



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่..... 2036

วันที่..... 3 กันยายน 2568

เวลา..... 16.02 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๑/๑๕๖๕๖

ถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง /
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทุกภาค

พร้อมหนังสือนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอส่งสำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการ
คณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๑๑๒๓ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗
ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอศ.แจ้งเรื่อง รายงานประจำปี 2567
ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง.....
.....
.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
3 ก.ย. 68

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑ กันยายน ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ
☒ เพื่อโปรดพิจารณา
☒ เห็นควรแจ้ง.....
☐ เห็นควรมอบ.....

สำนักผู้อำนวยการ

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๑๐๒

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☐ มอบ.....

(นายวิชรดี ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

4 ก.ย. 68

“เรียนดี มีคุณธรรม”



รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เลขรับ 3784
วันที่ 29 ส.ค. 68
เวลา 14.30

บันทึกข้อความ

สำนักงานอำนวยการ	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
เลขรับ 6565	
วันที่	
เวลา ๒-๔ ส.ค. ๒๕๖๘	

ส่วนราชการ สำนักงานอำนวยการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โทร. ๑๑๐๒

ที่ สอ.๐๖๐๑/๙๔๘

วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตรวจเสนอ

(สรารัตน์)
๒๙ ส.ค. ๖๘
พิชญ์สุตา
(พิชญ์สุตา)
๒๙ ส.ค. ๖๘

ด้วยสำนักงานรัฐมนตรี มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๑๐๐/ว๒๗๘๖ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ส่งสำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๑๑๒๓ ลงวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ แจ้งว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ไปเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ รับทราบตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสนอ รายละเอียดดังนี้

สำนักงานอำนวยการขอเรียนว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีข้อสั่งการ มอบส่วนราชการและองค์กรในกำกับทราบ จึงเห็นควรพิจารณาขอสำนักอำนวยการ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป) เวียนแจ้งรองเลขาธิการ กอศ., ผู้ช่วยเลขาธิการ กอศ., ที่ปรึกษาฯ, ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์, สถานศึกษาในสังกัด สอศ., สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทุกภาค เพื่อทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. มอบสำนักอำนวยการ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป) เวียนแจ้งรองเลขาธิการ กอศ., ผู้ช่วยเลขาธิการ กอศ., ที่ปรึกษาฯ, ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์, สถานศึกษาในสังกัด สอศ., สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง และศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทุกภาค เพื่อทราบ

(นางเบญจวรรณ ปกป้อง)

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

มอบตามเสนอ

(นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

29 ส.ค. 2568

“เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เลขที่ 7724
วันที่ 28 ส.ค. 2568



ร.ม.ว.ศ.
เลขที่ 2244
วันที่ 27 ส.ค. 2568
เวลา 11.18

สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่ 2214
วันที่ 26 ส.ค. 2568
เวลา 15.37

ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๒๑๑๒๓

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) ๑๑๔๒๔ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ กสศ ๐๓/๒๔๘๔/๒๕๖๘
ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ตามที่ได้แจ้งมติคณะรัฐมนตรี (๔ มิถุนายน ๒๕๖๗) เกี่ยวกับรายงานประจำปี ๒๕๖๖
ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาเพื่อทราบ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุน
เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ไปเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ รับทราบตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษาเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ปิยนงคราญ จงธรรมคุณ

(นางสาวปิยนงคราญ จงธรรมคุณ)

ผู้อำนวยการกองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

มอบหมายให้ นาย อดิศักดิ์ น้อยสุวรรณ
ปฏิบัติแทน

กองพัฒนายุทธศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๓๒๓ (ภูเบศร์), ๑๕๑๒ (มนตรี)

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖

www.soc.go.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@soc.go.th

(นางนฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
27 ส.ค. 2568

สร.ศธ.
ส่ง
๒๘ ส.ค. ๖๘

มอบหมายให้
ปฏิบัติ
๒๘ ส.ค. ๖๘

สำเนาถูกต้อง

ที่ ศธ ๐๑๐๐๗

๑๒๗๘๖

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ตามข้อสั่งการ รมว.ศธ.

ธ. ๒

(นางสุธิดา ไชยดา)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนเชี่ยวชาญ รักษาการในตำแหน่ง

หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี
๒๘ ส.ค. ๒๕๖๖

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของ กสศ. ต่อคณะรัฐมนตรี
๒. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน ๕ เล่ม
๔. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘
๕. รายการ QR code

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขอเสนอเรื่อง รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของ กสศ. มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑) ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๔๓ กำหนดให้กองทุนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภาเพื่อทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ได้รับรายงานการสอบบัญชีจากผู้สอบบัญชี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกองทุนด้วย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอ

เพื่อให้เป็นไปตามความในมาตรา ๔๓ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. สารสำคัญของรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงาน กสศ. ได้ดำเนินการกิจโดยมุ่งเน้นการ “เชื่อมโยงโอกาสการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเสมอภาคทางการศึกษา” กับภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ท้องถิ่น และภาคเอกชน สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ แห่ง พ.ร.บ. กสศ. และแผนกลยุทธ์ ๓ ปี ของ กสศ. (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สรุปผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑.๑ การเชื่อมโยงข้อมูล นวัตกรรมองค์ความรู้ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งต้นแบบและนวัตกรรมการทำงานที่เกิดการขยายผลการทำงานโดยหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

(๑) การเชื่อมโยงข้อมูลและกลไกการส่งต่อความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ไม่พบรายชื่อในระบบการศึกษา ในช่วงอายุ ๓-๑๘ ปี นำไปสู่การผลักดันมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) (มติคณะรัฐมนตรี /เมื่อวันที่ ...



เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗) ผ่านความร่วมมือจากทั้ง ๑๑ หน่วยงาน ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย (มท.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) กระทรวงแรงงาน (รง.) กระทรวงยุติธรรม (ยธ.) กรุงเทพมหานคร (กทม.) สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) และ กสศ. ทำให้ในปี ๒๕๖๗ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้เข้าสู่เส้นทางการศึกษาได้ จำนวนกว่า ๓ แสนคน และดำเนินการต่อเนื่องในปี ๒๕๖๘

(๒) ต้นแบบการพัฒนาครูระบบปิด บัณฑิตทุนครูรัก(ษ์)ถิ่นรุ่นแรก ๓๒๗ คน บรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโรงเรียนปลายทางซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกล ๒๘๕ แห่ง ทั่วประเทศ ลดปัญหาการโยกย้ายครูเนื่องจากเป็นภูมิลำเนาของตนเอง นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลกว่า ๖ หมื่นคน จะได้รับโอกาสในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ นับเป็นผลความสำเร็จจากการทำงานร่วมกับ ศธ. และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ในระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า ครูรัก(ษ์)ถิ่นจะบรรจุในโรงเรียนปลายทางรวม ๑,๕๐๐ คน และมีกระบวนการติดตามหนุนเสริมทางวิชาการต่อเนื่อง ๖ ปี โดยสถาบันผลิตและพัฒนาครูทั้ง ๑๙ แห่ง

(๓) ขยายผลต้นแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม ทางอาญา โดยกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมราชทัณฑ์ และกรมคุมประพฤติในพื้นที่ศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชน และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน ๓๕ แห่ง ทั่วประเทศ

(๔) นวัตกรรมเพื่อการคัดกรองทางสายตาในกลุ่มเด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาส (I SEE THE FUTURE) นำร่องในพื้นที่ ๓ จังหวัด ได้แก่ สุรินทร์ ปัตตานี และสมุทรสงคราม และมีข้อเสนอเชิงนโยบายไปยัง สปสช. เพื่อพิจารณาเพิ่มสิทธิประโยชน์ในการเบิกจ่ายแว่นสายตาและขยายอายุให้ครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายช่วงชั้นการศึกษามัธยมศึกษา

๓.๑.๒ การขับเคลื่อนภารกิจร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และประชากรวัยแรงงานผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส รวมถึงการพัฒนาตัวแบบการดำเนินงาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการดำเนินงานที่สำคัญ ๗ เรื่อง โดยมีกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้เข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงได้รับการพัฒนาทักษะตนเองตามศักยภาพ รวม ๑.๔๓ ล้านคน ดังนี้

(๑) การลดอุปสรรค เข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ๖ สังกัด พัฒนาด้านแบบเงินอุดหนุนการศึกษาช่วงชั้นการศึกษามัธยมศึกษาแก่นักเรียนยากจน-ยากจน พิเศษ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคให้แก่เด็กนักเรียนยากจนพิเศษ รวม ๑.๓๔ ล้านคน โดยร้อยละ ๙๗.๘๘ ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา รวมทั้งได้สนับสนุนข้อมูลผลการคัดกรองความยากจนให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โดยมีนักเรียนกลุ่มยากจนและยากจนพิเศษได้รับประโยชน์ราว ๑.๙ ล้านคน ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรองความเสี่ยงของนักเรียนที่ครอบคลุมทุกมิติ (OBEC CARE) นำร่องใน ๒๙ เขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาเข้าร่วม ๑,๑๓๖ แห่ง เกิดการใช้ข้อมูลต่อยอดเพื่อส่งเสริมพัฒนาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกว่า ๒๘๐,๐๐๐ คน

(๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อก้าวผ่านความยากจนข้ามรุ่น ร่วมกับหน่วยงานรัฐและภาคีสถานศึกษาในการสนับสนุนให้เยาวชนที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ได้เข้าถึงการศึกษาในระดับสูงกว่าภาคบังคับ ผ่านมาตรการทุนการศึกษา ๓ ประเภท ได้แก่ ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ทุนพระกนิษฐาสัมมาชีพ และทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น รวม ๑๐,๒๘๘ คน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพและการดูแลความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) การพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุนให้เยาวชนนอกระบบการศึกษาและแรงงานนอกระบบ จำนวน ๒๓,๑๒๖ คน ได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะผ่านกระบวนการที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มคุณภาพชีวิตและยกระดับความเป็นอยู่เพื่อให้สามารถก้าวผ่านความยากจนข้ามรุ่นได้ เกิดเครือข่ายหน่วยจัดการเรียนรู้กว่า ๑๕๐ แห่ง ในพื้นที่ ๕๐ จังหวัด ครอบคลุมทุกภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาและทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เช่น mobile school โรงเรียนมือถือ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และศูนย์การเรียนรู้ มาตรา ๑๒

(๔) การพัฒนาครูและสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพผ่านการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัด ๑๐ จังหวัด ได้แก่ ภูเก็ต ศรีสะเกษ สุรินทร์ ลำปาง สระแก้ว พิชณุโลก เพชรบูรณ์ สงขลา ขอนแก่น และนราธิวาส การขับเคลื่อนเชิงเครือข่าย ๒๖ เครือข่าย ครอบคลุม ๔ ภูมิภาคมีโรงเรียนที่เป็นต้นทางในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน การป้องกันเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๑,๑๖๗ แห่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑,๐๐๐ คน ครอบคลุมเด็กที่ได้รับประโยชน์กว่า ๘๓,๐๐๐ คน นอกจากนี้ กสศ. ได้หนุนเสริมกลไกขยายผลการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) ได้นำไปขยายผลใน ๒๒๐ แห่งทั่วประเทศ โดยใช้แนวคิด “การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ”

(๕) การพัฒนาตัวแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่และพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เกิดการขยายผลการดำเนินงานโดยบูรณาการจังหวัดตัวแบบในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ กสศ. ดำเนินการ ๑๖ จังหวัด ได้แก่ ราชบุรี สมุทรสงคราม ระยอง สงขลา สุราษฎร์ธานี ยะลา ปัตตานี สุรินทร์ ขอนแก่น นครพนม พิชณุโลก สุโขทัย พะเยา ลำปาง เชียงราย และแม่ฮ่องสอน กับจังหวัดน่านรองเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาที่ดำเนินการโดย สพฐ. ๙ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ น่าน ดาก บึงกาฬ อุบลราชธานี นครราชสีมา สระแก้ว กาญจนบุรี และตรัง รวมเป็น ๒๕ จังหวัดน่านรองในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ภายใต้ ๔ มาตรการสำคัญตามนโยบาย Thailand Zero Dropout

(๖) การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินงานร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เกิดข้อค้นพบสำคัญจากงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สำหรับเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส อาทิ การประเมินผลกระทบของการจัดสรรเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค การพัฒนานวัตกรรมในการเข้าถึงสวัสดิการทางสังคมร่วมกับ พม. นวัตกรรมยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการประเมินระหว่างการเรียนรู้ โดยจัดทำ แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน (Platform for Innovative Learning Assessment: PILA) เพื่อให้ครูเข้าถึงข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้ประโยชน์ได้ทันทั่วถึง

(๗) ความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในรูปแบบของเงินบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และรูปแบบความร่วมมือพัฒนาด้านนวัตกรรมการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น การพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร นอกจากนี้ ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐในการขยายระยะเวลาสิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่ผู้บริจาคให้ กสศ. และสลากรากุศลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและสนับสนุนให้เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ได้โอกาสเรียนต่อในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑ ปี รวมกว่า ๖,๐๐๐ คน

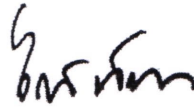
๓.๒ รายงานทางการเงินและประสิทธิภาพองค์กร ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการตรวจสอบภายใน รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตและรายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๔. ข้อเสนอของ กสศ.

กสศ. เห็นควรนำเสนอรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ ตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณานำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายไกรยส ภัทราวาท)

ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักบริหารกลยุทธ์ งบประมาณ และเงินกองทุน

ผู้ประสานงาน: นางสาวภณติกา สหายมิตร

โทรศัพท์: ๐๘ ๑๖๐๒ ๘๗๗๗

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์: phantika@eef.or.th



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑-๕

สำเนาถูกต้อง

ธิดา ถิ่นวงศ์

(นางสาวลลิตา ถิ่นวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๒๖ ส.ค. ๒๕๖๘