



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่.....1551.....

วันที่.....4 กรกฎาคม 2568.....

เวลา.....11.07 น.....

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/๐ ศธ๕๖

วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

๒๐ บางเวก ๓ แขวงคูหาสวรรค์

เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ฯ

จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบสอบถามผู้สอนฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางวารุณี เอี่ยมอารมณ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี ได้จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง ๑ รหัสวิชา ๓๐๒๐๑-๒๐๐๑ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และใช้เป็นผลงานทางวิชาการ

ในการนี้ วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี ขอเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวให้กับสถานศึกษาของท่าน เพื่อมอบให้กับครูผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว และผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ขอความกรุณาตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและแบบสอบถาม ส่งคืนกลับวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรีด้วย จักขอบคุนยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย วพณ.ธนบุรี แจ้งขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของนางวารุณี เอี่ยมอารมณ์ ครู ชำนาญการพิเศษ
แผนกวิชาการบัญชี มาเพื่อ

ขอแสดงความนับถือ

/ เพื่อโปรดทราบ

/ เพื่อโปรดพิจารณา

/ เห็นควรแจ้ง/มอบ ร่องฯ ผว. งานบัญชี

(นางสาวสาริศา พิชัยฤกษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

4 ก.ค. 68

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ☒ เพื่อโปรดพิจารณา☒ เห็นควรแจ้ง.....☒ เห็นควรมอบ.....☒ ทราบ.....☐ แจ้ง.....☒ มอบ ร่องฯ ผว. งานบัญชี ตามแบบ ส่งตาม

ฝ่ายวิชาการ

แผนกวิชาการบัญชี

โทร. ๐๒-๔๖๗-๐๕๗๑ ต่อ ๓๑๘

Web Site : <http://www.panitthon.ac.th>E-mail : saraban@panitthon.ac.th

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

“เรียนดี มีความสุข”

(นายภาณุวัฒน์ ลาสุทธิ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

**รูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด**

A Blended Flipped Classroom Learning Model to Develop Academic Achievement
according to The Specified Performance Agreement

วารุณี เอี่ยมอารมณ

Warunee lemarrom

¹ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10160

Accounting Department, Thonburi Commercial College, Bangkok 10160

¹ warunee.iem@panitthon.ac.th : 09-4325-9898

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด 2) พัฒนาและประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด ที่พัฒนาขึ้น และ 4) ติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา โดยเริ่มแรกเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านฯ ที่ได้ข้อมูลจากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเอกสารตำรา บทความวิชาการ หลังจากนั้นพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งตามรูปแบบ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับกลุ่มประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยพาณิชย์การธนบุรี จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบประเมินความเหมาะสม 3) แบบประเมินคุณภาพ 4) แบบทดสอบ และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าดัชนีความสอดคล้อง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด พบว่า ได้กระบวนการที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการสอน (Input) องค์ประกอบที่ 1 วางแผน: จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 บันทึก: สร้างห้องเรียนออนไลน์ จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ขั้นการจัดการเรียนการสอน (Process) องค์ประกอบที่ 1 แชนแนล: ผู้สอนส่งสื่อออนไลน์ผ่านห้องเรียน

ออนไลน์ ผู้เรียนเรียนรู้ภาคทฤษฎี ตามแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5 P องค์ประกอบที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้: การเรียนภาคปฏิบัติในห้องเรียน 3) ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Output) ทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และ 4) ชั้นประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) องค์ประกอบที่ 1 ทดสอบปลายภาค ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 ประเมินผลการเรียน (Grade) องค์ประกอบที่ 3 เปรียบเทียบผลการเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อตกลงการพัฒนา (PA)

2. ผลการพัฒนาและประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 พบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบ่งเป็น 7 หน่วย มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ องค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันทุกหัวข้อ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ดำเนินการครบถ้วนตามรูปแบบ ผู้เรียนจัดทำ mind mapping และส่งผลงานคิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎีร้อยละ 88.18 ภาคปฏิบัติ ร้อยละ 75.83 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเรียนอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเวลาของหลักสูตร และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน, ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1, การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5 P

Abstract

This research aimed to 1) develop and evaluate the appropriateness of a blended flipped classroom learning model to develop academic achievement according to the specified performance agreement 2) develop and evaluate the efficiency of self-learning module for the subject of Intermediate Accounting 1 3) Implementing with a blended flipped classroom learning model to develop academic achievement according to the specified performance agreement and 4) monitor and evaluate the use of a blended flipped classroom learning model to develop academic achievement according to the specified performance agreement, which is a research and development project. Initially, it was a research to develop and evaluate the flipped classroom learning model, which obtained data from studies on the problems and related needs, including textbooks and academic articles. After that, a self-learning kit for the Intermediate Accounting 1 subject, which is one of the components according to the model, was developed to be used in learning management with the research population group of 37 students in the Higher Vocational Certificate 1, Accounting Department, Thonburi Commercial College. The

research instruments consisted of: 1) Questionnaire 2) Suitability assessment form 3) Quality assessment form 4) Test form and 5) Satisfaction assessment form. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, reliability and consistency index.

The research results found that:

1. The results of the development and evaluation of the appropriateness of the blended flipped classroom learning model to develop academic achievement according to the specified performance agreements found that there was a process that showed the relationship of the learning management design in 4 steps as follows: Teaching preparation stage (Input); Part 1 (Planning stage) Prepare a learning management plan, Part 2 (Recording stage) Create an online classroom 2) Teaching management stage ; Part 1 (Sharing stage) Theory learning according to the 5 P self-learning model, Part 2 (Learning Exchange Stage) Practical learning in the classroom using inductive teaching methods 3) Learning Assessment Stage (Output) Tests theory and practice and 4) Learning Outcome Assessment Stage; Part 1 Final examination, theory and practice, Part 2 Summarized assessment to measure the learner's learning results, Part 3 Comparison of learning results with the criteria specified in the Performance Agreement (PA).

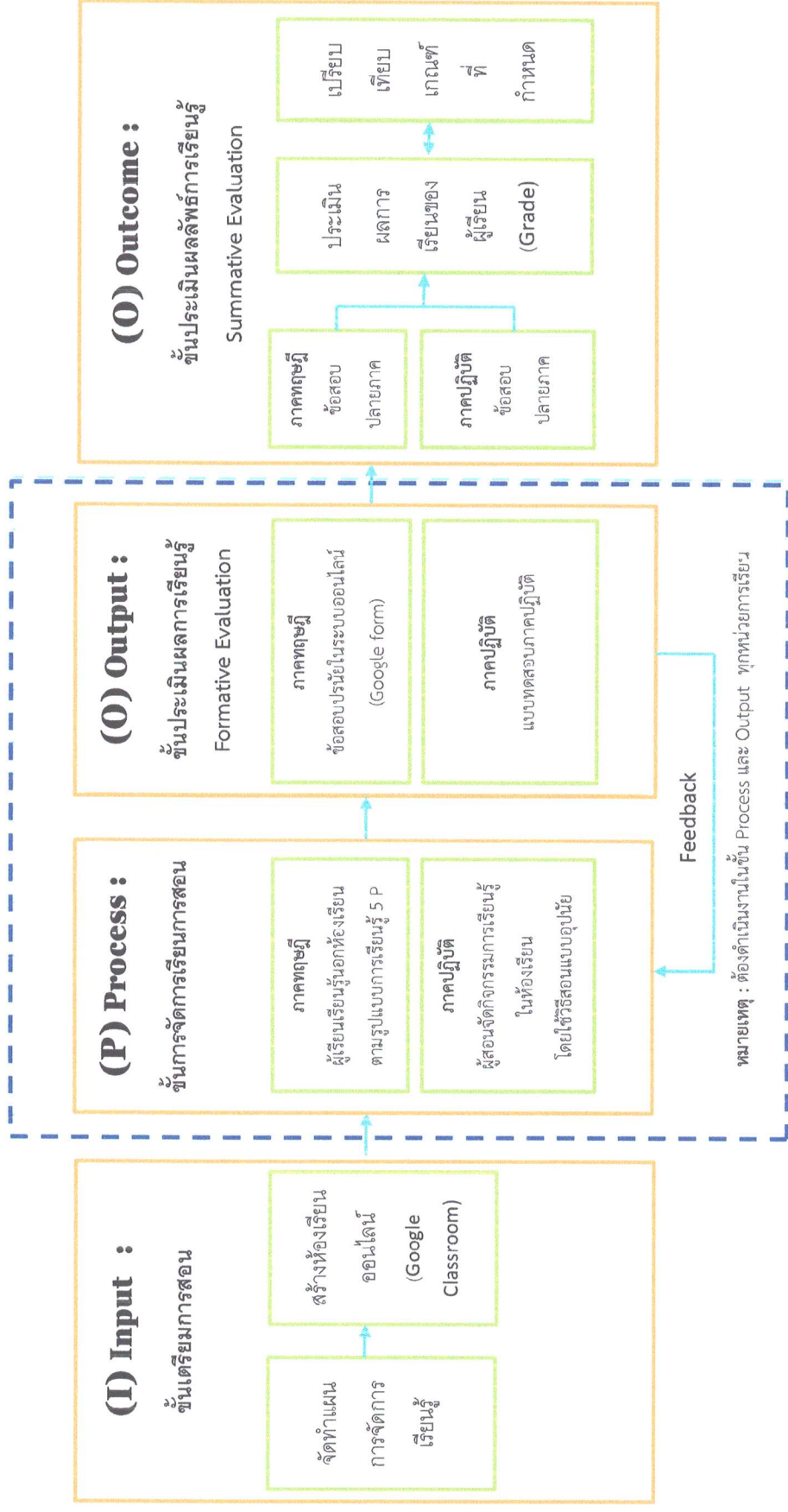
2. The results of the development and quality assessment of the self-learning package for the subject of Intermediate Accounting 1 found that the self-learning package, divided into 7 units, was appropriate overall and at the highest level in all items. The various components of the learning package were consistent in all topics.

3. The results of the experiment using the developed learning management model found that it was carried out completely according to the model. The learners created mind maps and submitted their work, accounting for 100 percent.

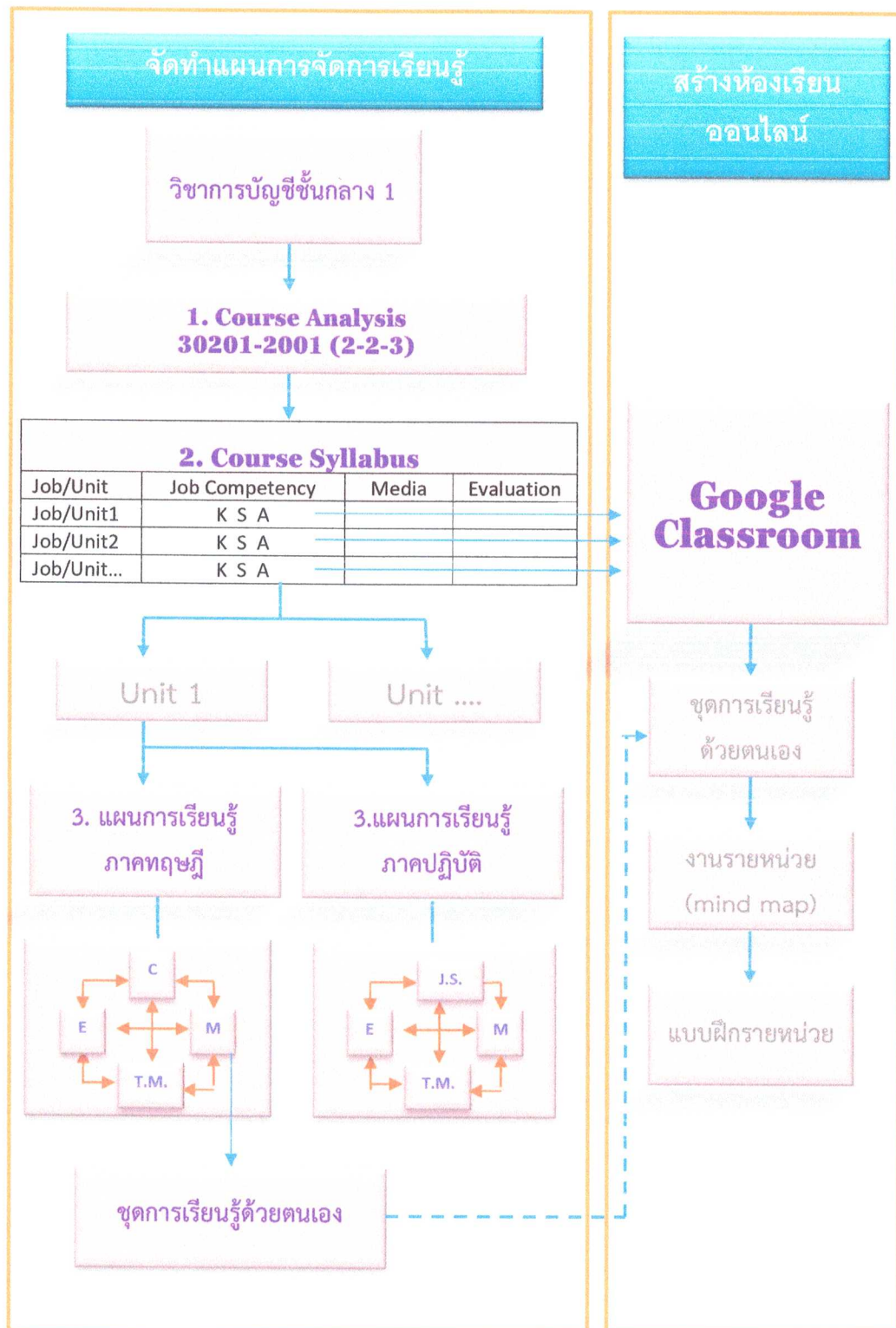
4. Results of monitoring and evaluation of the use of the developed learning management model found that the academic achievement had an average score of 88.18 percent in theory and 75.83 percent in practice, which was higher than the specified criteria. The learning results are at level 2 or higher, accounting for 100 percent. The learning is fully organized, both in theory and practice, according to the course time, and learner satisfaction is at the highest level.

Keywords: Blended flipped classroom learning model, Self-learning module for Accounting Intermediate 1, Self-learning 5 P

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด



ส่วนที่ 1 **(I) Input** : ชั้นเตรียมการสอน



ส่วนที่ 2 (P) Process : ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

ภาคทฤษฎี

- ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5 P (ทีละหน่วยการเรียนรู้)

กำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขตของเนื้อหาการเรียนรู้ (Self-Learning Propose)

วางแผนการเรียนรู้ (Self-Learning Plan)

ศึกษา “ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง” (Self-Learning Package)

ประมวลผลการเรียนรู้ด้วยการสร้าง mind map (Self-Learning Process)

สรุปและประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (Self-Learning Progress)



ภาคปฏิบัติ

- ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบอุปนัย (ทีละหน่วยการเรียนรู้)

ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสิ่งที่ได้ศึกษามา

ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงาน

ผู้เรียนนำเสนอผลงานการเรียนรู้ (กลุ่ม/เดี่ยว)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

ผู้เรียนส่งผลงาน (กลุ่ม/เดี่ยว) ผ่านห้องเรียนออนไลน์ หลังการเรียนรู้แต่ละหน่วย

ส่วนที่ 3 **(O) Output :** ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Formative Evaluation)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ภาคทฤษฎี

ข้อสอบปรนัยในระบบออนไลน์

(Google form)

ภาคปฏิบัติ

แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 **(O) Output :** ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Formative Evaluation)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ภาคทฤษฎี

ข้อสอบปรนัยในระบบออนไลน์

(Google form)

ภาคปฏิบัติ

แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

คู่มือการจัดการเรียนรู้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสานฯ ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

เรื่อง	ลิงก์ Flipbook	QR code
คู่มือการจัดการเรียนรู้ (รวมเล่ม)	https://heyzine.com/flipbook/abcede6fa7.html	
คู่มือการจัดการเรียนรู้ (ตอนแรก)	https://heyzine.com/flipbook/a32aeb4c66.html	
คู่มือการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้)	https://heyzine.com/flipbook/4aecbada8d.html	
คู่มือการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ข และ ค)	https://heyzine.com/flipbook/308c4d38c1.html	

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รูปแบบ Flipbook

หน่วยที่	เรื่อง	ลิงก์ Flipbook	QR code
1	กรอบแนวคิดสำหรับการ รายงานทางการเงิน	https://heyzine.com/flip-book/ac031e681f.html	
2	เงินสดและรายการเทียบเท่า เงินสด	https://heyzine.com/flip-book/be71e2bcb5.html	
3	ลูกหนี้และตัวเงินรับ	https://heyzine.com/flip-book/f0f0d1bb92.html	
4	สินค้าคงเหลือ	https://heyzine.com/flip-book/0dc3f06e15.html	
5	เงินลงทุน	https://heyzine.com/flip-book/7206950e31.html	
6	ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	https://heyzine.com/flip-book/d3bceb9441.html	
7	สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	https://heyzine.com/flip-book/f15a762d94.html	



ที่ ศธ.....

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ลงวันที่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนา
รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการพัฒนางานที่กำหนด ของนางวารุณี
เอี่ยมอารมณ เพื่อใช้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งจะได้นำไป
เผยแพร่ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

แบบสอบถามผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส 30201-2001

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน
ที่กำหนด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูเชี่ยวชาญของ
นางวารุณี เอี่ยมอารมณฺ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี

2. แบบประเมินนี้ แบ่งหัวข้อพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามข้อตกลงการปฏิบัติงานที่กำหนด

ด้านที่ 2 ด้านชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

ด้านที่ 3 ด้านคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

3. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบประเมินผลโดยพิจารณา
ข้อความแต่ละข้อตามสภาพความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบประเมินนี้

นางวารุณี เอี่ยมอารมณฺ์

ผู้วิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ – สกุล

ตำแหน่ง

วิทยาลัย

ประสบการณ์การสอนรายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของข้อพิจารณาตามรายการประเมินที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่บกพร่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ความหมายของระดับความเหมาะสม

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

หัวข้อพิจารณา	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านแบบผสมผสานฯ						
1.1 โครงสร้างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจน						
1.2 โครงสร้างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จัดเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม						
1.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จริงอย่างเหมาะสม						
1.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องเหมาะสม						
2. ด้านชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1						
2.1 วัตถุประสงค์ของชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสม						
2.2 หัวข้อเรื่องครบถ้วน ครอบคลุมหลักสูตร						
2.3 หัวข้อเรื่องเรียงลำดับได้เหมาะสม						
2.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.5 การจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก						
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
2.7 เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชาการ						
2.8 เนื้อหามีความทันสมัย						
2.9 ใบมอบหมายกิจกรรมช่วยเสริมความเข้าใจของผู้เรียน						
2.10 แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน						
2.11 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน						
2.12 การพิมพ์ถูกต้องตามหลักวิชาการ						
2.13 ภาพ ตารางประกอบ มีความเหมาะสม						
2.14 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้						
2.15 ความเหมาะสมในการใช้ประโยชน์ของผู้สอน						
3. ด้านคู่มือประกอบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1						
3.1 มีความชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 ช่วยให้เข้าใจขั้นตอนและสามารถจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบได้						
3.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย						
3.4 มีแบบเฉลยที่ถูกต้อง เข้าใจได้ง่าย						

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
()