

กวนทีสุก

ที่ ศธ ๐๖๐๒/ ๑๓๒๖๗



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 1897
วันที่..... 19 สิงหาคม 2568
เวลา..... 16.33 น.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนกับภาคีเครือข่ายนานาชาติ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาครัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปสาระสำคัญของโครงการ (Concept note) จำนวน ๑ ฉบับ

๒. กำหนดการประชุม และโปสเตอร์งาน

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับธนาคารโลก กำหนดจัดการประชุมเสวนาวิชาการนานาชาติออนไลน์ เพื่อการบูรณาการหลักสูตรเสริมสร้างการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์สำหรับครูและบุคลากรอาชีวศึกษา โดยมีความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีและการพัฒนาระบบสนับสนุนงานดังกล่าว โดยประสานการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกับ Save the Children จากประเทศมองโกเลีย ที่ได้พัฒนาต้นแบบด้านอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะกลุ่มเยาวชนเปราะบางในพื้นที่ชนบท รวมถึงเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา โดยผสมผสานทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Socio-emotional skills) กับทักษะด้านผู้ประกอบการ และขอเรียนเชิญสถานศึกษาภาครัฐในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมการประชุมสัมมนา ดังกล่าว

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การประชุมสัมมนาดังกล่าวเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จึงขอเชิญสถานศึกษาภาครัฐในสังกัดทุกแห่งพิจารณาเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนกับภาคีเครือข่ายนานาชาติ ในหัวข้อ “ฉลาดคน ฉลาดคิด ฉลาดทำ : SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงานของเยาวชนอาชีวศึกษา” ในวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting (Meeting ID: 958 7957 5402 Passcode: 332127 หรือ <https://bit.ly/4nZQLPz>) โดยสามารถชมถ่ายทอดสดผ่านช่องทาง Facebook Live ได้ทางเว็บไซต์ <https://en.eef.or.th/eef-inrernational-forums/> ทั้งนี้ ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ ไปยังบุคลากรของท่านที่สนใจเข้าร่วมประชุมสัมมนา และตอบรับการเข้าร่วมสัมมนา ผ่าน QR Code ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมฯ ภายในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอศ.ขอเชิญ
เข้าร่วมสัมมนา

แลกเปลี่ยนกับภาคีเครือข่ายนานาชาติ

/ เพื่อโปรดทราบ ในวันที่ 21 ส.ค. 68

/ เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
19 ส.ค. 68

QR Code ลงทะเบียน

เข้าร่วมการประชุมฯ



สำนักความร่วมมือ

กลุ่มความร่วมมือภาครัฐ โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๐๐๐

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : กลุ่มความร่วมมือภาครัฐ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

(นายวิชรุตติ ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

Concept Note

หัวข้อการสัมมนา “ฉลาดคน ฉลาดคิด ฉลาดทำ: SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงานของเยาวชน อาชีวศึกษา”

วันที่-เวลา วันพฤหัสบดีที่ 21 สิงหาคม 2568
เวลา 14.00-15.30 น. ผ่านระบบ Zoom Meeting

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย กสศ. สร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จากครัวเรือนยากจน เป็นกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม รวมถึงแรงงานนอกระบบ ให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพสร้างรายได้ที่มั่นคงให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และนำพาครอบครัวหลุดพ้นจากความยากจนข้ามรุ่นได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ กสศ. เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนให้กลายเป็นทุนมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลกได้ ดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ <https://en.eef.or.th/>

EEF INTER-FORUMS

EEF International Forums เป็นโครงการที่ริเริ่มโดยสำนักนวัตกรรมการศึกษาเพื่อโอกาสทางการเรียนรู้ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นโยบาย แนวปฏิบัติ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น และนวัตกรรมจากนานาชาติที่เป็นภาคีเครือข่ายสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นด้านการศึกษาและการฝึกอบรมทักษะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ตลอดจนการสร้างโอกาสในการมีงานทำและมีรายได้สำหรับเด็กและเยาวชน และแรงงานนอกระบบ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ ผู้กำหนดนโยบาย นักการศึกษา ครู นักวิชาการ ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานด้านหน้า จากองค์กรพันธมิตรของ กสศ. ทั้งภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน โครงการ EEF International Forums เริ่มต้นระยะที่ 1 ในช่วงกลางปี พ.ศ. 2562 โดยจัดสัมมนาแบบพบหน้ากันจำนวน 3 ครั้ง ก่อนที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จะทำให้ต้องเปลี่ยนรูปแบบเป็นสัมมนาออนไลน์ในปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา การสัมมนาวิชาการออนไลน์จัดผ่านระบบ Zoom Meeting พร้อมบริการแปลภาษาแบบเรียลไทม์ และถ่ายทอดสดทาง Facebook ที่ @eefthailand และ @eef inter-forums โดยมีทั้งวิทยากรชาวไทยและชาวต่างประเทศ และวิดีโอบันทึกการสัมมนาจะมีคำบรรยายภาษาไทย สามารถรับชมย้อนหลังได้ทางเว็บไซต์ <https://en.eef.or.th/eef-international-forums/>,

หน้า Facebook @eef inter-forums และ YouTube ปัจจุบัน EEF International Forums ได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 5 ปี โดย กสศ. สนับสนุนการสัมมนาวิชาการออนไลน์อย่างสม่ำเสมอทุก ๆ สองเดือน ล่าสุดการสัมมนาในหัวข้อ “ฉลาดคน ฉลาดคิด ฉลาดทำ: SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงานของเยาวชนอาชีวศึกษา” ในวันที่ 21 สิงหาคม 2568 จะจัดขึ้นเป็นครั้งที่ 4 จากจำนวนทั้งหมด 6 ครั้ง ภายใต้การดำเนินงานระยะที่ 5 ของโครงการนี้

หลักการและเหตุผล

1. สถานการณ์ของเยาวชนนอกระบบการศึกษาในประเทศไทย

ประเทศไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายสำคัญในการตอบสนองความต้องการของเยาวชนนอกระบบการศึกษา แม้จะมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในการขยายโอกาสทางการศึกษา แต่ยังคงมีเด็กและเยาวชนมากกว่าหนึ่งล้านคนที่อยู่นอกระบบการศึกษาอย่างเป็นทางการ ตามการประเมินและฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เยาวชนเหล่านี้จำนวนมากมาจากครัวเรือนที่ขาดแคลน ชุมชนห่างไกล หรือกลุ่มที่เผชิญกับความเปราะบางหลายด้าน เช่น เยาวชนพิการ แม่ค้ารายวัน เยาวชนกลุ่ม NEETs (ผู้ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา การจ้างงาน หรือการฝึกอบรม) และเด็กจากกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ

จากข้อมูลของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เยาวชนอายุระหว่าง 15–24 ปี ประมาณ 1.4 ล้านคนในประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่ม NEETs คิดเป็นเกือบ 14% ของประชากรเยาวชนทั้งหมด ซึ่งเป็นอัตราที่สูงที่สุดในรอบทศวรรษ โดยส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงซึ่งต้องแบกรับภาระครอบครัวตั้งแต่อายุยังน้อย

ด้วยเหตุนี้ เยาวชนนอกระบบการศึกษาจึงมักขาดทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการหลุดพ้นจากความยากจนและการจ้างงาน ข้อมูลยังชี้ให้เห็นว่า แรงงานนอกระบบซึ่งมีสัดส่วนประมาณ 60% ของกำลังแรงงานในประเทศไทย มักเป็นผู้ที่มีทักษะต่ำหรือไม่มีทักษะ และมีแนวโน้มจะตกอยู่ในวงจรความเสียเปรียบซ้ำซ้อน

เมื่อเยาวชนเหล่านี้ขาดการเชื่อมโยงกับโรงเรียนและเส้นทางการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ พวกเขาก็จะถูกตัดขาดจากการสนับสนุนด้านพัฒนาการที่จำเป็นอื่น ๆ รวมถึงทักษะชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) อย่างเป็นระบบ ซึ่งพิสูจน์แล้วว่ามีความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในตนเอง การมีอำนาจในการกำหนดชีวิต และความมั่นใจในการเผชิญโลกแห่งการทำงานและชีวิตในสังคมสมัยใหม่

2. โครงการริเริ่มของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) มีบทบาทสำคัญในการแก้ไขปัญหา โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างโอกาสในการเรียนรู้ การเติบโต และความสำเร็จให้แก่เด็กและเยาวชนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการถูกกีดกันทางการศึกษา ภารกิจของ กสศ. ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่เด็กปฐมวัยจนถึงเยาวชนอายุ 24 ปี ผ่านการสนับสนุนทางการเงิน ทุนการศึกษา โมเดลการศึกษาที่เป็นนวัตกรรม และความร่วมมือแบบพหุภาคี

หนึ่งในโครงการนำร่องที่สำคัญคือ โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ซึ่งมุ่งเน้นกลุ่มเยาวชนอายุระหว่าง 15–24 ปีจากครัวเรือนที่มีฐานะยากจน โดยเชื่อมโยงเยาวชนเหล่านี้เข้ากับโอกาสทางการศึกษาในสายเทคนิคและสายอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โครงการนี้ได้ให้การสนับสนุนเยาวชนไปแล้วเกือบ 14,000 คน โดยกว่า 80% มีงานทำทันทีหลังสำเร็จการศึกษา และมีรายได้เฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองถึง 4 เท่า ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนนี้ยังขยายไปถึงการมีสุขภาวะที่ดีขึ้น การมีส่วนร่วมในฐานะพลเมือง และการลดความยากจน

อีกหนึ่งโครงการที่สำคัญของ กสศ. คือ โครงการ Thailand Zero Dropout ซึ่งเป็นการติดตามและค้นหาเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงจะหลุดออกจากระบบการศึกษา หรือที่หลุดไปแล้วอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลระดับชาติและท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกัน กสศ. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น โรงเรียน และองค์กรสวัสดิการสังคม เพื่อพาเยาวชนเหล่านี้กลับเข้าสู่เส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหรือทางเลือกอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละคน

นอกจากนี้ กสศ. ยังส่งเสริม รูปแบบการเรียนรู้ในชุมชน และ เส้นทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โรงเรียนเคลื่อนที่ ระบบโอนผลการเรียนผ่าน “คลังหน่วยกิต” และโครงการ “Learn to Earn” ที่ผสมผสานการเรียนรู้เข้ากับการสร้างรายได้เพื่อความยั่งยืนของผู้เรียน

3. ความจำเป็นในการพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) และบทบาทของ กสศ. ในการขับเคลื่อนความร่วมมือ

งานวิจัยชี้ให้เห็นว่า ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (Socio-Emotional Skills) เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำนายความสำเร็จในระยะยาวได้ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนที่เผชิญความยากลำบากหรือผ่านประสบการณ์ที่เป็นอุปสรรคในชีวิต ทักษะ SEL ช่วยให้เยาวชนมีความตระหนักรู้ในตนเอง จัดการความเครียด ตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น นอกจากนี้ ทักษะเหล่านี้ยังมีความเชื่อมโยงอย่างมากกับแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ เช่น ความริเริ่มสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ และความพากเพียร

สำหรับเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การพัฒนาทักษะเหล่านี้ถือว่าสำคัญยิ่งกว่า เนื่องจากพวกเขาต้องเผชิญอุปสรรคหลายด้านพร้อมกัน ไม่ว่าจะเป็นการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา การเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการแบกรับภาระหน้าที่ครอบครัวตั้งแต่อายุน้อย

กสศ. ตระหนักดีว่า การพัฒนาโมเดล SEL ที่มีประสิทธิภาพไม่สามารถดำเนินการโดยลำพังได้ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และองค์กรในระดับชุมชน โดยแนวทางของ กสศ. ประกอบด้วย

- การเป็นพันธมิตรกับหน่วยงานรัฐ ในด้านการศึกษา แรงงาน และการพัฒนาสังคม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และร่วมออกแบบมาตรการแทรกแซงที่ตอบโจทย์
- การทำงานใกล้ชิดกับภาคเอกชนและนายจ้าง เพื่อให้การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการและทักษะ SEL ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการจริงในตลาดแรงงาน
- การสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรชุมชน ให้ร่วมบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ซึ่งบูรณาการทั้งหลักสูตรสายอาชีพและทักษะ SEL
- การมีส่วนร่วมกับพันธมิตรระดับนานาชาติและเครือข่าย เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ระดับโลก เช่น โมเดล ESEL (Entrepreneurship-focused Socioemotional Learning) ของประเทศมองโกเลีย มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนา การดำเนินงาน และผลกระทบของโครงการ Entrepreneurship-focused Socio-emotional Learning (ESEL) ที่มีต่อเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่เป้าหมายของประเทศมองโกเลีย
2. เพื่อถอดบทเรียนจากประสบการณ์ของมองโกเลียในการพัฒนาหลักสูตร Entrepreneurship-focused Socio-emotional Learning (ESEL) และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยงครูต้นแบบ (Master Trainer) ที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนและสถาบันการอาชีวศึกษา
3. เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางของ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และภาคีเครือข่ายในการบูรณาการโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ในสถาบันอาชีวศึกษา (SELVT) ของไทย เพื่อเป็นกลยุทธ์ในการเข้าถึงและสนับสนุนเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ประเด็นสำคัญในการอภิปราย

- บริบทการศึกษาในปัจจุบันของเยาวชนกลุ่มเปราะบางและด้อยโอกาสในมองโกเลีย รวมถึงความท้าทายในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- การปรับใช้หลักสูตร ESEL กับเยาวชนกลุ่มเปราะบางในพื้นที่ชนบทของมองโกเลีย รวมถึงเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา โดยผสมผสานทักษะทางสังคมและอารมณ์ (SEL) กับทักษะด้านผู้ประกอบการ
- อุปสรรคสำคัญที่ครูผู้สอนพบในการถ่ายทอดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมและอารมณ์ควบคู่กับทักษะผู้ประกอบการภายใต้โครงการ ESEL

- บทบาทของกลไกการให้ทุนขนาดเล็ก (small grants) ในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมตัวอย่างกรณีความสำเร็จที่ทุนเหล่านี้ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงรูปธรรมต่อชุมชนหรือธุรกิจของผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินผลลัพธ์ระยะยาวของโครงการ ที่ครอบคลุมมากกว่าการพัฒนาทักษะในระยะสั้น เช่น การคงอยู่ในระบบการศึกษา การมีงานทำ หรือการสร้างรายได้
- ผลกระทบของโครงการต่อกรอบนโยบายหรือหลักสูตรในระดับชาติของมองโกเลีย ซึ่งมีส่วนช่วยสนับสนุนการขยายผลและความยั่งยืนของ ESEL ในอนาคต
- ข้อเสนอเชิงปฏิบัติสำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ที่ต้องการบูรณาการการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์เข้ากับการฝึกอบรมด้านผู้ประกอบการ
- แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชนและชุมชน โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ยังไม่คุ้นเคยกับแนวคิดเรื่องผู้ประกอบการ เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย

1. สถาบันอาชีวศึกษาในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงของ กสศ.
2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา – ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรด้านการศึกษา
3. หน่วยงานภาครัฐและผู้กำหนดนโยบาย – เจ้าหน้าที่จากกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง
4. ผู้นำชุมชนและองค์กรภาคประชาสังคม (NGOs) – องค์กรที่ทำงานด้านการส่งเสริมศักยภาพเยาวชน การแก้ปัญหาความยากจน และการลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา
5. ภาคเอกชนและนายจ้าง – บริษัทและองค์กรที่สนใจการพัฒนาทักษะแรงงานและการศึกษาของเยาวชนเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน
6. เจ้าหน้าที่ กสศ. และภาคีโครงการ Thailand Zero Dropout
7. ผู้ที่สนใจทั่วไป

จำนวนผู้เข้าร่วมที่คาดการณ์: ประมาณ 100 คน

กำหนดการสัมมนา*

“ฉลาดคน ฉลาดคิด ฉลาดทำ: SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงานของเยาวชนอาชีวศึกษา”

วันพฤหัสบดี ที่ 21 สิงหาคม 2025 เวลา 14.00 – 15.30 น.

เวลา	ระยะเวลา (นาที)	รายละเอียด
14.00-14.10	10	กล่าวต้อนรับ ดร.สุรพงษ์ เอ็มอุทัย. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
14.10-14.35	25	หัวข้อนำเสนอหลัก “Entrepreneurship-focused Socio-emotional Skills for Most Vulnerable Youth in Mongolia” มร. เนียมดาวา ยอนดอนจัมต์. ผู้บริหารโครงการจากมูลนิธิ Save the Children Japan สำนักงานมองโกเลีย.
14.35-14.40	05	สรุปประเด็น แนะนำวิทยากรไทย นายอนันต์ วิจิตานันต์. นักวิชาการ กสศ.
14.40-14.55	15	หัวข้อนำเสนอรอง การจัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตและการทำงานบูรณาการการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) และการเป็นผู้ประกอบการในผู้เรียนอาชีวศึกษา ผู้นำเสนอ: นางสาวประทีน เลี่ยนจำรูญ. ผู้ทรงคุณวุฒิ กสศ.
14.55-15.00	05	สรุปประเด็น นายอนันต์ วิจิตานันต์. นักวิชาการ กสศ.
15.00-15.20	20	เปิดเวทีแสดงความคิดเห็นและซักถาม
15.20-15.25	05	สรุปประเด็น และปิดการสัมมนา นายอนันต์ วิจิตานันต์. นักวิชาการ กสศ.

* ไม่มีค่าใช้จ่าย

** อาจมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการโดยไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า

*** ใช้ภาษาอังกฤษและไทย

**** มีล่ามแปลภาษาและล่ามภาษามือตลอดงาน



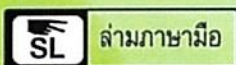
Save the Children

ฉลาดคิด ฉลาดทำ

SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงาน ของเยาวชนอาชีวศึกษา

Cultivating Socio-emotional Skills, Shaping Entrepreneurial Mindsets:
How to Future-ready Disadvantaged Youth for Challenges in Life and Employment.

วันพฤหัสบดีที่ 21 สิงหาคม 2025 เวลา 14.00 - 15.30 น.



ถ่ายทอดสดผ่าน ZOOM

และ Facebook Live

@EEFthailand, @EEF Inter-Forums

ไม่เสียค่าใช้จ่าย

พร้อมล่าม 2 ภาษาตลอดงาน



สแกน เพื่อลงทะเบียน



ดร.ประทีน เลียนจำรุญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ กองทุนเพื่อความ
เสมอภาคทางการศึกษา



มร. นิยมดวาท ยอนดอนจัมบ์

ผู้บริหารโครงการ
มูลนิธิช่วยเหลือเด็ก (ประเทศญี่ปุ่น)
สำนักงานประจำประเทศมองโกเลีย

ประวัติย่อ

มร. เนียมดาวา ยอนดอนจัมต์ ปัจจุบันเป็นผู้จัดการโครงการ “การพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการสำหรับเยาวชนกลุ่มเปราะบางในชนบทของมองโกเลีย” ซึ่งได้รับทุนจากกองทุนเพื่อการพัฒนาลำดับของญี่ปุ่น (Japan Social Development Fund) ภายใต้การบริหารของธนาคารโลก

ก่อนจะมาทำงานกับ Save the Children เขาเคยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการศึกษานอกระบบแห่งชาติ และรองผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาแห่งชาติของมองโกเลีย มีส่วนสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีประสบการณ์ร่วมทำงานกับหน่วยงานของสหประชาชาติ อย่างองค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) และองค์การระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐาน (IOM) โดยดูแลโครงการเกี่ยวกับแรงงานเด็ก การจ้างงานเยาวชน การจ้างงานคนพิการ และการโยกย้ายถิ่นภายในประเทศ

เขาจบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านครุประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ และปริญญาโทด้านการศึกษานอกระบบ จากมหาวิทยาลัยครูแห่งรัฐมองโกเลีย นอกจากนี้ยังมีประกาศนียบัตรด้านการบริหารและวางแผนการศึกษานานาชาติ จากสถาบัน UNESCO International Institute for Educational Planning ที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส

นอกเวลางาน มร. เนียมดาวา ยอนดอนจัมต์ ชอบถ่ายภาพธรรมชาติ และยังชอบศึกษาด้านการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ การศึกษาผู้ใหญ่ และการรู้หนังสือของประชาชน

ฉลาดคิดฉลาดทำ

SEL ทักษะเพื่อชีวิตและการทำงาน
ของเยาวชนอาชีวศึกษา



มร. เนียมดาวา ยอนดอนจัมต์
ผู้บริหารโครงการ มูลนิธิช่วยเหลือเด็ก (ประเทศญี่ปุ่น)
สำนักงานประจำประเทศมองโกเลีย