

นโยบาย/จุดเน้นประเด็น/ตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๑.นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑.๑ พัฒนาและต่อยอด วิธีการประเมิน วิทยฐานะครู และบุคลากรทางการ ศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ๒) การใช้งานระบบประเมินวิทย ฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการประเมิน วิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้อื่นขอรับ การประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ การประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	- สพฐ. - สอศ. - สกร. - สำนักงาน ก.ค.ศ.	สำนักงาน ก.ค.ศ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๑.๒ ย้ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ๒) การใช้ระบบการย้าย ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)	๑) ร้อยละของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้าย ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เปรียบเทียบ กับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ	สำนักงาน ก.ค.ศ.	สำนักงาน ก.ค.ศ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้ บริการ ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)	สำนักงาน ก.ค.ศ.	สำนักงาน ก.ค.ศ.	รอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๑.๓ พัฒนาและต่อยอด การแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม	๑) การดำเนินการของสถาน แกหนี้/และคณะกรรมการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา หนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒) การเสริมสร้างวินัย ทางการเงินให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑) ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญห าหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วม โครงการ ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ เสริมสร้างวินัยทางการเงิน	ทุกหน่วยงาน	- สำนักงาน ก.ค.ศ. - สตผ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การ สอนและสวัสดิการให้ เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	๑) การดำเนินการสำรวจความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ในการใช้อุปกรณ์การจัดการ เรียนการสอน ๒) การสนับสนุนการจัดหา อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้ เหมาะสมตามความต้องการของ สถานศึกษา ๓) การบูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน)	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๑.๕ ดำเนินการยกเลิก ครูเวรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง “ชีวิตและ ความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	การบริหารจัดการ และการกำหนดมาตรการ ของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิก ครูเวร	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๑.๖ จัดหานักการ การโรงเพื่อช่วยลดภาระ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย	การจัดหานักการการโรง เพื่อช่วยลด ภาระครูฯ และช่วยรักษา ความปลอดภัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ จัดหา/จัดจ้างนักการการโรง (จำแนกแหล่งงบประมาณ)	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๑.๗ ปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ทุกหน่วยงาน	สทผ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
	๒) การบูรณาการการทำงาน เพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการ การทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน			
๑.๘ แก้ปัญหาการขาด แคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษา	การบริหารจัดการเพื่อแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาเทียบกับ สถานศึกษาที่ขาดแคลน	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	สทผ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง					
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบ หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทาง การศึกษาและส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่ เสียค่าใช้จ่าย ๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๒.๒ ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดระบบ การศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับ การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย	๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ๒) การป้องกัน ฝ่าละอองธุลีไฟ เยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษา ไม่ให้หลุดออกจากระบบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓ - ๑๘ ปี)	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุด ระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา	- สกศ. - สป. - สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๒.๓ จัดให้มีโรงเรียน คุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้ โรงเรียนคุณภาพมีผลการ ประเมิน (School Grading) สูงขึ้น (สพฐ.) ๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน คุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET)	๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	สพฐ.	สศพ.สป.	รอบที่ ๒
		๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-Net, NT, RT)			
๒.๔ พัฒนาระบบการ แนะแนวการเรียน (Coaching) และ เป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม ส่งเสริมการคิด อย่างสร้างสรรค์และมี เหตุผล	๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการ เรียน (Coaching) และการแนะ แนวเป้าหมายชีวิต ๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ผู้เรียน พหุปัญญา ตามความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน รายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะ แนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	สศพ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching)			
		๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	สศพ.สป.	รอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๒.๕ พัฒนาระบบ การศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพ ผู้เรียน โดยมีระบบวัด ผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบ ระดับการศึกษา การประเมินผล การศึกษา ผ่านธนาคาร หน่วยกิต (Credit bank)	๑) สถานศึกษามีระบบการนำ หน่วยกิตสะสมและประสบการณ์ การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ประสบการณ์หรือ สมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับ การศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน ที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและ ประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ	สอศ.	สศพ.สป.	รอบที่ ๒
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ของผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่าง เรียน จบแล้วมีงานทำ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ ระหว่างเรียน	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำ หรือประกอบอาชีพได้	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๒
๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ	๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดหา อาหารตามหลักโภชนาการให้กับ นักเรียน	๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	สพฐ.	สศพ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๒.๘ ส่งเสริมให้มี กระบวนการสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๑) สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบ ดูแลความปลอดภัยและภัยทุก รูปแบบให้กับผู้เรียน ๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้าง การรับรู้ และการชักจูงสร้าง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุก รูปแบบให้กับผู้เรียน	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญ เหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้าง การรับรู้ และการชักจูงสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา			
๒.๙ สร้างโอกาสให้คน ทุกช่วงวัย เข้าถึง การศึกษาและการ ฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึง การศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมี เหตุผล, และทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill) และการเตรียมความ พร้อมเพื่อการประเมิน สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA)	๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอบรมตาม ช่วงวัยได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ๒) นักเรียน/ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill) เหมาะสม ตามช่วงวัย ๓) การเตรียมความพร้อม เพื่อการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	๑) ร้อยละของนักเรียน/ผู้เรียนได้รับ การศึกษาตามช่วงวัย (ปฐมวัย ถึง วัย สูงอายุ)	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	สศพ.สป.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
		๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม ตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ)			
		๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	สศพ.สป.	รอบที่ ๒
		๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	- สพฐ. - สอศ. - สช.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒

นโยบาย	จุดเน้นประเด็น การตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	ตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ ขับเคลื่อน นโยบาย	หน่วยงานที่ให้/ รวบรวมข้อมูล ตามตัวชี้วัด	รอบการจัดเก็บข้อมูล ตามตัวชี้วัด
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วย ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”	๑. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ๒. สุชาติ มีความสุข	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (๕ ส.)	- สพฐ. - สอศ. - สช. - สกร.	ศธจ.	รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒