



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๘/วท๙๘

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 1977
วันที่..... 28 สิงหาคม 2568
เวลา..... 14.12 น.

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ตำบลแวง อำเภอนาทอง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๑๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมฬะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา พิษณุโลก ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา พิษณุโลก” เพื่อใช้ประกอบการเสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด

ในการนี้ วิทยาลัยฯ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน และสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่ยั่งยืน

เรียน ผู้อำนวยการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ด้วย วท.โพธิ์ทอง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมฬะ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ มาเพื่อ
/ เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณา รองฯ ผอ.
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร้อยโท

(สันติสุข โมฬะ)

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

28 ส.ค. 68

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐-๔๓๕๗-๑๑๔๔

AMS e-office: วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

E-mail : Saraban@ptceac.ac.th

☒ทราบ.....

☒แจ้ง.....รองฯ ผอ.....

☐มอบ.....

(นายภานุวัฒน์ ลาสุทธิ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพหนอง
ผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมพา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ปีการศึกษาที่วิจัย	2565 - 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพโพหนอง โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ศึกษาแนวทางโดยการศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 222 คน วิธีการสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และศึกษาแนวทางจากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาจำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง 2) สร้างและตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพหนอง โดย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 29 คน โดยเลือกแบบเจาะจงและเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จำนวน 32 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งหาคุณภาพมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบัน 0.29 - 0.73 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ 0.27-0.72 และค่าความเชื่อมั่น 0.88 แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามประเมินความเป็นประโยชน์ โดยหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าความต้องการจำเป็น และ ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 18 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ทีมเรียนรู้

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการและแนวคิด ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 3 เนื้อหา มี 4 Module ประกอบด้วย Module 1 วิสัยทัศน์ร่วม Module 2 ความเชื่อและค่านิยม Module 3 ทีมเรียนรู้ และModule 4 การมีส่วนร่วม ส่วนที่ 4 วิธีการพัฒนา ส่วนที่ 5 การวัดผลและประเมินผล และส่วนที่ 6 เงื่อนไขความสำเร็จ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ คະແນນທດສອບຄວາມຮູ້ທັງການເຂົ້າຮ່ວມພັດທະນາສູງກວ່າກ່ອນເຂົ້າຮ່ວມພັດທະນາ ຍ່າງມີນ້ຳໜັກສຳຄັນທາງສະຖິຕິ ທີ່ ລະດັບ .05 ລະດັບການປຸກປັດທິທັງການພັດທະນາສູງກວ່າກ່ອນພັດທະນາ ແລະມີຄວາມພຶ້ງພອໃຈຕໍ່ຮູບແບບຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนา / ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ / การจัดการอาชีวศึกษา

TITLE: Development of a Professional Learning Community
Model to Enhance the Quality of Vocational Education
Management: A Case Study of Phon Thong Industrial
and Community Education College

AUTHOR: Acting Lt. Santisuk Mola

POSITION: Director of Phon Thong Industrial and Community
Education College

PROFESSIONAL RANK: Senior Professional Level

YEAR: 2022-2023

ABSTRACT

This research aimed to: (1) study the current situation and propose guidelines for developing a professional learning community (PLC) to enhance the quality of vocational education management at Phon Thong Industrial and Community Education College. The study involved synthesizing relevant literature to identify components and indicators of PLCs, which were then assessed for suitability and feasibility by nine selected experts. A survey was conducted among 222 school administrators and teachers selected using Krejcie and Morgan's table. Best practices were explored through in-depth interviews with nine purposively selected key informants. (2) Develop and validate a PLC development model through expert seminars using the connoisseurship technique. (3) Implement the model with 29 purposively selected voluntary participants, including school administrators and teachers. (4) Evaluate the model's effectiveness with 32 school administrators from the Northeastern Vocational Education Institute Region 3. The instruments included questionnaires, interviews, knowledge tests, performance assessments, satisfaction surveys, and utility evaluations. Validity and reliability were verified with IOC values ranging from 0.80–1.00, discrimination values from 0.27–0.73, and reliability values from 0.88–0.90. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, PNI_{modified} , and t-test.

The findings revealed that:

1) The PLC model comprised four components and 18 indicators, with high suitability.

The current state was moderate, while the desired state and the need for development, particularly in team learning, were at the highest level.

2) The model consisted of six elements: principles and concepts, objectives, content (four modules: shared vision, beliefs and values, team learning, and participation), development procedures, evaluation, and success conditions. Experts rated the model's overall appropriateness and feasibility at the highest level.

3) Post-implementation knowledge and performance significantly improved ($p < .05$), with the highest satisfaction.

4) The model's utility in enhancing vocational education quality was rated at the highest level.

Keywords: Development Model / Professional Learning Community /
Vocational Education Management



ที่ ศธ ๐๖๒๖.๗/.....

.....
.....
.....

.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๘/ว๓๙๘ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ตามที่ ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมพา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง ได้จัดทำพร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนา
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพน
ทอง” โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นผลงานทางวิชาการ เสนอ
เพื่อขอมติ และเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ ดังกล่าว
เรียบร้อยแล้ว พร้อมจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพผู้เรียน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

.....
.....
.....
.....