



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๗/๔๖๓

วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี  
สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร  
๑๘๒ ถนนพณิชยการธนบุรี  
แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่  
กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เพื่อการประเมินการวิเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสุนทรี อัจฉวิกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
ธนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์  
สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ในการนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอนในแต่ประเภทวิชาในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการ  
วิเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และขอความ  
อนุเคราะห์จัดส่งเอกสารผ่านรูปแบบ Google form ภายในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกฤติญา วังหอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

งานบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๒๔๑๒ ๖๒๘๕, ๐ ๒๔๑๒ ๓๔๑๑

E-mail: saraban@thonburi.ac.th



Google form

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยวิทยานิพนธ์

เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบใช้ห้องเรียนกลับด้าน

เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”



## แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัย

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบใช้ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”

### คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบใช้ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) วิเคราะห์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒) พัฒนาและประเมินรูปแบบการฝึกอบรมโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓) พัฒนาและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๒ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอความกรุณา ในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน โดยความคิดเห็นต่าง ๆ ของท่านจะไม่มีผลต่อผู้ใดและต่อตัวท่านในอนาคต ซึ่งผลการศึกษานี้จะนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อรายงานผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในอนาคต ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล

นางสุนทรี อัจทวีกุล

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ๑. ประเภทวิชา/สาขาวิชาที่สอน

- สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์  
วิชาเอก.....
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาศิลปกรรม  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาคหกรรม  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาประมง  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ  
สาขาวิชา.....
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
สาขาวิชา.....

### ๒. ประสบการณ์การสอน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๕ ปี | <input type="checkbox"/> ๖-๑๐ ปี       |
| <input type="checkbox"/> ๑๑-๑๕ ปี      | <input type="checkbox"/> ๑๖-๒๐ ปี      |
| <input type="checkbox"/> ๒๑-๒๕ ปี      | <input type="checkbox"/> มากกว่า ๒๕ ปี |

### ๓. ภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

- หัวหน้างาน .....
- ผู้ช่วยงาน .....

**ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- ๓ หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัล	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านการรู้ดิจิทัล</b>						
๑	สามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการจากการใช้เครื่องมือสืบค้นต่าง ๆ เช่น Google Search ในเวลาที่รวดเร็ว					
๒	สามารถคัดเลือกข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอนได้					
๓	สามารถใช้คำสำคัญ (Keywords) ในการสืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากแหล่งออนไลน์					
๔	สามารถตรวจสอบความถูกต้องของแหล่งอ้างอิงข้อมูลก่อนนำข้อมูลมาใช้ได้					
๕	สามารถตรวจสอบยืนยันความถูกต้องตรงกันของข้อมูลในเรื่องเดียวกันที่น่าเสนอโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายแหล่ง					
๖	สามารถใช้โปรแกรมป้องกันการโจรกรรมข้อมูล หรือ การคุกคามทางไซเบอร์ เช่น โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์, โปรแกรมป้องกันสไปยาแวร์ เป็นต้น					
๗	มีความระมัดระวังการเผยแพร่หรือคัดลอกข้อมูลที่มีลิขสิทธิ์					
๘	มีการระมัดระวังในการให้ข้อมูลส่วนตัวในแหล่งออนไลน์					
๙	มีการระมัดระวังการเผยแพร่หรือนำเสนอข้อมูลที่ส่งต่อตาม ๆ กันมาบนโลกออนไลน์โดยที่ยังไม่ตรวจสอบว่าเป็นข้อเท็จจริง					
๑๐	มีการระมัดระวังในการใช้ข้อความหรือถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่นเสียหายบนโลกออนไลน์					

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านการใช้ดิจิทัล</b>						
๑๑	สามารถออกแบบการสอนโดยใช้เครื่องมือดิจิทัลประเภท Virtual Classroom เช่น Facebook, LINE, Microsoft team, Google meet, Starfish Class, Google Classroom, Euplastic, Moodle Cloud, jam board, chat, word cloud, survey, quiz เป็นช่องทางในการทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน					
๑๒	สามารถออกแบบการสอนโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Facebook, LINE, Microsoft team, Google meet, Zoom เป็นช่องทางในการบรรยายการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์					
๑๓	สามารถออกแบบการสอนโดยเครื่องมือดิจิทัล เช่น Facebook, LINE, Google form, Google Classroom เป็นช่องทางในการสรุบน้ำหาเพื่อใช้ในทบทวนบทเรียน					
๑๔	สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นช่องทางในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน					
๑๕	สามารถออกแบบเครื่องมือสำหรับประเมินผลงานผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครื่องมือดิจิทัล เช่น Facebook, LINE, YouTube, TikTok					
๑๖	สามารถใช้โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนอในการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานต่าง ๆ					
๑๗	สามารถสร้างสรรค์ผลงาน การสร้างงานนำเสนอ สื่อการสอน สร้างรูปภาพหรือวิดีโอ ด้วยโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน เช่น Adobe Photoshop, Canva, Movie Maker ได้					
๑๘	สามารถใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น LINE, Zoom, Google meet, Google Drive, Microsoft Teams เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทำงานร่วมกันแบบออนไลน์					
๑๙	สามารถใช้เครื่องมือออนไลน์ในการประชุมทางไกลแบบออนไลน์ เช่น Google Meet, Microsoft Team, LINE Meeting ได้					
๒๐	สามารถเผยแพร่และแบ่งปันข้อมูลผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google, Web blog, Wikipedia, YouTube ได้					
<b>ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล</b>						
๒๑	มีความรู้เบื้องต้นสามารถบอกปัญหาที่เกิดจากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลหรือโปรแกรมต่าง ๆ ได้					
๒๒	มีทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมต่าง ๆ ได้					
๒๓	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น ใช้ Microsoft word ในการจัดงานเอกสาร, ใช้ Microsoft Excel ในการแก้ปัญหาการคำนวณตัวเลข					

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (ต่อ)</b>						
๒๔	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน โดยใช้บริการผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การโอนเงินผ่านโทรศัพท์มือถือ, การใช้ Grab car ในการใช้บริการสาธารณะ					
๒๕	สามารถสำรองข้อมูลที่จำเป็นอยู่เสมอผ่าน Google Drive, iCloud เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาที่ทำให้ข้อมูลสูญหาย					
๒๖	สามารถตัดสินใจคัดเลือกสื่อจาก YouTube เพื่อเลือกวิดีโอนำมาใช้ในการจัดการสอนได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์					
๒๗	สามารถตัดสินใจเลือกใช้โปรแกรมการประชุมออนไลน์ เช่น LINE Meeting, Microsoft team, Zoom ในการจัดการสอนได้อย่างเหมาะสมตามวัตถุประสงค์การใช้งาน					
๒๘	สามารถตัดสินใจคัดเลือกสื่อจาก Website มาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงความถูกต้องและข้อมูลที่ทันสมัย					
๒๙	สามารถเลือกใช้เครื่องมือป้องกันภัยคุกคามด้านความมั่นคงปลอดภัยของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เช่น การป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ การติดตามอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เมื่อสูญหาย การกำหนดค่าความปลอดภัยของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น					
๓๐	สามารถปฏิบัติตามหลักการและการกำหนดสิทธิ์การใช้งานเพื่อรักษาความปลอดภัย เช่น การเข้ารหัสแฟ้มข้อมูล วิธีการจัดเก็บข้อมูล ให้มีความปลอดภัย การทำลายข้อมูล การกู้คืนข้อมูล การป้องกันการโจมตีจากภายนอก การ update โปรแกรม การเลือกใช้ภาษา โปรแกรมเพื่อความปลอดภัยของระบบ ออนไลน์					
<b>ด้านการปรับตัวสอดคล้องความเปลี่ยนแปลงดิจิทัล</b>						
๓๑	สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยมีการนำโปรแกรม, แอปพลิเคชันและเครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
๓๒	สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ เช่น YouTube, Thai MOOC, Chula MOOC					
๓๓	สามารถแสวงหาความรู้และสื่อการสอนใหม่ ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
๓๔	สามารถปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี					
๓๕	สามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชอบธรรม ตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัล เช่น การไม่นำหรือส่งต่อข้อมูลอันเป็นเท็จเข้าสู่ ระบบ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เป็นต้น					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม