

คู่มือการประเมิน

นักศึกษาวิชาชีพ

เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

คำชี้แจง	หน้า
๑. คุณสมบัติของผู้เรียนที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๑
๒. ขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือก	๒
๓. สิ่งที่จะประเมินนักศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	๔
๔. ขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน	๕
๕. การตัดสินผลการคัดเลือกและขั้นตอนการจัดทำคะแนน	๒๑

นักศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๑. คุณสมบัติของผู้เรียนที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน กำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาวิชาชีพที่มีสิทธิ์ได้รับการประเมิน และคัดเลือกเพื่อเข้ารับรางวัลพระราชทานไว้ ดังนี้

๑.๑ สถานภาพทางการศึกษา

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาวิชาชีพ หรือนักศึกษาที่จบการศึกษาวิชาชีพในปีการศึกษาที่มีการประเมิน ทั้งนี้ สถานศึกษาวิชาชีพจะต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติและให้ความหมายรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง และไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานหรือเคยได้รับรางวัลพระราชทาน ก่อนปีการศึกษาที่มีการประเมินไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

๑.๒ ผลการเรียนรู้

นักศึกษาในสถานศึกษาวิชาชีพ ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาวิชาชีพหรือนักศึกษาที่จบการศึกษาวิชาชีพในปีการศึกษาที่มีการประเมิน และต้องเป็นนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

๑.๓ คุณลักษณะพื้นฐาน

การประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีคุณลักษณะพื้นฐาน ดังนี้

๑) การศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาวิชาชีพต้องเป็นผู้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามระดับการศึกษา มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และมีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน นักศึกษาวิชาชีพต้องเป็นผู้สามารถตัดสินใจ สร้างงาน และวางระบบการทำงาน สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สุขภาพอนามัยนักศึกษวิชาชีพ ต้องเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพจิตดี และมีสุนทรีย์ที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดจากสิ่งเสพติด

๔) ความประพฤติ มีคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาวิชาชีพต้องเป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ กตัญญู เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักประหยัด อดออม ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า มีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาวิชาชีพต้องเป็นผู้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน

๑.๔ กิจกรรมและผลงานดีเด่น

การประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ต้องมีการปฏิบัติกิจกรรมดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่นที่แสดงถึงการนำความรู้ไปสร้างงานสร้างอาชีพ มีคุณประโยชน์ต่อสังคมของตน ท้องถิ่น หรือชุมชนในวงกว้าง เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีคุณภาพและแสดงออกถึงคุณธรรมความดีงามและสร้างสรรค์ ทั้งนี้ผลงานที่นำเสนอต้องเกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ศึกษาและมีผลงานไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒. ขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือก

๒.๑ การคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ

๑) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง ดำเนินการคัดเลือกนักศึกษา สถานศึกษาละ ๑ คน โดยแจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินและคัดเลือก ต่อประธานอนุกรรมการระดับจังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่ พร้อมแนบแบบขอรับการประเมินนักศึกษา และแผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา

๒) คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด ให้ประเมินและคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ จำนวน ๑ คน แล้วเสนอต่อคณะอนุกรรมการระดับภาคเพื่อพิจารณาคัดเลือกต่อไป

๓) คณะอนุกรรมการระดับภาค ดำเนินการประเมินคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานและรางวัลชมเชย โดยพิจารณาตามจำนวนรางวัลที่กำหนด แล้วเสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการดำเนินงาน กลั่นกรองผลการคัดเลือกต่อไป

๔) คณะกรรมการดำเนินงาน ตรวจสอบผลการคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยพิจารณาตามจำนวนรางวัลที่กำหนด แล้วเสนอผลการคัดเลือกให้คณะกรรมการอำนวยการ ตัดสินผลการคัดเลือกต่อไป

ในการประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการไม่น้อยกว่า ๕ คน และไม่เกิน ๙ คน และให้คณะอนุกรรมการประเมินศึกษาคู่มือโดยละเอียดและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน ในกรณีที่มิมีนักศึกษาวิชาชีพเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่านักศึกษาวิชาชีพที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ และข้อมูลต่าง ๆ จากแบบรายงาน ก. รายงาน ข. พร.๑ พร.๒ และข้อมูลทั่วไปที่ส่งให้คณะกรรมการดำเนินงาน คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานต้องมีความชัดเจนและสอดคล้องกัน (ตรวจสอบชื่อ ชื่อสกุล และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน) ให้จัดส่งให้ครบทุกลำดับ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๑ ต้องมีข้อมูลพฤติกรรมเด่นกว่าลำดับที่ ๒ ๓ และลำดับอื่น ๆ ในกรณีที่ไม่มีนักศึกษาวิชาชีพเข้ารับการประเมิน ให้คณะกรรมการระบุให้ชัดเจนว่า ไม่มีนักศึกษาวิชาชีพเข้ารับการประเมิน

๒.๒ แบบรายงานและแบบประเมินที่ใช้ในการประเมินและคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ

ในการดำเนินการประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ใช้แบบประเมินนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ แบบรายงาน มี ๓ ชุด คือ

๑) ข้อมูลทั่วไป (สถานศึกษาเป็นผู้กรอก)

๒) แบบรายงาน ก. เป็นแบบรายงานตนเองของนักเรียน/นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (นักศึกษาวิชาชีพเป็นผู้เขียนรายงาน)

๓) แบบรายงาน ข. เป็นแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน/นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (สถานศึกษาเป็นผู้เสนอข้อมูล)

ส่วนที่ ๒ แบบประเมิน มี ๒ ชุด

๑) แบบ พร.๑ เป็นแบบประเมินคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักเรียน/นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒) แบบ พร.๒ เป็นแบบสรุปการประเมินนักเรียน/นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒.๓ การประเมินและคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ

๑) คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด ดำเนินการประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ตามแบบประเมิน พร.๑ โดยใช้ข้อมูลในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบการพิจารณา แล้วบันทึกผลสรุปในแบบ พร.๒

๒) คณะอนุกรรมการระดับภาค ดำเนินการประเมินนักศึกษาวิชาชีพ ตามแบบประเมิน พร.๑ โดยใช้ข้อมูลในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบการพิจารณา แล้วบันทึกผลสรุปในแบบ พร.๒

ทั้งนี้ คณะอนุกรรมการคัดเลือกจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษาวิชาชีพ ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๑) **สถานภาพทางการศึกษาและผลการเรียน** สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้คัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อ ๒.๑ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพที่มีผลงานดีเด่นให้พิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น และหรือมีผลงานดีเด่นที่แสดงถึงการนำความรู้ไปสร้างงานสร้างอาชีพ มีคุณสมบัติต่อสังคมของตน ท้องถิ่น หรือชุมชนในวงกว้าง เป็นกิจกรรมหรือผลงานที่มีคุณภาพและแสดงออกถึงคุณธรรมความดีงามและสร้างสรรค์ พร้อมส่งสำเนาเอกสารใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีเวลาเรียน รวมในปีการศึกษาที่ขอรับการประเมินไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ชั่วโมง เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการพิจารณาในขั้นต่อไป

๒) คุณสมบัติพื้นฐาน

ก. คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด ประเมินนักศึกษาวิชาชีพ

ข. คณะอนุกรรมการระดับภาค ประเมินนักศึกษาวิชาชีพ

ตามแนวทางและขอบเขตคุณลักษณะพื้นฐาน โดยให้คะแนนเป็นระดับคะแนน ๑, ๒, ๓ และ ๔ ตามลำดับ ตามแบบประเมินด้านคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน (พร.๑) ข้อ ๑

๓) **กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ** ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษา คัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ โดยให้นักศึกษาวิชาชีพเขียนบรรยายในแบบรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.) ด้วยลายมือ ของตนเองและสถานศึกษาบรรยายตามแนวทางในการประเมินกิจกรรม และผลงานดีเด่นในแบบบันทึกข้อมูล กิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา (แบบรายงาน ข.) เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะอนุกรรมการระดับจังหวัด พิจารณาให้คะแนน หลักฐานหรือร่องรอยของกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสืบค้นพฤติกรรม กิจกรรมหรือผลงานว่าดีเด่นจริงหรือไม่อย่างไรและจะต้องเป็นกิจกรรมหรือผลงานของนักศึกษาวิชาชีพ ผู้นั้นที่สะสม ต่อเนื่องมาโดยตลอด

คณะอนุกรรมการระดับภาค จะต้องพิจารณาตัดสินและคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพเพื่อเข้ารับรางวัล พระราชทาน เกียรติบัตรชมเชย หรือเกียรติบัตร โดยให้คณะอนุกรรมการระดับภาคสรุปผลการประเมินนักศึกษา วิชาชีพที่ได้รับการคัดเลือกนั้นในแบบสรุป พร.๒ เพื่อเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการในขั้นตอนต่อไปพิจารณา

ในการประเมินและคัดเลือกในระดับต่าง ๆ นั้น จะต้องจัดทำแบบประเมิน ดังนี้

ระดับสถานศึกษา ให้จัดทำแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. เพื่อนำเสนอระดับจังหวัด ให้จัดทำ แบบรายงาน ก. และรายงาน ข. โดยจัดทำดังนี้

๑. สถานศึกษาให้นักศึกษาวิชาชีพที่เข้าข่ายรับรางวัลพระราชทานเขียนแบบรายงานตนเอง (แบบรายงาน ก.)

๒. สถานศึกษากรอกข้อมูลทั่วไป และจัดทำแบบบันทึกข้อมูลกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นฯ (แบบรายงาน ข.)

ระดับจังหวัด จัดทำแบบประเมิน พร.๑ และสรุป พร.๒ นักศึกษาวิชาชีพ เพื่อเสนอระดับภาค (ที่ตั้ง คือ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค)

ระดับภาค ให้ดำเนินการ

๑) จัดทำแบบประเมิน พร.๑ และสรุป พร.๒ ของนักศึกษาวิชาชีพ เสนอผลการคัดเลือกไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการดำเนินงาน ต่อไป

★ ★ ทุกระดับจะต้องแนบ พร.๑ และสรุป พร.๒ พร้อมหลักฐานที่ใช้ประกอบการพิจารณาของสถานศึกษา (แบบรายงาน ก. และ ข.) ประกอบด้วย ★ ★

๓. สิ่งที่จะประเมินนักศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการประเมินนักศึกษาวิชาชีพเพื่อรับรางวัลพระราชทานนั้น คณะกรรมการจะประเมิน ๒ ส่วน คือ คุณลักษณะพื้นฐาน ๕ องค์ประกอบ และกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ตามแบบ พร.๑)

๑) การประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษามี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่

๑.๑) การศึกษาเล่าเรียน

- (๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา
- (๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา
- (๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๑.๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

- (๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน
- (๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สุขภาพอนามัย

- (๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี
- (๒) มีสุขภาพจิตที่ดี
- (๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดจากสิ่งเสพติด

๑.๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ที่สำคัญ ได้แก่

- (๑) เป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ
- (๒) มีความกตัญญู เสียสละ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- (๓) รู้จักประหยัดอดออม และใช้ของอย่างคุ้มค่า
- (๔) มีความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ
- (๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่

- (๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย
- (๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- (๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน

๒) การประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพพิจารณาจาก ๓ ด้าน ได้แก่

- ๒.๑) ความมีคุณประโยชน์
- ๒.๒) ความมีคุณภาพ
- ๒.๓) ความมีคุณธรรมดีงามหรือสร้างสรรค์

๔. ขอบเขต วิธีการประเมิน และการให้คะแนน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพ ซึ่งมี ๕ องค์ประกอบ และการประเมินกิจกรรม/ผลงานดีเด่นนั้น ให้ดำเนินการต่อไปนี้

๔.๑ การจัดทำข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม/ผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมแก่ผู้ถูกประเมิน นักศึกษาวิชาชีพเขียนรายงานด้วยลายมือของตนเองในแบบรายงาน ก. และให้สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรม และผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ ตามแบบรายงาน ข. ทั้งนี้ เพื่อให้คณะกรรมการประเมินใช้แบบรายงานทั้ง ๒ เป็นข้อมูลเบื้องต้นหรือเป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรมหรือผลงานที่ดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ ซึ่งรายการต่าง ๆ ในแบบรายงาน ก. และแบบรายงาน ข. ให้สถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ดังนี้

๔.๑.๑ แบบรายงาน ก. (แบบรายงานตนเองของนักศึกษาวิชาชีพ)

ให้นักศึกษาวิชาชีพ เขียนรายงานด้วยลายมือของตนเอง ในแบบรายงาน ก. ประมาณ ๒ – ๓ หน้ากระดาษ โดยระบุสิ่งต่อไปนี้

- ชื่อ นามสกุล ชื่อบิดา และมารดา
- ชื่อสถานศึกษา หลักสูตรวิชาที่สอดคล้องกับผลงาน
- ที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษาวิชาชีพ
- คติประจำใจ ความคาดหวังในอนาคต
- ผลงานหรือกิจกรรมที่ทำแล้วและเกิดภาคภูมิใจมากที่สุด

๔.๑.๒ แบบรายงาน ข. (แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น)

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน และกิจกรรม หรือ ผลงานดีเด่น ดังนี้

คุณลักษณะพื้นฐานและกิจกรรม/ผลงานดีเด่น	หลักฐานและหรือกรณีตัวอย่าง
นาย/นางสาว.....มีพฤติกรรมดีเด่นที่แสดงออกอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากสังคมแต่ละด้าน ดังนี้ ๑. คุณลักษณะพื้นฐาน ๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน..... ๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน..... ๑.๓ สุขภาพอนามัย..... ๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ..... ๑.๕ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม..... ๒. กิจกรรม / ผลงานดีเด่น..... 	เขียนบรรยายโดยยกกรณีตัวอย่างและหรือเหตุการณ์ที่แสดงให้เห็นว่านักศึกษาวิชาชีพผู้นี้ มีพฤติกรรมดีเด่นที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเป็นที่ยกย่องและได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู - อาจารย์ หรือจากชุมชน พร้อมทั้งแนบหลักฐานประกอบ เช่น เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร เอกสารต่าง ๆ คำบอกเล่าของบุคคล ฯลฯ พฤติกรรมดีเด่น แต่ละด้านจะมีเกณฑ์การพิจารณาหลักฐานหรือร่องรอยประกอบด้านละ ๓ แหล่งข้อมูลเป็นอย่างน้อย

คณะกรรมการประเมินจะพิจารณาพฤติกรรมและกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น ของนักศึกษาวิชาชีพ โดยใช้แบบรายงานตนเองของนักศึกษาวิชาชีพ (แบบรายงาน ก.) และแบบบันทึกข้อมูลแสดงพฤติกรรมดีเด่น ของนักศึกษาวิชาชีพ (แบบรายงาน ข.) เป็นพื้นฐานประกอบการตรวจสอบหลักฐานหรือร่องรอยตามแบบบันทึกข้อมูลนั้น

๔.๒ รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินนักศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๑) มี ๒ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะพื้นฐานและด้านกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น มีรายละเอียด ดังนี้

๔.๒.๑ คุณลักษณะพื้นฐาน

ในการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพนั้น คณะทำงานประเมินพึงพิจารณาขอบเขตของคุณลักษณะพื้นฐานของนักศึกษาวิชาชีพ จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการงานในสังคมที่บ้าน ที่สถานศึกษาและในสังคมชุมชนโดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่บ้าน สถานศึกษา และชุมชน

คุณลักษณะพื้นฐานที่จะประเมินนักศึกษาวิชาชีพมี ๕ องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบจะมีรายการประเมิน ๓ - ๕ รายการ ในการประเมินแต่ละรายการมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็น ๔ ระดับ ดังรายละเอียดของรายการประเมิน คำอธิบายแนวทางการให้ระดับคะแนนแต่ละระดับรวมทั้งวิธีประเมินและแหล่งข้อมูลดังนี้

๑) การศึกษาเล่าเรียน

๑.๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา หมายถึง การสร้างสมองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามจุดหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับการศึกษา

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ ระดับชั้นมีความรู้และทักษะพื้นฐานวิชาชีพตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน
๓	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้เป็นส่วนใหญ่
๒	มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คล่องแคล่ว ถูกต้องชัดเจน มีความรู้และทักษะพื้นฐานวิชาชีพครบตามหลักสูตรของแต่ละระดับโดยสามารถอธิบายหรือแสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ได้ประมาณกึ่งหนึ่ง
๑	อ่าน คิด เขียนและวิเคราะห์ได้แต่ไม่คล่องแคล่ว มีข้อผิดพลาด อธิบายหรือ แสดงออกถึงองค์ความรู้ตามสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้เป็นส่วนน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. หลักฐานแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ในหลักสูตรของนักศึกษาวิชาชีพ
๓. ประเมินจากผลงานที่ให้นักศึกษาวิชาชีพปฏิบัติในขณะสัมภาษณ์ เช่น อ่าน เขียนข้อความ/งานที่คณะกรรมการกำหนดให้ทำ

๑.๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา หมายถึง การมีความสามารถในการสังเกต รวบรวม วิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล สามารถประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ กำหนดทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพเป็นคนช่างสังเกต รู้จักค้นคว้าหาความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ได้

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องชัดเจน อธิบายแนวทางในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้ชัดเจน สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเล็งเห็นถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากปรากฏการณ์ในปัจจุบัน)
๓	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นบ้างเล็กน้อย อธิบายแนวทางในการเลือกค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดตามสถานการณ์เป็นส่วนมาก
๒	อธิบายขั้นตอนการทำงานโดยการสังเกต เก็บรวบรวมวิเคราะห์และพัฒนาทางเลือกการทำงานตามคำแนะนำของผู้อื่นเสมอ ๆ อธิบายแนวทางในการเลือก ค้นคว้าข้อมูลและแหล่งวิทยาการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หรือความรู้ได้บางส่วน สามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์ สรุปเหตุการณ์หรือมีการพัฒนาตนเองหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการคิดได้บางส่วน
๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานได้ไม่ชัดเจนหรือผิดขั้นตอนหรือทำตามคำแนะนำของผู้อื่นเสมอๆ ไม่สามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติงานและบอกแหล่งข้อมูลไม่ได้ ไม่มีการ วางแผนการทำงาน และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์สมมุติได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินจากผลงานตามสภาพจริง
๒. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ผู้ถูกประเมิน
๓. สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึงการแสดงความมุ่งมั่นพากเพียรพยายามศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอยู่เสมอ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ มีความตั้งใจศึกษา ค้นคว้าหาประสบการณ์ เพิ่มพูนทักษะและความชำนาญในการเรียนรู้ และการทำงานจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อยู่เสมอ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏมากกว่า ๓ ชิ้นงาน
๓	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพมีคุณภาพปรากฏ ๓ ชิ้นงาน

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๒	อธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำได้ถูกต้อง แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๒ ชิ้นงาน
๑	สามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนจากการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน แสดงผลของงาน / ทักษะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ จำนวนชิ้นงานที่มีคุณภาพปรากฏ ๑ ชิ้นงาน หรือไม่มีชิ้นงาน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานและแฟ้มสะสมงาน

๒) การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน

๒.๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน หมายถึง สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีเหตุผลชัดเจน ถูกต้องและต่อเนื่อง เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน วางแผน ปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาจนได้ผลงานที่ดีตามเป้าหมาย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพศึกษารายละเอียดกรอบของงานเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจนสามารถปฏิบัติตามแผนได้ปฏิบัติงานโดยมีหลักฐานการจดบันทึกและตรวจสอบประเมินการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียดเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๓	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียดเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นเล็กน้อย
๒	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียดเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับการแนะนำจากผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่
๑	สามารถใช้ข้อมูลอ้างอิงอย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยตัดสินใจในการสร้างงาน ศึกษารายละเอียดเพื่อใช้วางแผนการทำงาน มีขั้นตอนการทำงานชัดเจน สามารถปฏิบัติตามแผนได้ มีการตรวจสอบประเมินการทำงานให้สำเร็จโดยได้รับการสั่งการและแนะนำจากผู้อื่นทั้งหมด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ตรวจสอบจากผังการทำงาน (Concept Mapping) การรายงานผลการทำงาน หรือ ชิ้นงาน

๒.๒) สามารถ...

๒.๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือร่วมกับกลุ่มได้ หมายถึง การยอมรับความสามารถ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในการทำงานกลุ่ม เต็มใจทำงานร่วมกับกลุ่ม อย่างเต็มความสามารถ เพื่อความสำเร็จของผลงานส่วนรวม และสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ มีความเต็มใจในการทำงานเป็นกลุ่ม มีสัมพันธภาพที่ดี กับเพื่อนร่วมงาน สามารถแสดงความคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความยินดีเต็มใจที่จะทำงานเป็นกลุ่ม สามารถสร้างสัมพันธ์อันดีในกลุ่มปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่น ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้น ประโยชน์ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๓	เข้าทำงานเป็นกลุ่มด้วยความเต็มใจ มีสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ทั้งในด้านความคิดเห็นและด้านความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงาน รับฟังความคิดเห็น ยอมรับความสามารถของผู้อื่นในบางครั้ง ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยเน้นประโยชน์ ส่วนรวมจนประสบความสำเร็จในการทำงาน
๒	เข้าทำงานตามทีกลุ่มขอความร่วมมือ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มได้น้อย ทั้งในด้าน ความคิดเห็นและด้านความสามารถ แต่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็น และยอมรับความสามารถของผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มในด้านความคิดเห็นและ ด้านความสามารถน้อย ให้ความร่วมมือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ครู และเพื่อน เกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม
๒. ตรวจสอบเอกสารร่องรอยการบันทึกการทำงานกลุ่มของนักศึกษาวิชาชีพ

๒.๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการ ทำงานโดยประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม ประหยัดและสอดคล้องกับท้องถิ่นนำข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	เลือกใช้ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยี มาใช้ ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายในการทำงานได้ เหมาะสมกับ งานและสภาพท้องถิ่น
๓	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่นแต่ได้รับประโยชน์ไม่คุ้มค่า
๒	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ ในการทำงานได้เหมาะสมกับงานแต่ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่นและไม่คุ้มค่า
๑	เลือกใช้ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาใช้ ในการทำงานไม่เหมาะสมกับงานและสภาพท้องถิ่น ใช้ประโยชน์ได้ไม่คุ้มค่า

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. ประเมินแผนงานผลงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายตามหลักสูตร
๒. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ เพื่อน ครู ถึงการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

๓) สุขภาพอนามัย มั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

๓.๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง มีร่างกายที่สะอาด และแข็งแรง แต่งกายสะอาด กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สะอาดแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุภาพอ่อนน้อม มีบุคลิกลักษณะอ่อนโยน ท่าทางคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดีและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพแสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้เป็นส่วนใหญ่
๑	มีร่างกายแข็งแรง สะอาด สมบูรณ์ ลักษณะท่าทางคล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมกับวัย ใช้คำพูดสุภาพ แสดงกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ตลอดจนแต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นบางครั้ง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์การบรรยายการบันทึกสุขภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักศึกษาวิชาชีพ
๒. สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ และผู้เกี่ยวข้อง
๓. สังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งกาย สุขภาพ กิริยามารยาท และบุคลิกภาพของนักศึกษาวิชาชีพ

๓.๒) มีสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง การที่นักศึกษาวิชาชีพแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และแสดงออกได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมกับวัย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพแสดงออกถึงความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไป ให้เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นได้
๓	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๒	มีความร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง
๑	มีความร่าเริงแจ่มใส แต่ขาดความมั่นใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพเกี่ยวกับความมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ความมั่นใจในตนเอง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๒. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ครู เพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๓. ศึกษาพฤติกรรมจากแบบรายงานพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพ

๓.๓) มีสุนิสาที่ดี เป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ รวมทั้งเป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ เช่น การดูแลสุขภาพ การรู้จักรักษาความสะอาด การออกกำลังกายสม่ำเสมอ การเป็นผู้ที่ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด การทำจิตใจให้เบิกบาน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้
๓	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง เป็นที่ยอมรับว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๒	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง
๑	ดูแลรักษาสุขภาพของตนเองถูกต้อง ครบถ้วนตามสุขบัญญัติของกระทรวงสาธารณสุข ออกกำลังกายและเล่นกีฬาบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่หลีกเลี่ยงให้ห่างไกลจากอบายมุข ตลอดจนสารเสพติดทั้งปวง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมนักศึกษาวิชาชีพ
๒. สัมภาษณ์ ครู เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๓. ศึกษารายงานพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาชีพ มีหลักฐานหรือใบรับรองว่าเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ
๔. พิจารณารางวัล เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าแข่งขัน การเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาหรือกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๔) ความประพฤติ...

๔) ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ

๔.๑) เป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

มุ่งมั่น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ทำตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเอง และผู้อื่น

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การจัดระบบการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ในสังคมให้เรียบร้อย โดยมุ่งให้นักศึกษาวิชาชีพประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎข้อบังคับ ระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

มุ่งมั่น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถาบันการศึกษาและของสังคม เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข และมีสัมพันธภาพที่ดีในสังคม

ความรับผิดชอบ หมายถึง การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผล ตามความมุ่งหมาย พากเพียรทำให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน ยอมรับผลการกระทำนั้นและพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

มุ่งมั่น ให้นักศึกษาวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่การงานของตนในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน ด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น มุ่งปฏิบัติให้สำเร็จด้วยดีทั้งในสถานศึกษา ครอบครัวและสังคม

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ยึดมั่นประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุข ตั้งใจศึกษา เล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน พากเพียร ทำให้สำเร็จตามความ มุ่งหมาย โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น พยายามปรับปรุงการปฏิบัติงานและปฏิบัติหน้าที่ ให้ดียิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
๓	เต็มใจประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงทั้งกาย วาจา ใจ รักษาคำมั่นสัญญา ยอมรับ และตั้งใจปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อความสงบสุขของครอบครัว สังคม เล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน พากเพียร ทำให้สำเร็จ ตามความมุ่งหมายโดยไม่ต้องมีใครบังคับ
๒	ประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงและรักษาคำมั่นสัญญาปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เมื่อมีคำสั่ง ศึกษาเล่าเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง โดยมุ่งหวังประโยชน์ส่วนตนและให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น
๑	ประพฤติปฏิบัติงานตรงต่อความเป็นจริงและรักษาสัญญา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ เมื่อความจำเป็นบังคับเพื่อหวังจะได้ประโยชน์ตอบแทนศึกษา เล่าเรียน ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายด้วยความจำเป็น ทำตามที่คนอื่นทำ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ
๒. สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๓. พิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ และรูปภาพประกอบ

๔.๒) มีความกตัญญู...

๔.๒) มีความกตัญญูทวาที เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ความกตัญญูทวาที หมายถึง การปฏิบัติตนในการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือภารกิจและการทำงานของผู้มีพระคุณ ประพฤติและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนดำรงตนอยู่ในศีลธรรมและเชิดชูชื่อเสียงของหมู่คณะและวงศ์ตระกูล

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ได้ช่วยเหลือตอบแทนและปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ

ความเสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือสังคม และบุคคลที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา รวมทั้งการรู้จักยับยั้งอารมณ์ตนเอง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ได้ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ สติปัญญา เช่น การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่คนที่ควรให้เมื่อมีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน สังคม รู้จักยับยั้งอารมณ์ ความโลภและความโกรธ หรือเมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งกัน เป็นต้น

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือการงานผู้มีพระคุณอยู่เป็นประจำด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามคำสั่งสอนผู้มีพระคุณอยู่เสมอทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ สติปัญญา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งรู้จักยับยั้งอารมณ์ ละความโกรธ ความเห็นแก่ตัวเมื่อเกิดปัญหาขัดแย้ง พยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
๓	พอใจที่ได้ดูแลช่วยเหลือการงาน ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ เต็มใจ ให้ความช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นตามกำลังความสามารถโดยไม่มีใครบังคับ และรู้จักยับยั้งอารมณ์เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้ง
๒	ดูแลช่วยเหลือการงานผู้มีพระคุณบางโอกาส ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณ เมื่อถูกตักเตือนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือสังคมและบุคคลอื่นเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถยับยั้งอารมณ์เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งได้เป็นบางครั้ง
๑	ดูแลช่วยเหลือการงานตลอดจนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้มีพระคุณด้วยความจำเป็น หรือหวังผลตอบแทนหรือถูกบังคับ ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบางโอกาส ไม่สามารถยับยั้งอารมณ์เมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ
๒. สัมภาษณ์ ครู เพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๓. พิจารณาเกียรติบัตร หรือรางวัลต่าง ๆ และรูปภาพประกอบ

๔.๓) รู้จักประหยัด อดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า หมายถึง การรู้จักใช้เวลาและทรัพย์สิน ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดรวมทั้งการรู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมและพอเพียง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ ใช้เวลา ทรัพย์สินและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพให้สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากร และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าที่สุด ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คนอื่นปฏิบัติตามได้
๓	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากร และทรัพยากรทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนอื่นปฏิบัติตามได้
๒	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากร และทรัพยากรของส่วนตน และส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ได้เป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้บ้าง
๑	รู้จักใช้เวลา ทรัพยากร และทรัพยากรของส่วนตนและส่วนรวมให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง แต่ไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้คนอื่นปฏิบัติตามได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ ครู เพื่อน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษาวิชาชีพ
๓. ประเมินจากหลักฐานเกี่ยวกับการออม การใช้เวลา ที่เกิดประโยชน์และคุ้มค่า
๔. พิจารณาเกียรติบัตร หลักฐานหรือรางวัลต่าง ๆ และรูปภาพประกอบ

๔.๔) มีความเป็นประชาธิปไตยและมีภาวะผู้นำ

ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการทำงาน หรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ แสดงความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ก้าวหน้า ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับทิศทางการทำงาน กำกับติดตาม และพยายามสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการเป็นผู้นำปฏิบัติงาน/กิจกรรมให้ได้ผลดีทั้งในและนอกสถานศึกษา

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน ในสถานศึกษาและหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จได้ผลดีเยี่ยมจน เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนนักศึกษาทั่วไป ตลอดจนครูอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา คิดริเริ่มและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทั้งในสถานศึกษาและชุมชนเป็นปกติ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจให้คณะผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความราบรื่น และประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๓	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียน สถานศึกษาและในหรือนอกสถานศึกษาให้ได้รับความสำเร็จได้ผลดีเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นประจำ เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ปฏิบัติงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี เป็นผู้เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมมือในการทำงานกับคณะผู้ร่วมงานได้อย่างราบรื่นได้รับความสำเร็จด้วยดี
๒	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมในฐานะผู้นำกิจกรรมประธานหรือผู้ร่วมงานในห้องเรียนและสถานศึกษาได้ผลดีพอใช้ เป็นที่รับทราบของเพื่อนและครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยเป็นบางครั้ง เป็นผู้กล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงานเพื่อส่วนรวมได้ผลดี พอใจเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเป็นบางครั้ง ได้ผลงานดีพอควร
๑	สามารถอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ในฐานะผู้นำกิจกรรม ประธานหรือผู้ร่วมงานได้บ่อยครั้ง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประชาธิปไตยเป็นครั้งคราว ปฏิบัติงานโดยอาศัยความคิดเห็นของตนเองเป็นส่วนใหญ่ การตัดสินใจไม่อยู่บนพื้นฐานของการเป็นเหตุ เป็นผล

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์ครู เพื่อน ๆ และผู้เกี่ยวข้อง
๒. พิจารณารายงานผลจากการปฏิบัติงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
๓. พิจารณารายงานผลจากการปฏิบัติงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำในสถานศึกษา ชุมชน หรือสังคม
๔. พิจารณาเกียรติบัตร หลักฐานหรือรางวัลต่าง ๆ และรูปภาพประกอบ

๔.๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

การมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หมายถึง การประพฤติตนที่แสดงถึงความสำนึกและความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมของชาติ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ สำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทยและแสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกครั้งที่มีโอกาส

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่เป็นประจำด้วยความมุ่งมั่น ศรัทธา ซินชมยินดีจนเป็นแบบอย่างและแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติเช่นนี้ได้
๓	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความศรัทธา ซินชมยินดีจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
๒	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความศรัทธา ซินชมยินดี
๑	มีความสำนึกและภูมิใจที่เกิดเป็นคนไทย แสดงความจงรักภักดีโดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ
๒. สัมภาษณ์ ครู เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง
๓. ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ผลงาน และเกียรติบัตร
๔. พิจารณาจากรูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ

๕) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

๕.๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทยและเหมาะสมกับกาลเทศะ

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ สามารถพูดและอ่านออกเสียงภาษาไทย คำควบกล้ำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี และเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับกาลเทศะ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะทั้งหมดจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้
๓	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะจนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้เป็นบางครั้ง
๒	พูดและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนสละสลวย เข้าใจง่าย เหมาะสมกับกาลเทศะแนะนำผู้อื่นปฏิบัติให้ถูกต้องได้
๑	พูดและเขียนภาษาไทยไม่ค่อยถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่สละสลวย เข้าใจยากและไม่ค่อยถูกต้องตามกาลเทศะ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ
๒. ให้นักศึกษาวิชาชีพอ่านและเขียนเรื่องราวตามที่กำหนด
๓. พิจารณาจากเกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ

๕.๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หมายถึง การแสดงความรัก ความหวงแหนและชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นของตนเองและชาติไทย

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย คุ่มครอง เผยแพร่ ดูแลศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทยให้ดำรงอยู่สืบไป

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นไทยและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่และสืบทอดให้ดำรงอยู่ตลอดไป พร้อมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างกับผู้อื่นได้
๓	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่และรักษาให้ดำรงอยู่ต่อไป
๒	แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย พยายามอนุรักษ์ ให้ดำรงอยู่ต่อไป
๑	มีความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยแต่ไม่ใส่ใจในการดูแลรักษาและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมให้ดำรงอยู่สืบไป

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักศึกษาวิชาชีพ เพื่อนในห้อง ครู อาจารย์
๒. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากแฟ้มสะสมงาน
๓. ประเมินจากผลงาน / โครงการ
๔. ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

๕.๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน หมายถึง การรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า และพัฒนาให้ยั่งยืนเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

มุ่งเน้น ให้นักศึกษาวิชาชีพเห็นคุณค่าและรู้จักใช้ทรัพยากร พลังงาน สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างถนอมรักษาให้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์มากที่สุด รู้จักบูรณะซ่อมแซมหรือปรับเปลี่ยนของใช้เก่า หรือหมดสภาพการใช้งานมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใหม่ เพื่อลดการทำลายสิ่งแวดล้อมและพัฒนาให้ยั่งยืน

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมและรณรงค์ในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
๓	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ร่วมรณรงค์ในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
๒	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ สามารถปรับเปลี่ยนของเก่าที่ใช้แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในบางโอกาสที่เหมาะสม
๑	รักษาและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ ตามความจำเป็น และคำแนะนำของผู้อื่น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา
๒. ประเมินผลจากผลงานโครงการ / กิจกรรม
๓. สัมภาษณ์เพื่อน ครูอาจารย์
๔. พิจารณาร่องรอยหลักฐานจากเอกสารอื่น ๆ เช่น แฟ้มสะสมงาน

๔.๒.๒ กิจกรรมหรือ/ผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ (ตามแบบ พร.๑ ข้อ ๒)

กิจกรรมหรือผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ กำหนดขอบเขตของกิจกรรมหรือผลงานดีเด่น ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม มีความดีงามและสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพ ตลอดจนครู หรือบุคคลทั่วไปทั้งในและนอกสถานศึกษา ในระดับกลุ่ม สถานศึกษา ในชุมชน อำเภอ จังหวัด เขตการศึกษาในระดับประเทศ หรือนานาชาติ มีร่องรอยหลักฐานอย่างชัดเจน

ตัวอย่าง กิจกรรม และผลงานดีเด่น

- กิจกรรม เช่น เป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นประธานชุมนุม ผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ผู้นำเยาวชน ยุวเกษตรกร ผู้แทนเยาวชนเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ผู้แทนเยาวชนต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

- ผลงานดีเด่น เป็นผลงานหรือผลผลิตที่เกิดจากความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ งานประดิษฐ์ งานช่างฝีมือ เป็นต้น ที่มีความดีเด่นจนเป็นที่ยอมรับ ได้รับคัดเลือก เข้าประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

การประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ จะพิจารณาจากสิ่งที่ปรากฏ ๓ ประการ คือ ๑) ความมีคุณประโยชน์ ๒) ความมีคุณภาพ ๓) ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์ โดยพิจารณาจากรายละเอียด ดังนี้

๑) ความมีคุณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้น ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาวะแวดล้อมและเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการ เพื่อส่วนรวมในกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพ กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

๒) ความมีคุณภาพ หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานนั้น ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพ มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดี ได้รับคัดเลือกส่งเข้าประกวดแข่งขัน สามารถสร้างชื่อเสียงได้รับการยอมรับ และไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ตลอดจนครูและบุคคลทั่วไป ทั้งในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา ประเทศ หรือนานาชาติ

๓) ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมหรือผลงานมีส่วนส่งเสริมจริยธรรมดีงาม เกิดแนวคิดใหม่ สร้างสรรค์ความสามัคคี เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม เสริมสร้างประชาธิปไตยส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ รวมทั้งเกิดการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมที่ดีและให้ประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีแนวทางการให้ระดับคะแนนกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ

การประเมินกิจกรรมและผลงานดีเด่นของนักศึกษาวิชาชีพ มีวิธีพิจารณาดังนี้
๑) ความมีคุณประโยชน์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	มีกิจกรรมและหรือผลงานก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ได้ผลดีในระดับสูงมาก มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ครู และกลุ่มคนทั่วไปในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา หรือชุมชน จังหวัด เขตการศึกษาประเทศ หรือนานาชาติ
๓	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักศึกษาวิชาชีพ ได้รับผลดีระดับสูง มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ครูและกลุ่มคนในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด หรือเขตการศึกษา
๒	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญแก่กิจการเพื่อส่วนรวม กลุ่มเพื่อนนักศึกษาวิชาชีพได้รับผลดีในระดับพอใช้ มีร่องรอยหลักฐานเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ครู ในระดับสถานศึกษาและในกลุ่มคนขนาดเล็ก หรือในชุมชน
๑	มีกิจกรรมและหรือผลงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือสภาวะแวดล้อม หรือเสริมสร้าง ความเจริญแก่กิจการส่วนรวม กลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ได้รับผลดีเพียงเล็กน้อย เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา กลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด

๒) ความมีคุณภาพ

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพ แข้มแข็ง มั่นคง ในระดับสูงมาก เป็นแบบอย่างที่ดีหรือสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขันได้รับผลสำเร็จในระดับสูงมาก เป็นที่ยอมรับได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ และบุคคลทั่วไปในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาชุมชน จังหวัด เขตการศึกษาประเทศ หรือนานาชาติ
๓	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในระดับสูง เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถสร้างชื่อเสียงจากการเป็นผู้แทน หรือผู้เข้าประกวดได้รับผลสำเร็จในระดับสูง เป็นที่ยอมรับได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ และบุคคลทั่วไปในระดับสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด เขตการศึกษา หรือประเทศ
๒	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานที่ประสบความสำเร็จในระดับพอใช้หรือได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าประกวด / แข่งขัน ได้รับผลสำเร็จในระดับพอใช้ ได้รับความไว้วางใจในกลุ่มเพื่อนและครูในระดับสถานศึกษา
๑	ปฏิบัติกิจกรรมและหรือมีผลงานที่ประสบความสำเร็จเพียงเล็กน้อย เป็นผู้แทนเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับชั้นเรียน หรือสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากกลุ่มเพื่อนใกล้ชิด

๓) ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์

ระดับ	แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
๔	กิจกรรมและหรือผลงานก่อให้เกิดการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคี เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม เสริมสร้างประชาธิปไตย ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/ของชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีแนวคิดใหม่เจริญงอกงามได้รับการยอมรับยกย่อง ชมเชยอย่างสูงมากจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ครู ตลอดจนสังคมทั่วไป
๓	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคี เสริมสร้างประชาธิปไตยศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมหรือมีแนวคิดใหม่ ได้รับการยอมรับอย่างสูงจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิชาชีพ ครู ตลอดจนสังคมทั่วไป
๒	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคีส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมได้รับการยอมรับพอควรจากนักศึกษาวิชาชีพ และครู ในสถานศึกษา
๑	กิจกรรมและหรือผลงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมดีงามแก่ส่วนรวม สร้างสรรค์ความสามัคคีส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น/นานาชาติรวมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนที่ใกล้ชิด ในระดับกลุ่มผู้เรียนในสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐาน เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง ประกาศนียบัตร รางวัลจากการประกวดการ แข่งขันต่าง ๆ
๒. สัมภาษณ์กลุ่มเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ผู้ร่วมงาน / กิจกรรม ครูอาจารย์
๓. วิเคราะห์จากรายงานผลการทำงาน กิจกรรม โครงการ ผลงานต่าง ๆ

๕. การตัดสินผลการคัดเลือกและขั้นตอนการจัดทำคะแนน

๕.๑ การตัดสินผลการคัดเลือก

❖ คณะกรรมการแต่ละระดับ จะต้องตัดสินผลการคัดเลือก พร้อมทั้งส่งเอกสารประกอบ มาตามขั้นตอน นักศึกษาวิชาชีพที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทานจะต้องมีผลการประเมิน ดังนี้

นักศึกษาวิชาชีพที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๓. ได้คะแนนเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะพื้นฐานกับคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และได้คะแนนสูงสุด

นักศึกษา...

นักศึกษาวิชาชีพที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตรชมเชย

นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้เกียรติบัตรชมเชย จากกระทรวงศึกษาธิการ (มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับภาค เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

นักศึกษาวิชาชีพที่มีสิทธิ์ได้รับเกียรติบัตร

นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการคัดเลือก ตั้งแต่ลำดับที่ ๔ ขึ้นไป จะได้เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับภาค ต้องผ่านเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑. ได้คะแนนการประเมินคุณลักษณะพื้นฐานเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒. ได้คะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่นเฉลี่ยแต่ละข้อ (ในแบบ พร.๑) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และได้คะแนนเฉลี่ยรวมทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๕.๒ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อมีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนแล้ว ให้นำคะแนนของคณะกรรมการมารวมกัน และสรุปผลการประเมินในแบบ พร.๑ ดังนี้

- ๑) หาผลรวมของคะแนนแต่ละข้อของคณะกรรมการทั้งชุดในด้านที่ ๑
- ๒) หาผลรวมของคะแนนแต่ละข้อของคณะกรรมการทั้งชุดในด้านที่ ๒
- ๓) หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ข้อที่ ๑ โดยนำผลรวมจาก ข้อ ๑) ตั้ง หารด้วยผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมด กับจำนวนรายการประเมินด้านนั้น ๆ (ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ)
- ๔) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทั้ง ๒ ด้าน โดย นำผลรวมของค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑ กับด้านที่ ๒ หารด้วย ๒ นำผลจากข้อ ๓ ไปใช้ในการพิจารณาและอภิปราย เพื่อคัดเลือกนักศึกษาวิชาชีพ ว่าสมควรเสนอให้เข้ารับรางวัลพระราชทาน หรือสมควรได้รับรางวัลชมเชย โดยใช้เกณฑ์ตามข้อ ๕.๑ และคณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็นในภาพรวมว่าเหตุใดนักศึกษาวิชาชีพ จึงสมควรได้รับรางวัลนั้น

๕.๓ การสรุปการประเมินของนักศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (ตามแบบ พร.๒)

ให้สรุปข้อคิดเห็นของคณะกรรมการที่มีต่อนักศึกษาวิชาชีพ ที่เข้ารับการประเมินว่าเพราะเหตุใดจึงเห็นว่านักศึกษาวิชาชีพ ที่เสนอมานี้สมควรได้รับรางวัลพระราชทาน หรือรางวัลชมเชย

ตัวอย่าง สรุปรการให้คะแนนของคณะกรรมการในแบบ พร.

สรุปผลการประเมินนายมนัส ใจตรง จากคณะกรรมการ ๕ คน แสดงในตาราง ดังนี้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				คะแนน	คะแนน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	รวม	เฉลี่ย	
๑. คุณลักษณะพื้นฐาน							
๑.๑ การศึกษาเล่าเรียน							
(๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับการศึกษา		/	//	//	๑๖	๓.๒๐	
(๒) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา			/	////	๑๙	๓.๘๐	
(๓) มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน			//	///	๑๘	๓.๖๐	
๑.๒ การมีทักษะในการจัดการและการทำงาน							
(๑) สามารถตัดสินใจสร้างงานและวางระบบการทำงาน			///	//	๑๗	๓.๔๐	
(๒) สามารถทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือร่วมกับกลุ่มได้			//	///	๑๘	๓.๖๐	
(๓) สามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ			/	////	๑๙	๓.๘๐	
๑.๓ สุขภาพอนามัย							
(๑) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ตามวัย และมีบุคลิกภาพที่ดี			////	/	๑๖	๓.๒๐	
(๒) มีสุขภาพจิตที่ดี			//	///	๑๘	๓.๖๐	
(๓) มีสุขนิสัยที่ดี เป็นผู้ห่างไกลและปลอดจากสารเสพติด				////	๒๐	๔.๐๐	
๑.๔ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม							
(๑) มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ			///	//	๑๗	๓.๔๐	
(๒) มีความกตัญญูเวที เสียสละและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่			//	///	๑๘	๓.๖๐	
(๓) รู้จักประหยัดคอดออม และใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า			//	///	๑๘	๓.๖๐	
(๔) ความเป็นประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ			///	//	๑๗	๓.๔๐	
(๕) มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์				////	๒๐	๔.๐๐	
๑.๕ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม							
(๑) ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักภาษาไทย		/	//	//	๑๖	๓.๒๐	
(๒) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย			/	////	๑๙	๓.๘๐	
(๓) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ให้ยั่งยืน			////	/	๑๖	๓.๒๐	
รวมคะแนนคุณลักษณะพื้นฐาน		๔	๑๐๒	๑๙๖	๓๐๒	๓.๕๕	
๒. กิจกรรม/ผลงานดีเด่น							
๒.๑ ความมีคุณประโยชน์				////	๒๐	๔.๐๐	
๒.๒ ความมีคุณภาพ			///	/	๑๖	๓.๒๐	
๒.๓ ความมีคุณธรรมดีงามและสร้างสรรค์			///	//	๑๗	๓.๔๐	
รวมคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น			๒๑	๓๒	๕๓	๓.๕๓	
คะแนนเฉลี่ยรวม	(๓.๕๕ + ๓.๕๓) ÷ ๒ = ๓.๕๔						

วิธีการคิดคะแนน

จากตาราง มีคณะกรรมการให้คะแนน ๕ คน ตัวอย่างการให้คะแนนด้านที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑) มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน ตามระดับการศึกษา โดยให้ ๔ คะแนน ๒ คน ให้ ๓ คะแนน ๒ คน และให้ ๒ คะแนน ๑ คน ข้ออื่นๆ ก็ให้คะแนนทำนองเดียวกัน ดังนั้น เมื่อรวมคะแนนของนายมนัส ใจตรง ของด้านที่ ๑ (คุณลักษณะพื้นฐาน) ทุกข้อ จะได้เท่ากับ ๓๐๒ และได้คะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อดังปรากฏในตารางช่องคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยรวมต่อด้านของด้านที่ ๑ คำนวณได้ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนรวมคุณลักษณะพื้นฐาน}}{\text{จำนวนกรรมการ} \times \text{จำนวนข้อรายการประเมิน}} = \frac{302}{5 \times 17}$$

ดังนั้น ค่าคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะพื้นฐาน จึงเท่ากับ ๓.๕๕

ส่วนคะแนนเฉลี่ยของกิจกรรม/ผลงานดีเด่นได้ก็คิดทำนองเดียวกัน

$$\frac{53}{5 \times 3} = 3.53$$

เมื่อพิจารณาคะแนนของนายมนัส ใจตรง พบว่าคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) และคะแนนกิจกรรม/ผลงานดีเด่น ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) เช่นเดียวกัน เมื่อนำคะแนนด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ มารวมกัน หาค่าเฉลี่ยได้ ๓.๕๓ แสดงว่าผ่านเกณฑ์การรับรางวัลพระราชทาน (เพราะได้ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๓.๕๐) สรุปได้ว่านายมนัส ใจตรง มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน ถ้าเป็นผู้ได้คะแนนสูงที่สุดในกลุ่มผู้แข่งขันเดียวกัน
