

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๓/๓๓๓



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่..... 1395

วันที่..... 18 มิถุนายน 2568

เวลา..... 11.39 น.

วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๒๕ ถนนสร่งประภา แขวงดอนเมือง

เขตดอนเมือง กทม. ๑๐๒๑๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทความย่อผลงานวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายธราเชษฐ สุคนธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จึงขอเผยแพร่บทความย่อผลงานวิจัย เพื่อให้ความรู้แก่ผู้สนใจและประโยชน์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ตอบรับบทความย่อผลงานวิจัยดังกล่าวกลับคืนวิทยาลัยฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ จักขอบคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย วท.ดอนเมือง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนายธราเชษฐ สุคนธ์ ผู้อำนวยการ มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ

/ เพื่อโปรดพิจารณา

/ เห็นควรแจ้ง/เห็นควรมอบ รมว. 4 ฝ่าย , ครุฑทุกท่าน ,

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
18 มิ.ย. 68

ขอแสดงความนับถือ

(นายธราเชษฐ สุคนธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

เรียน ผู้อำนวยการ

☐ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐๒-๕๖๕๕๒๙

โทรสาร ๐๒ - ๕๖๕๕๒๗๘ ต่อ ๑๓๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@technicdon.ac.th

☒ทราบ.....

☒แจ้ง.....

☒มอบ.....

“เรียนดี มีความสุข”

สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพุทธพระราชทาน

(นายวิษรุตี ลีจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

18 มิ.ย. 68

ชื่อ : นายธราเชษฐ์ สุคนธ์
 ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชา
 ที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของ
 สถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 สาขาวิชา : บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธามัทธ
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร
 ปีการศึกษา : 2567

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ 4) ติดตามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนรายวิชา ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เรียนรายวิชา ทวิภาคี หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาภาครัฐ ที่มีการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ จำนวน 327 สถานศึกษา คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดตัวอย่างขั้นต่ำตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 สถานศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การบริหารจัดการเรียนการสอนฯ 3) ชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม ตามความต้องการของสถานประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับของสภาพปัจจุบันและความต้องการ จากมากไปน้อยคือ ด้านการวัดและประเมินผลการฝึกอาชีพรายวิชาฯ ด้านการจัดการเรียนการสอนฯ กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก ด้านการจัดทำแผนการฝึกอาชีพรายวิชาฯ และด้านศูนย์การเรียนการสอนรายวิชาฯ ที่จัดตั้งภายในสถานศึกษา ซึ่งทุกด้านมีความสำคัญระดับมาก

2) ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมรูปแบบจัดการเรียนการสอนฯ จากการนำผลที่ได้ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ได้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาฯ ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 13 ขั้นตอน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1) การวางแผน (P : Plan) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ (1) การคัดเลือกสถานประกอบการ (2) การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ (3) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฯ (4) จัดทำชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง องค์ประกอบที่ 2) การปฏิบัติ (D : Do) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (5) จัดประชุมครูฝึกในสถานประกอบการ และครูประจำรายวิชาในการใช้คู่มือ (6) จัดส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนา

เพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ ในสถานประกอบการ (7) ตรวจสอบและติดตามการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ องค์ประกอบที่ 3) การตรวจสอบ (C : Check) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ (8) วัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานฯ (9) จัดทำตารางข้อมูลผลการฝึกปฏิบัติงานรายวิชา (10) จัดทำปฏิทินการใช้ชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเองฯ (11) จัดสอบวัดและประเมินผลผลการฝึกปฏิบัติงานจากการใช้ชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเองเพิ่มเติมของนักศึกษา (12) จัดสอบวัดและประเมินผลภาคทฤษฎีฯ และองค์ประกอบที่ 4) การปรับปรุง (A : Action) ประกอบด้วย 1 ขั้นตอน คือ (13) รวบรวมผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงานฯ และจากการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสมของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ โดยนำชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเองไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล ที่วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบทั้งหมด 13 ขั้นตอน ผลการทดลองใช้ชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเองกับกลุ่มทดลอง จำนวน 10 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง ด้านทฤษฎี มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.85 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนเฉลี่ยด้านปฏิบัติมีค่าร้อยละ 91.79

4) ผลการติดตามการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ จากการเรียนด้วยชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ด้านทฤษฎีโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85 และมีทักษะเฉลี่ยร้อยละ 91.79 ความครบถ้วนสมบูรณ์ของการฝึกด้วยชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเทียบกับจำนวนงานที่ต้องฝึกตามรายวิชาได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 และผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 5 คน และครูประจำรายวิชาจำนวน 1 คน รวมจำนวน 6 คน พบว่า มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด และผู้เรียน จำนวน 10 คน พบว่า มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 305 หน้า)

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ ฝึกปฏิบัติงาน ชุดโมดูลการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง

Name : Mr.Tharachet Sukhon
Thesis Title : The Development of an Instructional Management Model for Courses Enhanced by Educational Institutions in Response to Enterprise Needs Under the Diploma Dual the Office of the Vocational Education Commission
Major Field : Vocational and Technical Education Management
King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Thesis Advisor : Associate Professor Dr.Phisit Methapatra
Co-Advisor : Associate Professor Dr.Pirote Stirayakorn
Academic Year : 2024

Abstract

This research was conducted with the following objectives : 1) to examine the current conditions and need the development of a learning center to manage instructional models for courses enhanced by educational institutions in response to the needs of enterprises, under the Dual Vocational Education System in Diploma level under the Office of the Vocational Education Commission. 2) to develop and assess the appropriateness of the learning center 3) to implement the learning center 4) to monitor the outcomes following its implementation. The study was carried out with a population consisting of school administrators or course instructors, enterprise-based trainers, and students enrolled in the dual vocational education program in Mechanical Technology, specifically Automotive Technology, from 327 public vocational institutions. The sample was selected using purposive sampling based on Krejcie and Morgan's sample size determination table, resulting in 181 institutions. One participant from each of the three groups was purposively selected. The following instruments were used for data collection 1) a questionnaire on the current conditions and developmental needs of the learning center management model; 2) an evaluation form for assessing the appropriateness of the learning center; 3) a set of self-directed training modules; and 4) a satisfaction questionnaire regarding the learning center management model for institution-developed courses aligned with enterprise demands. The data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and the Effectiveness Index (E.I.).

The findings of this study revealed the following: 1) The overall current conditions and needs for developing an instructional management model were rated at a high level. The most critical aspects, ranked in descending order, were: assessment and evaluation of vocational training performance, instructional management for elective vocational competencies, development of vocational training plans, and the establishment of instructional centers within institutions all of which were rated as highly important.

2) The instructional management center model developed through the synthesis of current condition analysis, needs assessment, and review of related literature and research consisted of four components and thirteen steps. The components were : 1) Planning (P : Plan) : comprising four steps (1) selection of enterprises, (2) appointment of

a curriculum development committee, (3) development of subject-specific curricula, (4) creation of self-instructional training modules. 2) Implementation (D : Do) : comprising three steps (5) organizing orientation meetings for enterprise trainers and course instructors, (6) assigning students to enterprise-based training aligned with enterprise needs, (7) supervision and monitoring of the training process.

3) Evaluation (C : Check) comprising five steps (8) assessment of training performance (9) compilation of performance data, (10) development of a training module schedule, (11) administration of practical assessments using the modules, (12) theoretical examinations 4) Improvement (A: Action): comprising one step (13) analysis and synthesis of evaluation data from training assessments. The model was reviewed by eleven experts and rated as highly appropriate. 3) The instructional management model was implemented using self-instructional training modules with ten students in Diploma Program (Dual Vocational Education) in Mechanical Technology at Donmueang Technical College. The implementation followed all thirteen steps. The implementation of the self-instructional training modules was conducted with an experimental group consisting of 10 participants. Effectiveness index (E.I.) of 0.85, while the average score for practical performance was 91.79%.

4) The follow-up evaluation showed that students' average theoretical knowledge increased by 85%, and their average practical skills reached 91.79%. The completeness of the training using the self-instructional modules corresponded to 100% of the required tasks specified in the course. Satisfaction with the instructional management model adapted by institutions to meet enterprise needs was found to be at the highest level among six participants (five enterprise trainers and one subject instructor), as well as among the ten student participants.

(Total 305 pages)

Keywords : Instructional Management Model, Enterprise-responsive Subject Development, Vocational Training, Self-instructional Training Modules



ที่ ศธ/.....

.....
.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ที่ ศธ ๐๖๓๓.๓/..... ลงวันที่

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบ
การบริหารจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมตามความต้องการของสถานประกอบการ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ของวิทยาลัย ให้กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมถึงใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนาบริหารจัดการอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษา นั้น

บัดนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารผลงานทางวิจัยดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
แล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....
.....
.....