



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่..... 1476

วันที่..... 26 มิถุนายน 2568

เวลา..... 13.37 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๕/๒๐๕๕๙

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕

มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบ
การเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการฝึกอบรมและตารางการฝึกอบรม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
อาชีวศึกษา จะดำเนินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบ
การเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง (รูปแบบออนไลน์) โดยมีกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับ
 การฝึกอบรม คือ ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สาขาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมงหรือครูสาขาอื่นที่สนใจ
 กำหนดจัดฝึกอบรมและพัฒนา จำนวน ๒ รุ่น กลุ่มเป้าหมายรุ่นละ ๔๕ คน รวม ๙๐ คน รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่
 ๑๕ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ และรุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๘ รายละเอียดโครงการฯ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอน สาขาวิชาเกษตรกรรม
 และประมง และสาขาอื่นที่มีความสนใจ โดยสามารถสมัครเข้ารับการอบรมทางเว็บไซต์ <http://training.r-hrd.net>
 และจะประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ รับสมัครตั้งแต่บัดนี้ ถึงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘
 ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม ภายในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ทางระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๘ รับสมัครตั้งแต่บัดนี้ ถึงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘
 ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม ภายในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ทางระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ มอบหมายให้ นายภาคภูมิ พุสกุลสถาพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
 หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘ ๑๕๖๑ ๑๐๑๗ เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอศ.แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
ประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบ
การเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง มาเพื่อ
 / เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณา
 เห็นควรแจ้ง/มอบ.....

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
26 มิ.ย. 68

(นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๓๖๕๔ - ๕ ต่อ ๑๓๐๑
โทรสาร ๐ ๒๕๔๓ ๖๐๒๐

☒ทราบ.....
☐แจ้ง.....
☐มอบ.....

(นายวิชวุฒิ ลีจินดา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
๒๖ มิ.ย. ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”

๑. ชื่อโครงการ/หลักสูตร

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง

๒. ชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ/หลักสูตร

กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพด้านเกษตรกรรมและประมง สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หลักสูตร

๑. นางสาวสุพัตรา ภาคสุชล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๒. นายภาคภูมิ พุสกุลสถาพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
๓. นางสาวทัศนาวดี สมาคม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๔. นายดุสิต สินสุข ตำแหน่ง วิศวกรชำนาญการ
๕. นางสาววรรณภา พจนจิราภรณ์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๔. ระยะเวลาจำนวนชั่วโมง และสถานที่จัด

เป็นการอบรมในระบบออนไลน์ โดยใช้ระยะเวลาการอบรม จำนวน ๓ วัน รวม ๒๑ ชั่วโมง ภายใต้ระยะเวลาที่กำหนดมีแนวทางการพัฒนา โดยใช้การบรรยาย-กิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างการเรียนรู้-ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ออนไลน์ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ กันยายน ๒๕๖๘ ออนไลน์ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

๕. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต “๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย: กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวฯ วาระที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง

๖. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดเป้าหมายพัฒนาคคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต “๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย : กลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคต”

ในส่วนของรัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาซึ่งให้ความสำคัญกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญต่อการมีคุณภาพของครูทั้งประเทศรวมถึงให้ผู้เรียน

เข้าถึง...

เข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ นอกจากนั้น นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) สนับสนุนการนำเทคโนโลยี ChatGPT และ Generative AI มาช่วยออกแบบการเรียนการสอน ช่วยยกระดับการเรียนรู้และสร้าง การมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning) ตลอดจนมุ่งเน้นผลการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการศึกษาของประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึง การยกระดับคุณภาพฝีมือโดยตรงตามสมรรถนะอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษามีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพเฉพาะของครูผู้สอนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง กลุ่มอาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร สาขาวิชาวนวัฒนกรรมเกษตร และมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเกษตรกรปราดเปรื่อง อาชีพเกษตรกรปราดเปรื่อง ระดับ ๕ รวมถึงเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ให้ความสำคัญกับจุดเน้นหลักในเรื่อง “ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ร่วมกับเครือข่ายการพัฒนาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสมตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สร้างความสามารถในแข่งขันของ ประเทศ จึงได้จัดทำ โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมงโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจหลักการ และวิธีการนำเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เรื่อง ChatGPT และ Generative AI มาใช้ออกแบบการเรียน การสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง ด้วยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกิดทัศนคติที่ดีในด้านความเป็นครูที่สามารถใช้เหตุผล กระบวนการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดผลลัพธ์เป็นผลงาน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ChatGPT และ Generative AI เข้ากับสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในห้องเรียน และพัฒนาแนวทางการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบโจทย์การพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่มุ่งเน้นการสร้างควมยั่งยืนด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมด้านการเกษตร ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตร เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีรายได้ มีงานทำ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

๗. วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

๗.๑ ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาและต่อยอดความรู้เรื่อง การใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง

๗.๒ ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจหลักการและวิธีการนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านเกษตรกรรมและประมงในเรื่อง ChatGPT และ Generative AI

ด้านทักษะ

๗.๓ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง

๗.๔ ผู้เข้ารับ...

๗.๔ ผู้เข้ารับการอบรมได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูท่านอื่นๆ โดยร่วมกันคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ เชื่อมโยงทักษะ ให้เหตุผล เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพเกษตรกรปราดเปรื่อง เพิ่มขึ้น

ด้านความเป็นครู (เจตคติ)

๗.๕ ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครู

๘.๑ ตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมของครู ๓ ด้าน ได้แก่

๘.๑.๑ ด้านความรู้

(๑) ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาและต่อยอดความรู้เรื่อง การใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง

(๒) ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจหลักการและวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านเกษตรกรรมและประมงในเรื่อง ChatGPT และ Generative AI

๘.๑.๒ ด้านทักษะ

(๑) ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรม และประมง

(๒) ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูท่านอื่นๆ โดยร่วมกันคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ เชื่อมโยงทักษะ ให้เหตุผล เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพเกษตรกร ปราดเปรื่อง เพิ่มขึ้น

๘.๑.๓ ด้านความเป็นครู

ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม

๘.๒ ตัวชี้วัดด้านเวลา

ครูที่เข้ารับการพัฒนามีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา ตามหลักสูตร โดยใช้ระบบการบันทึกเวลาไปและกลับ ผ่านระบบการตรวจสอบตัวตน (Authentication) เพื่อยืนยันครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา

๙. จำนวนเป้าหมาย และคุณสมบัติผู้อบรม

๙.๑ ครูผู้สอนด้านเกษตรกรรมและประมงทุกสาขาวิชา และครูผู้สอนสาขาอื่นที่สนใจ รุ่นละ ๔๕ คน จำนวน ๒ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน (การฝึกอบรมมีกิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อยและแยกห้องเรียนเพื่อฝึกปฏิบัติ)

๙.๒ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา

ครูผู้สอนสาขาวิชาชีพด้านเกษตรกรรมและประมง หรือครูผู้สอนสาขาอื่นที่สนใจ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๐. หัวข้อการฝึกอบรมและพัฒนา

วันที่ ๑ จำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น ๗ ชั่วโมง (บรรยาย/ อภิปราย ๑ ชั่วโมง : กิจกรรมแบ่งกลุ่ม แยกห้องเรียนออนไลน์ /กิจกรรมฝึกปฏิบัติแบบออนไลน์ ๖ ชั่วโมง)

ช่วงเช้า เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๑.๑ หลักการและการประยุกต์ใช้ Generative AI และ ChatGPT ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
แบ่งกลุ่มเป็น ๒ ห้องเรียน

ห้องเรียน ๑: หลักการและการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑) แนะนำเกี่ยวกับ Generative AI และการใช้งานในการศึกษา
- ๒) บทบาทของ Generative AI ในการสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน

ห้องเรียน ๒: หลักการและการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑) แนะนำเกี่ยวกับ ChatGPT และความสามารถในการสร้างเนื้อหาและตอบคำถาม
- ๒) การใช้งานพื้นฐานและการสร้างข้อความด้วย ChatGPT

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญญิณี กัจฉปศิริรินทร์,
๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

ช่วงบ่าย เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๑.๒ ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง Generative AI และ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหา
การเรียนการสอน

- ๑) การสร้างคำถามและคำนำให้กับ Generative AI เพื่อสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน
- ๒) การปรับแต่งผลลัพธ์และการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญญิณี กัจฉปศิริรินทร์,
๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

วันที่ ๒ กิจกรรมแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ /กิจกรรมฝึกปฏิบัติแบบออนไลน์ จำนวน ๗ ชั่วโมง

ช่วงเช้า เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๒.๑ ฝึกปฏิบัติการแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ การออกแบบการเรียนการสอน และสื่อการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย Generative AI และ ChatGPT แบ่งกลุ่มเป็น ๒ ห้องเรียน

ห้องเรียน ๑: การออกแบบการเรียนการสอน และสื่อการสอนด้วย Generative AI และ ChatGPT

- ๑) วิธีการออกแบบคำถามและคำใบ้ที่เหมาะสมสำหรับ Generative AI และ ChatGPT
- ๒) การสร้างเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้วย Generative AI และ ChatGPT

**ห้องเรียน ๒: การปรับปรุงผลลัพธ์และการบูรณาการผลลัพธ์กับเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีอยู่เพื่อเสริม
การเรียนรู้**

๑) การปรับแต่งผลลัพธ์จาก Generative AI และ ChatGPT เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ตอบสนอง
ความต้องการ

- ๒) การบูรณาการผลลัพธ์กับเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีอยู่เพื่อเสริมการเรียนรู้

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญญิณี กัจฉปศิริรินทร์,
๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

ช่วงบ่าย เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๒.๒ ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาเนื้อหาการเรียน
การสอนและสื่อการสอนรายวิชาด้านการเกษตรกรรมและประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญญิณี กัจฉปศิริรินทร์,
๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

วันที่ ๓ กิจกรรมแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ /กิจกรรมฝึกปฏิบัติแบบออนไลน์ /นำเสนอผลงาน /สรุปผลการอบรมผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด จำนวน ๗ ชั่วโมง

ช่วงเช้า เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

๓.๑ ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ จัดทำโครงการ: พัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนและสื่อการสอนรายวิชาอาชีวศึกษาด้านการเกษตรกรรมและประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชูติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญธิณี กังฉปศิริรินทร์, ๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

ช่วงบ่าย เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๗.๐๐ น.

๓.๒ ฝึกปฏิบัติ นำเสนอโครงการ: การพัฒนารายวิชาอาชีวศึกษาด้านการเกษตรกรรมและประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT /กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด

วิทยากร: ๑. รองศาสตราจารย์ ชูติพร อนุตริยะ, ๒. นายเอกวุฒิ สุขเร, ๓. นางสาวกัญธิณี กังฉปศิริรินทร์, ๔. นางสาวปฐมา กระต่ายทอง, ๕. นายภาคภูมิ วิเศษสร

รายละเอียดหัวข้อและตารางการอบรมตามเอกสารแนบ

๑๑. วิทยากร

๑๑.๑ ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ชูติพร อนุตริยะ (สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย - AIT)

คุณวุฒิ ปริญญาเอก สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และการจัดการสารสนเทศ (ทุนรัฐบาลไทย) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย - AIT

ตำแหน่งปัจจุบัน รองคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี /อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย - AIT

ประสบการณ์

๑๑.๑.๑ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๑.๑.๒ วิทยากรและนักพัฒนาระบบ “โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศแนวใหม่” กรมสรรพสามิต

๑๑.๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาทุนปริญญาเอกกาญจนาภิเษก ในหัวข้อ “An Ontology Retrieval Framework for Semantic Web Applications” สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

๑๑.๑.๔ ผู้ร่วมโครงการพัฒนาระบบ Science Tour กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑.๑.๕ ที่ปรึกษาและบริหารจัดการโครงการศึกษาวิเคราะห์และออกแบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑.๑.๖ หัวหน้าทีมนักวิเคราะห์ระบบ สำหรับระบบภาษีนิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ กรมสรรพากร

๑๑.๑.๗ นักพัฒนาระบบ โครงการภาพถ่ายทางการแพทย์ “Medical Imagery System” โรงพยาบาลรามารินทร์

๑๑.๑.๘ ผลงานวิจัยตีพิมพ์ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

ความเชี่ยวชาญ พิเศษ: Data Analytics, Data Modeling and Management, Digital Learning and Educational Technology, Intelligent Information Systems, Knowledge Representation and Knowledge Management, Open Data and Open Government Data, Semantic Web

ตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะ.....รองศาสตราจารย์.....

๑๑.๒ ชื่อ – นามสกุล นายเอกวุฒิ สุจร

คุณวุฒิ ปรินญาเอก (Doctor of Engineering) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขา Computer Science สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (Asian Institute of Technology)

ตำแหน่งปัจจุบัน Senior IT Architect / Project Manager บริษัท ปันสาร เอเชีย จำกัด

ประสบการณ์

๑๑.๒.๑ ประสบการณ์การทำงาน

๑) อาจารย์พิเศษ สถาบันวิศวกรรมบูรณาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

๒) อาจารย์พิเศษ ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๓) Senior IT Architect / Project Manager บริษัท ปันสาร เอเชีย จำกัด

๑๑.๒.๒ งานตีพิมพ์บทความวิชาการ

Tisyakorn, J., Saiphoklang, N., Sapankaew, T. et al. Screening moderate to severe obstructive sleep apnea with wearable device. Sleep Breath ๒๙, ๖๑ (๒๐๒๕). <https://doi.org/10.1007/s11324-024-03232-9>

Wisedsri, P., Anutariya, C., Sujarae, A., Vachalathiti, R., & Bovonsunthonchai, S. (๒๐๒๔, September). Data Analytics and Visualization in Bimanual Rehabilitation Monitoring Systems: A User-Centered Design Approach to Healthcare Professionals Decision Support. In ๒๐๒๔ International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICELTICs) (pp. ๔๖-๕๐). IEEE.

๑๑.๒.๓ ความเชี่ยวชาญพิเศษ: Digital Learning and Educational Technology, Pervasive Computing Technology, Internet of Things, Cyber Security

๑๑.๒.๔ ตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะ.....อาจารย์.....

๑๑.๓ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกัญญิณี กัจฉปศิริพันธ์

คุณวุฒิ ปรินญาเอก (Doctor of Engineering) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขา Computer Science สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (Asian Institute of Technology)

ตำแหน่งปัจจุบัน วิศวกรออกแบบระบบด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (วิศวกร ๗) ส่วนพัฒนาแอปพลิเคชันและไอซีทีโซลูชัน และอาจารย์พิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิชาการ NT บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

ประสบการณ์

๑๑.๓.๑ ประสบการณ์การทำงาน

๑) วิศวกรออกแบบระบบด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และอาจารย์พิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิชาการ NT

๒) คณะกรรมการตัดสินโครงการ "การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมแห่งประเทศไทย" (NSC) ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

๓) อาจารย์พิเศษ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

๑๑.๓.๒ ทูสนับสนุน /งานวิจัย

๑) ทูสนับสนุนงานวิจัย แผนงานพัฒนาบัณฑิตศึกษา ปี ๒๕๖๔, โครงการการพัฒนา
ระบบหุ่นยนต์โต้ตอบการสนทนาเพื่อเป็นผู้ช่วยฝึกการคิดเชิงคำนวณ, สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒) ทูสนับสนุน...

๒) ทูสนับสนุนงานวิจัยมุ่งเป้า ด้านการศึกษาและสร้างสรรค์การเรียนรู้ ปี ๒๕๖๒, โครงการพัฒนาระบบหุ่นยนต์โต้ตอบการสนทนาเพื่อเป็นผู้ช่วยฝึกการคิดเชิงคำนวณ, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

๑๑.๓.๓ งานตีพิมพ์บทความวิชาการ

Katchapakirin, K., Anutariya, C. & Supnithi, T. (๒๐๒๒). ScratchThAI: A conversation-based learning support framework for computational thinking development. Educ Inf Technol ๒๗, ๘๕๓๓-๘๕๖๐. <https://doi.org/10.10๐๗/s๑๐๖๓๙-๐๒๑-๑๐๘๗๐-z>.

Wongaptikaseree, K., Yomaboot, P., Katchapakirin, K., & Kaewpitakkun, Y. (๒๐๒๐). Social Behavior Analysis and Thai Mental Health Questionnaire (TMHQ) Optimization for Depression Detection System. IEICE TRANSACTIONS on Information and Systems, ๑๐๓(๔), ๗๗๑-๗๗๘.

๑๑.๓.๔ ความเชี่ยวชาญพิเศษ: Digital Learning and Educational Technology, Pervasive Computing Technology, Internet of Things, Cyber Security

๑๑.๓.๕ ตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะ.....อาจารย์.....

๑๑.๔ ชื่อ - นามสกุล นางสาวปฐมา กระต่ายทอง

คุณวุฒิ ปรินญาเอก PhD. (Information Management) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)

ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิจัย ทีมวิจัยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC)

ประสบการณ์

๑๑.๔.๑ ประสบการณ์การทำงาน

๑) ผู้ช่วยนักวิจัย ทีมวิจัยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

๒) ผู้ช่วยนักวิจัย ห้องปฏิบัติการวิจัยเทคโนโลยีภาษาธรรมชาติและความหมาย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

๓) ผู้ช่วยนักวิจัย ห้องปฏิบัติการวิจัยคลังอนุพันธ์ความรู้ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

๑๑.๔.๒ ทูสนับสนุน /งานวิจัย

๑) ปัจจุบัน: โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ (D-Governance) สำหรับการตรวจคุณภาพข้อมูลแบบอัตโนมัติ (Data Quality)

๒) ๒๕๖๕-๒๕๖๖: โครงการบูรณาการสถิติทางการเพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาสถิติทางการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเด็นโมเดลเศรษฐกิจ BCG (แหล่งทุน: สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

๓) ๒๕๕๘-๒๕๕๙: การพัฒนาระบบสืบค้นข้อมูลมาตรฐานอาชีพและระบบประเมินตนเองด้านคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 2 (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)

๔) ๒๕๕๗-๒๕๕๘: โครงการบูรณาการข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ที่ดินด้านการเกษตร

๑๑.๔.๓ งานตีพิมพ์บทความวิชาการ

Krataithong, P., Anutariya, C., & Buranarach, M. (๒๐๒๑, November). A Data Management Platform for Taxi Trajectory-based Tourist Behavior Analysis. In Proceedings of the ๑๓th International Conference on Management of Digital EcoSystems (pp. ๑๕-๒๑).

Buranarach...

Buranarach,M.,Krataithong,P.,Hinsharanan,S.,Ruengittinun,S. and Supnithi,T.,AScalable Framework for Creating Open Government Data Services from Open Government Data Catalog, Proc. of the ๙th International Conference on Management of Digital EcoSystems (MEDES '๑๗), ACM, ๒๐๑๗.

Buranarach,M.,Treesirinet,C.,Krataithong,P.,andRuengittinun,S.,Oper Buranarach... Framework based on Semi-structured Query Patterns. JIST ๒๐๑๗ (Workshops & Posters), ๒๐๑๗.

๑๑.๔.๔ ความเชี่ยวชาญพิเศษ: Data Platform, Data Analytics, Semantic Technology, Knowledge Graph

๑๑.๔.๕ ตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะ.....นักวิจัย.....

๑๑.๕ ชื่อ - นามสกุล นายภาคภูมิ วิเศษศรี

คุณวุฒิ ปรินญาเอก (Doctor of Engineering) สาขา (Computer Science) ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้สอนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประสบการณ์

๑๑.๕.๑ ประสบการณ์การทำงาน

๑) ผู้ช่วยวิจัยด้าน ICT /AI /Data Science, โครงการระบบการตรวจสอบสุขภาพและอำนวยความสะดวกทางไกลสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ

๒) ผู้ช่วยสอน, หลักสูตรศิลปศาสตรและวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบูรณาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

๓) ผู้ช่วยโครงการ (นักพัฒนาเว็บไซต์), Brunel University London, United Kingdom

๑๑.๕.๒ งานตีพิมพ์บทความวิชาการ

P. Wisedsri and C. Anutariya, "Data Analytics and Visualisation System for Fall Detection for Elderly and Disabled People," TENCON ๒๐๒๒ - ๒๐๒๓ IEEE Region ๑๐ Conference (TENCON), Chiang Mai, Thailand, ๒๐๒๓, pp. ๑๓๑๕-๑๓๒๐, doi: ๑๐.๑๑๐๙/TENCON ๕๘๘๗๙. ๒๐๒๓.๑๐๓๒๒๓๗๐.

P. Wisedsri, C. Anutariya, A. Sujarae, R. Vachalathiti and S. Bovonsunthonchai, "Data Analytics and Visualization in Bimanual Rehabilitation Monitoring Systems: A User-Centered Design Approach to Healthcare Professionals Decision Support," ๒๐๒๔ International Conference on Electrical Engineering and Informatics (ICELTICs), Banda Aceh, Indonesia, ๒๐๒๔, pp. ๔๖-๕๐, doi: ๑๐.๑๑๐๙/ICELTICs๖๒๗๓๐.๒๐๒๔.๑๐๗๗๖๑๔๕.

๑๑.๕.๓ ความเชี่ยวชาญพิเศษ: The Development of Data Analytic and Visualization for Telehealth Application

๑๑.๕.๔ ตำแหน่งทางวิชาการหรือวิทยฐานะ.....ผู้สอนปฏิบัติการ.....

๑๒. รูปแบบการฝึกอบรมและพัฒนา

จัดการเรียนการสอนโดยการอภิปราย ฝึกปฏิบัติ นำเสนอผลงาน และกิจกรรมแบบแบ่งกลุ่มย่อยในระบบห้องเรียนออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. อภิปรายทฤษฎี / ใช้กรณีศึกษา (Case study)

๒. นำเสนอวิธีการนำความรู้และทักษะไปปรับใช้ในชั้นเรียนจากการฝึกปฏิบัติ

๓. การแลกเปลี่ยน...

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share ideas) / การทำงานเป็นทีม (Collaborative learning)
๔. ใช้ทักษะกระบวนการคิด (Critical thinking Skills) อย่างเป็นขั้นตอนและมีเหตุผล
๕. ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอน
๖. กิจกรรมการสะท้อนคิด เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และทักษะที่เกิดขึ้น

๑๓. วิธีการวัดและการประเมินผล

วิธีการประเมินผล (ตามแนวคิดของ Kirk Patrick)

วัดจากในห้องเรียน (แบบออนไลน์)

ด้านความรู้

ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรม เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่เข้ารับการอบรม และทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้

ด้านทักษะ

การลงมือฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะ การร่วมอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา และเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กระบวนการสะท้อนคิดร่วมกับผู้เข้ารับการอบรมคนอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ตัวผู้เข้ารับการอบรมได้นำองค์ความรู้และขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปขยายผลในสถานศึกษา

ด้านจรรยาบรรณและเจตคติ

กิจกรรมสะท้อนคิดที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติในช่วงเวลาของการฝึกอบรม และการนำไปใช้ พัฒนารายวิชาที่ใช้จัดการเรียนการสอน

วัดจากพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

๑. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมแสดงออกถึงพฤติกรรมในการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจารณ์ นำเสนอองค์ความรู้ ร่วมกับครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมคนอื่นๆ และวิทยากร

๒. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของการอบรมโดยสามารถสรุปประเด็นที่เป็นสาระสำคัญของการอบรม และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอยู่เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ตลอดจนวิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ของความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มอาชีพเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตร สาขาวิชาวัตกรรมการเกษตร ทั้งกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน และสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ ภายในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเกิดทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยสะท้อนองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติผ่านกระบวนการสะท้อนคิดที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความพยายามในการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ โดยวัดจากคะแนนการส่งผลงานและแบบประเมินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงได้ร่วมสะท้อนคิด วิเคราะห์สมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกอบรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรม รวมถึงผลงานแผนการจัดการเรียนรู้
๒. การร่วมอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา และเข้ามามีส่วนร่วมผ่านการสะท้อนคิดในกิจกรรมกลุ่ม
๓. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. ระบบลงชื่อและเวลาเข้ารับการฝึกอบรม ผ่านรูปแบบการลงลายมือชื่อเข้ารับการอบรม

เกณฑ์การผ่านการฝึกอบรมและพัฒนา

๑. ตามหลักสูตรที่ต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและฝึกปฏิบัติตามโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ประเมินการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้พัฒนารายวิชาที่ใช้จัดการเรียนการสอน
๓. ได้คะแนนประเมินผลแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

๑๔. การติดตามผลหลังฝึกอบรมและพัฒนา

ระยะเวลา หลังพัฒนา	ประเด็น การติดตาม	วิธีการ/รูปแบบ การติดตาม	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการติดตาม
๖-๑๒ เดือน	การนำองค์ความรู้ ทักษะ เรื่อง การประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียน การสอนอาชีวศึกษาด้าน เกษตรกรรมและประมง	การนิเทศติดตาม ๑. แบบสอบถาม ออนไลน์ ๒. ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์	นายภาคภูมิ พู่สกุลสถาพร ร่วมกับวิทยากรและ คณะกรรมการ ดำเนินการโครงการ	ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ไปปรับใช้ กับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๑๕. ระบบการฝึกอบรมออนไลน์

๑๕.๑ ระบบโต้ตอบระหว่างวิทยากรกับครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา ผ่านระบบ video conference ZOOM สำหรับจัดการสอนออนไลน์ แบ่งห้องย่อย ทำกิจกรรมต่างๆ

๑๕.๒ ระบบการตรวจสอบตัวตน (Authentication) เพื่อยืนยันครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา ใช้การ login และตรวจสอบตัวตนผ่าน zoom

๑๕.๓ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ รวมถึงการส่งงาน จะใช้ระบบ Google Workspace for Education เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนา สามารถ download/upload รวมถึงสามารถแชร์ไฟล์และสื่อต่างๆ ระหว่างผู้เรียนได้โดยง่าย อีกทั้งยังสามารถควบคุมการเข้าถึงและความปลอดภัยต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๖. โทรศัพท์ติดต่อ

ชื่อ - นามสกุล นายภาคภูมิ พู่สกุลสถาพร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

กลุ่มงานพัฒนาวิชาชีพด้านเกษตรกรรมและประมง

สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ถนนรามอินทรา กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐ ๒๕๐๙ ๓๖๕๔ ต่อ ๑๒๐๕, ๑๒๐๘ โทรสาร ๐ ๒๕๔๓ ๖๐๒๐

ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (แบบออนไลน์)

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 – 17 สิงหาคม 2568, รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 5 – 7 กันยายน 2568 ออนไลน์ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

วัน / เวลา	09.00 – 12.00 น.	12.00 – 13.00 น.	13.00 – 17.00 น.
วันที่ 1 รุ่นที่ 1 15 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 2 5 กันยายน 2568	หลักการและการประยุกต์ใช้ Generative AI และ ChatGPT ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แบ่งกลุ่มเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียน 1: หลักการและการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ห้องเรียน 2: หลักการและการประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ และคณะ	รับประทานอาหารกลางวัน	ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง Generative AI และ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ และคณะ
วันที่ 2 รุ่นที่ 1 16 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 2 6 กันยายน 2568	ฝึกปฏิบัติกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ การออกแบบการเรียนการสอนและสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย Generative AI และ ChatGPT แบ่งกลุ่มเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียน 1: การออกแบบการเรียนการสอน และสื่อการสอนด้วย Generative AI และ ChatGPT ห้องเรียน 2: การปรับปรุงผลลัพธ์และการบูรณาการผลลัพธ์กับเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีอยู่เพื่อเสริมการเรียนรู้ วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ และคณะ		ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนและสื่อการสอนรายวิชาด้านการเกษตรกรรมและประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชุตติพร อนุตริยะ และคณะ

หมายเหตุ 1. ตารางอบรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม , เวลาพักเบรก ช่วงเช้าเวลา 10.30 – 10.40 น. ช่วงบ่ายเวลา 14.30 – 14.40 น.

2. การฝึกอบรมใช้วิธีการแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์เพื่อฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (แบบออนไลน์)

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ ChatGPT และ Generative AI ในการออกแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านเกษตรกรรมและประมง รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 – 17 สิงหาคม 2568, รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 5 – 7 กันยายน 2568 ออนไลน์ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

วัน / เวลา	09.00 – 12.00 น.	12.00 – 13.00 น.	13.00 – 17.00 น.
วันที่ 3 รุ่นที่ 1 17 สิงหาคม 2568	ฝึกปฏิบัติแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์ จัดทำโครงงาน: พัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนรายวิชาอาชีวศึกษาด้านการเกษตรกรรม และประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชูติพร อนุตริยะ และคณะ	รับประทานอาหาร กลางวัน	ฝึกปฏิบัติ นำเสนอโครงงาน: การพัฒนารายวิชาอาชีวศึกษาด้านการ เกษตรกรรมและประมงด้วย Generative AI และ ChatGPT / กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิด วิทยากร: รองศาสตราจารย์ ชูติพร อนุตริยะ และคณะ
รุ่นที่ 2 7 กันยายน 2568			

หมายเหตุ 1. ตารางอบรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม , เวลาพักเบรก ช่วงเช้าเวลา 10.30 – 10.40 น. ช่วงบ่ายเวลา 14.30 – 14.40 น.

2. การฝึกอบรมใช้วิธีการแบ่งกลุ่มแยกห้องเรียนออนไลน์เพื่อฝึกปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน

แบบฟอร์ม

ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรทั่วไป/หลักสูตรรับรองโดย สอศ.
ของหน่วยพัฒนาครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วันที่.....

เรื่อง ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรม

เรียน ผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย/ศูนย์/วิทยาลัย

ข้าพเจ้า (นาย, นาง, นางสาว).....

หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน.....ตำแหน่ง.....

วิทยฐานะ/ระดับ.....ครูประเภทวิชา.....แผนกวิชา.....

มีความประสงค์ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรของหน่วยพัฒนาครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร/โครงการ (หลัก)

รหัสหลักสูตร ระหว่างวันที่.....ถึง.....

สถานที่จัดอบรม.....

๒. ชื่อหลักสูตร/โครงการ (สำรอง ๑)

รหัสหลักสูตร ระหว่างวันที่.....ถึง.....

สถานที่จัดอบรม.....

๓. ชื่อหลักสูตร/โครงการ (สำรอง ๒)

รหัสหลักสูตร ระหว่างวันที่.....ถึง.....

สถานที่จัดอบรม.....

ซึ่งในการสมัครเข้ารับการฝึกอบรม เมื่อได้รับการพิจารณาประกาศรายชื่อให้เข้ารับการอบรมแล้ว ให้ผู้มีรายชื่อ
เข้ารับการฝึกอบรม เดินทางไปปฏิบัติราชการ โดยเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามสิทธิ์จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือเบิกจาก
โครงการ (ตามที่โครงการระบุ)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และสนับสนุนให้เบิกค่าใช้จ่ายในการเข้าอบรม ดังกล่าว

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นผู้อำนวยการสำนัก/หน่วย/ศูนย์/สถานศึกษา

☐ อนุญาตและเห็นชอบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรม เฉพาะที่เบิกจ่ายจากต้นสังกัด☐ ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....