



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๕(สอจ.ลป.)/ว ๑๒๖

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่..... 624
วันที่..... 10 มีนาคม 2568
เวลา..... 10.51 น.

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ถ.ท่าครวน้อย ต.สบตุ๋ย
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๗/๙๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๗/๙๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้จัดส่งรายงานการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ นั้น

ในการนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จึงขอเผยแพร่เอกสารการประชุมดังกล่าว และหากสถานศึกษาฯ มีโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาฯ กรุณานำส่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมและดำเนินการส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ด้วย สอจ.ลำปาง แจ้งรายงานการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ มาเพื่อ
/ เพื่อโปรดทราบ
/ เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ รอนฯ 4 ฝ่าย

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง รอนฯ ๗ ๔ ๕ ๖

☒ เห็นควรมอบ รอนฯ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗

(นายณัฐนันท์ ภู่อริยพงศ์)

(นายสมพงษ์ นันตะภาพ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ปฏิบัติหน้าที่

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☒ มอบ.....

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

โทร. ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๖ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร. ๐ ๕๔๒๒ ๔๔๒๖

AMS e-office : ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

E-mail : vecclp2519@gmail.com

(นายวิชรูดี สัจจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

“เรียนดี มีความสุข”

๖ มี.ค. ๖๘



อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	
เลขรับ	134 2568
วันที่	6 มี.ค. 2568
เวลา	10.00 น.

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๗/๐๐๖๕

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ
ต.แม่เมาะ อ.แม่เมาะ จ.ลำปาง ๕๒๒๒๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานการประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ที่ ศธ ๐๒๕๒/ว๑๐๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ได้แจ้งให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ส่งบุคลากรตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ เข้าร่วมประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ นั้น

ข้าพเจ้า นายรุ่งโรจน์ อาริยะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ คณะทำงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ เข้าร่วมประชุมตามวันและเวลาดังกล่าว และขอรายงานการประชุม ดังนี้

๑. การประชุมมีวิทยากรสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และการทบทวนแผนการพัฒนาตามเอกสารการประชุมที่แนบมาด้วยนี้

๒. การประชุมแนวทางการจัดทำแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๗๐ (จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน) สถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดสามารถส่งโครงการพัฒนาเข้าร่วมเพื่อพิจารณาทบทวนในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้

ในการนี้ ข้าพเจ้าในฐานะผู้เข้าร่วมประชุม ใคร่ขอความอนุเคราะห์สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางได้เผยแพร่เอกสารการประชุมให้สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางทราบและสถานศึกษามีโครงการที่เข้ากับยุทธศาสตร์ขอให้รวบรวมในนามสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปางส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ นี้

เรียน ประธาน อศจ. ลป.

- เห็นควรทราบดีทุกประการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ในสั่งให้ ทบทวน/ดำเนินการ

- มทบ. ๑๗๗๗ ประสานงาน

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่งโรจน์ อาริยะ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

เพื่อโปรด ☒ ทราบ

☐ พิจารณา

6 มี.ค. 2568

ฝ่ายบริหารทรัพยากร :งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐ ๕๔ ๓๓๐ ๗๓๗

www.egtech.ac.th

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ

๗ มี.ค. ๒๕๖๘



เอกสารหมายเลข 2

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ

พ.ศ. 2566-2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

๒๙ ก.พ. ๖๘

11-12.๐๐น

นำเสนอโดย

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

27 - 28 กุมภาพันธ์ 2568

นางฉวีพร โพธิ์พาด ผอ.กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
27-28 กุมภาพันธ์ 2568

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค
ประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนบูรณาการ
ด้านการศึกษา ระดับภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒

เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัด
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(๖) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนห้วยแก้ว ตำบล ช้างเผือก อำเภอเมือง
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ สำนักงาน
ศึกษาธิการภาค ๑๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ โดยให้
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และให้ศึกษาธิการภาค ๑๕
ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค
ประกาศ ณ วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อ ๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ตามข้อ ๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาค
แบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
- (๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค
ให้เกิดผลสัมฤทธิ์
- (๔) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
แผนการศึกษาภาคจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัด
และจังหวัดในพื้นที่
- (๕) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อน
แผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

กรอบการวิเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ

พ.ศ. 2566-2570

ทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



กรอบหลักการ วิเคราะห์

แผนระดับที่ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

แผนระดับที่ 2

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนปฏิรูปประเทศ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ



กรอบ การวิเคราะห์

แผนระดับที่ 3

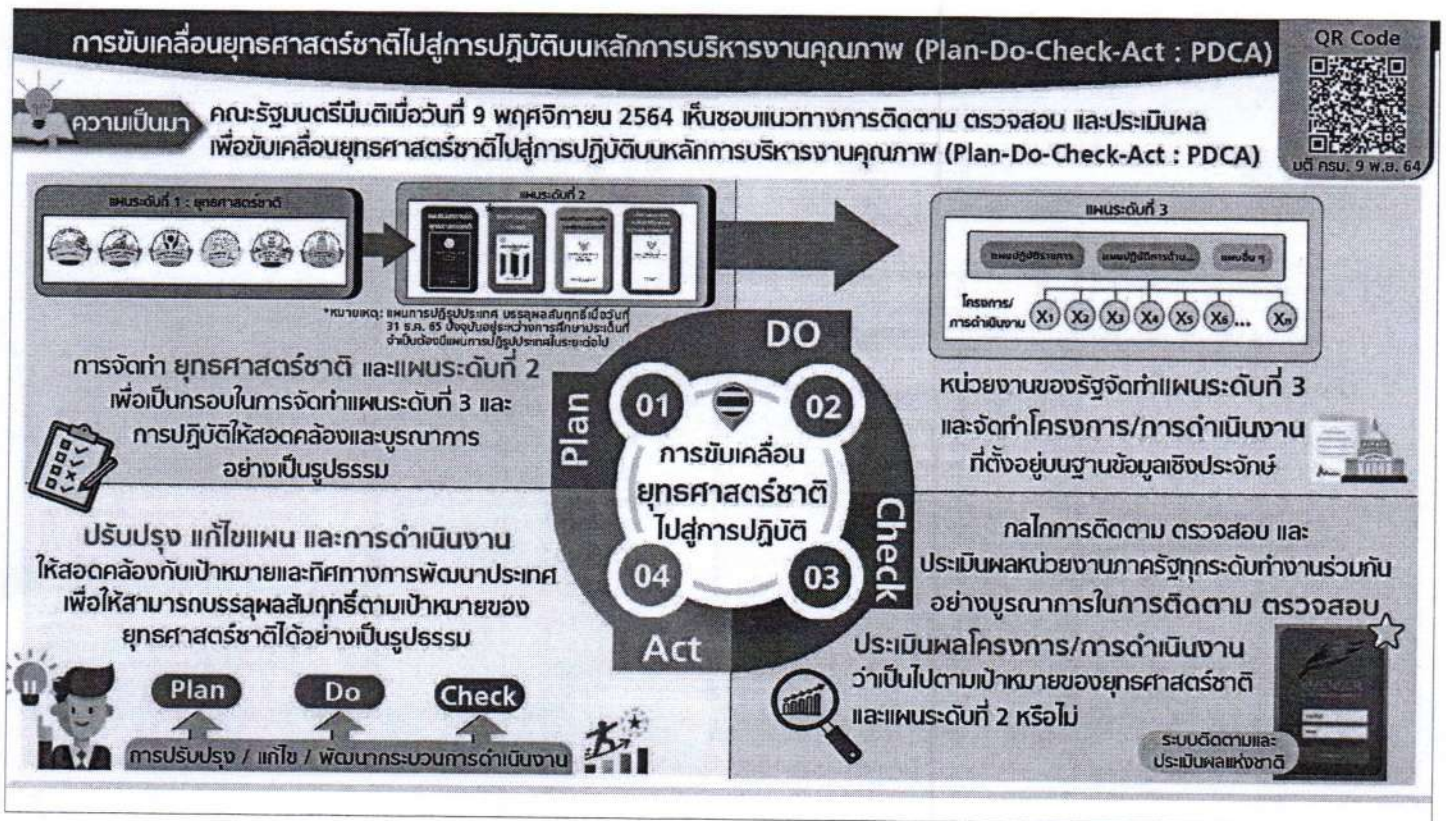
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
- สถิติ/ตัวบ่งชี้ด้านการศึกษาที่ผ่านมา
- บริบทของพื้นที่/บริบทโลกในมิติต่างๆ



ผลลัพธ์

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ
พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)





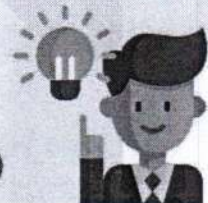


วลีกลุ่มคิดชีวิตเปลี่ยน

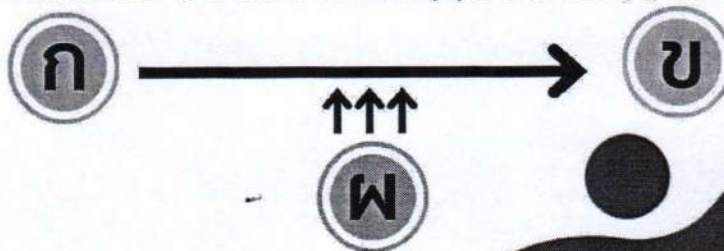
“คิดก่อนทำ” คือการวางแผน

“ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการทำงานในอนาคต พร้อมทั้งกำหนดแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ”

- เป็นเครื่องมือ หนึ่งในกระบวนการบริหาร
- สามารถลดความเสี่ยง
- เสริมการประสานงาน
- เกิดประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล (มากกว่าการไม่วางแผน)



การวางแผน คือ การกะล่องหน้าว่าจะออกจากที่หนึ่ง (1) ไปยังที่หนึ่ง (2) ด้วยวิธีการอย่างไร (3)



การขับเคลื่อนการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และนโยบายรัฐบาลผ่าน PDCA เป็นการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนโยบายรัฐบาลอย่างเป็นรูปธรรม

Plan

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน แผนแม่บทฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำนโยบายรัฐบาล มาพิจารณาร่วมกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 เพื่อนำไปสู่ การกำหนดแผนระดับที่ 3 ทำที่จำเป็น

หน่วยงานของรัฐ ร่วมกับ วิศวกรรมศาสตร์และการพัฒนา ที่ทำให้เป้าหมายการพัฒนาไม่บรรลุ เพื่อนำไปสู่ การวางแผนการพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติ

Do

สำนักงานประมาณ จัดทำยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณฯ ประจำปีสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และนโยบาย รัฐบาล ซึ่งเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการดำเนินการ ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับ เป้าหมายแผนระดับชาติ

หน่วยงานของรัฐ จะต้องให้ความสำคัญ ในการจัดทำแผนงาน/การดำเนินงาน/ โครงการในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่มี สหภาพสัมฤทธิ์ในบรรดาเป้าหมาย

หน่วยงานของรัฐจะต้อง พิจารณาการ สร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนและ ภาคีการพัฒนาอื่นๆ ในการขับเคลื่อน ระดับพื้นที่โดยอาจพิจารณาประยุกต์ใช้ การดำเนินงานในลักษณะของการพัฒนา ศักยภาพของหมู่บ้านและชุมชน (SML) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตามบริบท และความต้องการที่แท้จริงในพื้นที่

Check

กพร. กำหนดกรอบการประเมิน หน่วยงานของรัฐที่มีการถ่ายระดับ ของยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และนโยบายของรัฐบาล

กลไก Check ทุกๆระดับใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์เพื่อ Check for Act เชิงรุก

ข้อมูลจากรายงานสรุปผลการดำเนินการ ประจำปี

วิเคราะห์ข้อมูล โครงการ/การดำเนินงาน แผนระดับที่ 3 รายงานผลสัมฤทธิ์ แผนระดับที่ 3 จารงแบบ eMENSRC

Act

พิจารณาและติดตามสถานการณ์เพื่อประเมิน แผน ระดับที่ 1 และ 2 ตามความปีติมาตร 10 ของ พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดเป้าหมายการพัฒนา ที่ 1 และ 2 ระดับนโยบายรัฐบาลสู่ การปฏิบัติ จะต้องขึ้นต่อแผนแม่บทในการพัฒนา การปฏิบัติ

สร้างการบูรณาการความร่วมมือจาก หน่วยงานของรัฐและภาคีการพัฒนาในพื้นที่ พิจารณาการดำเนินการจัดทำแผนงาน โครงการ การดำเนินงานตามแผนแม่บทย่อย 3 ระดับ รวมทั้งการรายงานความก้าวหน้าไปยัง ราชบัณฑิตยสถาน... ต่อ กรม. ภายในระยะเวลาที่กำหนด

พัฒนาระบบ eMENSRC ให้สอดคล้องกับระบบ ประเมินและรองรับการดำเนินงาน ของกลไกการตรวจสอบติดตาม บูรณาการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล กับภาคส่วนต่างๆ หน่วยงานของรัฐ พิจารณาการพัฒนาระบบข้อมูลการดำเนินงาน การพัฒนาประเทศของภาคส่วนต่างๆ

หน่วยงานของรัฐประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในระดับหน่วยงาน โดยจะต้อง ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากรายงานผลการ ดำเนินการต่างๆ ที่ได้มีการจัดทำและ เผยแพร่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ บนข้อมูลเชิงประจักษ์

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนสามระดับ

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1 ความมั่นคง 2 ความสามารถในการแข่งขัน 3 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ความเสมอภาคทางสังคม 5 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 การพัฒนาระบบการบริการจัดการภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล

รัฐธรรมนูญ ม.162
คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหาร
ราชการแผ่นดินต้องแถลง
นโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้อง
สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ
แนวนโยบายแห่งรัฐ และ
ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

กำหนดเป้าหมายและประเด็น
จากยุทธศาสตร์ชาติไว้อย่าง
ครอบคลุมทั้งสิ้น 23 ประเด็น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แก้ไขปัญหาระดับเชิง
โครงสร้าง กลไก/กฎระเบียบ
ให้เหมาะสมกับบริบทประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ

ระบุทิศทางของการพัฒนา
ที่ควรให้ความสำคัญและ
มุ่งดำเนินการในทุก ๆ 5 ปี

นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบการดำเนินการป้องกัน
เชิงเตือน แก้ไข หรือระงับ
อันยังภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายของ SDGs
มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย
แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินการของหน่วยงาน
ส่งผลต่อการบรรลุถึง SDGs
แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ

รายจ่ายประจำปีงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2
และนโยบายรัฐบาล เป็นกรอบใน
การจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรร

FUNCTION

แผนปฏิบัติการราชการ
แผนปฏิญญาราชการกระทรวง/กรม
ระยะ 5 ปี และรายปี

AGENDA

แผนปฏิบัติการด้าน...
เฉพาะหน้าที่จำเป็นตามบริบท
การพัฒนาประเทศเท่านั้น

AREA

แผนปฏิบัติการในระดับพื้นที่
เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
แผนพัฒนาภูมิสังคม และแผนพัฒนาจังหวัด
 ฯลฯ

พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
น.16 ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ
ประจำปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี
และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/การดำเนินงาน

X1

X2

X3

X4

X5

X6

X7

...

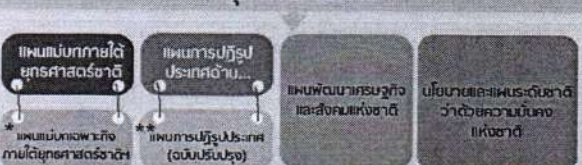
Xn

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบ eMENSCR

(*หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรลุผลสิ้นทุกเมื่อวัน 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการศึกษาระดับที่จำเป็นจะต้องมีการปฏิรูปประเทศในระดับใด

หน้าที่ของหน่วยงานตาม พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560

ยุทธศาสตร์ชาติ



* หมายเหตุ: สหกรณ์การเกษตรดำเนินการตาม พ.ร.บ. 2564 - 2565
** หมายเหตุ: สหกรณ์การเกษตรดำเนินการตาม พ.ร.บ. 2564 - 2565
ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติฉบับที่ 31 ธ.ค. 65
และการปฏิรูปประเทศในระยะต่อไป

แผนปฏิญญาราชการ
(ระยะ 5 ปี และรายปี)

แผนปฏิบัติการด้าน...

แผนอื่น ๆ

หน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้องค์กรเป้าหมายตาม
กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา 5 วรรคสอง)*
- หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย (มาตรา 10 วรรคสาม)*
- ให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงาน
ภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (มาตรา 24)*
- สสช. ทำหน้าที่สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ
คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

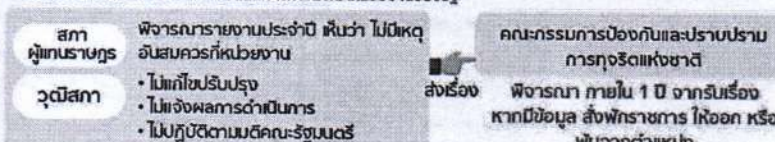
*พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560

การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลตาม พ.ร.บ. การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560

การตรวจสอบ

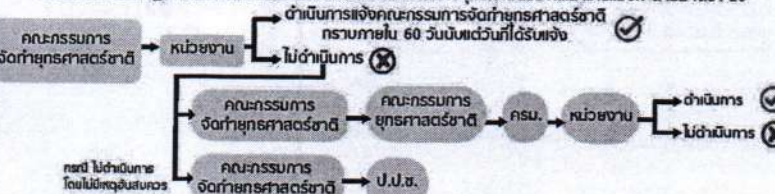
1 การตรวจสอบของฝ่ายนิติบัญญัติ

กรณีตรวจสอบจากรายงานประจำปีแล้ว พบว่าหน่วยงานไม่ดำเนินการโดยไม่มีเหตุอันสมควร สามารถส่งเรื่องให้
สำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณาดำเนินการกับหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ



2 การตรวจสอบของคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

กรณีที่ความปรากฏว่าการดำเนินการของหน่วยงานไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ตามมาตรา 26

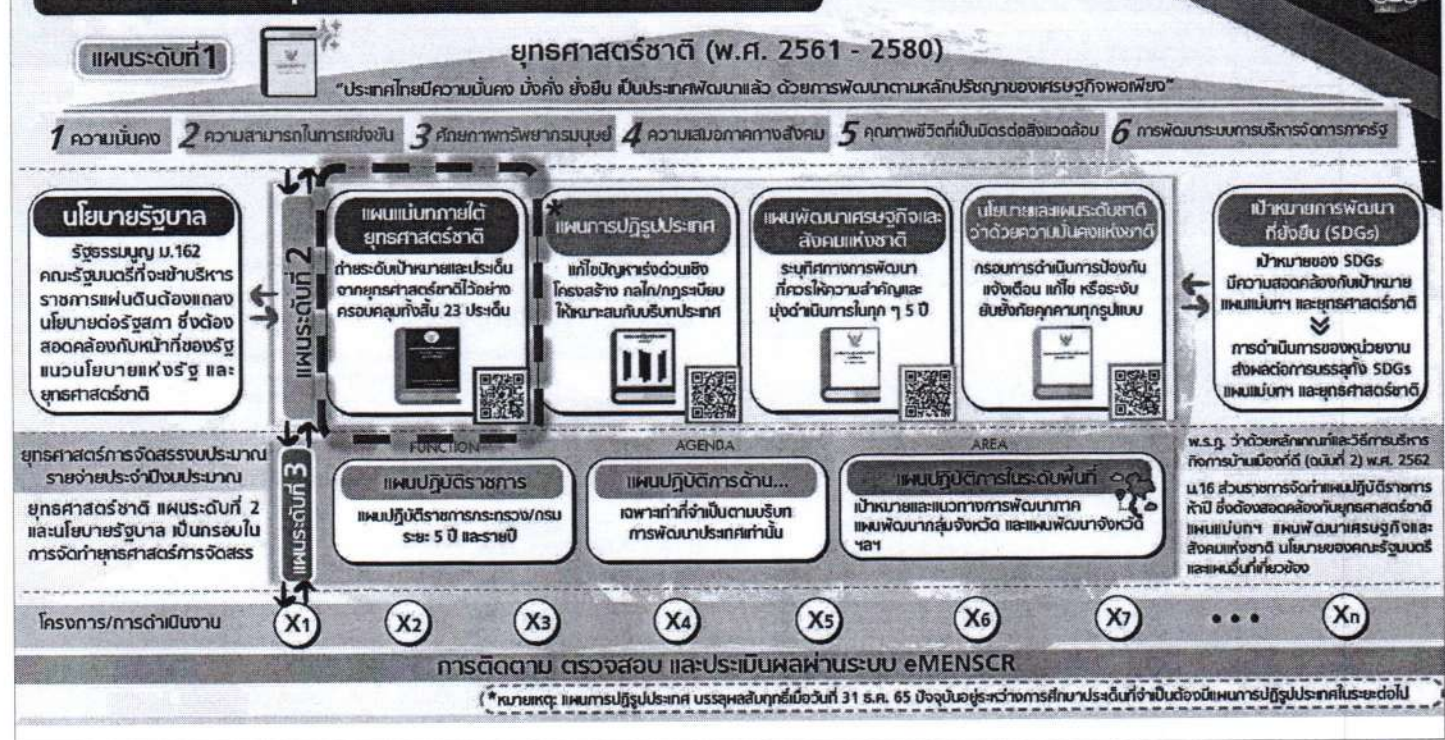


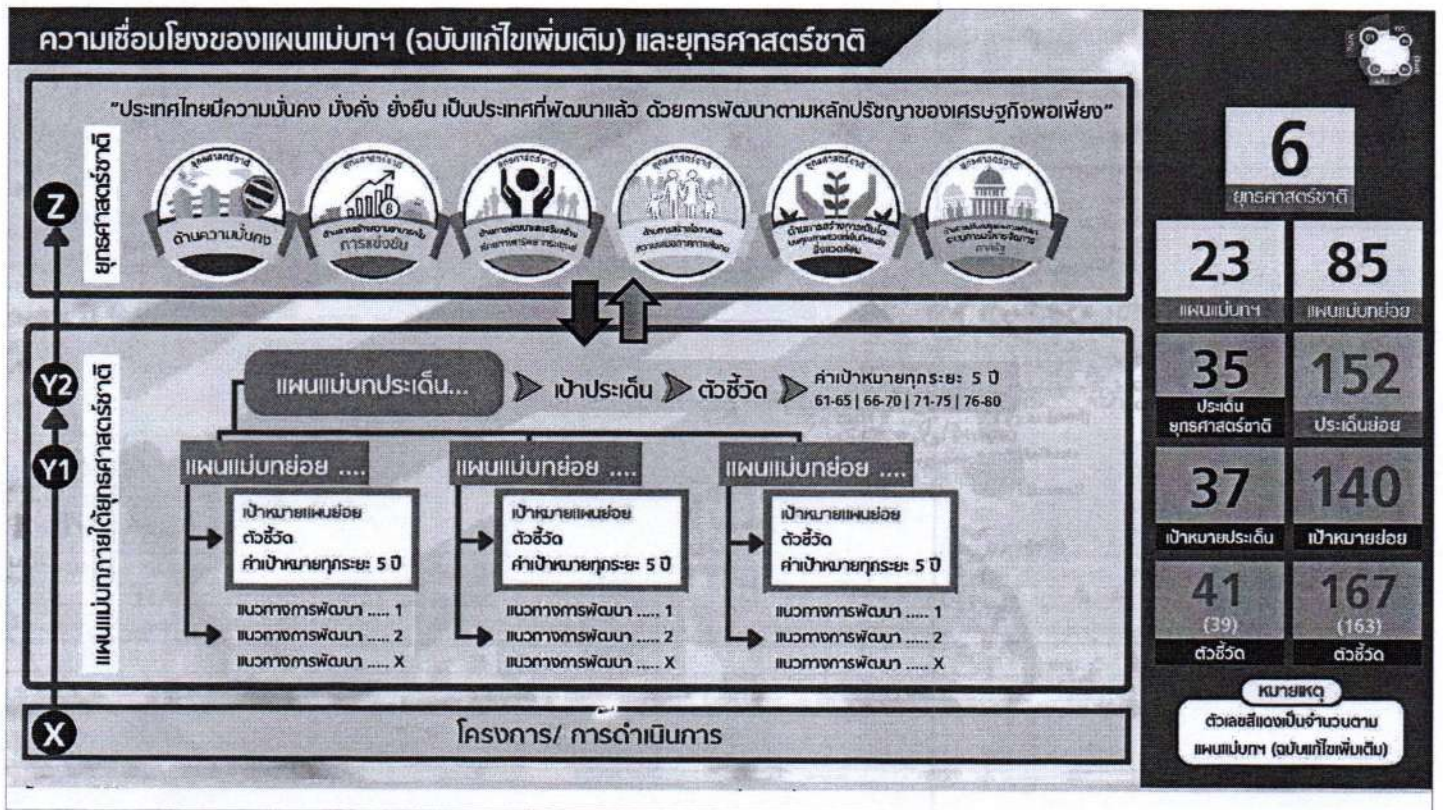
ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการการดำเนินการ
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม
ไม่ใช่หน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือเฉพาะหน่วยงานราชการ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนสามระดับ





หน่วยงานเจ้าภาพที่เกี่ยวข้องกับประเด็นแผนแม่บทฯ

การมอบหมายหน่วยงานเจ้าภาพเพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2567

QR CODE

หน่วยงานเจ้าภาพระดับ ประเด็น (จ. 1)	หน่วยงานเจ้าภาพระดับ ประเด็น (จ. 2)	หน่วยงานเจ้าภาพระดับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (จ. 3)	หน่วยงานเจ้าภาพระดับ ประเด็น (จ. 1)	หน่วยงานเจ้าภาพระดับ ประเด็น (จ. 2)	หน่วยงานเจ้าภาพระดับเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (จ. 3)
01	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	12	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
02	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	13	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
03	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	14	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
04	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	15	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
05	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	16	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
06	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	17	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
07	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	18	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
08	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	19	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
09	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	20	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
10	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	21	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
11	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	22	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.
12	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.	23	ก.ค.ค.	ก.ค.ค.

มร.วิทย์ จ. 11-12

1. การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทฯ เป้าหมายระดับประเด็น และเป้าหมายระดับแผนย่อย

ประเด็น 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



หน่วยงานเจ้าภาพ

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์



กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมาย: คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น



กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



กระทรวงสาธารณสุข

แผนย่อยที่ 3

การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต



กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิตทักษะอาชีพสูง ละครหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เพิ่มศักยภาพ สามารถปรับตัวเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

คนไทยที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญต่างประเทศ เข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น



กระทรวงแรงงาน

การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น



กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

1. การกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทฯ เป้าหมายระดับประเด็น และเป้าหมายระดับแผนย่อย

ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้



หน่วยงานเจ้าภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



เป้าหมายของแผนย่อย

แผนย่อยที่ 1

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ

แผนย่อยที่ 2

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น



กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. = เจ้าภาพ



11. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จ.1 : กระทรวงการพัฒนาลังคนและความมั่นคงของมนุษย์



QR Code
รายงานสรุปผล
การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ
ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



QR Code
รายงานสรุปผล
การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ
ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม มีหน้าที่ความรับผิดชอบในศตวรรษที่ 21 มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2 : กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)



ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ละแอม)

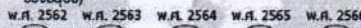
(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 0.82	ไม่น้อยกว่า 0.85	มากกว่า 0.85

หมายเหตุ : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้มีนวัตกรรมมนุษย์ที่ดี ทั้งด้านคุณภาพหรือขั้นคุณลักษณะพัฒนาบุคคล ไปยังแนวโน้มอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110101 ครอบครัวมีความเข้มแข็ง และมีความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน (จ.3 : กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์)



ดัชนีมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง (ละแอม)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 92	ไม่น้อยกว่า 94	ไม่น้อยกว่า 96

หมายเหตุ : ตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาที่ปรากฏในวงกลมเป็นค่าตัวเลขของสถานการณ์ที่ปรากฏในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566

*หมายเหตุ : วงกลมแสดงสถานการณ์บรรลุเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่สะท้อนจากตัวชี้วัดเทียบเคียง

หมายเหตุ : การพัฒนาด้านเด็กและการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้

จัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนเข้าโรงเรียน

พร้อมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งและศักยภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110201 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ พัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (จ.3 : กระทรวงสาธารณสุข)



ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย (ละแอม)

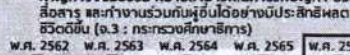
(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 85	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 95

หมายเหตุ : การพัฒนาตัวชี้วัดและเรียนรู้

จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับพื้นที่ในระดับจังหวัด

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110301 วิจัยค้นคว้า วิจัยค้นคว้า วิจัยค้นคว้า วิจัยค้นคว้า วิจัยค้นคว้า (จ.3 : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)



ความสามารถในการส่งเสริมการพัฒนามนุษย์

ด้านการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม (ละแอม)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 70	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 85

หมายเหตุ : การพัฒนาและยกระดับศักยภาพของแรงงาน

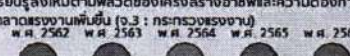
ยกระดับศักยภาพ พ.ศ. ๒๕๖๖ และยกระดับของทุนในวัยแรงงาน

ให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและสังคมภาพเพิ่มขึ้น

ให้ทันประเทศ

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตรงกับความต้องการของภาคเอกชนและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและภาคส่วนการจ้างงาน



ผลผลิตแรงงาน (ร้อยละ)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 4	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 6

110402 มีคนไทยที่มีความสามารถและฝีมือระดับสูงด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น (จ.3 : กระทรวงแรงงาน)



สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อกำลังแรงงาน (ร้อยละ)

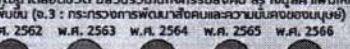
(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 15	ไม่น้อยกว่า 20	ไม่น้อยกว่า 25

หมายเหตุ : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

ส่งเสริมการจ้างงานของผู้สูงอายุ ให้พัฒนาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเท่าเทียมกับคนวัยอื่น

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในวิถีชีวิต มีการดูแลสุขภาพที่ดี เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม



ดัชนีความยากจนหลายมิติ (API) ของกลุ่มผู้สูงอายุ (ร้อยละ)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ลดลงไม่น้อยกว่า 5	ลดลงไม่น้อยกว่า 10	ลดลงไม่น้อยกว่า 15



12. ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จ.1 : กระทรวงศึกษาธิการ



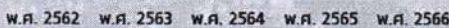
QR Code
รายงานสรุปผล
การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ
ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



QR Code
รายงานสรุปผล
การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ
ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

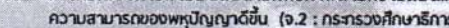
120001 คนไทยมีการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (จ.2 : กระทรวงศึกษาธิการ)



ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่เกิน 40	ไม่เกิน 35	ไม่เกิน 30

120002 คนไทยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (จ.2 : กระทรวงศึกษาธิการ)



สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ)

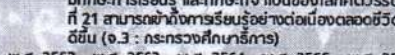
(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 100

หมายเหตุ : การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ดำเนินการปฏิรูประบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกกระดาน ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการด้านการงาน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถนำทักษะการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (จ.3 : กระทรวงศึกษาธิการ)



ดัชนีการพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ละแอม)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 60	ไม่น้อยกว่า 80	ไม่น้อยกว่า 100

สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ต่อจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด (ร้อยละ)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ไม่น้อยกว่า 85	ไม่น้อยกว่า 90	ไม่น้อยกว่า 95

ภาษาไทย 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10

ภาษาไทย 15 คณิตศาสตร์ 15 วิทยาศาสตร์ 15

ภาษาไทย 20 คณิตศาสตร์ 20 วิทยาศาสตร์ 20

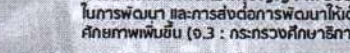
หมายเหตุ : การยกระดับคุณภาพพหุปัญญาของมนุษย์

ที่หลากหลาย

พัฒนาระบบการส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านกระบวนการระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาเด็กตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพัฒนาความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรีย์

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จ.3 : กระทรวงศึกษาธิการ)



สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญา

รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ)

(พ.ศ. 66 - 70)	(พ.ศ. 71 - 75)	(พ.ศ. 76 - 80)
ร้อยละ 50	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100

หมายเหตุ : ตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาที่ปรากฏในวงกลมเป็นค่าตัวเลขของสถานการณ์ที่ปรากฏในรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2566 โดยการสอบสถานการณ์ของระบบพหุปัญญา ไม่สามารถแสดงตัวเลขจากการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาของสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากมีค่าเป้าหมายที่สัมพันธ์ของการใช้ตัวชี้วัด

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายของ SDGs มีความสอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์

การดำเนินการของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุถึง SD เป้าหมาย และยุทธศาสตร์

พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
น.16 ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี
และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

 $\mathbf{X}_n$

(* หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรลุผลสัมฤทธิ์เมื่อวันที่ 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันบอชระว่าการศึกษาประเด็นที่จำเป็นต้องมีแผนการปฏิรูปประเทศในระยะต่อไป

การพัฒนาสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประเทศ สืบสานตักเตือนและสร้างสรรค์ การประชาสัมพันธ์ เสริมภาพของสื่อสารมวลชน การรู้เท่าทันสื่อ ความผิดเกี่ยวกับสื่อ วัฒนธรรมและจริยธรรมของสื่อ

การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม ความเป็นธรรมในสังคม การคุ้มครองผู้บริโภค เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส การส่งเสริมสถาบันครอบครัว การรักษาความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

การบริหารจัดการพลังงาน การอนุรักษ์พลังงานและการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า การผลิตและการใช้พลังงานทางเลือก

การตรวจสอบการใช้อำนาจภาครัฐในด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบมาตรการและกลไกเพื่อป้องกันและขจัด การทุจริตและประพฤติมิชอบ การส่งเสริมภาคประชาชนให้มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระบบคุณธรรมและจริยธรรม

กลไกและระบบการผลิต คือองค์ประกอบพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้ประกอบการต้องพึงรู้ และอาศัย ระบบการบันทึกหลักฐานการทำการค้า ระบบบัญชีระบบรายงานข้อมูลบัญชีการเงิน การจัดการเรียน การสอนกฎระเบียบ การช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ การลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา หลักสูตร ตำรา และเทคโนโลยีด้านการศึกษา บทบาทของภาคเอกชน ในการปรับปรุงการศึกษ การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษาระดับสูง การวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษาระดับสูง

[illegible]

מטבח רחוק

หมายเหตุ (12) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกาศใช้วันที่ 7 พ.ค. 62 โดยมีระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี และ (13) แผนปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามมติ ครม. วันที่ 30 มิ.ย. 63

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
ประกาศราชกิจจานุเบกษาไว้บังคับแล้ว เมื่อวันที่ 25 ก.พ. 64



12
ด้านการศึกษา

สิ่งที่ประชาชนจะได้รับ

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถ
ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ
และเป้าหมายแผนแม่บท



กิจกรรมสำคัญที่ควรเร่งรัด (Big Rock)

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ

หน่วยงานรับผิดชอบหลัก

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

- พัฒนาระบบข้อมูล และระบบฐานข้อมูลการศึกษา
- สนับสนุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากโรงเรียน
- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- จัดตามความจำเป็น และเร่งรัดการดำเนินงานของสถานศึกษา

กองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา

110201

120101

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

- ปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาระบบข้อมูล และระบบฐานข้อมูลการศึกษา
- สนับสนุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากโรงเรียน
- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- จัดตามความจำเป็น และเร่งรัดการดำเนินงานของสถานศึกษา

ก.ศึกษาธิการ

110401

110402

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู
และบุคลากรทางการศึกษาให้คุณภาพมาตรฐาน

- ปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาระบบข้อมูล และระบบฐานข้อมูลการศึกษา
- สนับสนุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากโรงเรียน
- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- จัดตามความจำเป็น และเร่งรัดการดำเนินงานของสถานศึกษา

ก.อุดมศึกษา

110401

110501

150201

4. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ
ที่เป็นการศึกษาฝึกปฏิบัติงานอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การ
จ้างงานและการสร้างงาน

- จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบอาชีวศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูล และระบบฐานข้อมูลการศึกษา
- สนับสนุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากโรงเรียน
- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- จัดตามความจำเป็น และเร่งรัดการดำเนินงานของสถานศึกษา

ก.ศึกษาธิการ

110301

110402

120101

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาล
ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา
ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

- จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบอาชีวศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูล และระบบฐานข้อมูลการศึกษา
- สนับสนุนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากโรงเรียน
- สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และระดับท้องถิ่น
- จัดตามความจำเป็น และเร่งรัดการดำเนินงานของสถานศึกษา

ก.อุดมศึกษา

120101

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนสามระดับ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ชีวิต คัดกรอง

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

เฉพาะประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูง

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1 ความมั่นคง 2 ความสามารถในการแข่งขัน 3 ศึกษาพหุวิทยาการมนุษย์ 4 ความเสมอภาคทางสังคม 5 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล

รัฐธรรมนูญ ม.162
คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหาร
ราชการแผ่นดินต้องแถลง
นโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้อง
สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ
แนวนโยบายแห่งรัฐ และ
ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการตามนโยบายและประเด็น
จากยุทธศาสตร์ชาติไว้อย่าง
ครอบคลุมทั้งสิ้น 23 ประเด็น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แก้ปัญหาระยะยาวเชิง
โครงสร้าง กลไก/กฎระเบียบ
ให้เหมาะสมกับบริบทประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ

ระบุทิศทางการพัฒนา
ที่ควรให้ความสำคัญและ
มุ่งดำเนินการในทุก ๆ 5 ปี

นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบการดำเนินการป้องกัน
แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับ
ภัยคุกคามในรูปแบบ

เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายของ SDGs
มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย
แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ
การดำเนินการของหน่วยงาน
ส่งผลต่อการบรรลุถึง SDGs
แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและ
กระจายประโยชน์ประชาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2
และนโยบายรัฐบาล เป็นกรอบใน
การจัดทำยุทธศาสตร์การจัจัดสรร

FUNCTION

AGENDA

AREA

แผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการราชการ/กรม
ระยะ 5 ปี และรายปี

แผนปฏิบัติการด้าน...

เฉพาะที่จำเป็นตามบริบท
การพัฒนาประเทศเท่านั้น

แผนปฏิบัติการในระดับพื้นที่

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค
แผนพัฒนาภาคจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด
รายปี

พ.ร.ฎ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
ม.16 ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี
และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/การดำเนินงาน

X1

X2

X3

X4

X5

X6

X7

...

Xn

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบ eMENSCR

(*หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรลุผลสัมฤทธิ์เมื่อวันที่ 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการศึกษาประเด็นที่จำเป็นต้องดำเนินการปฏิรูปประเทศในระยะต่อไป)

ตัวอย่างมีหลักการ



13 หมายเหตุ เพื่อพลิกโฉมประเทศ

ศูนย์กลางดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

แบ่งตาม 4 มิติการพัฒนา



๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ประชาชนทุกกลุ่ม
ใส่ใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๘ พัฒนาระบบนิเทศเพื่อการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง
โดย (๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมือง
เรียนรู้เพื่อเรียนรู้ และเพิ่มสร้างสรรคักาดกาหา
(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ (๓) การพัฒนา
ระบบการแลกเปลี่ยนของประเทศไทยกับต่างประเทศ

๑.๒ พันบาทต่อเครื่องในการดำเนินการเรียนรู้สู่สังคมผู้ที่ไม่สามารถเขียนในระบบการศึกษาได้ โดยวัดจากข้อมูลและส่วนเพิ่มการวัดค่าของการเรียนรู้สู่สังคมผู้ที่ไม่สามารถเขียนของกรุงเทพมหานครในรายงานผลการวิจัยฯ

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1 ความมั่นคง 2 ความสามารถในการแข่งขัน 3 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ความเสมอภาคทางสังคม 5 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**เป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืน (SDGs)**
เป้าหมายของ SDGs
มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย
แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ
การดำเนินการของหน่วยงาน
ส่งผลต่อการบรรลุถึง SDGs

APR 1997

แผนปฏิบัติการในระดับพื้นที่
นโยบายและแนวทางการพัฒนาภาค
พัฒนาภูมิจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

1997

(*หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรลุผลทันกำหนดวันที่ 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการศึกษารายงานดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศในระดับต่อไป)

(*หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรลุผลทันกำหนดวันที่ 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการศึกษารายงานดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศในระดับต่อไป)

แผนระดับที่ 3

หลักการของแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือแผนเชิงปฏิบัติที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนระดับที่ 3 หลัก



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี

แผนเชิงปฏิบัติที่เป็นกรอบในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ



ให้บรรลุภารกิจหลักของหน่วยงานและขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี
- ✓ แผนปฏิบัติราชการรายปี



แผนปฏิบัติการด้าน...

แผนพัฒนาเชิงประเด็น (Issue Based) จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน โดยต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 กระทรวงหรือเทียบเท่า ประกอบด้วย

- ✓ แผนปฏิบัติการด้าน...
- ✓ แผนอื่นๆ (แผนปฏิบัติการด้าน...ที่ใช้ชื่ออื่น)



แผนระดับพื้นที่

แผนที่เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและแนวปฏิบัติในเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย



การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนสามระดับ

แผนระดับที่ 1



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

1 ความมั่นคง 2 ความสามารถในการแข่งขัน 3 ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4 ความเสมอภาคทางสังคม 5 คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6 การพัฒนาระบบการธรรมาภิบาล

นโยบายรัฐบาล

รัฐธรรมนูญ ม.162 คณะรัฐมนตรีที่จะบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กำหนดเป้าหมายและประเด็นจากยุทธศาสตร์ชาติไว้อย่างครอบคลุมทั้งสิ้น 23 ประเด็น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แก้ไขปัญหาระดับเชิงโครงสร้าง กลไก/กฎระเบียบ วัฒนธรรมกับบริบทประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ระบุทิศทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในทุก ๆ 5 ปี

นโยบายและแผนระดับภาคว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับ อันยังภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายของ SDGs มีความสอดคล้องกับเป้าหมายแผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินการของหน่วยงาน ส่งผลต่อการบรรลุถึง SDGs แผนแม่บทฯ และยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และนโยบายรัฐบาล เป็นกรอบในการจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรร

แผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 3

FUNCTION

แผนปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติราชการกระทรวง/กรม ระยะ 5 ปี และรายปี

AGENDA

แผนปฏิบัติการด้าน...

เฉพาะที่จำเป็นตามบริบทการพัฒนาประเทศเท่านั้น

AREA

แผนปฏิบัติการในระดับพื้นที่

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค แผนพัฒนาภาคกลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ฯลฯ

พ.ร.บ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ม.16 ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และแผนระดับที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/การดำเนินงาน X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 ... Xn

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผ่านระบบ eMENSUR

(*หมายเหตุ: แผนการปฏิรูปประเทศ บรรจุผลสัมฤทธิ์เมื่อวันที่ 31 ธ.ค. 65 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการศึกษาประเด็นที่จำเป็นที่ต้องมีแผนการปฏิรูปประเทศในระดับใดไป

แผนระดับที่ 3

หลักการของแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือแผนเชิงปฏิบัติที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อกำหนดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของ
แผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนระดับที่ 3 หลัก



แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และรายปี

แผนเชิงปฏิบัติที่เป็นกรอบในการ
ปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ



ให้บรรลุภารกิจหลักของหน่วยงานและ
ขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประกอบด้วย

- ✓ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี
- ✓ แผนปฏิบัติราชการรายปี



แผนปฏิบัติการด้าน...

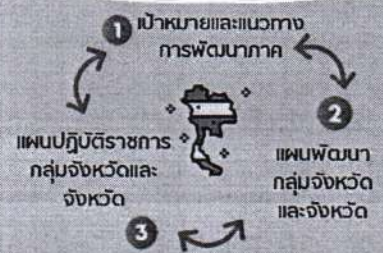
แผนพัฒนาเชิงประเด็น (Issue Based)
จัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน
โดยต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องมากกว่า 1 กระทรวงหรือ
เทียบเท่า ประกอบด้วย

- ✓ แผนปฏิบัติการด้าน...
- ✓ แผนอื่นๆ (แผนปฏิบัติการด้าน...ที่ใช้ชื่ออื่น)

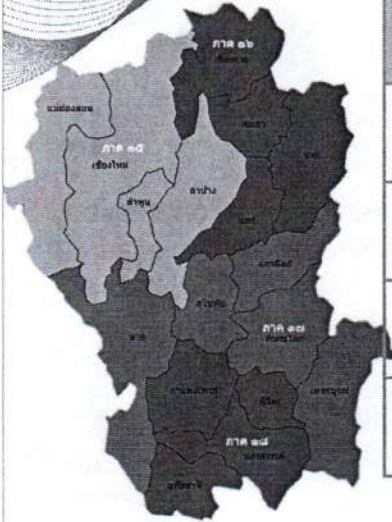


แผนระดับพื้นที่

แผนที่เป็นกรอบในการกำหนด
ทิศทางการพัฒนาและแนวปฏิบัติ
ในเชิงพื้นที่ ประกอบด้วย



[บริบทด้านพื้นที่ภาคเหนือ]



สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 15	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 16	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 17	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18
เชียงใหม่	เชียงราย	พิจิตร	กำแพงเพชร
แม่ฮ่องสอน	พะเยา	ตาก	นครสวรรค์
ลำปาง	แพร่	เพชรบูรณ์	พิจิตร
ลำพูน	น่าน	สุโขทัย	อุทัยธานี

จำนวนประชากรภาคเหนือ จำแนกตามกลุ่มอายุ ปี 2560-2566

รายการ	ปี พ.ศ.					
	2561	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนประชากร (ล้านคน)	12.115	12.119	12.027	12.010	11.978	11.940
โครงสร้างประชากร (ร้อยละ)						
กลุ่ม 0-14 ปี	15.05	14.76	14.57	14.24	14.50	14.89
กลุ่ม 15-59 ปี	62.30	61.60	61.39	60.78	62.97	62.28
กลุ่ม 60+	22.64	23.63	24.04	24.98	22.53	22.83
จำนวนประชากรเมือง (ล้านคน)	3.29	3.28	3.25	3.24	3.25	3.25

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

ตารางจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่นๆ ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2567

สังกัด	สถานศึกษา (แห่ง)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)	ครู/อาจารย์ (คน)
กระทรวงศึกษาธิการ	6,730	1,578,391	85,774
1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	6,036	1,167,607	71,604
2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	566	273,208	13,148
3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	128	137,576	1,022
กระทรวงอื่น ๆ	4,479	260,985	12,719
4 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	18	9,640	540
5 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (มกช.)	2	890	60
6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	132	11,043	1,134
7 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (อปท.)	4,244	230,060	10,271*
8 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	81	8,683	602
9 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	2	669	112
รวมทั้งสิ้น	11,209	1,839,376	98,493

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	31.83*	36.83	29.54	28.06	31.53	29.96
ภาษาไทย	51.48	50.38	55.79	53.89	59.09	57.30
ภาษาอังกฤษ	34.74*	39.22	38.81	37.62	38.51	37.32
วิทยาศาสตร์	29.38*	34.31	41.14	39.34	42.11	40.75
รวมทุกกลุ่มสาระวิชา	36.86*	40.19	41.32	39.73	42.81	41.33

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	24.50	24.47	25.57	24.39	26.98	25.38
ภาษาไทย	52.23	51.19	55.92	52.95	53.68	50.73
ภาษาอังกฤษ	30.70*	31.11	33.06	32.05	32.86	31.76
วิทยาศาสตร์	31.71	31.45	34.59	33.32	30.96	30.00
รวมทุกกลุ่มสาระวิชา	34.79	34.56	37.29	35.68	36.12	34.47

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	22.17	21.28	23.13	21.61	21.34	19.96
ภาษาไทย	48.02	46.40	46.68	44.09	43.33	40.78
ภาษาอังกฤษ	26.20	25.56	24.24	23.44	27.88	26.19
วิทยาศาสตร์	29.33	28.65	29.20	28.08	30.18	29.09
สังคมศึกษา	37.54	36.87	34.34	33.00	34.27	33.09
รวมทุกกลุ่มสาระวิชา	36.65	31.75	31.52	30.04	31.40	29.82

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
ความรู้ด้านสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	42.18	41.90	40.78*	41.02	37.27*	37.3

* ไตรศกที่ 1-3

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
ทักษะการเรียนรู้	35.43*	35.61	40.90*	47.36	39.31*	41.93
ความรู้พื้นฐาน	41.70*	42.15	41.80*	48.73	43.92*	46.72
การประกอบอาชีพ	39.82*	40.28	39.92*	46.58	44.15*	45.08
ทักษะการดำเนินชีวิต	42.22*	42.63	42.89*	48.47	48.37	46.48
การพัฒนาสังคม	44.41	44.40	38.43*	44.00	47.86*	51.04
รวมทุกสาระการเรียนรู้	40.72*	41.01	40.79*	47.03	44.72*	46.25

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
ทักษะการเรียนรู้	38.51	37.32	37.63*	37.91	40.56	40.15
ความรู้พื้นฐาน	35.08	34.23	34.65*	35.77	39.39*	39.85
การประกอบอาชีพ	39.00	37.62	44.19	43.93	47.45	45.56
ทักษะการดำเนินชีวิต	43.57	41.58	46.61*	46.75	49.69*	51.40
การพัฒนาสังคม	35.17	34.23	35.52*	35.64	42.31*	42.49
รวมทุกสาระการเรียนรู้	38.27	37.00	39.72*	40.00	43.88*	43.89

* หมายถึง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

[บริบทด้านการศึกษภาคเหนือ]

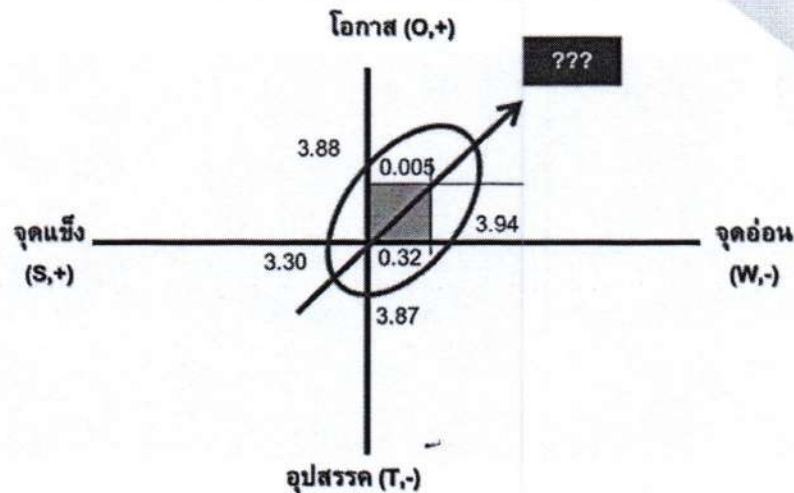
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2564 - 2566 ภาคเหนือ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ	ภาคเหนือ	ประเทศ
ทักษะการเรียนรู้	31.71	30.73	27.67*	28.09	32.69	31.27
ความรู้พื้นฐาน	29.81	29.20	33.30*	34.67	30.07	29.03
การประกอบอาชีพ	35.98	34.74	40.25	39.36	37.22	36.34
ทักษะการดำเนินชีวิต	35.67	34.11	40.77	40.08	37.25	35.93
การพัฒนาสังคม	30.13	29.49	27.92*	28.96	35.12	34.30
รวมทุกสาระการเรียนรู้	32.66	31.65	33.98*	34.23	34.47	33.37

SWOT ANALYSIS

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน
ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ

กราฟแสดงความสัมพันธ์ของค่าคะแนนเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก



SWOT ANALYSIS

ผลการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน
ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ

[ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า]

สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือ มีค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอกที่ +0.005 แสดงว่าสถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือยังมีโอกาสได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาอยู่และมีค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในที่ -0.32 แสดงว่าสถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือยังมีจุดอ่อนภายในเรื่อง การจัดการศึกษาอยู่จึงทำให้ผลการประเมินการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนืออยู่ที่ตำแหน่ง “เอื้อแต่อ่อน” ซึ่งเป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือมีจุดอ่อนภายในเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือแล้วจะทำให้ภาคเหนือมีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สถานภาพที่ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งสามารถพัฒนาเป็นผู้นำต่อไปได้

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



วิสัยทัศน์

“ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ
ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

พันธกิจ



01

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น
“คนดี และคนเก่ง”

ยกระดับคุณภาพของ
การจัดการศึกษา



02

03

ลดความเหลื่อมล้ำ
ด้านการศึกษา

ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหาร
จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
และธรรมาภิบาลที่ดี



04

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

ประเด็น ยุทธศาสตร์



01

ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข

พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตาม
ศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถ
ในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษใหม่

02

03

พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน
ผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

04

05

ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็น
อัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

06

เป้าประสงค์

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมี
ความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง
คู่คุณธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากลและมี
ความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่
หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของ
พื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการ
ที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

กลยุทธ์

- 01 สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
- 02 ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษาดมาใช้ในการกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองของผู้เรียน
- 03 ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐานสากล ให้ความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- 04 ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาการศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570



ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

กลยุทธ์ (ต่อ)

- 05 ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- 06 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- 07 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
- 08 ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาการศึกษา ภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570



[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข							
๑.จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ จำนวน ๕๐๐ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	ศรท./ศรท./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมว.
๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) เพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมว.

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑							
๓. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศจำนวน ๗๐๐ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมว.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑							
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	สช./สอศ./อว.

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																												
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																													
๕. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ดำเนินทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศรภ. ๑๕</td><td>๗๒.๑๗</td><td>๗๓.๔๕</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๖</td><td>๗๔.๙๐</td><td>๗๕.๕๘</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๗</td><td>๗๕.๐๘</td><td>๗๖.๔๓</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๘</td><td>๗๘.๒๓</td><td>๘๐.๑๕</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดำเนินการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สบย.สป. ศร.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศรภ. ๑๕	๗๒.๑๗	๗๓.๔๕	ศรภ. ๑๖	๗๔.๙๐	๗๕.๕๘	ศรภ. ๑๗	๗๕.๐๘	๗๖.๔๓	ศรภ. ๑๘	๗๘.๒๓	๘๐.๑๕	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศรภ./ศรจ./สพฐ.											
สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา																																		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																																	
ศรภ. ๑๕	๗๒.๑๗	๗๓.๔๕																																	
ศรภ. ๑๖	๗๔.๙๐	๗๕.๕๘																																	
ศรภ. ๑๗	๗๕.๐๘	๗๖.๔๓																																	
ศรภ. ๑๘	๗๘.๒๓	๘๐.๑๕																																	
๖. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดำเนินทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">ศรภ.</th><th>คณิตฯ (ปีการศึกษา)</th><th colspan="2">ภาษาไทย (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศรภ. ๑๕</td><td>๕๕.๕๙</td><td>๖๐.๗๐</td><td>๕๓.๔๘</td><td>๕๐.๖๑</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๖</td><td>๕๗.๕๐</td><td>๖๓.๐๗</td><td>๕๔.๓๖</td><td>๕๓.๕๖</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๗</td><td>๕๐.๒๙</td><td>๖๑.๖๒</td><td>๕๕.๗๓</td><td>๕๔.๕๐</td></tr><tr><td>ศรภ. ๑๘</td><td>๕๘.๙๕</td><td>๖๒.๑๐</td><td>๕๕.๐๓</td><td>๕๓.๓๑</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดำเนินการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สบย.สป. ศร.)	ศรภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)	ภาษาไทย (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศรภ. ๑๕	๕๕.๕๙	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘	๕๐.๖๑	ศรภ. ๑๖	๕๗.๕๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖	๕๓.๕๖	ศรภ. ๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓	๕๔.๕๐	ศรภ. ๑๘	๕๘.๙๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓	๕๓.๓๑	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	ศรภ./ศรจ./สพฐ.
ศรภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)		ภาษาไทย (ปีการศึกษา)																																
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖																															
ศรภ. ๑๕	๕๕.๕๙	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘	๕๐.๖๑																															
ศรภ. ๑๖	๕๗.๕๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖	๕๓.๕๖																															
ศรภ. ๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓	๕๔.๕๐																															
ศรภ. ๑๘	๕๘.๙๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓	๕๓.๓๑																															

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	
๗. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง))	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศรจ./สพฐ./ อว./อปท./ ตชด./พศ./ กก./วธ.

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																															
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐																																
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับภาค (ภาคเหนือ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปวช.๓ = ๓๗.๒๗ (อ้างอิงจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศภาคเหนือ ปี ๒๕๖๗ ของ ศรภ.๑๕ สป.ศธ.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./สอศ./ สกร./อว./อปท.																															
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษามอกระบบโรงเรียน (N-Net)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="3">ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ทักษะการเรียนรู้</td><td>๓๕.๕๓</td><td>๔๐.๕๐</td><td>๓๕.๓๑</td></tr><tr><td>ความรู้พื้นฐาน</td><td>๔๑.๗๐</td><td>๔๑.๘๐</td><td>๔๓.๓๒</td></tr><tr><td>การประกอบอาชีพ</td><td>๓๙.๘๒</td><td>๓๙.๓๒</td><td>๔๕.๑๕</td></tr><tr><td>ทักษะการดำเนินชีวิต</td><td>๔๒.๒๒</td><td>๔๒.๘๙</td><td>๔๔.๓๗</td></tr><tr><td>การพัฒนาสังคม</td><td>๔๕.๔๑</td><td>๓๘.๔๓</td><td>๔๗.๘๖</td></tr><tr><td>รวมทุกสาระฯ</td><td>๔๐.๓๒</td><td>๔๐.๗๙</td><td>๔๔.๗๒</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศภาคเหนือ ปี ๒๕๖๗ ของ ศรภ.๑๕ สป.ศธ.)	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๕๓	๔๐.๕๐	๓๕.๓๑	ความรู้พื้นฐาน	๔๑.๗๐	๔๑.๘๐	๔๓.๓๒	การประกอบอาชีพ	๓๙.๘๒	๓๙.๓๒	๔๕.๑๕	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๒.๒๒	๔๒.๘๙	๔๔.๓๗	การพัฒนาสังคม	๔๕.๔๑	๓๘.๔๓	๔๗.๘๖	รวมทุกสาระฯ	๔๐.๓๒	๔๐.๗๙	๔๔.๗๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./สกร.
สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา																																					
	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖																																			
ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๕๓	๔๐.๕๐	๓๕.๓๑																																			
ความรู้พื้นฐาน	๔๑.๗๐	๔๑.๘๐	๔๓.๓๒																																			
การประกอบอาชีพ	๓๙.๘๒	๓๙.๓๒	๔๕.๑๕																																			
ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๒.๒๒	๔๒.๘๙	๔๔.๓๗																																			
การพัฒนาสังคม	๔๕.๔๑	๓๘.๔๓	๔๗.๘๖																																			
รวมทุกสาระฯ	๔๐.๓๒	๔๐.๗๙	๔๔.๗๒																																			

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐			
๑๐. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธจ./พศ.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
๑๑. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	สำนักงานศึกษาธิการภาค		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธจ./ศธจ./อปท.	
	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓ - ๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี (ปีการศึกษา)								
	ศธภ. ๑๕	๙๖.๙๖							๙๙.๗๕
	ศธภ. ๑๖	๙๓.๒๔							๙๖.๕๓
	ศธภ. ๑๗	๙๔.๐๒							๙๕.๘๘
	ศธภ. ๑๘	๙๕.๖๔							๙๖.๓๕
(อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ของ สป.ศธ., สป. กธ.)									

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																			
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐																				
๑๒. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="5">สำนักงานศึกษาธิการภาค</td><td colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา</td></tr><tr><td colspan="2">ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๕</td><td>๑๑๓.๔๓</td><td>๑๑๒.๔๕</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๖</td><td>๑๑๐.๑๗</td><td>๙๘.๓๙</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๗</td><td>๙๘.๔๒</td><td>๙๒.๙๓</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๘</td><td>๙๙.๗๗</td><td>๙๒.๕๖</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ของ สบย.ส.ป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา		ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ. ๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕	ศธภ. ๑๖	๑๑๐.๑๗	๙๘.๓๙	ศธภ. ๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓	ศธภ. ๑๘	๙๙.๗๗	๙๒.๕๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ./ตชด.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา																									
	ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)																									
	๒๕๖๕		๒๕๖๖																							
	ศธภ. ๑๕		๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕																						
	ศธภ. ๑๖	๑๑๐.๑๗	๙๘.๓๙																							
ศธภ. ๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓																								
ศธภ. ๑๘	๙๙.๗๗	๙๒.๕๖																								
๑๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๕ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="5">สำนักงานศึกษาธิการภาค</td><td colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</td></tr><tr><td colspan="2">ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี (ปีการศึกษา)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๕</td><td>๑๐๔.๐๓</td><td>๑๐๖.๕๖</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๖</td><td>๙๘.๐๗</td><td>๙๗.๐๓</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๗</td><td>๙๔.๔๗</td><td>๙๐.๙๓</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๘</td><td>๙๓.๙๖</td><td>๙๐.๘๒</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ของ สบย.ส.ป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ. ๑๕	๑๐๔.๐๓	๑๐๖.๕๖	ศธภ. ๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓	ศธภ. ๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๓	ศธภ. ๑๘	๙๓.๙๖	๙๐.๘๒	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																									
	ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๕ ปี (ปีการศึกษา)																									
	๒๕๖๕		๒๕๖๖																							
	ศธภ. ๑๕		๑๐๔.๐๓	๑๐๖.๕๖																						
	ศธภ. ๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓																							
ศธภ. ๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๓																								
ศธภ. ๑๘	๙๓.๙๖	๙๐.๘๒																								

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐																		
๑๔. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</td><td colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๕</td><td>๑๐๕.๗๙</td><td>๙๓.๗๕</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๖</td><td>๙๙.๕๖</td><td>๘๗.๑๔</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๗</td><td>๘๗.๘๐</td><td>๗๕.๘๘</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๘</td><td>๘๐.๕๐</td><td>๗๖.๐๙</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ของ สบย.ส.ป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ. ๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕	ศธภ. ๑๖	๙๙.๕๖	๘๗.๑๔	ศธภ. ๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘	ศธภ. ๑๘	๘๐.๕๐	๗๖.๐๙	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	ศธภ./ศธจ./สพฐ./อศจ./สทส.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ. ๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕																						
ศธภ. ๑๖	๙๙.๕๖	๘๗.๑๔																						
ศธภ. ๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘																						
ศธภ. ๑๘	๘๐.๕๐	๗๖.๐๙																						
๑๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	ภาคเหนือปี พ.ศ. ๒๕๖๕ = ๙.๖๓ ปี (อ้างอิงจากเอกสารรายงาน เรื่อง ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สกส.ศธ.)	๑๐ ปี	๑๐.๒ ปี	๑๐.๔	๑๐.๖ ปี	๑๐.๘ ปี	ศธจ./สพฐ./อศจ./สทส.																	

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																		
๑๖. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (ตั้งปีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</td><td colspan="2">สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ผู้เรียนอาชีวศึกษา</td><td>ผู้เรียนสามัญศึกษา</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๕</td><td>๒๔.๓๒</td><td>๗๐.๐๘</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๖</td><td>๒๔.๑๕</td><td>๗๑.๘๕</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๗</td><td>๒๔.๕๒</td><td>๗๑.๘๘</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๘</td><td>๒๓.๓๐</td><td>๗๖.๗๐</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารต้นปีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.ส.ป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา	ศธภ. ๑๕	๒๔.๓๒	๗๐.๐๘	ศธภ. ๑๖	๒๔.๑๕	๗๑.๘๕	ศธภ. ๑๗	๒๔.๕๒	๗๑.๘๘	ศธภ. ๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐	๔๒ : ๕๘	๔๔ : ๕๖	๔๖ : ๕๘	๔๘ : ๕๒	<u>๕๐ : ๕๐</u>	สพฐ./สอศ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖																							
	ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา																						
ศธภ. ๑๕	๒๔.๓๒	๗๐.๐๘																						
ศธภ. ๑๖	๒๔.๑๕	๗๑.๘๕																						
ศธภ. ๑๗	๒๔.๕๒	๗๑.๘๘																						
ศธภ. ๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐																						
๑๗. จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ* *โรงเรียนเฉพาะความพิการ / ศูนย์การศึกษาพิเศษ / โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ / โรงเรียนเรียนรวม (ตั้งปีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">ศธภ.</td><td colspan="2">จำนวนผู้เรียน (คน) ปีการศึกษา</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๕</td><td>๓๐,๒๕๑</td><td>๓๐,๖๒๑</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๖</td><td>๒๕,๗๖๖</td><td>๒๕,๙๕๐</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๗</td><td>๒๕,๐๕๓</td><td>๒๕,๐๖๘</td></tr><tr><td>ศธภ. ๑๘</td><td>๑๖,๘๘๖</td><td>๑๗,๓๔๘</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารต้นปีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สบย.ส.ป. ศธ.)	ศธภ.	จำนวนผู้เรียน (คน) ปีการศึกษา		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ. ๑๕	๓๐,๒๕๑	๓๐,๖๒๑	ศธภ. ๑๖	๒๕,๗๖๖	๒๕,๙๕๐	ศธภ. ๑๗	๒๕,๐๕๓	๒๕,๐๖๘	ศธภ. ๑๘	๑๖,๘๘๖	๑๗,๓๔๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	สพฐ./ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ศธภ.	จำนวนผู้เรียน (คน) ปีการศึกษา																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ. ๑๕	๓๐,๒๕๑	๓๐,๖๒๑																						
ศธภ. ๑๖	๒๕,๗๖๖	๒๕,๙๕๐																						
ศธภ. ๑๗	๒๕,๐๕๓	๒๕,๐๖๘																						
ศธภ. ๑๘	๑๖,๘๘๖	๑๗,๓๔๘																						

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี							
๑๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๐)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา							
๑๙. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	N/A	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./พมจ.

แบบฟอร์ม (ใบงานที่ 1)

การพิจารณาสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

เอกสารหมายเลข 7

แบบฟอร์มใบงานที่ 1

แบบฟอร์ม

การพิจารณาสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	ข้อเสนอแนะ / ปรับปรุง / แก้ไข
วิสัยทัศน์ “ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาระดับภูมิภาคที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อยานเมือง”	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข
พันธกิจ 1. สร้างฐานข้อมูลเป็น “คนดี คนเก่ง และมีทัศนคติที่ดีต่อยานเมือง” 2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 3. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข 2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพและเงื่อนไขที่หลากหลาย ให้อิสระและ ควบคู่ความสามารถในการแข่งขันสูงทั้งในระดับโลกยุคใหม่ 3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข

ขอขอบคุณ

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

053-221413

Plan.reo15@gmail.com

www.reo15.moe.go.th

สัปดาห์ นอ. ลิปะ
- พลังคนไทย/นอ. ลิปะ

เอกสารหมายเลข 4

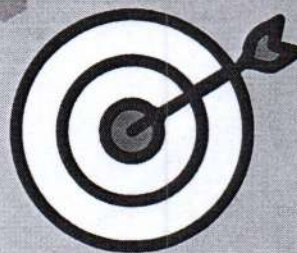
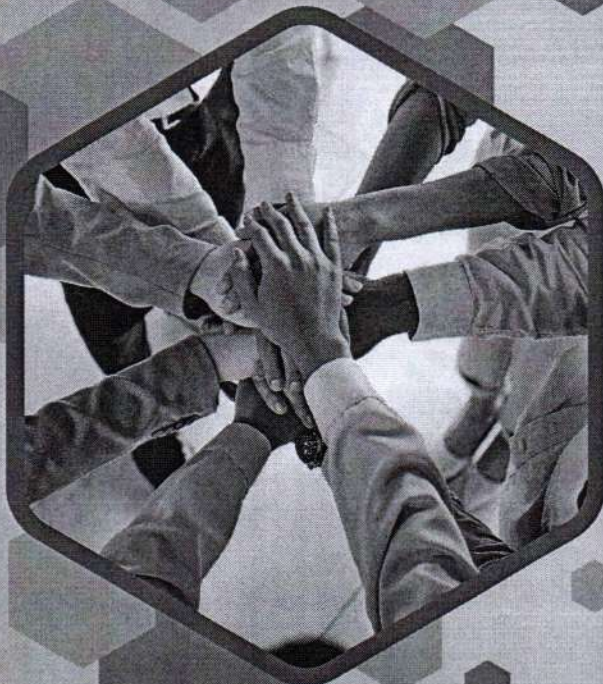


ร่างสาระสำคัญแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 1 พ.ศ.2566-2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

วันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาริการภาค 15



วิสัยทัศน์

“บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
บนพื้นฐาน ความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ



ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ.2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

01



1.ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในพื้นที่ให้มีมาตรฐานสากล

พัฒนาระบบการบริหารงาน
บุคคลของผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา



02

03



สร้างความเป็นธรรมและ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
องค์กรให้มีประสิทธิภาพ
และเสริมสร้างธรรมาภิบาล



04

ประเด็นยุทธศาสตร์

1

พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และอยู่ดีมีสุข

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ

2

3

พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน
ผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการ
ศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

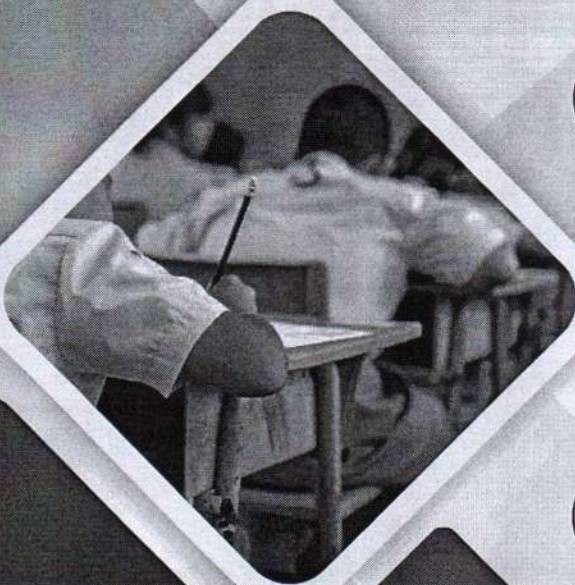
4

5

เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็น
อัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงาน
ทางการศึกษา

6



เป้าประสงค์

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ.2566-2570
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568)

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และอยู่ดีมีสุข

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่

7. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

6. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

8. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1

ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2

ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้ความสำคัญเทียบเคียงตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3

พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4

ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

5

ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

6

ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และอยู่ดีมีสุข							
๑.จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐ*เพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ พ.ศ. 2570 จำนวน 400 หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน	ศรท./ศรจ./สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมจ.
๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) เพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมาย ระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	สพฐ./สข./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมจ.

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ							
๓. จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ จำนวน ๗๐๐ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	อย่างน้อย ๘ ผลงาน	สพฐ./สข./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ดชด./พมจ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่							
๔. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	ปีการศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศรจ./สพฐ.
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT						
	๒๕๖๖						
	๒๕๖๘						
	๒๕๖๙						
(อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๐๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สบย.ส.ป. ศร.)							

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐													
๕. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th></tr><tr><td>๒๕๖๖</td><td>๖๐.๐๗</td><td>๕๐.๖๑</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๕๓.๔๘</td><td>๔๕.๙๕</td></tr><tr><td>๒๕๖๔</td><td>๕๒.๔๙</td><td>๔๕.๔๘</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของ ศธ.๐๕)	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๖๐.๐๗	๕๐.๖๑	๒๕๖๕	๕๓.๔๘	๔๕.๙๕	๒๕๖๔	๕๒.๔๙	๔๕.๔๘	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธ./สพฐ.
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์																	
๒๕๖๖	๖๐.๐๗	๕๐.๖๑																	
๒๕๖๕	๕๓.๔๘	๔๕.๙๕																	
๒๕๖๔	๕๒.๔๙	๔๕.๔๘																	
๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง))	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๗๐ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๔ ปี ๒๕๖๗ ของ สบย.สป. ศธ.)	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ศธ./สพฐ.												

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐																	
๗. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	<table><tr><td rowspan="2">ปวช.๓</td><td colspan="2">ปีการศึกษา(ร้อยละ)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>๕๐.๐๒</td><td>๓๗.๓๐</td></tr><tr><td>ศธ.๐๕</td><td>๕๕.๗๓</td><td>๓๔.๒๑</td></tr></table> (อ้างอิงจากรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบฯ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ ศธ.๐๕)	ปวช.๓	ปีการศึกษา(ร้อยละ)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ประเทศ	๕๐.๐๒	๓๗.๓๐	ศธ.๐๕	๕๕.๗๓	๓๔.๒๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธ./ <u>สอศ.</u>					
ปวช.๓	ปีการศึกษา(ร้อยละ)																						
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																					
ประเทศ	๕๐.๐๒	๓๗.๓๐																					
ศธ.๐๕	๕๕.๗๓	๓๔.๒๑																					
๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	<table><tr><td colspan="4">ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)</td></tr><tr><td>ปวช. ๓</td><td>ประถม</td><td>ม.ต้น</td><td>ม.ปลาย</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>๕๖.๒๕</td><td>๕๓.๔๙</td><td>๓๓.๗๐</td></tr><tr><td>ศธ.๐๕</td><td>๕๓.๔๓</td><td>๕๒.๖๓*</td><td>๓๓.๔๕</td></tr></table> (อ้างอิงจากรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบฯ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ ศธ.๐๕)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)				ปวช. ๓	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประเทศ	๕๖.๒๕	๕๓.๔๙	๓๓.๗๐	ศธ.๐๕	๕๓.๔๓	๕๒.๖๓*	๓๓.๔๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธ./ <u>สกร.</u>
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)																							
ปวช. ๓	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย																				
ประเทศ	๕๖.๒๕	๕๓.๔๙	๓๓.๗๐																				
ศธ.๐๕	๕๓.๔๓	๕๒.๖๓*	๓๓.๔๕																				

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐												
๙. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศรจ./พศจ.											
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต																		
๑๐. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค</td><td colspan="2">สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>๘๖.๕๘</td><td>๘๕.๘๙</td></tr><tr><td>ศรีภ. ๑๕</td><td>๙๖.๙๖</td><td>๙๙.๗๔</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปี จปบ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.สป.ภส.)	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ประเทศ	๘๖.๕๘	๘๕.๘๙	ศรีภ. ๑๕	๙๖.๙๖	๙๙.๗๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศรจ./อปท.
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)																	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																
ประเทศ	๘๖.๕๘	๘๕.๘๙																
ศรีภ. ๑๕	๙๖.๙๖	๙๙.๗๔																

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐												
๑๑. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">ระดับ</td><td colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>๑๐๑.๑๖</td><td>๑๐๕.๘๑</td></tr><tr><td>ศรีภ.๑๕</td><td>๑๑๓.๔๓</td><td>๑๒๒.๐๗</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปี จปบ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.ส.น.ภส.)	ระดับ	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ประเทศ	๑๐๑.๑๖	๑๐๕.๘๑	ศรีภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๒๒.๐๗	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศรจ./สพฐ.
ระดับ	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)																	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																
ประเทศ	๑๐๑.๑๖	๑๐๕.๘๑																
ศรีภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๒๒.๐๗																
๑๒. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><td rowspan="2">ระดับ</td><td colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)</td></tr><tr><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>๙๘.๐๔</td><td>๙๖.๕๐</td></tr><tr><td>ศรีภ. ๑๕</td><td>๑๐๙.๐๓</td><td>๑๐๖.๕๖</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปี จปบ. พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.ส.น.ภส.)	ระดับ	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ประเทศ	๙๘.๐๔	๙๖.๕๐	ศรีภ. ๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศรจ./สพฐ.
ระดับ	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)																	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																
ประเทศ	๙๘.๐๔	๙๖.๕๐																
ศรีภ. ๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖																

[ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย]

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี							
๑๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการรื้อฟื้นแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ศรท./ศรจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมจ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา							
๑๘. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือภาคโมดูลดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศรท./ศรจ./สพฐ./สช./สกร./อศจ./อปท./พศจ./ดชด./พมจ.

แบบฟอร์ม (ใบงานที่ 2)

การพิจารณาสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

เอกสารหมายเลข 8
แบบฟอร์มใบงานที่ 2

แบบฟอร์ม

การพิจารณาสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	ข้อเสนอแนะ / วัตถุประสงค์ / เปรียบเทียบ
วิสัยทัศน์ "บูรณาการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ฐานทรัพยากรอันมีเอกลักษณ์อันเป็นที่ยอมรับของภาคโลก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่"	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข
พันธกิจ 1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ฐานทรัพยากร 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ฐานทรัพยากร 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของพื้นที่ฐานทรัพยากร	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ฐานทรัพยากร 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ฐานทรัพยากร	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุงเพิ่มเติม/แก้ไข



ขอขอบคุณ



Plan.reo15@gmail.com



053-221413



www.reo15.moe.go.th

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15



เอกสารหมายเลข 7

เป้าหมายและ แนวทางการ พัฒนาภาค

พ.ศ. 2566 - 2570

มติคณะรัฐมนตรี
15 พฤศจิกายน 2565

ภาคเหนือ

๔) การค้าขายแดนภาคเหนือยังมีปัจจัยเสี่ยงต่อการขยายตัวในอนาคต เนื่องจากประเทศคู่ค้าตามแนวชายแดนมีขนาดตลาดค่อนข้างเล็ก กำลังการซื้อต่ำ นำเข้าสินค้าเพื่อการอุปโภคบริโภค ซึ่งมีมูลค่าต่ำเป็นหลัก และความไม่แน่นอนทางการเมืองสูง รวมทั้งการลงทุนจากนักลงทุนต่างชาติในประเทศคู่ค้า ซึ่งมีความได้เปรียบเรื่องค่าแรงขั้นต่ำและสามารถผลิตสินค้าเพื่อทดแทนการนำเข้าได้

๕) การขยายตัวของเมืองโดยขาดการวางแผนบริหารจัดการพื้นที่อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน บริการสาธารณะที่ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชากรเมืองได้อย่างทั่วถึง ตลอดจนเกิดความแออัดในพื้นที่ ส่งผลต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง อาทิ การจัดการขยะและน้ำเสีย

๖) การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ของภาคเหนือ ทำให้ภาระพึ่งพิงของประชากรสูงอายุต่อวัยแรงงานเพิ่มสูงขึ้น การจัดสวัสดิการและระบบการดูแลผู้สูงอายุยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในขณะเดียวกันจึงเป็นโอกาสของการขยายตัวของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพ

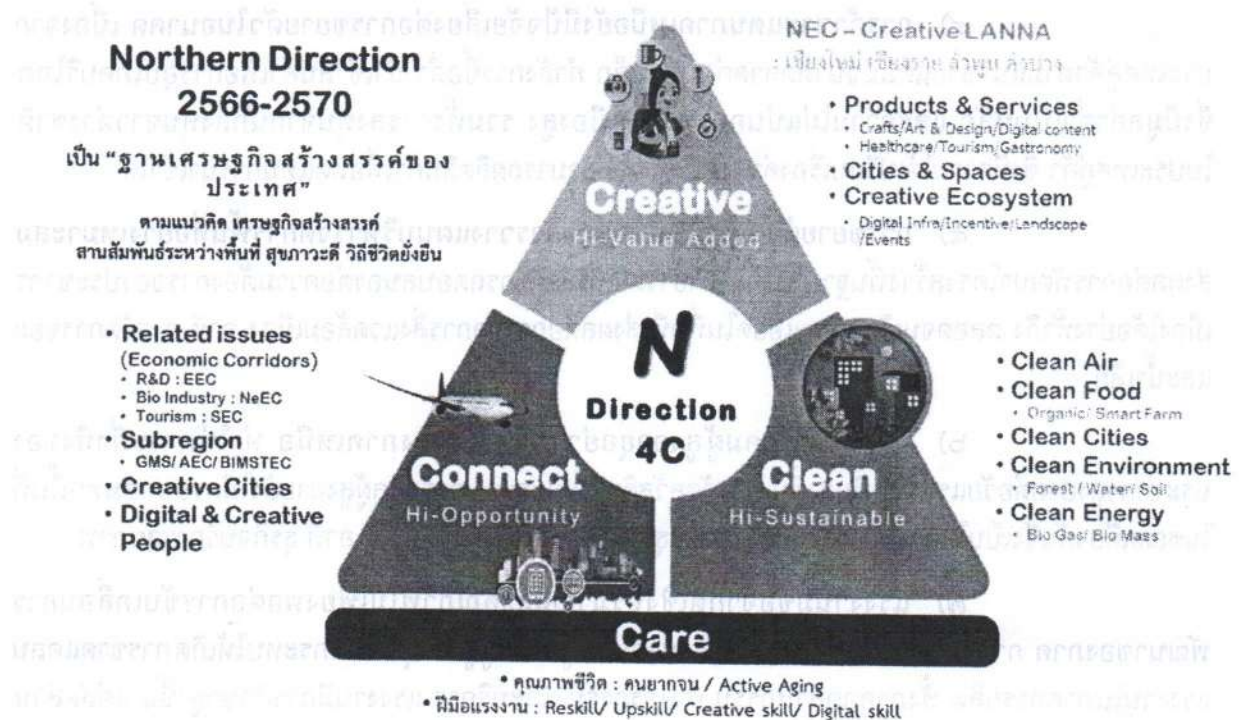
๗) แรงงานมีข้อจำกัดเชิงปริมาณและคุณภาพไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาของภาค การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลกระทบให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาคการผลิต ทั้งภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้น แต่สัดส่วนแรงงานที่จบระดับอุดมศึกษายังมีจำนวนน้อย

๘) ภาคเหนือยังเผชิญปัญหาหมอกควันเป็นประจำทุกปีทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนในพื้นที่และเศรษฐกิจของภาค

๔. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

๔.๑ บทบาทของภาค ภาคเหนือมีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ มีฐานทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งทรัพยากรชีวภาพที่หลากหลาย เป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ รวมทั้งมีทำเลที่ตั้งที่มีศักยภาพเหมาะสมกับการเชื่อมโยงทั้งในประเทศและอนุภูมิภาค รวมทั้งพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพ และการบริโภคสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาคเหนือจะต้องนำศักยภาพต่างๆของพื้นที่ มาใช้ในการต่อยอดการผลิตสินค้าและบริการที่มีศักยภาพและโอกาสเพื่อสร้างมูลค่าสูงตามแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในการเสริมสร้างขีดความสามารถของธุรกิจท้องถิ่นเพื่อขยายฐานเศรษฐกิจของภาค

๔.๒ ทิศทางการพัฒนาภาค เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ๔ ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



๔.๓ เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

๔.๔ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๑. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคเหนือ (ร้อยละ)	มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคแบบปริมาณ ลูกโซ่เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ๖๘๘,๑๘๐.๕๒ ล้านบาท อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๑ ต่อปี	อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ยร้อยละ ๕.๓ ต่อปี
๒. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคเหนือลดลง	ปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๐.๔๑๑	ลดลงต่ำกว่า ๐.๔๑๑

๔.๕ แนวทางการพัฒนา

การกำหนดแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ ได้พิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) พร้อมทั้งพิจารณา โอกาส ศักยภาพ ปัญหา และข้อจำกัดของภาค เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็น “ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ” เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน โดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอัตลักษณ์ นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาค ให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๔.๕.๑ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
อัตราการขยายตัวของอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ของภาค (๔ กลุ่ม ๑๒ สาขาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ ฐานทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Originals) กลุ่มที่ ๒ คอนเทนต์และสื่อสร้างสรรค์ (Creative Content/Media) กลุ่มที่ ๓ บริการสร้างสรรค์ (Creative Services) กลุ่มที่ ๔ สินค้าสร้างสรรค์ (Creative Goods/Products))	มูลค่าผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ แบบปริมาณลูกโซ่ เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ๑๙,๓๕๓.๔๒ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ร้อยละ ๔.๑ ต่อปี	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์สาขาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เฉลี่ยร้อยละ ๘.๐ ต่อปี

๑) สนับสนุนการพัฒนา Creative Ecosystem เพื่อดึงดูดการค้าการลงทุน และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมต่อการใช้ความคิดสร้างสรรค์ โดยการปรับภูมิทัศน์และสถาปัตยกรรมของเมือง การพัฒนาย่านสร้างสรรค์ การเพิ่มพื้นที่สร้างสรรค์ (Creative Space) ผลักดันการพัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคม สารสนเทศ คลังข้อมูล (Big Data) การวางและจัดทำผังเมือง โครงสร้างพื้นฐานสำคัญ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุนของภาคเอกชน

๒) ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้า โดยมุ่งให้ความสำคัญกับกลุ่มฐานรากทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Original) ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์บนฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นล้านนา ได้แก่ (๑) สาขาอุตสาหกรรมงานฝีมือและหัตถกรรม (๒) สาขาดนตรี (๓) สาขาศิลปะการแสดง และ (๔) สาขาทัศนศิลป์ ในขณะที่กลุ่มอื่นๆ ได้แก่ กลุ่มคอนเทนต์และสื่อสร้างสรรค์ กลุ่มบริการสร้างสรรค์ กลุ่มสินค้าสร้างสรรค์ จะเป็นกลุ่มสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกัน ผ่านการสร้างมูลค่าเพิ่มและอัตลักษณ์ของผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญา วัฒนธรรม การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการกระบวนการผลิต ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ การสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรและกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์

๓) สร้างแบรนด์ ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้ โดยสนับสนุนการจัดงานเทศกาลสร้างสรรค์ระดับนานาชาติเพื่อสร้างจุดขายของพื้นที่ การส่งเสริมช่องทาง การขายสินค้าสร้างสรรค์ที่หลากหลาย การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริโภคและ คนในพื้นที่ รวมทั้งเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง และเข้าร่วมเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ กับต่างประเทศ

๔.๕.๒ ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุน เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน โดยเน้นกลุ่มท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาค ได้แก่ บริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) ท่องเที่ยวสร้างสรรค์และ วัฒนธรรม (Creative Tourism) การท่องเที่ยวเชิงอาหาร (Gastronomy) ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยว เชิงธุรกิจ (MICE) และกลุ่มท่องเที่ยวเชิงกีฬาและเทศกาล (Sport and Festival Tourism)

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
อัตราการขยายตัวของรายได้จากการ ท่องเที่ยวภาคเหนือ (ร้อยละ)	รายได้จากการท่องเที่ยว เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๑๔๐,๒๘๐.๙๙ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของรายได้จากการ ท่องเที่ยวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ หดตัวร้อยละ ๑๖.๒ ต่อปี	อัตราการขยายตัวรายได้จากการ ท่องเที่ยวเฉลี่ยร้อยละ ๑๑.๕ ต่อปี
อัตราการขยายตัวของมูลค่าสาขาบริการ สุขภาพเอกชนภาคเหนือ (ร้อยละ)	มูลค่าผลิตภัณฑ์สาขาบริการสุขภาพ เอกชน แบบปริมาณลูกโซ่ เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ๑๒,๗๗๐.๗๘ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์สาขา บริการสุขภาพเอกชนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๘ ต่อปี	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ สาขาบริการสุขภาพเอกชน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๘.๐ ต่อปี

๑) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้มีคุณภาพ และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ อย่างยั่งยืน โดยการยกระดับแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล รวมทั้งคำนึงถึง ความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว การบริหารจัดการ และลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการท่องเที่ยว พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวและกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เหมาะสม พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวและบริการให้มี ความหลากหลายผ่านการเสริมสร้างประสบการณ์ โดยประยุกต์ใช้อัตลักษณ์ ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น สนับสนุนการเชื่อมโยงการบริการเชิงสุขภาพ ความงาม และการแพทย์ (Medical and Wellness) และกลุ่มท่องเที่ยวที่มีศักยภาพของภาค ตลอดจนกลุ่มธุรกิจอื่นในห่วงโซ่มูลค่าด้านการท่องเที่ยว

๒) ส่งเสริมการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการบริการและการท่องเที่ยว โดยส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงและอำนวยความสะดวกในการเดินทางท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล การสื่อสาร และข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการให้บริการและการบริหารจัดการ ส่งเสริมการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพการให้บริการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีมาตรฐานและมีความเชี่ยวชาญ ตลอดจนส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะกลุ่มนักท่องเที่ยวคุณภาพสูง

๓) พัฒนาชุมชนท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของภาคเหนืออย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการในชุมชนให้มีคุณภาพตามการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) และให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการการท่องเที่ยวทั้งระบบ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านการท่องเที่ยวของทุกภาคส่วนในชุมชน เช่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๔.๕.๓ พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร ภาคเหนือ (ร้อยละ)	มูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร แบบปริมาณ ลูกไข่เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ๑๑๕,๒๑๐.๗๓ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาค เกษตรเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๖ ต่อปี	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ ภาคเกษตรเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕ ต่อปี

๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย ต่อยอดสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ทั้งระดับชุมชนและมาตรฐานสากล สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์วิถีชาวบ้านที่สามารถพัฒนาเป็นเกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ รวมถึงสนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายเกษตรกรในการพัฒนาการผลิตและการตลาด

๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมและภูมิปัญญามาปรับใช้ในกระบวนการผลิต การแปรรูป และการตลาด สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทางการเกษตรทั้งระบบ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนการแปรรูปผลผลิต ส่งเสริมแนวคิด Food Valley โดยพัฒนาองค์ความรู้เกษตรกรและผู้ประกอบการ SMEs เพื่อต่อยอดการผลิตสู่การแปรรูปและการตลาด ตลอดจนพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะ

๓) ส่งเสริมอุตสาหกรรมชีวภาพในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง เชื่อมโยงตลอดห่วงโซ่อุปทานกับอุตสาหกรรมฐานชีวภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรที่เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมชีวภาพ ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรให้เป็นผลิตภัณฑ์หรือวัสดุชีวภาพที่มีมูลค่าเพิ่มสูง รวมถึงสร้างการรับรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ชีวภาพเพื่อส่งเสริมการตลาด

๔.๕.๔ เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
อัตราการขยายตัวของมูลค่าการค้าชายแดนภาคเหนือ (ร้อยละ)	มูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๑๓๔,๖๓๒.๐๔ ล้านบาท อัตราการขยายตัวมูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓.๘ ต่อปี	อัตราการขยายตัวมูลค่าการค้าชายแดนเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕ ต่อปี
อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรม ภาคเหนือ (ร้อยละ)	มูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมแบบปริมาณลูกโซ่ เฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ๑๖๔,๗๐๙.๑๙ ล้านบาท อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรม หดตัวเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๔ ต่อปี	อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕ ต่อปี

๑) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ของภาคเหนือ โดยสนับสนุนการก่อสร้างโครงข่ายคมนาคมขนาดใหญ่ เพื่อเชื่อมโยงการเดินทางทั้งภายในและระหว่างประเทศ อำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน ลดต้นทุนการขนส่งสินค้าและวัตถุดิบ และยกระดับผลผลิตภาพการผลิตสินค้าและบริการ

๒) พัฒนาศักยภาพของเมือง และเมืองชายแดน เพื่อบริการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการเป็นเมืองนำอยู่ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเมือง และการวางและจัดทำผังเมืองที่เหมาะสม พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อบริการสังคมดิจิทัล พัฒนาระบบบริหารจัดการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน

๓) สนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนในพื้นที่จังหวัดตากและเชียงใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด โดยพัฒนาโครงข่ายเส้นทางและระบบขนส่งย่อยที่เชื่อมต่อกับระบบหลักของประเทศและอนุภูมิภาคตามแนวระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ และแนวตะวันออก - ตะวันตก ซึ่งจะรองรับการเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญเชื่อมโยงอนุภูมิภาค GMS BIMSTEC และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

๔.๕.๕ พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สัดส่วนคนจนภาคเหนือ (ร้อยละ)	สัดส่วนคนจน ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๖.๘	สัดส่วนคนจนลดลงเหลือ ร้อยละ ๕.๐
สัดส่วนผู้สูงอายุที่ทำงานของภาคเหนือ (ร้อยละ)	สัดส่วนผู้สูงอายุที่ทำงานเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔๑.๐	สัดส่วนผู้สูงอายุที่ทำงานไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๑.๐

๑) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่คนยากจนให้ตรงกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มรายได้ให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต โดยใช้ฐานข้อมูลด้านความยากจนที่มีอยู่ และส่งเสริมการเข้าถึงบริการภาครัฐให้ครอบคลุม อาทิ บริการด้านการศึกษา และสาธารณสุข

๒) พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) โดยการพัฒนากระบวนการดูแลผู้สูงอายุ ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำตามศักยภาพของผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุในการพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน

๓) พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานตามแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ อาทิ งานฝีมือและหัตถกรรม บริการสุขภาพ โดยการยกระดับทักษะเดิมให้สูงขึ้น (Upskill/Reskill) และการพัฒนาศักยภาพเสริมทักษะใหม่ (New Skill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น

๔.๕.๖ บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ค่าฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่ของภาคเหนือ	พื้นที่ป่าไม้ภาคเหนือเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๕๖,๓๔๙,๓๐๕ ไร่ (ร้อยละ ๕๒.๔ ของพื้นที่ภาค)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๓.๐ ของพื้นที่ภาค
จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ₁₀) เกินมาตรฐานของภาคเหนือ	จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ₁₀) เกินมาตรฐานเฉลี่ย ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ๕๒ วัน	ไม่เกิน ๕๒ วัน

๑) บริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้และระบบนิเวศอย่างสมดุล โดยให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ ป่าไม้ และใช้ประโยชน์พื้นที่ป่าอย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ป้องกันแก้ไขปัญหาการบุกรุกทำลายป่า ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเฝ้าระวังและติดตามการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่า ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้ สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการดูแลรักษาป่า ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกของประชาชนถึงความสำคัญของทรัพยากรป่าไม้

๒) บริหารจัดการน้ำให้มีความสมดุลทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำตามความเหมาะสมและศักยภาพของพื้นที่ เพื่อให้เพียงพอในการใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ทั้งอุปโภค บริโภค รักษาระบบนิเวศทางน้ำ เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม และจัดการฟื้นฟูคุณภาพน้ำให้เป็นไปตามประเภทการใช้ประโยชน์ เชื่อมโยงแหล่งน้ำระดับต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพในการกระจายน้ำอย่างทั่วถึง ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการน้ำเพื่อป้องกันปัญหาอุทกภัยและภัยแล้ง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน โดยสนับสนุนการประยุกต์ใช้วิธีการ รูปแบบที่เกิดผลสำเร็จมาแล้วในหลายพื้นที่ และปรับให้เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในการแสวงหาความรู้ เทคโนโลยีใหม่ที่จะเป็นทางเลือกในการกำจัดเศษวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวัง ตรวจจับและเฝ้าระวังในพื้นที่ เพื่อป้องกันผู้ลักลอบฝ่าฝืนกฎหมาย ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกเพื่อลดการเผา รวมทั้งประสานความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควันข้ามแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชนตามรูปแบบเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) โดยมีระบบกำจัดขยะและน้ำเสียด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม อาทิ ลดการเกิดขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ซ้ำให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนการเก็บรวบรวมและขนส่งขยะไปกำจัดอย่างถูกต้อง สร้างความเข้าใจและความตระหนักรู้ให้กับประชาชนเพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตแบบใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยสนับสนุนองค์ความรู้การจัดการภัยพิบัติให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบฐานข้อมูลภัยพิบัติและการเตือนภัย ส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการภัยพิบัติ และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อรองรับกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๖ ตัวอย่างแผนงานสำคัญ

๔.๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

๑) สาระสำคัญ พัฒนาพื้นที่ใน ๔ จังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน และลำปาง ซึ่งพื้นที่จังหวัดกลุ่มนี้มีความโดดเด่นของอารยธรรมล้านนาที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างชัดเจน และมีการพัฒนาเกี่ยวเนื่องสู่ภาคเศรษฐกิจ ทั้งการท่องเที่ยว บริการและผลิตภัณฑ์ต่อเนื่องโดยนำทุนทางวัฒนธรรมมาใช้ในการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจของพื้นที่และประชาชนในวงกว้าง

๒) ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของแผนงาน

ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
พัฒนา Creative Ecosystem • ปรับภูมิทัศน์และสถาปัตยกรรมของเมือง • พัฒน่าย่านสร้างสรรค์ • พัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคม โครงสร้างพื้นฐานสำคัญ และ สิ่งอำนวยความสะดวก • พัฒนาสารสนเทศ คลังข้อมูล (Big data) • สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุนของภาคเอกชน	พัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ • สร้างมูลค่าเพิ่มและอัตลักษณ์ของผลิตภัณฑ์ • พัฒนาและสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ • ส่งเสริมงานวิจัยและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ • การสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร	สร้างแบรนด์ ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ และการสร้างการรับรู้ • สนับสนุนการจัดงานเทศกาล สร้างสรรค์ระดับนานาชาติ • ส่งเสริมช่องทางการขายสินค้าสร้างสรรค์ • ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ให้กับผู้บริโภคและคนในพื้นที่ • เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวและบริการที่เกี่ยวข้อง • เข้าร่วมเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ต่างประเทศ

๔.๖.๒ แผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน

๑) สาระสำคัญ ภาคเหนือมีภูมิประเทศของพื้นที่ตอนบนเป็นที่สูง ภูเขา ป่าไม้ และแหล่งต้นน้ำลำธาร โดยเฉพาะพื้นที่ป่าไม้ในภาคเหนือตอนบนมีลักษณะเป็นป่าดงดิบ ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ผสมกับพื้นที่ทำการเกษตร ทำให้พื้นที่ภาคเหนือกว่าร้อยละ ๘๐ ถูกปกคลุมด้วยพืชพรรณและป่าไม้เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเมื่อเข้าสู่ฤดูแล้งที่ป่าไม้สลัดใบและสิ้นสุดฤดูกาลเก็บเกี่ยวพืชผลทางการเกษตร จึงมักเกิดไฟป่าขึ้นบ่อยครั้งจากอากาศที่ร้อน แห้งแล้งและนิ่ง และจากที่เกษตรกรดำเนินการเผาตอซัง เศษวัสดุเพื่อเตรียมพื้นที่สำหรับทำการเกษตร ทำให้เกิดหมอกควันแขวนลอยและสะสมอยู่ในบรรยากาศเป็นระยะเวลายาวนานสร้างความเสียหายให้แก่เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนระบบนิเวศของพื้นที่ภาคเหนืออย่างกว้างขวาง ประกอบกับภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ส่งผลให้ปัญหาหมอกควันทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น

๒) ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของแผนงาน

ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
- สนับสนุนการประยุกต์ใช้วิธีการ แก้ไขปัญหาหมอกควันที่ประสบความสำเร็จแล้วในหลายพื้นที่ โดยปรับให้มีความเหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน - ส่งเสริมความรู้ เทคโนโลยีใหม่ ที่จะ เป็นทางเลือกในการกำจัดเศษวัสดุ เหลือใช้ทางการเกษตร - พัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตร และ ส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกไม้ เศรษฐกิจที่โตเร็ว และพืชอื่น ทดแทนพืชเชิงเดี่ยว	- ป้องกันและแก้ไขปัญหาการบุกรุก ป่า ไฟป่า อาทิ การจัดชุดลาดตระเวน การจัดทำแนวกันไฟ และสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง - สนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการลาดตระเวนในพื้นที่เพื่อ ป้องปรามผู้ลักลอบฝ่าฝืนกฎหมาย - จัดทำแผนการจัดการและควบคุม การเผาหลังการเก็บเกี่ยว - ประสานความร่วมมือในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาหมอกควันข้ามแดนกับประเทศเพื่อนบ้าน	- ประชาสัมพันธ์ สร้างจิตสำนึก ความตระหนักถึงเพื่อลดการเผา รวมทั้งเฝ้าระวัง ป้องกันและ แก้ไขปัญหาหมอกควันในชุมชน - ส่งเสริมการสร้างระบบรับแจ้งเหตุและแจ้งเตือนการเผา ผ่าน สื่อออนไลน์และเครือข่ายชุมชน - สนับสนุนอุปกรณ์ป้องกันอันตรายจากหมอกควันแก่ประชาชน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	
กลยุทธ์	ข้อเสนอแนะ / ปรับปรุง / แก้ไข
1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เขามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข	☐ เห็นชอบ ☐ ควรปรับปรุง/เพิ่มเติม/แก้ไข
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการการถูกเลือก เนตรนารี ยุวกาชาดมาใช้ในการเสริมทักษะชีวิตและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองของผู้เรียน	
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐานสากล ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	
6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย	
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน	
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																						
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																							
๕. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๓๒.๑๗</td><td>๓๓.๕๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๓๔.๙๑</td><td>๓๕.๕๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๓๕.๐๔</td><td>๓๖.๔๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๓๘.๒๓</td><td>๔๐.๑๕</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สทศ. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๓๒.๑๗	๓๓.๕๕	ศธภ.๑๖	๓๔.๙๑	๓๕.๕๘	ศธภ.๑๗	๓๕.๐๔	๓๖.๔๓	ศธภ.๑๘	๓๘.๒๓	๔๐.๑๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธภ./ศธจ./สพฐ.					
สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของ RT ปีการศึกษา																												
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																											
ศธภ.๑๕	๓๒.๑๗	๓๓.๕๕																											
ศธภ.๑๖	๓๔.๙๑	๓๕.๕๘																											
ศธภ.๑๗	๓๕.๐๔	๓๖.๔๓																											
ศธภ.๑๘	๓๘.๒๓	๔๐.๑๕																											
๖. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">ศธภ.</th><th colspan="2">คณิตฯ (ปีการศึกษา)</th><th rowspan="2">ภาษาไทย (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๕๕.๕๕</td><td>๖๐.๗๐</td><td>๕๓.๔๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๕๗.๔๐</td><td>๖๓.๐๗</td><td>๕๔.๓๖</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๕๐.๒๙</td><td>๖๑.๖๒</td><td>๕๕.๗๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๖๒.๑๐</td><td>๕๕.๐๓</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สทศ. ศธ.)	ศธภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)		ภาษาไทย (ปีการศึกษา)	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๕๕.๕๕	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘	ศธภ.๑๖	๕๗.๔๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖	ศธภ.๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓	ศธภ.๑๘	๕๔.๕๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
ศธภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)		ภาษาไทย (ปีการศึกษา)																										
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																											
ศธภ.๑๕	๕๕.๕๕	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘																										
ศธภ.๑๖	๕๗.๔๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖																										
ศธภ.๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓																										
ศธภ.๑๘	๕๔.๕๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓																										
๗. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขึ้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง))	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ศธภ./สพฐ./วอ/อบท/ตชด./พท. กภ./วธ.																						

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐																		
๑๒. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th>สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th>อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><td></td><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๑๓.๔๓</td><td>๑๑๒.๔๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๑๐๑.๑๗</td><td>๙๘.๓๙</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๙๘.๔๒</td><td>๙๒.๙๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๙๔.๗๗</td><td>๙๒.๕๖</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.สป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕	ศธภ.๑๖	๑๐๑.๑๗	๙๘.๓๙	ศธภ.๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓	ศธภ.๑๘	๙๔.๗๗	๙๒.๕๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ./ดชด.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕																						
ศธภ.๑๖	๑๐๑.๑๗	๙๘.๓๙																						
ศธภ.๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓																						
ศธภ.๑๘	๙๔.๗๗	๙๒.๕๖																						
๑๓. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th>สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th>อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><td></td><td>๒๕๖๕</td><td>๒๕๖๖</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๐๙.๐๓</td><td>๑๐๖.๕๖</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๙๘.๐๗</td><td>๙๗.๐๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๙๔.๔๗</td><td>๙๐.๙๑</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๙๑.๙๖</td><td>๘๐.๘๒</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.สป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖	ศธภ.๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓	ศธภ.๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๑	ศธภ.๑๘	๙๑.๙๖	๘๐.๘๒	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖																						
ศธภ.๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓																						
ศธภ.๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๑																						
ศธภ.๑๘	๙๑.๙๖	๘๐.๘๒																						

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																		
๑๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ค่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ตัวชี้ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ค่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๐๕.๗๙</td><td>๙๓.๗๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๙๙.๔๖</td><td>๘๗.๑๔</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๘๗.๘๐</td><td>๗๕.๘๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๘๐.๕๐</td><td>๗๑.๐๙</td></tr></table>	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ค่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕	ศธภ.๑๖	๙๙.๔๖	๘๗.๑๔	ศธภ.๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘	ศธภ.๑๘	๘๐.๕๐	๗๑.๐๙	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	ศธภ./ศธจ./สพฐ./อศจ./สกร.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ค่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕																						
ศธภ.๑๖	๙๙.๔๖	๘๗.๑๔																						
ศธภ.๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘																						
ศธภ.๑๘	๘๐.๕๐	๗๑.๐๙																						
๑๕. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	ภาคเหนือปี พ.ศ. ๒๕๖๗ = ๙๖.๕ ปี (อ้างอิงจากเอกสารรายงาน เรื่อง ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สกศ.ศธ.)	๑๐ ปี	๑๐.๒ ปี	๑๐.๔ ปี	๑๐.๖ ปี	๑๐.๙ ปี	ศธจ./สพฐ./อศจ./สกร.																	
๑๖. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ตัวชี้ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th></tr><tr><th>ผู้เรียนอาชีวศึกษา</th><th>ผู้เรียนสามัญศึกษา</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๒๙.๙๒</td><td>๗๐.๐๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๒๘.๑๕</td><td>๗๑.๘๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๒๙.๕๒</td><td>๗๐.๔๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๒๓.๓๐</td><td>๗๖.๗๐</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารตัวชี้ทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.สป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา	ศธภ.๑๕	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘	ศธภ.๑๖	๒๘.๑๕	๗๑.๘๕	ศธภ.๑๗	๒๙.๕๒	๗๐.๔๘	ศธภ.๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐	๕๒ : ๕๘	๕๔ : ๕๖	๕๖ : ๕๘	๕๘ : ๕๒	๕๐ : ๕๐	สพฐ./สอศ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖																							
	ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา																						
ศธภ.๑๕	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘																						
ศธภ.๑๖	๒๘.๑๕	๗๑.๘๕																						
ศธภ.๑๗	๒๙.๕๒	๗๐.๔๘																						
ศธภ.๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐																						

(อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สบย.สพ. ศธ.)

ข้อเสนอโครงการแบบย่อ (๑ ชุด : ๑ โครงการ)

กรม/สำนักงาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้อ	รายละเอียด
๑. ลำดับความสำคัญ	ระบุลำดับความสำคัญของโครงการ
๒. ชื่อแผนงาน/โครงการ	ระบุชื่อแผนงาน/โครงการ
๓. หน่วยงานรับผิดชอบ	ระบุหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ พร้อมระบุผู้ประสานงานโครงการ (ชื่อ-นามสกุล-ตำแหน่ง-เบอร์ติดต่อ-email address)
๔. งบประมาณ (บาท)	ระบุงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการในภาพรวม และรายการกิจกรรม รวมทั้งระบุงบประมาณแยกรายภาคให้ชัดเจน และกำหนดงบประมาณหลักท้ายสุดเป็น “หลักพัน” บาทถ้วน เช่น ๑๐,๑๒๕,๐๐๐ บาท
๕. ประเภทโครงการ	ให้ระบุว่าเป็นโครงการที่ดำเนินการตามภารกิจปกติของหน่วยงาน ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค/ โครงการสำคัญที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายตามประเด็น การพัฒนาสำคัญของภาค
๖. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ระบุลำดับที่และชื่อยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ ระบุลำดับที่และชื่อแผนแม่บท (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)
๗. ความสอดคล้องกับหมวดหมู่ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	ระบุลำดับที่และชื่อหมวดหมู่ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)
๘. ความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา ภายใต้เป้าหมายและแนวทางการ พัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ให้ระบุชื่อแนวทางการพัฒนาภายใต้เป้าหมายและแนวทางการ พัฒนาภาค ทั้งนี้ ถ้ามีพื้นที่ดำเนินงานหลายภาค ให้ระบุ แนวทางการพัฒนาของแต่ละภาคให้ชัดเจน (รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้าย)
๙. ความสำคัญของโครงการ หลักการและ เหตุผล	ระบุถึงที่มา หลักการ เหตุผลและความจำเป็นในการดำเนิน โครงการ
๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระบุวัตถุประสงค์สำคัญของโครงการ ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จ ในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาภาค
๑๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ	ระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่จะบ่งบอกว่าโครงการบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจะต้องมีความชัดเจนและเป็นไปได้
๑๒. พื้นที่เป้าหมาย	ระบุพื้นที่เป้าหมายที่จะดำเนินการ (ระบุพื้นที่เป้าหมายอย่างชัดเจน ทั้งภาคและจังหวัด แต่หากมีพื้นที่เป้าหมายแตกต่างกันในแต่ละ กิจกรรม ให้ระบุพื้นที่เป้าหมายเป็นรายการกิจกรรมตามข้อ ๑๔)

หัวข้อ	รายละเอียด
๑๓. กลุ่มเป้าหมาย	ระบุกลุ่มเป้าหมายที่จะดำเนินการ (หากมีกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันในแต่ละกิจกรรม ให้ระบุกลุ่มเป้าหมายเป็นรายกิจกรรมตามข้อ ๑๔)
๑๔. กิจกรรมที่สำคัญของโครงการ	ระบุแนวทางและวิธีการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมสำคัญที่จะส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยแจกแจงแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน
๑๕. ลักษณะของโครงการ	ให้ระบุว่าเป็นโครงการต่อเนื่องหรือโครงการที่ดำเนินการ ๑ ปี ทั้งนี้ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง ให้ระบุช่วงปีที่จะดำเนินการ
๑๖. ระยะเวลาในการดำเนินงาน (เดือน)	ระบุระยะเวลาที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการ
๑๗. ผลผลิต (Output)	ระบุผลผลิตของโครงการ
๑๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)	ระบุผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ ในลักษณะของผลลัพธ์ไม่ใช่ผลผลิต และเป็นผลลัพธ์ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑๙. ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)	ระบุผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ ในลักษณะของผลลัพธ์ไม่ใช่ผลผลิต และเป็นผลลัพธ์ที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๒๐. งบประมาณ	ระบุงบประมาณของโครงการ
๒๑. แหล่งที่มาของเงิน	ระบุแหล่งที่มาของเงิน
๒๒. วิธีการดำเนินงาน	ระบุวิธีการดำเนินงาน
๒๓. ผลการดำเนินงาน	ระบุผลการดำเนินงาน
๒๔. ปัญหาและอุปสรรค	ระบุปัญหาและอุปสรรค
๒๕. ข้อเสนอแนะ	ระบุข้อเสนอแนะ
๒๖. สรุป	สรุป
๒๗. หมายเหตุ	หมายเหตุ
๒๘. ผนวก	ผนวก
๒๙. ผนวก	ผนวก
๓๐. ผนวก	ผนวก

การระบุดัชนีและชื่อยุทธศาสตร์ชาติ - แผนแม่บทฯ - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ด้านความมั่นคง
- ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑ ความมั่นคง
- ๒ การต่างประเทศ
- ๓ การเกษตร
- ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕ การท่องเที่ยว
- ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- ๘ ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔ ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕ พลังทางสังคม
- ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙ การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

- หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สามารถดาวน์โหลดได้จาก <https://bit.ly/3FCVrGn> หรือ QR code ด้านล่างนี้



X100 มหานคร ๑๐๐-1177
วัดมหาธาตุ กรุงเทพมหานคร

เอกสารหมายเลข 11

แบบฟอร์มใบงานที่ 3

แบบฟอร์มใบงานที่ 3

[illegible]

(Sous le Drapeau de l'Union)

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	สอดคล้อง		ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	นโยบาย	แผนยุทธศาสตร์					
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง* (Civic/Citizenship Education) เพิ่มขึ้น							
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันของประเทศ							
ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น							
3. พัฒนากฎเกณฑ์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่							
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1							
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3							

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	สอดคล้อง			ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์	ชาติ*	แผนแม่บท*					
ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ								
(*วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)								
ตัวชี้วัดที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้วิชา (V-Net)								
ตัวชี้วัดที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ด้านการศึกษานอกระบบเรียน (N-Net)								
ตัวชี้วัดที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)								
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
ตัวชี้วัดที่ 10 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี								
ตัวชี้วัดที่ 11 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี								
ตัวชี้วัดที่ 12 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี								

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	สอดคล้อง		ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์	แผนยุทธศาสตร์					
ตัวชี้วัดที่ 13 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี							
ตัวชี้วัดที่ 14 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย อายุ 15-59 ปี							
ตัวชี้วัดที่ 15 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาคือผู้เรียนสามัญศึกษา							
ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาในสถานศึกษาดังๆ*							
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการนำแนววิสัยทัศน์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ							
5. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี							
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา							
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการสำนักงานดิจิทัลหรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร							

ขอความกรุณาจัดส่งไฟล์งานที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว มาทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
 plan.reo15@gmail.com ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2568
 (ส่งมาหาอาจารย์อานวดี)

หมายเหตุ : * ให้ระบุตัวเลขลำดับที่ของยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท



<https://bit.ly/seminar27280268>

ดาวนโหลดเอกสารประกอบการประชุม
