระดับ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระดับมหภาคและจุลภาค นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดลำปาง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี ๒S๔M ประกอบด้วย โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑), ผลผลิตและบริการ(Products and Service : S๒), บุคลากร (Man : M๑), ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M๒), วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) และการบริหารจัดการ(Management : M๔) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดลำปาง จากทฤษฎี PESTEL Analysis ประกอบด้วย การเมือง (Politics : P), เศรษฐกิจ (Economics : E), สังคม (Social : S), เทคโนโลยี (Technological : T), สิ่งแวดล้อม (Environmental : E), กฎหมาย (Legal : L) ดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (OPPORTUNITIES)

๑. การมีนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐), หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, นโยบายด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นต้น ซึ่งนโยบายดังกล่าวให้ความสำคัญกับ

(๑) ระบบราชการ ๔.๐ เพื่อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัยและเชื่อมโยงกันทุกระดับ

(๒) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ

(๓) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการและการเข้าถึงข้อมูลสะดวกและประหยัด

(๔) การส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๕) การเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ

(๖) การส่งเสริมให้ภาคเหนือเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในระดับภูมิภาคอาเซียน ส่งผลต่อการค้า การผลิตและการลงทุนทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อต่อการขยายตัวด้านการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนา

(๗) การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เพื่อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๘) การให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๒. จากการวิเคราะห์ศักยภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัด ๘ จังหวัดภาคเหนือตอนบนและระดับประเทศ จังหวัดลำปางมี

(๑) ภาคบริการที่มีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้น จากการสำรวจความต้องการแรงงาน (Demand for Labor) ของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง พบว่า อุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) คือ (๑) เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง (๒) การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ (๓) การผลิต (๔) การก่อสร้าง และ (๕) การบริหารราชการการป้องกันประเทศ นอกจากนี้ด้านการขนส่งและสถานีที่เก็บสินค้า ที่พักรถและบริการด้านอาหารและการเงินการประกันภัยมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้น และมีสัดส่วนถึง ๕๔% ของ GPP ของภาคบริการทั้งหมด

(๒) ภาคเกษตรมีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นและมีการกระจายของภาคการผลิต

(๓) ความต้องการคุณลักษณะของผู้ทำงาน ตลาดแรงงานของจังหวัดลำปางต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านกฎหมาย กฎระเบียบในวิชาชีพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ความใฝ่เรียนรู้ ความอดทนความขยันหมั่นเพียร การตรงต่อเวลา และการมีระเบียบวินัย มากที่สุด และในอนาคตการจ้างแรงงานมีรูปแบบที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๓. รูปแบบการใช้ชีวิตที่ต้องเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สิ่งที่เรียกว่า “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” การทำงานจะเป็นแบบ Work Form Home ซึ่งมีการประชุมผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นและการเกิดอาชีพใหม่ในอนาคต

กระแสความตระหนักในการดูแลสุขภาพในเชิงป้องกันที่เพิ่มมากขึ้น จากการที่ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านสุขภาพจากการเผยแพร่ที่หลากหลายของสื่อออนไลน์ และจากการวิเคราะห์ความ

ชำนาญทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์มีระดับความชำนาญที่สูงกว่าระดับประเทศ และจังหวัดลำปางมีสถานพยาบาลหรือสถานบริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพ ในด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์ขั้นสูงและได้มาตรฐานสากลของภาคเหนือ ได้แก่ ศูนย์โรคหัวใจ (โรงพยาบาลลำปาง) ศูนย์มะเร็งลำปาง (โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง) และศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย (โรงพยาบาลเวชชาธิกรลำปาง) ซึ่งเป็นปัจจัยของการพัฒนาและการรองรับที่สำคัญในการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

๔. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งส่งผลกระทบอย่างมากต่อวิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด เช่น เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผลแบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ ๓ มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัลดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR), การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ON-LINE), การเรียนการสอนแบบ (ON-DEMAND), การเรียนการสอนแบบ (ON-HAND), การเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE) รวมทั้งระบบของโรงเรียนทั่วโลกจะใช้ระบบ E-learning มากขึ้น ประกอบกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ยังส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ ซึ่งจังหวัดลำปางมีองค์การภาครัฐ ภาคประชาชนภาคประชาสังคมภาคเอกชน ร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการงานในหลายด้านเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่ายและทั่วถึงมากขึ้น

๕. ประชาคมโลกและประเทศไทยมีการตื่นตัวเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบอันเนื่องมาจากการพัฒนา มีการผลักดันให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคบังคับและบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ และมีนโยบายสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน พลังงานหมุนเวียน นโยบายการส่งเสริมพลังงานสะอาดและยานยนต์ไฟฟ้า การลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการจัดการขยะซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาต้องนำไปพัฒนาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๖. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี หลักเกณฑ์และมาตรการด้านการศึกษาในระดับชาติ กระทรวงและกรม ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ และติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เช่น พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐, พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.๒๕๖๒, ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑, กฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑, หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๒, ระเบียบ

กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน พ.ศ.๒๕๖๒, พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ๒๕๖๑ เป็นต้น

อุปสรรค (THREATS)

๑. เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ส่งผลต่อการกำหนดระเบียบเศรษฐกิจการเมืองโลกมากขึ้น เช่น รูปแบบความร่วมมือและการสร้างพันธมิตรในระดับภูมิภาค รวมถึงธรรมเนียมปฏิบัติและกติการะหว่างประเทศที่ครอบคลุมตั้งแต่เรื่องการค้า เทคโนโลยี ความมั่นคงทางไซเบอร์ จนถึงเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและการทำงานด้านภูมิอากาศ ซึ่งจากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี ๒๕๖๒ พบว่า ประสิทธิภาพของรัฐบาลไทยอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๘๗) ลดลงจากปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ ๖๖.๘๓) เล็กน้อยนอกจากนี้ ในปี ๒๕๖๓ ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่มความแตกแยกทางสังคม การปรับเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๒. เศรษฐกิจไทยในปี ๒๕๖๔ ลดลงร้อยละ ๒.๖ ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับตัวลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ

ผลิตภาพของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว การอพยพเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างถิ่นและแรงงานต่างด้าว รวมทั้งประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลในอนาคต รวมถึงคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

สำหรับจังหวัดลำปาง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมยังอยู่ในระดับต่ำขาดแรงงานทักษะฝีมือและความชำนาญเฉพาะด้าน จากการวิเคราะห์ระดับความชำนาญทางเศรษฐกิจโดยสำนักงานจังหวัดลำปาง พบว่า ภาคการผลิตหลักของจังหวัดมีระดับความชำนาญที่น้อยกว่าเมื่อเทียบกับระดับประเทศ โดยเฉพาะภาคเกษตรและบริการที่มีอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับระดับประเทศ แต่ความชำนาญอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ จึงส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

สถานะทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า ในปี ๒๕๖๓ มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก ๓๐๐,๐๐๐ คน เป็น ๗๐๐,๐๐๐ คน และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี ๒๕๖๔ รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ ๖,๕๖๘ คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีเด็กหลุดจากระบบ ๖๕,๐๐๐ คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาร้อยละ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๑๙ - ๒๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๔๘ และยังหลุดต่อเนื่อง

๓. ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ และคาดว่าภายในปี ๒๕๖๖ จะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) และภายในปี ๒๕๗๗ กำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ ๒๘.๑ ของประชากรทั้งหมดทั้งนี้จังหวัดลำปาง มีผู้สูงอายุ จำนวน ๑๗๗,๙๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ ของประชากรทั้งจังหวัด จังหวัดลำปางจึงเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ ปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุจะส่งผลให้งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุสูงขึ้นมาก

การพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ยังมีปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจของประชาชน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดของคนในแต่ละกลุ่มวัย ปัญหาการตั้งครุฑก่อนวัยอันควรปัญหาด้านสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ปัญหาการป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และปัญหาการจัดสรรบริการทางการแพทย์ที่ไม่เท่าเทียมเพิ่มขึ้น ปัญหาการไม่รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี

นอกจากปัญหาข้างต้น การปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ส่งผลกระทบด้านการศึกษาทั้งการเลื่อนเปิดเทอม การสั่งปิดสถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ซึ่งย่อมจะส่งผลให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีไม่มากเท่าที่ควร

๔. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลกระทบหลายประการ เช่น การเพิ่มขึ้นของภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเจาะระบบคอมพิวเตอร์โดยผู้ไม่ประสงค์ดี อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ การเกิดความเหลื่อมล้ำโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมของเด็กยากจนและผู้ที่ไม่เข้าถึงเทคโนโลยี ผู้เรียนบางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการ (ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง ความรู้ ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกขูดเซดด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้นประมาณ ร้อยละ ๕ ภายใน ปี ๒๕๗๘ ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ

๕. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงขึ้น ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ ๒๐ ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก และอยู่อันดับที่ ๒ ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยประเทศไทยเป็นประเทศ ๑ ใน ๑๐ ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๗๘) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ แต่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ ปัญหาคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำสาธารณะที่ใช้เพื่อการอุปโภคบริโภค

นอกจากนี้ยังมีปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ ส่งผลกระทบต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต จากการฟุ้งกระจายของฝุ่นละอองจากโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ ปัญหามลพิษ (หมอกควัน) ที่เกิดจากการเผาในที่โล่ง เผาป่าและไฟไหม้ป่า การบุกรุกพื้นที่ป่าและนำไม้หวงห้ามมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนซึ่งอัตราการปลูกทดแทนยังไม่สัมพันธ์กับจำนวนที่ถูกนำไปใช้และถูกทำลาย

ปัจจุบันแม้ว่าจะมีการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา แต่ด้วยรูปแบบที่เน้นการท่องจำมากกว่าการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบกับไม่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและวิทยาการที่เป็นปัจจุบัน ขาดการให้ความสำคัญและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้งขาดการบูรณาการภารกิจของหน่วยงานด้านสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานด้านการศึกษา

สำหรับจังหวัดลำปางยังขาดการวางแผนและการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกันอย่างถูกต้องเหมาะสมระหว่างหน่วยงานรับผิดชอบด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณสุขปศุสัตว์และระบบสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน เช่น ด้านระบบการบริหารจัดการน้ำ ด้านระบบการจัดการขยะ ด้านการขนส่งโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

๖. ข้อจำกัดของกฎหมายบางฉบับส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมทั้งทำให้กระบวนการทำงานขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัว เช่น กฎหมายกำหนดให้การปฏิบัติราชการหรือการติดต่อราชการของประชาชนต้องใช้สำเนาหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือจำกัดวิธีการติดต่อราชการเฉพาะการติดต่อด้วยตัวบุคคล ณ สถานที่ทำการ หรือด้วยวิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์ซึ่งมีผลให้การใช้วิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ในการอนุญาต การให้บริการ และการให้สวัสดิการแก่ประชาชน ตลอดจนการปฏิบัติราชการระหว่างหน่วยงานของรัฐในหลายกรณี ไม่ได้รับการรับรองและมีผลทางกฎหมายอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณของทางราชการ มีผลต่อความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างบางประเภททำได้ยาก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง STRENGTHS

๑. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารแบบกระจายอำนาจและกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันทำให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. จังหวัดลำปางมีสถาบันการศึกษาในหลากหลายระดับและหลากหลายสาขาวิชามีการเปิดกว้างในด้านการศึกษาในทุกช่วงวัยและทุกสาขาอาชีพ ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการ และศึกษาได้ตลอดชีวิต จากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓ พบว่า จังหวัดลำปางมีระดับการพัฒนาของคนภายในจังหวัดในระดับสูงขึ้น ในมิติด้านการศึกษาจังหวัดลำปางอยู่ในระดับต้นของประเทศ และผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับดี (๐.๕๓) เป็นอันดับที่ ๑๑ ของประเทศ ร่วมกับจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแพร่ และจังหวัดระยอง เมื่อพิจารณารายมิติ พบว่ามีมิติด้านผลการศึกษาและเรียนรู้อยู่ในระดับดี ด้านความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับดีมาก และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัดอัตราเรียนต่อในระดับมัธยมปลาย และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทแวดล้อม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลาย ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญสนับสนุนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนำผลการประเมิน นิเทศ ติดตาม มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

๕. สถานศึกษามีแผนงานในการจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษาดำเนินการขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานที่หลากหลาย นำวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่น ชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา ทำให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน ใช้สื่อที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเข้าใจได้มาก

๖. หน่วยงานภาคการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถใช้แผนการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา มีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ MOE Safety Center, สภานักเรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, นวัตกรรมรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอบสนองตามความต้องการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการ การแสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และความเป็นเลิศทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์

จุดอ่อน WEAKNESSES

๑. โครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน แม้มีการปรับโครงสร้างและนำระบบการบริหารงานใหม่ๆ เข้ามาใช้ในหน่วยงาน แต่บางหน่วยงานยังไม่มี ความชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและระบบการบริหารงานภายใน ดังกล่าว นโยบายบางนโยบายยังไม่ได้ยกเลิก ส่งผลให้วิธีการดำเนินงานบางเรื่องไม่สามารถบูรณาการร่วมกันได้

๒. ถึงแม้ว่าจังหวัดลำปางจะมีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมสูงขึ้น แต่เมื่อดูแนวโน้มลำดับที่ ในระดับประเทศ พบว่า มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป และเด็ก ๐-๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย มีแนวโน้มที่ลดลงและอยู่ในระดับท้ายของประเทศ ผลการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปาง พบว่า สถานการณ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของจังหวัดลำปางตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

จากข้อมูล TPMAP จังหวัดลำปางยังมีคนยากจนด้านการศึกษา คนจนในครัวเรือนที่มีเด็ก และเยาวชนตกเกณฑ์ เด็กอายุ ๖-๑๔ ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ร้อยละ ๒.๑๑ คนอายุ ๑๕-๕๙ ปี ที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ ร้อยละ ๑.๐๑ นอกจากนี้การจัดหลักสูตรทักษะอาชีพยังไม่ครอบคลุม เข้าถึง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน และอัตราการเรียนต่อสายอาชีพ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า จังหวัดลำปางอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุงในตัวชี้วัดนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนขาดความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม มีปัญหาเด็กด้อยโอกาส ปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ มีเด็กออกกลางคันจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ปัญหาโรคติดต่อทางเพศ ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหารู้ไม่เท่าทันสื่อ ปัญหาการเสพติดในทางที่ผิด ปัญหาความก้าวร้าว เป็นต้น

๓. หลักสูตรการพัฒนายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งยังมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เช่น ด้านระเบียบ กฎหมายในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุค New Normal การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผลพัฒนาการเด็กและการส่งเสริมพัฒนาเด็ก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้บางหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ยังมีวัฒนธรรมการ

ทำงานแบบเดิมที่ขาดบรรยากาศในการส่งเสริมให้คิดใหม่ ทำใหม่ และวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นนวัตกรรมในการทำงาน รวมทั้งความตระหนักถึงคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๔. จังหวัดลำปางยังไม่มีฐานข้อมูลด้านรายจ่ายการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารงบประมาณทางการศึกษาร่วมกันในระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีงบประมาณไม่เพียงพอ และตั้งอยู่ในชุมชนที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถระดมทุนเพื่อใช้ในการบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทุนและทรัพยากรด้านการศึกษาทั้งจากท้องถิ่นและภาคเอกชนจึงมีสัดส่วนที่น้อย

๕. สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรปฏิบัติงาน สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย เครื่องคอมพิวเตอร์เสื่อมสภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในด้านวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ ที่ต้องดำเนินการปรับปรุงให้มีความปลอดภัยและสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้อย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน เนื่องจากความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เด็กจึงมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ

๖. เนื่องจากอำนาจในการตัดสินใจในการดำเนินงานบางประการจะต้องให้ผู้บริหารระดับสูงของต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณา ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน และการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินภายในของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ เข้าถึงยาก ไม่ทันสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน และข้อมูลยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาตามข้อเท็จจริงและความต้องการของผู้รับบริการ



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดลำปางทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรม หลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

ค่านิยม

“Lampang One Team”

“ONE”

O = Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Excellent การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

“คนลำปาง คนคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข
๔. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานคุณธรรม วัฒนธรรม และศักยภาพของผู้เรียน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ ทุกระดับทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย



ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (SDG๔) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานแต่ละสังกัด ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับขั้นสูงขึ้นหรือมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานที่กำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม

และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๑.๑ สนับสนุนการพัฒนาาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

๑.๑.๒ พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

๑.๑.๓ สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๑.๑.๔ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

๑.๑.๕ จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างกันระหว่างบุคคล

๑.๑.๖ สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๑.๑.๗ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑.๘ สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

๑.๑.๙ ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑.๒.๑ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๑.๒.๒ พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETs ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น

๑.๒.๓ สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา

๑.๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัดและตามศักยภาพ

๑.๓ สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๑.๓.๑ จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

๑.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษา

๑.๓.๓ กำหนดแนวทางหรือสร้างระบบแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

๑.๓.๔ สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓.๕ สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑.๓.๖ จัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิต ที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ตามบริบท โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน นำผู้ถูกคุมประพฤติกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และหรือ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๑.๓.๗ เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้ถูกคุมความประพฤติ

๑.๓.๘ ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

๑.๓.๙ ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

๑.๓.๑๐ กำกับติดตามผู้ถูกคุมประพฤติหลังจากได้รับการพัฒนา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน ,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ปการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน ๑๕ – ๕๙ ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนในระดับ ม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ดัชนีความยากจน (TPMAP) ในมิติด้านการศึกษาลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

๒.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย

๒.๑.๒ ยกย่องสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒.๑.๔ ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๕ กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสม กับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม

๒.๑.๖ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active Learning

๒.๑.๗ จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตาม บริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒.๑.๘ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน

๒.๑.๙ ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

๒.๑.๑๐ ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมสุจริตในชีวิตประจำวัน

๒.๑.๑๑ ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

๒.๑.๑๒ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

๒.๑.๑๓ ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๑๔ ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบ เดียวกันทั้งจังหวัด

๒.๑.๑๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

๒.๑.๑๖ เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

๒.๑.๑๗ ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา

๒.๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒.๑ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการ สาธารณะ

๒.๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและ สมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

๒.๒.๔ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

๒.๒.๕ พัฒนาคู่มือวิชาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

๒.๒.๖ จัดทำครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

๒.๒.๗ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๘ พัฒนานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

๒.๒.๙ ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนา งานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๗ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนของจังหวัดลำปางระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่าน และเขียนได้

ตัวชี้วัดที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ดัชนีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ



๓.๑.๑ พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ

๓.๑.๒ สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

๓.๑.๓ เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรม และงานวิจัย

๓.๑.๔ จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และทุนวิจัย

๓.๑.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๑.๖ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น

๓.๑.๗ จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓.๑.๘ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ

๓.๑.๙ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๓.๑.๑๐ พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

๓.๑.๑๑ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๑๒ การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

๓.๒ พัฒนาศมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

๓.๒.๑ จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และตลาดแรงงาน

๓.๒.๒ พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๓.๒.๓ พัฒนความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว

๓.๒.๔ จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒.๕ สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๓.๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๓.๒.๗ เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา

๓.๒.๘ เพิ่มสายอาชีพการบริการหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง

๓.๒.๙ พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑๐ พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

๓.๒.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา

๓.๒.๑๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ



เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๔ งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบไกลการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ อัตราการว่างงานของจังหวัดลำปางลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

๔.๑ เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

๔.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

๔.๑.๕ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

๔.๒ สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

๔.๒.๓ พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

๔.๒.๔ จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๗ ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

๔.๒.๘ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

๔.๒.๙ สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

๔.๒.๑๐ สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

๔.๒.๑๑ การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔.๒.๑๒ ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕.๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๑.๒ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP๒๖ ภาวะฝุ่นและหมอกควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น

๕.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การคัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น

๕.๑.๔ สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ ๕.๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์รายประเด็นที่ ๕.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

๖.๑.๑ พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๑.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

๖.๒.๑ สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๒ พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้บริหาร เป็นต้น

๖.๒.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๖.๒.๔ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

๖.๒.๕ สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่

๖.๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

๖.๓ สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

๖.๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๓.๔ กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓.๕ พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทักษะการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๒ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๓ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของหน่วยงานมีผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ๘๕ คะแนนขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ๘๙ คะแนนขึ้นไป



แผนภาพที่ ๒ แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ						
วิสัยทัศน์						
แผนระดับ ๑	“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคตินัยประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”					
ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับ ๒	๑. ความมั่นคง	๓. การเกษตร ๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑. การการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๑๒. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	๑. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง ๒. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน ๓. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก ๖. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน ๘. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน	๑๒. ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	๑๒. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	๑๐. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ๑๑. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	๑๓. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน





แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๒.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๕.การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์การศึกษาภาคเหนือ	๑. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข	๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๒. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ (ต่อ)						
แผนระดับ ๓ ยุทธศาสตร์ การศึกษาภาคเหนือ ตอนบน ๑	๑. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ	๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาจังหวัด ลำปาง พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ประเด็นที่ ๔ : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ ๑ : การท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้และสร้างสรรค์ ประเด็นที่ ๒ : อุตสาหกรรม หัตถอุตสาหกรรม การค้าการลงทุนเชิงสร้างสรรค์และเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ ๓ : เกษตรนวัตกรรม สร้างสรรค์และปลอดภัย	ประเด็นที่ ๔ : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ ๔ : ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์และยั่งยืน	ประเด็นที่ ๕ : ด้านความมั่นคงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มั่นคงยั่งยืน	
ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด ลำปาง พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

แผนภาพที่ ๓ กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐						
วิสัยทัศน์ “ประชาชนจังหวัดลำปางทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรม หลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”						
พันธกิจ	๑. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง	๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล	๓. ผลิและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข	๔. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ	๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศักยภาพของผู้เรียน	๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์หลัก	๑. ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง	๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่		๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๔. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (SDG๔) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง		ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานแต่ละสังกัด ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น		ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติงานในการประเมินของหน่วยงานในระดับชั้นสูงขึ้นไปหรือมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานที่กำหนด
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑.๒ สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑.๓ สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ๒.๒ พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓.๑ พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๒ พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต ๔.๑ เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔.๒ สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕.๑ สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่ ๖.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง ๖.๒ ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ๖.๓ สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
เป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน ,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ ผลิและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้และการมีงานทำ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๔ งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคาม และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	เป้าประสงค์รายประเด็นที่ ๕.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และรักษาสีงแวดล้อมในท้องถิ่น เป้าประสงค์รายประเด็นที่ ๕.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทู่นการศึกษา, ทหารโยก, การวิจัย เป็นต้น เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๒ บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๓ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ



กรอบสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐						
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดที่ ๑ ปการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการเข้าเรียนในระดับ ม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ ตัวชี้วัดที่ ๕ ดัชนีความยากจน (TPMAP) ในมิติด้านการศึกษาลดลง	ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๗ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนของจังหวัดลำปาง ระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่าน และเขียนได้ ตัวชี้วัดที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ดัชนีการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ตัวชี้วัดที่ ๑๕ จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๑๗ อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ ๑๘ อัตราการว่างงานของจังหวัดลำปางลดลง ตัวชี้วัดที่ ๑๙ จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ตัวชี้วัดที่ ๒๐ จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้ ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒๓ จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ลดลง	ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของหน่วยงานมีผล การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ๘๕ คะแนนขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ๘๙ คะแนนขึ้นไป

ตารางที่ ๒๕ การวิเคราะห์โครงการสำคัญด้วยแผนภาพ Value Chain

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. สนับสนุนการพัฒนากระบวนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ 2. พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบ การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน 3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้ สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย	1. จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล 2. สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตาม ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัลรู้เท่าทันเทคโนโลยี 3. สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ เป็นประจำ 4. ส่งเสริมความตระหนักรู้ตนเอง (Self awareness) อย่างมี คุณภาพ	1. พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการ ตามความถนัดของบุคคล 2. สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา	1. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่ม ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส 2. พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ กลุ่ม NEETS ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น	ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความ ถนัดและตามศักยภาพ
1.3 สร้างกลไกการนำเด็ก และเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบ การศึกษากลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความถนัด	1. จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็ก ออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหา แนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 2. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการ เรียนรู้ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา 3. กำหนดแนวทางหรือสร้างระบบแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคลภายใต้แหล่งเรียนรู้ในพหุสังคม	1. สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน 2. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตามเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3. จัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิต ที่มี คุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ตามบริบท โดยความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วน นำผู้ถูกคุมประพฤติกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และ หรือ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด 4. เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้ถูกคุมความ ประพฤติ	1. ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษาหรือเงินสงเคราะห์ และติดตาม ประเมินผลการเรียน 2. ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและ เยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน 3. กำกับติดตามผู้ถูกคุมประพฤติหลังจากได้รับการพัฒนา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ			
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้ พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย	1. ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ติดตามผลการประกอบอาชีพและรายได้หลังจบการศึกษา 2. ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความ หลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต	- ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา - กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้แหล่งเรียนรู้ในสังคมพหุลักษณะ - ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ - ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	- จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning - จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะโลกยุคใหม่ ตามบริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน - พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน - ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” - ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ - เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)	ระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน
2.2 พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- จัดทำแผนพัฒนาคู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ - พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะสอดคล้องกับ การเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ - จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ	- ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ - พัฒนาครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน	- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์ - ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
3.1 พัฒนาระบบการเรียนงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	- สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ - เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ การสร้างนวัตกรรม การสร้างระบบบริหารจัดการความรู้(KM) และงานวิจัย โดยจัดตั้งศูนย์สนับสนุนงานวิจัย	- พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะทางสู่ระดับนานาชาติ - จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ	- จัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย - พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ - สร้างคลังความรู้นวัตกรรม และงานวิจัย - สนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานวิจัย



ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	3. จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ และ ทุนวิจัย 4. สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่าย การมีส่วนร่วม ความร่วมมือและการบูรณาการการจัด การศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ 5. สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการวิจัยในชั้น เรียน สำหรับครู และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้อง	4. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็น เลิศ 5. พัฒนาระบบจัดการความรู้พื้นฐานทักษะชีวิต นวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรม ผู้ประกอบการอัจฉริยะ 7. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอด องค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียนในระบบการศึกษา 8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 9. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น 10. พัฒนาความรู้ และทักษะด้านการวิจัยสำหรับครู และ บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วย AI 11. พัฒนาครูโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ด้วยกระบวนการ STEM	
3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อ ประกอบอาชีพ และทักษะ อาชีพตามความถนัด ความ สนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และ ประเทศ	1. จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และ ตลาดแรงงาน 2. จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3. สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะ อาชีพตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการ แข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะ อาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน 2. พัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้าน อาชีพ ฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การประกอบอาชีพ 4. เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา 5. เพิ่มสายอาชีพการบริการหรือสาขาสารพัดเพื่อรองรับสังคมผู้ สูงอายุของลำปาง	พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและ กลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต			
4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของ พลเมืองความรักสถาบัน ชาติและยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี	1. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสภานักเรียนเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งและนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความ ตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพ ระชาชาติและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	



ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา	2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น 3. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง	
4.2 สร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	1. พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน 2. จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ 6. การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 7. สร้างการรับรู้ด้านกฎหมาย และช่องทางการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมในสถานศึกษา	1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง 2. ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น 3. จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 4. ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 5. สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัว เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม	ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ส่งเสริมให้มีหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อนำไปพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ COP26 ภาวะฝุ่นควัน พลังงานทดแทน การจัดการขยะมูลฝอย การอนุรักษ์และเฝ้าระวังน้ำ เป็นต้น 2. สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่ม การอนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา	

ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
		3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างวัฒนธรรมให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ กาดัดแยกขยะในบ้าน การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน โรงเรียนพลังงานต้นกล้า ยุวชลกร เป็นต้น	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่			
6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง	1. จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนาการศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง	พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง	สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคใหม่	1.พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมินและติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 3. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล 4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่างๆ ที่เป็นสากล	สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานจัดการศึกษา และสถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมการสร้างวัฒนธรรม ความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและ	พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน



ยุทธศาสตร์	ต้นน้ำ	กลางน้ำ	ปลายน้ำ
	2. กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ประพฤติ มิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล	



ส่วนที่ ๔

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ดังนี้

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
2. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง และสนับสนุนข้อเสนอโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
3. ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
5. กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
2. สนับสนุนให้มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์
3. นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง และใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดลำดับความสำคัญของภารกิจที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมายและหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



หน่วยงานการศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง กับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน
2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปางให้กับบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

สถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน
2. ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารการเปลี่ยนแปลง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สร้างให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด ค่านิยม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมให้กับผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถดูแลความประพฤติ เสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา

เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา

1. ประสานงานระหว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะนโยบายพัฒนาการศึกษา เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
2. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ผลักดันให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง



ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารของหน่วยงานให้ความสำคัญและสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัด บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบ ต่อ การบรรลุเป้าประสงค์หลัก

๓. ส่งเสริมการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางเป็นกรอบในการจัดทำแผนของหน่วยงาน และกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

๔. สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๕. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๖. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลำปาง ประเมินปัจจัย กระบวนการ จัดทำแผน การสื่อสารสร้างการรับรู้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง เพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ

๑.๑ ประเมินผลแผนรายปีเพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ปัญหาอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

๑.๒ ประเมินผลสิ้นสุดแผนเพื่อสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบทั้งทางบวกและลบที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๒. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดโดยจัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามหลักวิชาการ



บรรณานุกรม

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. สารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. 2567.

จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2568.

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2567.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ในปี 2567.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2568.

สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง, 2568.

สำนักงานจังหวัดลำปาง. บรรยายสรุปจังหวัดลำปาง ประจำปีเดือน เมษายน 2568.จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง, 2568.



ภาคผนวก





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจ หน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางสอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมทั้งบริบทของจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (ด้านการบริหารงานบุคคล)

ชุดที่ ๑ คณะทำงานวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของ จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | ประธานคณะทำงาน |
| ๒) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓) ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๔) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายสมัชชาการศึกษานครลำปางหรือผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๕) ประธานสภาเด็กและเยาวชนลำปาง | คณะทำงาน |
| ๖) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๗) ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๘) ผู้แทนสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๙) ผู้แทนสำนักงานพาณิชย์จังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๑๐) ผู้แทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๑๑) ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |
| ๑๒) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง | คณะทำงาน |

/๑๓) ผู้แทน...



๑๓) ผู้แทนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๐ ลำปาง	คณะกรรมการ
๑๔) ผู้แทนสำนักงานพลังงานจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๕) ผู้แทนสำนักงานเกษตรจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๖) ผู้แทนสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๗) ผู้แทนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๘) ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๙) ผู้แทนศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๐) ผู้แทนศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคเหนือ จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๑) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	คณะกรรมการ
๒๒) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะกรรมการ
๒๓) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะกรรมการ
๒๔) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะกรรมการ
๒๕) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๖) ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๗) ผู้แทนเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖	คณะกรรมการ
๒๘) ผู้แทนศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	คณะกรรมการ
๒๙) ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๐) ผู้แทนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีย์ฯ	คณะกรรมการ
๓๑) ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๒) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะกรรมการ
๓๓) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	คณะกรรมการ
๓๔) ผู้แทนสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	คณะกรรมการ
๓๕) ผู้แทนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	คณะกรรมการ
๓๖) ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	คณะกรรมการ
๓๗) ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	คณะกรรมการ
๓๘) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๓๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๐) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๑) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๒) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๓) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๔) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๕) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางทุกคน	คณะกรรมการ
๔๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการและเลขานุการ
๔๗) นางปาริตา ศุภการกำจร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘) นางสุภารัตน์ ชุมขวัญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙) นายหัตถกรรณ์ ชัยวร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐) นายปภพ เลิศมิ่งคลชัย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่...



มีหน้าที่

สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำมาประกอบ
การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา สถานการณ์ปัจจุบันและทิศทางในอนาคตด้านการศึกษา และร่วมวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของจังหวัด
ลำปาง

ชุดที่ ๒ คณะทำงานจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ประธานคณะทำงาน
๒) ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	รองประธานคณะทำงาน
๓) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	คณะทำงาน
๔) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะทำงาน
๕) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะทำงาน
๖) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะทำงาน
๗) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๘) ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๙) ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๐) ผู้แทนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	คณะทำงาน
๑๑) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง	
๑๒) ผู้แทนโรงเรียนวัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม	คณะทำงาน
๑๓) ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๔) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๑๕) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	คณะทำงาน
๑๖) ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๑๗) นายวสันต์ แปงจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๘) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นายหัตถกรณ์ ชัยวร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
๒๐) นางปรีดา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๑) นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๒) นายปภพ เลิศมิ่งคลชัย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

มีหน้าที่

วางแผน ออกแบบแนวทาง/ระบบการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ
เพื่อนำมาประกอบการจัดเก็บข้อมูล และร่วมจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

/ชุดที่ ๓...



ชุดที่ ๓ คณะทำงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถาบันระดับอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย

๑) ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ประธานคณะทำงาน
๒) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	รองประธานคณะทำงาน
๓) ผศ.ดร.ปณตนันท์ เกียรติประภากุล ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	รองประธานคณะทำงาน
๔) ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๕) ผู้แทนศูนย์การศึกษาลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะทำงาน
๖) ผู้แทนสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	คณะทำงาน
๗) ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	คณะทำงาน
๘) ผู้แทนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	คณะทำงาน
๙) ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	คณะทำงาน
๑๐) ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	คณะทำงาน
๑๑) ผู้แทนมหาวิทยาลัยเนชั่น	คณะทำงาน
๑๒) ผู้แทนวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง	คณะทำงาน
๑๓) นางสาววสนา บุญมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔) นางสาวณัฏชา ถาวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๕) นางวิสรา บุญทาหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๖) นางสาวอัมรินทร์ บุญเอนก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๗) นางสาวชิตชล ตั้งสุขชัยศิริ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๑๘) นางปรีดา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๑๙) นางสาวประภาพร ดุ้ยสุวรรณ	พนักงานราชการ
	กรรมการและเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผน ออกแบบแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถาบันระดับอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล และร่วม

ชุดที่ ๔ คณะทำงานทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

๑) ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ประธานคณะทำงาน
๒) รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	รองประธานคณะทำงาน
๓) ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	รองประธานคณะทำงาน
๔) ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๕) ประธานหอการค้าจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๖) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมวิชาการศึกษานครลำปาง หรือผู้แทน	คณะทำงาน

/๗)ประธาน...



๗) ประธานสภาเด็กและเยาวชนลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๘) ผู้แทนองค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๙) ผู้แทนเทศบาลนครลำปาง	คณะกรรมการ
๑๐) ผู้แทนอุตสาหกรรมจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๑) ผู้แทนสำนักงานพาณิชย์จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๒) ผู้แทนสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๓) ผู้แทนสำนักงานยุติธรรมจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๔) ผู้แทนสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๕) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๖) ผู้แทนสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๗) ผู้แทนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๐ ลำปาง	คณะกรรมการ
๑๘) ผู้แทนสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๑๙) ผู้แทนสำนักงานพลังงานจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๐) ผู้แทนสำนักงานทรัพยากรน้ำที่ ๑	คณะกรรมการ
๒๑) ผู้แทนสำนักงานชลประทานที่ ๒	คณะกรรมการ
๒๒) ผู้แทนสำนักงานเกษตรจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๓) ผู้แทนสำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๔) ผู้แทนสถานีพัฒนาที่ดินลำปาง	คณะกรรมการ
๒๕) ผู้แทนสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๖) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๗) ผู้แทนกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๒๘) ผู้แทนเรือนจำกลางลำปาง	คณะกรรมการ
๒๙) ผู้แทนทัณฑสถานบำบัดพิเศษลำปาง	คณะกรรมการ
๓๐) ผู้แทนสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๑) ผู้แทนสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๒) ผู้แทนสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๓) ผู้แทนศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๔) ผู้แทนศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัวภาคเหนือ จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๕) ผู้แทนสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๖) ผู้แทนสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๓๗) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	คณะกรรมการ
๓๘) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	คณะกรรมการ
๓๙) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	คณะกรรมการ
๔๐) ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	คณะกรรมการ
๔๑) ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๔๒) ผู้แทนสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๔๓) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง หรือผู้แทน	คณะกรรมการ
๔๔) ผู้แทนเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๖	คณะกรรมการ

/๔๕)ผู้แทน...



๔๕) ผู้แทนศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง	คณะกรรมการ
๔๖) ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๔๗) ผู้แทนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีย์ฯ	คณะกรรมการ
๔๘) ผู้แทนโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๔๙) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะกรรมการ
๕๐) ผู้แทนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลำปาง	คณะกรรมการ
๕๑) ผู้แทนโรงเรียนวัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม	คณะกรรมการ
๕๒) ผู้แทนกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๕๓) ผู้แทนศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ ลำปาง	คณะกรรมการ
๕๔) ผู้แทนศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค ๕ (ลำปาง)	คณะกรรมการ
๕๕) ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะกรรมการ
๕๖) ผู้แทนศูนย์การศึกษาลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	คณะกรรมการ
๕๗) ผู้แทนมหาวิทยาลัยเนชั่น	คณะกรรมการ
๕๘) ผู้แทนสำนักงานบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	คณะกรรมการ
๕๙) ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง	คณะกรรมการ
๖๐) ผู้แทนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง	คณะกรรมการ
๖๑) ผู้แทนวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง	คณะกรรมการ
๖๒) ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง	คณะกรรมการ
๖๓) ผู้แทนวิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง	คณะกรรมการ
๖๔) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๖๕) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๖๖) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๖๗) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๖๘) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๖๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๗๐) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะกรรมการ
๗๑) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางทุกคน	คณะกรรมการ
๗๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการและเลขานุการ
๗๓) นางปาริตา ศุภการกำจร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๔) นางสุดารัตน์ ชุมขวัญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๕) นายหัตถกรณ์ ชัยวร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๖) นายปภพ เลิศมีมงคลชัย นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผน

/๒.ศึกษา...



๒. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ๑๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผน กำหนดทิศทาง และจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทของพื้นที่

๓. ประสานงานและรวบรวมข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานการศึกษา เพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารายปี จังหวัดลำปาง

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง (กศจ.)

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณรงค์ พันहुเทียน)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ทบทวนและจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 4 ตัวชี้วัด ครอบคลุมพันธกิจและเป้าประสงค์รวม และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 28 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

**ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา
(SDG4) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย**

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย : กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (รับผิดชอบ 10 เป้าหมายย่อย) ได้แก่

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573



4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

สูตรการคำนวณ :

$$\text{ร้อยละของเป้าหมายย่อยที่บรรลุเป้าหมาย} = \frac{\text{จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย (ด้านการศึกษา)}}{10} \times 100$$

แหล่งข้อมูล :

รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของจังหวัดลำปาง ซึ่งจัดทำโดย กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง

หน่วยวัด : คะแนน

คำอธิบาย :

คุณภาพการศึกษา หมายถึง สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากการศึกษาโครงสร้าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัดที่แสดงถึงคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25 - 34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้"

ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O - NET

มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



แหล่งข้อมูล :

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานแต่ละสังกัด ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม

1. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และมีเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพผ่านระดับคุณภาพไม่ผ่าน

2. ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามมาตรฐานของ สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม มีจำนวน 11 คุณธรรม คือ

กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ประกอบด้วย 1. สะอาด 2. สุภาพ 3. กตัญญูกตเวที

กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย 4. ขยัน 5. ประหยัด 6. ซื่อสัตย์

กลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ

9. มีวินัย 10. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย 11. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระยะเวลาการประเมิน

1. ดำเนินการประเมินคุณธรรมผู้เรียนระหว่างภาคเรียนและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป

2. ดำเนินการประเมินคุณธรรมต่อเนื่องทุกภาคเรียนทุกภาคเรียนจนจบการศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งสถานศึกษาจะเห็นพัฒนาการคุณธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนจบการศึกษา

3. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินในระหว่างภาคเรียนให้ผู้เรียนทราบถึงระดับผล การประเมินที่ตนเองได้รับ และสถานศึกษาต้องเสนอแนะ หรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน การประเมินคุณธรรม กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับคือ

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ 90 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรมดี หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ 70 – 89 ของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรมพอใช้ หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ 50 – 69 ของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรมปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ 0 – 49 ของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม



สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษา

Y = จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษา

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง (โรงเรียนในเขตเทศบาลและอบต.), สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 (กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดลำปาง), โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จังหวัดลำปาง และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับขั้นสูงขึ้นหรือมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานที่กำหนด

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

การจัดทำคำรับรองในการปฏิบัติราชการ เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และดำเนินการตามกรอบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุน การพัฒนาประเทศ โดยมีองค์ประกอบการประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) (ร้อยละ 70) องค์ประกอบที่ 2 การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) (ร้อยละ 30)

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของหน่วยงาน ที่ได้รับการประเมินระดับมาตรฐานขั้นสูง

y = จำนวนหน่วยงาน ที่ได้รับการประเมินในระดับมาตรฐานขั้นสูง

Z = จำนวนหน่วยงานทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน

แหล่งข้อมูล :

หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงาน



2. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 1 การศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน 15 – 59 ปี เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ปี

คำอธิบาย :

ปีการศึกษาเฉลี่ย หมายถึง จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนัก โดยสำรวจปีการศึกษาของประชากรที่อาศัยอยู่ในครัวเรือน สวนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การระหว่างประเทศที่มีเอกสิทธิ์ทางการทูต ครัวเรือนที่เข้าข่ายการแฉ่งนับ คือ ครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง ซึ่งมีรายชื่อปรากฏในบัญชีรายชื่อครัวเรือน ตัวอย่างบุคคลที่เข้าข่ายการแฉ่งนับ ได้แก่ ผู้ที่เป็นสมาชิกในครัวเรือนส่วนบุคคล ตัวอย่าง และผู้ถูกเลือกเป็นตัวอย่างในครัวเรือนกลุ่มบุคคล

ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับ หรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่

ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี

ระดับประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษา 6 - 8 ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนปีการศึกษา 9 - 11 ปี

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนปีการศึกษา 12 - 13 ปี

ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนปีการศึกษา 14 - 15 ปี

ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

ตัวอย่าง เช่น นาย ก จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แล้วกำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ก็ถือว่า มีการศึกษาสูงสุดอยู่ในปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 โดยมีจำนวนปีการศึกษาเท่ากับ 13 ปี (อ้างอิงจาก : ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. 2566, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

สูตรการคำนวณ :

$$X = Y2 - Y1$$

X = ผลต่างของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเทียบกับปีการศึกษาเฉลี่ยก่อนหน้า

Y2 = จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยปัจจุบัน

Y1 = จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยก่อนหน้า

แหล่งข้อมูล :

- เล่มสถิติการศึกษาของประเทศไทย ประจำปีการศึกษา
- <https://gdcatalog.go.th/dataset/gdpublish-mean-years-of-schooling-02>

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนในระดับ ม.ปลาย และ ปวช. เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ



คำอธิบาย :

อัตราการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ คือ จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 - 3) ที่มีอายุ 15 - 17 ปี เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี

สูตรการคำนวณ :

อัตราการเข้าเรียนสุทธิ

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = อัตราการเข้าเรียนในระดับม.ปลาย และ ปวช.

y = จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 - 3) ที่มีอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง

z = จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ในจังหวัดลำปาง

แหล่งข้อมูล :

1. ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา
2. <https://edc.lpgpeo.go.th/student/gradelevel>

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้

- (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
- (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- (4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
- (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
- (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
- (8) บุคคลออทิสติก
- (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา (Underprivileged Children in Education) คือ เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี (รวมเด็กที่อายุ 18 ปี และกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ที่ตกอยู่ในสภาวะที่ยากลำบาก มีโอกาสน้อยกว่าเด็กทั่วไป และอยู่ในภาวะเสี่ยงจากการได้รับการเรียนรู้ เช่น เด็กพิการ เด็กที่มาจากครอบครัวยากจน เด็กที่อาศัยอยู่พื้นที่ห่างไกลหรืออยู่ในชุมชนแออัด เด็กที่ต้องย้ายถิ่นตามพ่อแม่ได้รบ้านเด็กจากครอบครัวแรงงานต่างด้าว เด็กที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อม ภาษาวัฒนธรรม ที่ไม่เอื้ออำนวย จนขาดโอกาสในการเข้ารับการการศึกษา (Unicef,2007 ; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ,2540) คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ



คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งเด็กด้อยโอกาสเป็น 10 ประเภท คือ

1. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจนที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ (ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี) ครอบครัวอยู่รวมกันหลายคน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบากรวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมกรก่อสร้างหรือเด็กจากครอบครัวที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกลที่ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

2. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดให้โทษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤตินั้นไม่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับกลุ่มมิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่แสวงหาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพผิดกฎหมายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

3. เด็กที่ถูกทอดทิ้ง หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในโรงพยาบาล หรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่พ่อแม่ปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่ลำพัง หรือกับบุคคลอื่น โดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้าง หรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรักความอบอุ่นตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดูอันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

4. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศ หรือทางจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ ถูกบีบบังคับกดดันจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง จากบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด

5. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์หรือมีพ่อแม่เจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ เป็นเด็กที่มักจะถูกมองอย่างรังเกียจจนไม่สามารถเข้ารับการศึกษารับบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

6. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่เป็นบุตรหลานของบุคคลที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ มีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย จนเป็นสาเหตุให้ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งอยู่ตามบริเวณแนวส่วนชายแดนของประเทศไทย

7. เด็กเร่ร่อน หมายถึง เด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและปัญหาสังคม

8. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ต้องทำงานหรือถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามหลักพัฒนาการอันเหมาะสมกับวัย

9. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจหรือถูกบังคับล่อลวงให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงให้ต้องตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำความผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมายตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การทอดทิ้งทารก

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$



X = ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

Y = นับจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

Z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัดในจังหวัดลำปาง

แหล่งข้อมูล :

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์, สพม.ลำปาง ลำพูน, สพป.ลำปาง เขต 1, สพป.ลำปาง เขต 2, สพป.ลำปาง เขต 3, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา หมายถึง เด็กที่มีอายุสามถึงอายุสิบแปดปี ที่ไม่เคยเข้าศึกษาในสถานศึกษาใด ปัจจุบันมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือมีตัวตนอาศัยอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา หรือกรณีที่ผ่านมาแล้ว แต่จำต้องหลุดออกไปจากระบบกลางคันเป็นระยะเวลาเกินกว่าที่กำหนด และถูกสถานศึกษาจำหน่ายชื่อออกจากทะเบียนนักเรียนตามระเบียบอย่างเป็นทางการ

เด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ หมายถึง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการสำรวจ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือตามความต้องการและความสนใจของเด็กและเยาวชน ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาหรือออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปีโดยไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนได้ ได้มีการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือในรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม

สูตรการคำนวณ :

จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ X 100/จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาทั้งหมด

$$Z = \frac{X}{Y} \times 100$$

Z = ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

X = จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการ

Y = จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

แหล่งข้อมูล :

ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนากลไกด้านการศึกษาระดับพื้นที่ในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Thailand Zero Dropout (<https://thaizerodropout.eef.or.th>))



ตัวชี้วัดที่ 5 ดัชนีความยากจน (TPMAP) ในมิติด้านการศึกษาตลง

หน่วยวัด : คะแนน

คำอธิบาย :

TPMAP ใช้วิธีการคำนวณดัชนีความยากจนหลายมิติ สัดส่วน “คนจนเป่าหมาย” คือ จำนวนคนจนเป่าหมาย (ครัวเรือนเปราะบาง) หรือ จำนวนคนจน (จปฐ.) ที่ไปลงทะเบียนสวัสดิการแห่งรัฐ เทียบร้อยละกับจำนวนคนที่ได้รับการสำรวจ จปฐ. ทั้งหมด ความยากจนสามารถวัดได้จากดัชนีความยากจนหลายมิติ หรือดัชนี MPI (Multidimensional Poverty Index) ที่พิจารณาจาก 5 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา ด้านรายได้ และด้านการเข้าถึงบริการรัฐ โดยที่คนจน 1 คน มีปัญหาได้มากกว่า 1 ด้าน

ดัชนีความยากจน (TPMAP) ในมิติด้านการศึกษา หมายถึง จำนวนคนจนเป่าหมายที่มีสมาชิกในครัวเรือนที่ตกเกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่

1. จำนวนเด็กอายุ 3-5 ปี ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
2. จำนวนเด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี
3. จำนวนเด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า
4. จำนวนคนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้

ครัวเรือนเปราะบาง หมายถึง ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยที่มีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น เช่น ครอบครัวยากจนที่มีเด็กเล็ก แม่เลี้ยงเดี่ยว ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ป่วยติดเตียง มีปัญหาที่อยู่อาศัยจำเป็นต้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มดังกล่าวอย่างเร่งด่วน จริงจัง และต่อเนื่อง โดย กรมการพัฒนาชุมชน

เกณฑ์การคัดเลือกครัวเรือนเปราะบาง

1. เป็นครัวเรือนที่อาชีพเกษตรกรจากข้อมูล จปฐ. และไม่ได้ลงทะเบียนเกษตรกร (หัวหน้าครัวเรือนแจ้งว่าเป็นเกษตรกร และในครัวเรือนไม่มีผู้ใดขึ้นทะเบียนเกษตรกร ฯ) หรือ
2. รายได้ต่ำกว่า 100,000 บาท และไม่ได้รับเงินสวัสดิการผู้มีรายได้น้อย (รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีน้อยกว่า 100,000 บาท และไม่มีใครในบ้าน ได้รับบัตรสวัสดิการรัฐ)

นิยามภาระในครัวเรือนเปราะบาง

1. ไม่มีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย (ตกตัวชี้วัดที่ 8 ตามเกณฑ์จปฐ)
2. มีเด็กยากจนตามเกณฑ์ ศธ. (ตามฐานข้อมูล ศธ.)
3. มีเด็ก (อายุระหว่าง 3 – 14 ปี)
4. มีผู้สูงอายุ และไม่ได้รับเบี้ยยังชีพ (เบี้ยตามฐานข้อมูล สธ. 62)
5. มีผู้พิการ และไม่ได้รับเบี้ยยังชีพ (เบี้ยตามฐานข้อมูล สธ. 62)
6. มีผู้ป่วยเรื้อรังที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้

สูตรการคำนวณ :

$$X = (A+B+C+D) / 4$$

X = ดัชนีความยากจนในมิติด้านการศึกษา

A = (100 x จำนวนเด็กอายุ 3-5 ปี ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน) / จำนวนที่ได้รับการสำรวจในด้านนี้

B = (100 x จำนวนเด็ก 6-14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี) / จำนวนที่ได้รับการสำรวจในด้านนี้

C = (100 x จำนวนเด็กจบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า) / จำนวนที่ได้รับการสำรวจในด้านนี้



$D = (100 \times \text{จำนวนคนอายุ 15-59 ปีที่อ่านเขียนภาษาไทย หรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้}) / \text{จำนวนที่ได้รับการสำรวจในด้านนี้}$

แหล่งข้อมูล :

ข้อมูลดัชนีความยากจนมิติด้านการศึกษาในระบบ TPMAP (จังหวัดลำปาง คนจน ทกกรณีทั้งมีบัตร และไม่มีบัตร) <https://www.tpmmap.in.th/>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเด็กอายุ 0-6 ปี แบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ คือ อายุ 0-3 ปี (ก่อนเรียนระดับชั้นอนุบาล) และอายุ 3-6 ปี (ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3) แนวทางการประเมิน และการเก็บข้อมูล แบ่งตามช่วงอายุ ได้แก่

1. ช่วงอายุ 0 - 3 (ก่อนเรียนระดับชั้นอนุบาล) ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พัฒนาการ 4 ด้าน 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เก็บข้อมูลจากสถานพัฒนาเด็ก สังกัด ศพด. พม. และ สธ.

2. ช่วงอายุ 3 - 6 ปี (ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3) ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พัฒนาการ 4 ด้าน 12 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ 54 สภาพพึงประสงค์ เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1-3 สำนักงานการศึกษาเอกชน โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

โดยมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

1) ช่วงอายุ 0-3 ปี (ก่อนเรียนระดับชั้นอนุบาล) เกณฑ์การประเมินจากสภาพพึงประสงค์ตามช่วงอายุ

2) ช่วงอายุ 3-6 ปี (ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1-3) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมสภาพพึงประสงค์ตามระดับชั้นที่เข้าเรียน

พฤติกรรม	ความหมาย	ค่าคะแนน
ปฏิบัติได้ดี / ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว	ดี	3
ปฏิบัติได้ โดยมีผู้แนะนำ / ช่วยเหลือ	พอใช้	2
ปฏิบัติไม่ได้ / ไม่ปฏิบัติ	ควรส่งเสริม	1

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{Y}{Z} \times 100$$



X = ร้อยละของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย

Y = จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับดี (3)

Z = จำนวนเด็กที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ 7 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

O-NET (Ordinary National Educational Test) : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สูตรการคำนวณ : คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสังกัดในจังหวัดลำปาง

$$X = \frac{Y}{Z} \times 100$$

X = ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปใน 4 วิชาหลัก

Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

Z = จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสังกัด ในจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนของจังหวัดลำปางระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถอ่านและเขียนได้

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ในที่นี้ คือ การรู้ หนังสือ (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ฟัง ดู การพูด เพื่อรู้เข้าใจ วิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ ประเมินสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู จากสื่อประเภทต่างๆ และสื่อสารด้วยการพูดการเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันการอยู่ร่วมกันในสังคม และการศึกษาตลอดชีวิต



สูตรการคำนวณ

สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่สามารถในการอ่านการเขียน กับจำนวนผู้เรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3, ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในระบบการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3, สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง,
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ

ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : คะแนนเฉลี่ย

คำอธิบาย :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีภาระหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ
จัดสอบวัดผลระดับชาติให้นักเรียนทุกคน เพื่อโรงเรียนจะได้นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการ
สอน หรือนำไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National
Educational Test : N-NET) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดให้กับนักเรียนในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหลักสูตรการศึกษานอก
ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระ
ทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิตและสาระการพัฒนา
สังคม

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เข้าสอบ

Y = ผลรวมคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เข้าสอบ

Z = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ



คำอธิบาย :

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : VNET) คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) โดยสรุปผลจากจำนวนผู้เข้าสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} x 100$$

X = ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

Y = จำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) ที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป

Z = จำนวนผู้เข้าสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) ทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

พระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) คือ ทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรีขึ้นไป) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโทขึ้นไป) วิชาที่สอบจำนวน 4 วิชา ประกอบด้วย วิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} x 100$$

X = ร้อยละของผู้เข้าสอบที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

Y = จำนวนผู้เข้าสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรีขึ้นไป) /ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโทขึ้นไป) ที่ได้คะแนนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศขึ้นไป

Z = จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เน้นนักเรียนชั้นตรีขึ้นไป) /ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เน้นนักเรียนชั้นโทขึ้นไป)

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6 และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

ประเมินคุณภาพภายนอกเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องมาจากการประกันคุณภาพภายใน โดยตรวจสอบว่าผลการประเมินตรงตามหลักการที่มาตรฐานการศึกษากำหนดครบถ้วนหรือไม่ และเป็นไปอย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส การประเมินทั้งหมดมีหัวใจหลัก คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการในสถานศึกษาทุกแห่งรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยจะเป็นการสร้างคุณภาพสถานศึกษาของประเทศ โดยจะมีการประเมินสถานศึกษาทุก 5 ปี ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้จะมีการเก็บข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 และช่วงสถานการณ์โควิด-19 และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 เริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2571 ในแต่ละระดับการศึกษา จำแนกเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียน การสอน ซึ่งแต่ละมาตรฐาน จะมีผลการประเมิน 5 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก และดีเยี่ยม และ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 มีระดับผลการประเมินแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ เป็นไปตามมาตรฐาน และอยู่ระหว่างการพัฒนา

สมศ. คือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า “สมศ.” จัดตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานฯ พ.ศ.2543 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{Y}{Z} \times 100$$

X = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา

Y = จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก รอบที่ 4 ระดับดีขึ้นไป/จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก รอบ 5 เป็นไปตามมาตรฐาน

Z = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบที่ 4/รอบ 5

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ, มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยในจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 13 ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

หน่วยวัด : ระดับคะแนน

คำอธิบาย :

เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เพื่อบรรลุเป้าหมายคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ และ



ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งยังสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเป็นการจัดทำดัชนีใหม่ในลักษณะ Composite index โดยใช้ข้อมูล

1) สัดส่วนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR/TOEIC/TOEFL/IELTS

2) สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่

3) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลระดับกลางขึ้นไป/จำนวนครูทั้งหมด

คำนิยามของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล

1. ข้าราชการ หมายถึง

1.1 บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม ฝ่ายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551)

1.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2) ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง
- ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ

1.3 พนักงานส่วนท้องถิ่น ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. ครู ประกอบด้วย

3.1 ข้าราชการครู ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมายความว่าผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

3.2 ข้าราชการครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด พนักงานครูเทศบาล พนักงานครูองค์การบริหารส่วนตำบล (สายงานการสอน และสายงานบริหารสถานศึกษา) ตามประกาศของคณะกรรมการกลางแต่ละประเภท

3.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.4 ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.5 ข้าราชการครูในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

3.6 ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย...

4. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย



4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์

โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาได้แก่ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ บรรณารักษ์

4.5 บุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล (สายนานิเทศการศึกษา) ตามประกาศของคณะกรรมการกลางแต่ละประเภท

4.6 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.7 ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.8 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

4.9 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย...

สูตรการคำนวณ :

$$\text{Average } (A+B+C+D)$$

4

A = ค่าระดับเกณฑ์การแปลความหมาย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR, TOEIC, TOEFL, IELTS

B = ค่าระดับเกณฑ์การแปลความหมายครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่

C = ค่าระดับเกณฑ์การแปลความหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

D = ค่าระดับเกณฑ์การแปลความหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลระดับกลางขึ้นไป

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนัก
เขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์
ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ
จังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ

**ตัวชี้วัดที่ : 14 ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
การปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน**

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน สามารถนำ
ผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ คำจำกัดความของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ใน
กลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล

1. ข้าราชการ หมายถึง

1.1 บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน
พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวง กรม ฝ่ายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบ
ข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551)

1.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2) ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการ
พลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง
- ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ

1.3 พนักงานส่วนท้องถิ่น ตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคล
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. ครู ประกอบด้วย

3.1 ข้าราชการครู ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมายความว่าผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

3.2 ข้าราชการครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด พนักงานครูเทศบาล พนักงานครูองค์การ
บริหารส่วนตำบล (สายงานการสอน และสายงานบริหารสถานศึกษา) ตามประกาศของคณะกรรมการกลาง
แต่ละประเภท

3.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.4 ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3.5 ข้าราชการครูในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

3.6 ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย...



4. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

4.2 ประเภทดำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์

โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาได้แก่ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

4.5 บุคลากรทางการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล (สายนานิเทศการศึกษา) ตามประกาศของคณะกรรมการกลางแต่ละประเภท

4.6 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.7 ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพระปริยัติธรรม ตามมาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.8 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกีฬาจังหวัด

4.9 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย...

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

y = จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละรอบปีงบประมาณ

z = จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์



ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม
และกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**ตัวชี้วัดที่ 15 : จำนวน Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษา
ในภูมิภาคของจังหวัดลำปาง**

หน่วยวัด : จำนวน Soft Power ของ หน่วยงาน จำนวน 11 ด้าน

คำอธิบาย :

Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยระบบกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของจังหวัดลำปางโดยส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการ 1 จังหวัด 1 Soft Power ในมิติของการศึกษาด้วยกลไกการบริหารการศึกษาในภูมิภาคของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดลำปาง Soft Power คือ อำนาจในการโน้มน้าว ที่มี “วัฒนธรรม” เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนมีการสร้างให้เกิดคุณค่าและความต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อช่วยสร้างความเข้มแข็งในเชิงวัฒนธรรมจนนำไปสู่การสร้างรายได้เชิงเศรษฐกิจ Soft Power ของประเทศไทย กำหนดขอบเขตด้วยสัญลักษณ์ 11 ด้าน อ้างอิงตามหน่วยงาน THACCA (ทักก้า) ย่อมาจาก Thailand Creative Content Agency คือ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติที่มีอำนาจเบ็ดเสร็จในการสนับสนุนทุกอุตสาหกรรม SOFT POWER โดยคณะกรรมการออกแบบข้อมูลตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566-2570 ได้กำหนดขอบเขต Soft Power ในแต่ละด้านให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ได้แก่

1. ด้านภาพยนตร์ หมายถึง การแสดงผลงานความสามารถด้านภาพยนตร์ การจัดทำภาพยนตร์สั้น หนังสั้น ของนักเรียน นักศึกษาผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
2. ด้านศิลปะ การแสดงผลงานความสามารถด้านศิลปะของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
3. ด้านหนังสือ การแสดงผลงานความสามารถด้านจัดทำหนังสือพ็อกเก็ตบุ๊ก หนังสือเล่มเล็ก ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
4. ด้านอาหาร การแสดงผลงานความสามารถด้านอาหารของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
5. ด้านดนตรีและเฟสดีวีล การแสดงผลงานความสามารถด้านดนตรีและเฟสดีวีลของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือ ระดับประเทศ



6. ด้านการท่องเที่ยว การแสดงผลงานความสามารถด้านการท่องเที่ยวของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

7. ด้านกีฬา การแสดงผลงานความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

8. ด้านการออกแบบ การแสดงผลงานความสามารถด้านการออกแบบของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

9. ด้านละครและละครชุด (Series) การแสดงผลงานความสามารถด้านละครและละครชุด (Series) ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

10. ด้านเกม การแสดงผลงานความสามารถด้านเกม กีฬาอีสปอร์ตของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

11. ด้านแฟชั่น การแสดงผลงานความสามารถด้านแฟชั่นของนักเรียน นักศึกษา ผ่านกิจกรรมหรือโครงการ จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

สูตรการคำนวณ :

จำนวนนับ Soft Power ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดลำปาง จำนวน 11 ด้าน

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์ลำปาง, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง, มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2566)



ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง เข้าใจ และใช้งานเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัล ซึ่งครอบคลุมทั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ เนื้อหา ตลอดจนเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลประเภทอื่น ๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็น “พลเมืองดิจิทัล” ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ความฉลาดรู้ (Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและนำข้อมูล ความรู้ ทักษะ ความคิด เจตคติ ค่านิยม และคุณค่าต่าง ๆ ไปใช้งานหรือสื่อสารผ่านสื่อตัวอักษร สัญลักษณ์ หรือตัวเลข ไม่ว่าจะเป็นการอ่านการเขียนด้วยมือ หรือการพิมพ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาความฉลาดรู้ประกอบด้วย ความรู้ สมรรถนะ และทักษะ ในส่วนของทักษะ ประกอบด้วย ทักษะปฏิบัติ และทักษะทางปัญญา ความฉลาดรู้เป็นการรู้และเข้าใจสาระที่ถูกต้องครบถ้วนครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญ มีการต่อยอดเชื่อมโยงความรู้เดิม เสริมสร้างความรู้ใหม่เกิดแนวคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม นำไปใช้ได้จริง

การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking) หมายถึง ความสามารถในการใช้กระบวนการทางความคิดที่หลากหลาย รอบด้าน ในการวิเคราะห์ ประเมิน ดัดแปลง ปรับแต่งและผสมผสานความคิดของตนเอง เพื่อพัฒนาแนวคิดสิ่งประดิษฐ์ หรือผลผลิตใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หรือผู้อื่น หรือสังคม เป็นการคิดเชิงบวก สร้างประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ต่อไป

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

y = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

z = จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารี, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง, มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง, มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง, มหาวิทยาลัยเนชั่นลำปาง, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 17 อัตราการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาภายใน

ระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ทำงานโดยไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามสาขาวิชา สถาบัน หน่วยงาน/สังกัด



ปวช. คือชื่อคุณวุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรวิชาชีพ” ตามประกาศคณะกรรมการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

ปวส. คือชื่อคุณวุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” ตามประกาศคณะกรรมการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หมายความว่า การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังจบการศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในแต่ละปี ที่หางานทำโดยไม่ศึกษาต่อ}}$$

แหล่งข้อมูล :

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 18 อัตราการว่างงานของจังหวัดลำปางลดลง

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

อัตราการว่างงาน (Unemployment Rate) เป็นตัวเลขที่แสดงอัตราร้อยละของผู้ว่างงานในระบบเศรษฐกิจเทียบกับกำลังแรงงานรวม คือจำนวนผู้ว่างงานต่อกำลังแรงงานทั้งหมด ซึ่งสำนักงานสถิติแห่งชาติได้นิยามคำว่า “กำลังแรงงาน” และ “ผู้ว่างงาน” โดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานสถิติจังหวัดลำปาง และสำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

กำลังแรงงาน หมายถึง จำนวนผู้ที่มีอายุอยู่ในวัยแรงงาน (15 ปีขึ้นไป) ที่มีความพร้อมและต้องการทำงาน

ผู้ว่างงาน หมายถึง กำลังแรงงานที่ไม่มีงานทำ หรือไม่มีงานประจำ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้ว่างงาน} \times 100}{\text{จำนวนกำลังแรงงานทั้งหมด}}$$

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานสถิติจังหวัดลำปาง สำนักงานแรงงานจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 19 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการ

เผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

หน่วยวัด : เรื่อง/ชิ้นงาน

คำอธิบาย :

การนับจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสถาบันที่เป็นหน่วยงานภายในองค์กร และ/หรือแหล่งทุนภายนอก จะนับได้ต่อเมื่อมีหลักฐานเป็น หนังสือรับรองความเป็นเจ้าของ



ผลงาน ที่หน่วยงานที่ให้เงินอุดหนุนวิจัยออกให้ในปีงบประมาณ ทั้งนี้ การนับจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานและมีการเผยแพร่ในองค์กรหรือต่างหน่วยงาน สามารถแบ่งได้ 3 กรณี ดังนี้

- กรณีบุคลากรของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน หรือแหล่งทุนภายนอก ผลิตงานชิ้นหนึ่ง และหน่วยงานเป็นผู้แจ้งข้อมูลรับรองความเป็นเจ้าของผลงานนั้น **สามารถนับเป็นผลงานของบุคลากรของสถานศึกษานั้นได้**

- กรณีบุคลากรของสถานศึกษา ทำงานวิจัยและหรือนวัตกรรมเป็นเจ้าของผลงานด้วยตนเอง **สามารถนับเป็นผลงานของสถานศึกษานั้นได้**

- กรณีหน่วยงานหรือแหล่งทุนภายนอกให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยและหรือนวัตกรรมแก่บุคลากร และสถานศึกษานำผลงานไปแจ้งข้อมูลรับรองความเป็นเจ้าของผลงาน **สามารถนับเป็นผลงานของสถานศึกษานั้นได้**

งานวิจัย/นวัตกรรม หมายถึง งานวิจัย/นวัตกรรมด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่การพัฒนาการศึกษา ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ของผลงานวิจัยและนวัตกรรม คือนำผลวิจัยมาใช้ในการอ้างอิงและเป็นฐานในการพัฒนา และทำโยการเสนอหรือประกอบการทำแผนยุทธศาสตร์

สูตรการคำนวณ :

เจ้านับจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง และมหาวิทยาลัยทุกแห่งในจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 20 จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

หน่วยวัด : เรื่อง/ชิ้นงาน

คำอธิบาย :

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทุกระดับ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง สร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ด้วยการสร้างผลงาน สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ที่เกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ จากการเรียนรู้ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล และบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ การศึกษาสู่ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ รวมทั้งส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือเป็นผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ



สูตรการคำนวณ :

แก่นับจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, เขต 2, เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติและความปลอดภัยในชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

ความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินกิจกรรมตามที่ต้นสังกัดมีนโยบายซึ่งมีแผนขั้นตอน วิธีการ กระบวนการ ที่สามารถอ้างอิงเพื่อเป็นบรรทัดฐานหรือตัวอย่างการดำเนินงานได้ ครอบคลุม โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการปลูกฝังและพัฒนา ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ต้นสังกัด กระทรวง หรือประเทศ

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{Y}{Z} \times 100$$

X = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้

Y = จำนวนสถานศึกษาที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความภูมิใจในความเป็นไทยและ



ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างได้
 $Z =$ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

1. ระบบดูแลความปลอดภัย หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเพื่อป้องกัน ฝ่าละออง และแก้ไข สถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา

2. ภัยทุกรูปแบบ หมายถึง สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

1) ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและฝ่าละอองพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นผ่านการอบรม การรับรู้การ รังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันท่วงที

2) ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการ ป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการฝ่าละออง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการ จัดระบบสุขภาพและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรค ไข้หวัดใหญ่

3) ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาครอบครัวทำให้นักเรียน ต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการให้ คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุน ด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

4) การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้ง ระบบฝ่าละออง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

5) การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย



การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่ นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

Y = จำนวนสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

Z = จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง

ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนเด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัย

คุกคามในรูปแบบใหม่ลดลง

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

เด็กและเยาวชนที่ขาดภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนที่ ตั้งครรภ์ในวัยเรียน (คุณแม่วัยใส) เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษและได้รับการตัดสินลงโทษ จากการกระทำความผิดกฎหมาย

เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรมมีภารกิจหลักในการคุ้มครองสิทธิ ประโยชน์ของผู้เยาว์ตามคำพิพากษาหรือตามคำสั่งของศาลและการพิทักษ์คุ้มครองสิทธิ สวัสดิภาพของเด็กหรือเยาวชนที่กระทำความผิดที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในระหว่างพิจารณาคดีและหลังพิจารณาคดี และเมื่อศาลมีคำพิพากษาหรือคำสั่งให้เด็กหรือเยาวชนเข้ารับการฝึกอบรม ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุม แก้ไข บำบัด พื้นฟูเด็กและเยาวชน

ตามพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 กำหนดว่า “เด็ก” หมายความว่า บุคคลอายุยังไม่เกินสิบห้าปีบริบูรณ์ “เยาวชน” หมายความว่า บุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ และพระราชบัญญัติแก้ไขประมวลกฎหมายอาญา (ฉบับที่ 29) พ.ศ.2565 ซึ่งแก้ไขอายุความรับผิดชอบทางอาญาของเด็กจากสิบปีเป็นสิบสองปี ดังนั้น กรณีที่เด็กอายุ ยังไม่เกินสิบสองปีจึงนับได้ว่า ไม่ต้องรับการพิจารณาพิพากษาในศาล และไม่ต้องนำตัวเข้ามาสู่กระบวนการ ยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน แต่จะต้อง ส่งตัวไปรับการคุ้มครองสวัสดิภาพตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 ทั้งนี้การนับอายุของเด็กหรือเยาวชนต้องนับในวันที่การกระทำความผิดได้เกิดขึ้น (มาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553)

เด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน หมายถึง การตั้งครรภ์ในสตรีที่มีอายุระหว่าง 10-19 ปี โดยถืออายุ ณ เวลาที่คลอดบุตร แบ่งเป็นช่วง อายุ 10-14 ปี และช่วงอายุ 15-19 ปี

เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ หมายถึง เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับสารเสพติด เช่น บุหรี่ เหล้า ยาบ้า ยาไอซ์ เป็นต้น ทั้งประเภทผู้ค้าและผู้เสพ



สูตรการคำนวณ :

1. ร้อยละของบุคคลอายุเกิน 10 ปี และไม่เกิน 18 ปี กระทำคามผิด จากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ต่อประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปี ถึง 18 ปี จากสำนักทะเบียนราษฎรในแต่ละปีคำนวณ

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของอัตราการที่เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

y = จำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

z = จำนวนประชากรเด็กและเยาวชนที่มีอายุ 10-18 ปี ในจังหวัดลำปาง ณ ปีที่

เปรียบเทียบ

2. ร้อยละจำนวนเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษจากกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ต่อประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปี ถึง 18 ปี

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของอัตราการที่เด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ

y = จำนวนเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้โทษ

z = จำนวนเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ณ ปีที่

เปรียบเทียบ

3. ร้อยละจำนวนเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน ซึ่งการตั้งครรภ์ในสตรีที่มีอายุระหว่าง 10-19 ปี

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของอัตราการที่เด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน

y = จำนวนเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในวัยเรียน

z = จำนวนหญิงที่คลอดทั้งหมด ณ ปีที่เปรียบเทียบ

แหล่งข้อมูล :

1. สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลำปาง
3. สำนักทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
4. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง
5. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำปาง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ
ความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์รณรงค์รักษาความ



สะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสีสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE SCHOOL ตามหลัก 3 Rs โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) เป็นต้น

สูตรการคำนวณ :

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

y = จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด

Z = จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเขต 6, โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 25 : ร้อยละของหน่วยงานมีผลการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) 85 คะแนนขึ้นไป

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

3.1 การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ แสดงถึงความโปร่งใสในการบริหารงานและการดำเนินงานของหน่วยงาน ใน 2 ประเด็น คือ (1) การเปิดเผยข้อมูล และ (2) การป้องกันการทุจริต

3.2 การประเมิน ITA มีจำนวน 3 ส่วน คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ 1) การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 2) การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) 3) การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) จำแนกระดับผลการประเมิน 5 ระดับ

3.3 หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง ระดับ สำนักงาน ที่ดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินและค่าเป้าหมายตามที่สำนักงาน ป.ป.ช.กำหนด หรือตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด

สูตรการคำนวณ :

จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปางที่ได้ค่าคะแนน OIT 85.00 คะแนนขึ้นไป ต่อหน่วยงานฯ ในจังหวัดลำปางที่เข้าประเมิน OIT

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$



X = ร้อยละของหน่วยงานฯ มีคะแนน OIT ค่าคะแนน 85 ขึ้นไป

Y = จำนวนหน่วยงานฯ มีคะแนน OIT ค่าคะแนน 85 ขึ้นไป

Z = หน่วยงานฯ ทั้งหมดที่เข้าประเมิน OIT

แหล่งข้อมูล :

1. สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดลำปาง
2. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ที่ประเมินการเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ตามเกณฑ์ ป.ป.ช.) หรือตามเกณฑ์หน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 26 : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

1. ครม.ในการประชุม วันที่ 12 มีนาคม 2567 มีมติเห็นชอบแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงาน ก.พ. ใช้เป็นกลไกสำคัญของมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ พ.ศ. 2566-2570 มีสาระสำคัญในการพัฒนา 2 แนวทาง ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล 2) การพัฒนาบุคลากร กำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรภาครัฐทุกคน และกำหนดให้มีตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อให้ส่วนราชการดำเนินการตามบทบาทและสามารถวัดผลสำเร็จการดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-25670 ได้อย่างชัดเจน สำนักงาน ก.พ. กำหนดตัวชี้วัดและการดำเนินการ โดยวัดความสำเร็จการดำเนินการในภาพรวมของทุกส่วนราชการ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
	66	67	68	69	70
ตัวชี้วัดที่ 1 ตัวชี้วัดของสำนักงาน ก.พ.					
ตัวชี้วัดที่ 2 ตัวชี้วัดของส่วนราชการ					
2.1) ร้อยละของหน่วยงานที่มีการจัดทำแผน IDPlan ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐฯ และยุทธศาสตร์องค์กร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90			ร้อยละ 100
2.2) ระดับความสำเร็จในการออกแบบกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะที่ครอบคลุมบุคลากรทุกระดับของหน่วยงาน					
2.2.1) ระดับความสำเร็จในการออกแบบกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะที่ครอบคลุมบุคลากรทุกระดับของหน่วยงาน	30	35	40	45	50
2.2.2) ร้อยละของการจัดหลักสูตร/กิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะที่กำหนด	70	75	80	85	90
2.3) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนากรอบความคิดและทักษะให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจภาครัฐ และทักษะดิจิทัล โดยทักษะดิจิทัลให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ.2566-2570	70	75	80	85	90
2.4) จำนวนนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการ/การใช้บริการ e-Service	มีจำนวนนวัตกรรมบริการ และการส่งมอบบริการในภาพรวมของส่วนราชการที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี อย่างน้อยร้อยละ 5				
2.5) ระดับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากประชาชนผู้รับบริการ	70	75	80	85	90

2. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรภาครัฐ ซึ่งสำนักงาน ก.พ.ให้คำนิยามครอบคลุมถึงข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ และลูกจ้างของส่วนราชการ ในตัวชี้วัดนี้ หมายถึง บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง

2.1) ข้าราชการพลเรือน



2.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (1) ศักขานินเทศก์ และตาม มาตรา 38 ค.(2) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

3. แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ กำหนดวิธีการได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ สมรรถนะ วิธีการ เรียนรู้/เครื่องมือพัฒนาตนเองและตัวชี้วัดความสำเร็จหลังการเรียนรู้ มีกลไกการติดตามและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการการพัฒนาบุคลากรระหว่างส่วนราชการ สำนักงาน ก.พ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการเรียนรู้ ดังนี้

วิธีที่ 1 การพัฒนาบุคลากรโดยส่วนราชการดำเนินการฝึกอบรม

วิธีที่ 2 การพัฒนาโดยการจัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานภายนอก

วิธีที่ 3 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning)

4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning) หมายถึง วิธีการพัฒนาบุคลากรที่ให้ผู้บุคลากรมี ความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องใช้ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานเท่านั้น สามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากแหล่งเรียนรู้ OCSC Learning Portal ศูนย์การ เรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์แบบบูรณาการของสำนักงาน ก.พ. หรือหน่วยงาน/เว็บไซต์ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐาน เช่น Thaimooc เป็นต้น เมื่อเรียนรู้สำเร็จตามกระบวนการแล้วจะได้รับวุฒิบัตรผ่านการอบรม พัฒนา

5. การเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดนี้ หมายถึง การวัดความสำเร็จของการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self Learning) โดยได้รับวุฒิบัตรผ่านการอบรมพัฒนาผ่านช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning)

$$X = \frac{Y}{Z} \times 100$$

X = ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาต่อบุคลากรทั้งหมด

Y = จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

Z = จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 27 : ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

2. หน่วยวัด : ร้อยละ

3. คำอธิบาย :

1. มติ ครม. เมื่อวันที่ 31 มี.ค. 2563 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการของภาครัฐ แก่ประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามที่สำนักงาน ก.พ.ร.เสนอเพื่อให้ส่วนราชการพัฒนารูปแบบ การให้บริการแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตาม พ.ร.บ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 ซึ่งดำเนินการ ควบคู่กับแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ.ตามมติ ครม.ในการ ประชุม วันที่ 12 มีนาคม 2567 ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีทักษะด้านดิจิทัล เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็น รัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ สำนักงาน ก.พ.จึงกำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง โดยวัด ความสำเร็จการดำเนินการในภาพรวมของทุกส่วนราชการ ดังนี้



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ				
	66	67	68	69	70
จำนวนนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการ/การใช้บริการ e-Service	มีจำนวนนวัตกรรมบริการ และการส่งมอบบริการ ในภาพรวมของส่วนราชการที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี อย่างน้อยร้อยละ 5				

2. การให้บริการภาครัฐผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government e-Service) หมายถึง การจัดบริการภาครัฐให้กับประชาชนผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและขอรับบริการจากภาครัฐ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้สะดวกรวดเร็วและประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายการเดินทาง ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงข้อมูลและบริการ รวมทั้งภาครัฐสามารถชี้แจงและเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างทั่วถึง โดยระบบจะต้องบันทึกรายละเอียดไว้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ตาม พ.ร.บ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 โดย

2.1 มิตินวัตกรรมบริการ (Service Innovation) เป็นการปรับปรุงคุณภาพบริการหรือสร้างบริการใหม่ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในคุณลักษณะของผลผลิตและการบริการ คือ มีช่องทางการติดต่อที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ ยื่นคำขอโดยใช้ e-Form ยื่นชำระเงินโดยใช้ e-Payment รับ-ส่งเอกสารราชการ/ใบอนุญาตโดยใช้ e-Document

2.2 มิตินวัตกรรมการส่งมอบบริการ (Service Delivery Innovation) เป็นการให้บริการในรูปแบบใหม่หรือที่แตกต่างไปจากเดิม โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งผลให้ลดขั้นตอนและลดระยะเวลาการให้บริการลงเมื่อเปรียบเทียบกับการดำเนินการในปีที่ผ่านมา

3. หน่วยงานที่พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง หน่วยงานที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล ประกอบด้วย นวัตกรรมบริการ (Service Innovation) และนวัตกรรมการส่งมอบบริการ (Service Delivery Innovation)

4. หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปางระดับสำนักงาน

สูตรการคำนวณ :

ร้อยละของหน่วยงานที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

x = ร้อยละของหน่วยงานที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ 5 รายการขึ้นไป

y = จำนวนหน่วยงานที่มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ 5 รายการขึ้นไป

z = หน่วยงานทั้งหมด

แหล่งข้อมูล :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง, สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เขต 6, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง (ศพด./โรงเรียนในสังกัด อบท.)

ตัวชี้วัดที่ 28 : ร้อยละของหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

89 คะแนนขึ้นไป



หน่วยวัด : ร้อยละ

คำอธิบาย :

3.1 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เป็นตัวชี้วัดตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งสำนักงาน ป.ป.ช. ใช้เป็นเครื่องมือประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม จำนวน 3 ส่วน คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ 1) การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 2) การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) 3) การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT)

3.2 หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง ระดับสำนักงาน ที่เข้าประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินและค่าเป้าหมาย ประจำปี พ.ศ.2568 ตามที่สำนักงาน ป.ป.ช.กำหนด

3.3 สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน โดยให้ส่วนราชการแต่งตั้งคณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนป้องกันการทุจริต ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี พ.ศ.				
	66	67	68	69	70
เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต					
ตัวชี้วัดที่ 1.3 สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด					
1.3.1) ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับฯ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) (ร้อยละ 89 ขึ้นไป)	84	84	86	93	100
1.3.2) ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับฯ	ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน				

3.4 หน่วยงานผ่านเกณฑ์ หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปาง ระดับสำนักงาน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนนขึ้นไป

3.5 เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA

คะแนน	เงื่อนไขการดำเนินการ	ระดับ
95.00 – 100	เครื่องมือการประเมิน คือ IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2, OIT จะต้องได้ผลคะแนนทุกเครื่องมือ 95 คะแนนขึ้นไป	ผ่านดีเยี่ยม
85.00 ขึ้นไป	เครื่องมือการประเมิน คือ IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2, OIT จะต้องได้ผลคะแนนทุกเครื่องมือ 85 คะแนนขึ้นไป	ผ่านดี
85.00 ขึ้นไป	เครื่องมือการประเมิน คือ IIT EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2, OIT เครื่องมือใดเครื่องมือหนึ่ง มีผลคะแนนน้อยกว่า 85 คะแนน	ผ่าน
70.00-84.99	ไม่มี	ต้องปรับปรุง
0.00-69.99	ไม่มี	ต้องปรับปรุงโดยด่วน

หมายเหตุ 1) ที่มาของเกณฑ์การประเมิน จากสำนักงาน ป.ป.ช.



2) เงื่อนไขการดำเนินการ “ไม่มี” หมายถึง หน่วยงานมีค่าคะแนนรวมทั้ง 3 ส่วนน้อยกว่า 85.00 แสดงให้เห็นว่าดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลและดำเนินการป้องกันการทุจริตไม่สอดคล้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับต้องปรับปรุง หากค่าคะแนนรวมทั้ง 3 ส่วนน้อยกว่า 70.00 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน

สูตรการคำนวณ :

จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดลำปางที่ผ่านเกณฑ์ ITA ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 89 คะแนนขึ้นไป

$$X = \frac{y}{z} \times 100$$

X = ร้อยละของหน่วยงานฯ ผ่านเกณฑ์ ITA ร้อยละ 89 ขึ้นไป

Y = จำนวนหน่วยงานฯ ผ่านเกณฑ์ ITA ร้อยละ 89 ขึ้นไป

Z = หน่วยงานฯ ทั้งหมดที่เข้าประเมิน ITA

แหล่งข้อมูล :

1. สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดลำปาง
2. หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษา ที่ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น หรือตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office

131 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคตและสร้างกลยุทธ์ การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

ช่วงประจําวันศุกร์ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของจังหวัดลำปาง



วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ดร.หัทธกาญจน์ อดุลศิริเวทย์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคต
และสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

โดยได้รับเกียรติจาก ดร.วิบูลย์ กาญจันต์ ประธานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เป็นวิทยากร
ในกิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของจังหวัดลำปาง
ณ ห้องประชุมพระบาท 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง



054-821-501-2 FAX : 054-821-503



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง



www.lpgpeo.go.th





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office

131 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคตและสร้างกลยุทธ์ การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

ช่วงประจําวันศุกร์ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรมที่ 2 การออกแบบแนวทาง/ระบบการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ประกอบตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570



วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ดร.หัทธกาญจน์ อุดมดิเรกต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคต
และสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

โดยได้รับเกียรติจาก นายณรงค์ พันธุเกียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป็นวิทยากร ในกิจกรรมที่ 2
การออกแบบแนวทาง/ระบบการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ณ ห้องประชุมพระบาท 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง



054-821-501-2 FAX : 054-821-503



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง



www.lpgpeo.go.th





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office

131 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคตและสร้างกลยุทธ์ การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

วาระประจำวันศุกร์ ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถาบันระดับอุดมศึกษา
ในจังหวัดลำปาง



วันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ดร.หัทธยาญจน์ อุดลธิเรตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานการณ์ เพื่อกำหนดภาพแห่งอนาคต
และสร้างกลยุทธ์การเปลี่ยนผ่านไปสู่อนาคตที่ยั่งยืน

โดยได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.ปณตนันท์ เตียรประภากุล ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นวิทยากร
ในกิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรายงานผลการ
ประเมินการประกันคุณภาพของสถาบันระดับอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง ณ ห้องประชุมพระบาท 3
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง



054-821-501-2 FAX : 054-821-503



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง



www.lpgpeo.go.th





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
Lampang Provincial Education Office
๑ 131 ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000



การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

ช่วงประจําวันพฤหัสบดี ที่ 10 เมษายน 2568



วันพฤหัสบดีที่ 10 เมษายน 2568 เวลา 08.30 น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อกทบทวนทิศทางการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยศรัทธา พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญ เชื่อมโยงความสอดคล้องด้วยแผนภาพ Value Chain โดยจะเป็นการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยมีนางสาวนิตยา พงษ์พานิช รองผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นประธาน พร้อมด้วยดร.หัทธภาคย์ อุดลธิเรตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กล่าวรายงานฯ ณ ห้องประชุมพระบาท 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง



054-821-501-2 FAX : 054-821-503



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง



www.lpgpeo.go.th



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางหทัยกาญจน์ อดุลศิริเขตต์	ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายณรงค์ พันหนุเทียน	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นายวิบูลย์ ทานุชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ

สนับสนุนข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

- คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางฯ
- กลุ่มอำนวยการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล
- กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- หน่วยตรวจสอบภายใน
- จุดบริการครูสภา
- กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/สังเคราะห์/เรียบเรียง

นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
----------------------	----------------------------------

ตรวจทานรูปเล่ม/พิสูจน์อักษร

นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
--------------------	------------------------------





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000

โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503

