



ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๑๐๖๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๓๑ ถนนพระบาท ตำบลพระบาท
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการ.....(แนบท้าย).....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผล วิธีปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ฉบับ
๒. กำหนดการจัดงาน จำนวน ๑ ฉบับ
๓. แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม
เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการมีงานทำ
ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ภูมิภาค นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอเชิญหน่วยงานและสถานศึกษาผู้พัฒนาเข้าร่วม
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการเพื่อคัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด ในวันที่ ๑๓ กรกฎาคม
๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพระบาท ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ลำปาง จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการฯ การจัดนิทรรศการ โดยให้ส่งแบบตอบรับและแจ้ง
จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในวันดังกล่าวภายในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สนง.ศึกษาธิการ จ.ลำปาง แจ้งเรื่อง การคัดเลือก
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาเพื่อ

- / เพื่อโปรดทราบ
/ เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....รองฯ ผอ.

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
4 ก.ค.66

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ พันธุเทียน)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรียน ผู้อำนวยการ

- ☒ เพื่อโปรดทราบ
☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง.....รองฯ ผอ.
☒ เห็นควรมอบ.....รองฯ ผอ.

นายบุญยัติ กันมาเวียง
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
๕ ก.ค.๖๖

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๕๔-๘๒๑๕๐๑-๒

ศน.สุริสา ๐๘๔-๘๐๔๓๖๐๔

E-mail : dachwong@gmail.com

- ☒ ทราบ.....รองฯ ผอ., รองฯ ผอ. พร้อม
☒ แจ้ง.....รองฯ ผอ., รองฯ ผอ.
☒ มอบ.....รองฯ ผอ.

นายวิชชุด ลิ้นจินดา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
๕ ก.ค. ๖๖

รายชื่อแนบท้าย หนังสือเชิญ ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๑๐๖๒ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ จำนวน ๑ คน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ จำนวน ๑ คน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ จำนวน ๑ คน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน ๑ คน
๕. วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษา /หลักสูตร - งานวิชาการ (๗ แห่ง)

๑. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง จำนวน ๒ คน

๒. วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๓. วิทยาลัยการอาชีพเถิน จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๔. วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๖. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๗. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๖. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง จำนวน ๒ คน

คู่พัฒนา

๗. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การเรียนรู้นอกระบบที่ตั้งจังหวัดลำปาง จำนวน ๑ คน

คู่พัฒนา

๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง ๑ คน

คู่พัฒนา

๙. ผู้แทนสมาคมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ คน



กำหนดการจัดงาน

“การคัดเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)”

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

วันพฤหัสบดี ที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ.2566

ณ ห้องพระบาท 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน

เวลา ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. ประธานและผู้เข้าร่วมงานเยี่ยมชมนิทรรศการ

เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ (ห้องประชุมพระบาท 1)

หัวข้อ “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในจังหวัดลำปาง”

โดย ดร.หัทธยาญจน์ อุดุลธิเขตต์ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. การคัดเลือก นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๑๕ น. - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรงานอาชีพในสถานศึกษา(ห้องเรียนอาชีพ)

เวลา ๑๖.๑๕ – ๑๖.๓๐ น. พิธีปิดการประชุม โดย นายณรงค์ พันหนูเทียน

รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

หมายเหตุ กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



แบบตอบรับเข้าร่วมกิจกรรมคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมพระบาท ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงาน/สถานศึกษา.....

๑. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....
๒. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....
๓. ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....

หมายเหตุ :

๑. ผู้เข้าร่วมประชุมตามโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จะได้รับมอบเกียรติบัตรการเข้าร่วมประชุมทุกคน

๒. โปรดส่งแบบตอบรับไปยัง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดลำปาง ภายในวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ทาง ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ หรือ
dachwong@gmail.com

หากมีข้อสงสัยติดต่อ สน.สนิสสา เดชะวงศ์ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๔-๘๐๔๓๖๐๔



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา
ในภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
และได้มีการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เมื่อวันอังคารที่
๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. ผ่านระบบ Zoom Meeting ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ
รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ
และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
และเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ประเภท ได้แก่
ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ตามบริบท
ของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๑ ผลงาน ได้แก่ ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒.๒ สรุปผลการดำเนินการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อเข้ารับ
การคัดเลือกให้เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค

/๓. การดำเนินการ...

๓. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน ได้แก่ ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓.๒ สรุปผลการดำเนินการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๓.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับภาค ให้กับกองส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค สป. ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๔. นิยาม

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum : CLC) หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้เกิดการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน มีกระบวนการอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ มีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๕. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง และส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนร้อยละคะแนนประเมินเป็น ๘๐ : ๒๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนการประเมิน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๐ ของคะแนนการประเมิน

๖. รายการพิจารณาประกอบการประเมิน

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ แนวทางการแก้ไขปัญหา และกรอบแนวคิด

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วม, การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้

ให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ คุณลักษณะของหลักสูตร จำนวน ๖ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๓๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๓ การเชื่อมโยงหลักสูตร

/ตัวชี้วัดที่ ๔...

ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
 ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ
 ตัวชี้วัดที่ ๖ การวิจัยหรือนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๕ คะแนน
 ตัวชี้วัดที่ ๑ การนำหลักสูตรไปใช้
 ตัวชี้วัดที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน
 ตัวชี้วัดที่ ๓ การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต

องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน
 ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาควิชาหรือหน่วยงานที่พัฒนาการศึกษาในพื้นที่
 ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริมอาชีพและมิงานทำ
 ตัวชี้วัดที่ ๓ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
 ตัวชี้วัดที่ ๔ ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ
 ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน
 ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม
 ตัวชี้วัดที่ ๒ ความเหมาะสมของการนำเสนอ

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน
 ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง เหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนอ
 ตัวชี้วัดที่ ๒ ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสาร

๗. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบประเมิน จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา			
๑. ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ๓. นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขหรือพัฒนา ๔. มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ๕. เลือกและกำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๒. วัดอุปสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๑. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ๒. มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓. มีความเป็นไปได้ ๔. วัดและประเมินผลได้ ๕. แสดงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. แนวทางการแก้ไข้ปัญหาและกรอบแนวคิด	๑. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ๒. มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไข้หรือพัฒนา และมีความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ๓. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิด ๔. กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา ๕. มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไข้หรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร			
๑. การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	๑. มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการดำเนินงาน ๒. มีการออกแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ๓. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบ กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ๔. มีการออกแบบกระบวนการดำเนินงานโดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน ๕. มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของกระบวนการดำเนินงานก่อนมีการดำเนินการจริง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๒. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	๑. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาที่ชัดเจน ๒. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๑ เครือข่าย ๓. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๒ เครือข่าย ๔. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๓ เครือข่าย ๕. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๔ เครือข่าย (หมายเหตุ ๑. คู่พัฒนา หมายถึง สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตร CLC เช่น สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. กับสอศ. หรือ อว. ๒. เครือข่าย หมายถึง สถานศึกษาหรือกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ นอกเหนือจากคู่พัฒนา เช่น สถานศึกษาสังกัด กศน., อปท., หรือสังกัดอื่น ๆ, และกลุ่มเปราะบาง, กลุ่ม NEED หรือกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. การมีส่วนร่วม, การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง	๑. มีแนวทางความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการจัดทำแผนการทำงานร่วมกัน ๓. คณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ร่วมวิเคราะห์ และออกแบบกรอบแนวทางการดำเนินงาน ๔. คณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ร่วมพัฒนา/ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๕. มีการจัดทำ MOU ระหว่างหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	๑. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ๒. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จนเกิดประสิทธิผล ๕. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จนเกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ คุณลักษณะของหลักสูตร			
๑. องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร	มีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตรครบ ซึ่งจะต้องมีประกอบดังนี้ ๑. วัตถุประสงค์ ๒. การสร้างเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชา ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๔. การวัดและประเมินผล ๕. ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้	๑. เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๒. บริหารเวลาเรียนให้สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม ๔. สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในระบบหรือนอกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้เกิดการต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกช่วงวัย ๕. มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓ การเชื่อมโยง หลักสูตร	๑. มีการพัฒนาหลักสูตร ๒. มีแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ๔. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ ๕. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๓ ระดับ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๔. หลักสูตร สามารถเทียบ โอนผลการเรียน หรือสะสม หน่วยกิต (Credit Bank)	๑. มีแผนหรือแนวทางในการเทียบโอนผล การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ๒. มีการส่งเสริมการเทียบโอนผล การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ๓. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้จำนวน ๑ - ๒ หลักสูตร ๔. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้จำนวน ๓ - ๔ หลักสูตร ๕. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ได้มากกว่า ๕ หลักสูตร	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๕. หลักสูตร สอดคล้องกับ มาตรฐานฝีมือ แรงงานหรือ มาตรฐานอื่น ที่ได้รับการ รับรองจากกรม พัฒนาฝีมือ แรงงาน	๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ ของตลาดแรงงานที่สอดคล้องมาตรฐานฝีมือ แรงงาน ๒. มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ที่เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการส่งเสริม การพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๓. มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการ ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสอดคล้อง กับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๔. หลักสูตรมีความเชื่อมโยงหรือสอดคล้อง กับ การส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานหรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ๕. หลักสูตรสามารถนำผู้เรียนสู่กระบวนการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับ การรับรองมาตรฐานจากหน่วยงาน สถาบัน สถานประกอบการ หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๖. การวิจัย หรือนวัตกรรม	๑. มีแผนการส่งเสริมการวิจัยหรือนวัตกรรม ๒. มีกระบวนการสื่อให้เห็นถึงการส่งเสริม การวิจัยหรือนวัตกรรม ๓. มีการพัฒนางานการวิจัยหรือนวัตกรรม ๔. มีการใช้งานการวิจัยหรือนวัตกรรม ๕. มีการติดตามผลการใช้งานการวิจัยหรือ นวัตกรรม (หมายเหตุ : การวิจัยหรือนวัตกรรม หมายถึง เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีความสร้างสรรค์ และสร้างมูลค่าได้ แต่ไม่รวมถึงนวัตกรรมการ สร้างหลักสูตร)	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ			
๑. การนำ หลักสูตรไปใช้	๑. ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง ๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และคณะครู ๓. มีสถานประกอบการรองรับการใช้หลักสูตร หรือรองรับหลังจบหลักสูตร ๔. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร ๕. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. กลุ่มเป้าหมาย ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนลงทะเบียนหลักสูตร CLC ๒. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร CLC ๓. มีการวัดและประเมินผล ๔. ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตร ๕. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในอาชีพ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. การส่งเสริม ระบบธนาคาร หน่วยกิต	๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ CLC ๒. มีแผนหรือแนวทางการส่งเสริมและ เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต ๓. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการ พัฒนาหลักสูตรที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ ๔. มีการส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง ของจังหวัด ๕. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร CLC และสามารถ สะสมหน่วยกิตได้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

/ตัวชี้วัด...

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น			
๑. ภาควิชา เครือข่ายพัฒนา หลักสูตร CLC ที่สอดคล้องกับ บริบทในพื้นที่	๑. มีการสร้างภาควิชาเครือข่าย ๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร CLC ๓. มีภาควิชาเครือข่ายมีการสนับสนุนด้าน งบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และอื่นๆ ๔. มีภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรม ๕. มีภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการรับ - ส่งต่อ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. การส่งเสริม อาชีพและ มีงานทำ	๑. มีแผนการส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ ๒. มีฐานข้อมูลของผู้เรียนในโครงการ CLC และสถานประกอบการในพื้นที่ ๓. มีกระบวนการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริม อาชีพและมีงานทำ ๔. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในพื้นที่ เพื่อรองรับการประกอบอาชีพ ของผู้ที่เรียนจบ ๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการมีอาชีพและ มีงานทำ เช่นการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน การสร้างรายได้ในระหว่างฝึกงานอาชีพ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. ความ ต่อเนื่องในการ ดำเนินงาน	๑. มีแผนและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร CLC อย่างต่อเนื่อง ๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร ที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ๓. การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน ๔. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าเรียน หลักสูตร CLC ๕. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหน่วยกิต ไปการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ /ผู้เรียน ที่จบมีอาชีพ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล	๑. ผู้เรียนเข้าเรียนหลักสูตร CLC ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒. ส่งเสริมการมีอาชีพการมีงานทำของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลาย และหากสำเร็จการศึกษาแล้วมีอาชีพและมีงานทำตามความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๔. มีแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรหรือเพิ่มจำนวนหลักสูตรหรือขยายไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ๕. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาขยายผลการใช้หลักสูตร CLC เช่น การเพิ่มเติมจำนวนผู้เรียน, การพัฒนาหลักสูตร CLC อื่นๆเพิ่มเติม, มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้			
๑. ความถูกต้องชัดเจนและครอบคลุม	๑. การนำเสนอตรงประเด็น ๒. เนื้อหามีความครอบคลุม ครบถ้วน ๓. นำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน ๔. เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย ๕. นำเสนอเนื้อหาที่มีความสอดคล้อง	๒๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. ความเหมาะสมของการนำเสนอ	๑. การนำเสนอมีความเหมาะสมกับเวลา ๒. การนำเสนอมีเนื้อหาที่เหมาะสม ๓. การนำเสนอมีวิธีการที่เหมาะสม ๔. การนำเสนอมีขั้นตอนที่เหมาะสม ๕. การนำเสนอมีการใช้สื่อที่เหมาะสม	๒๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

/ตัวชี้วัด...

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้			
๑. ความถูกต้อง เหมาะสมของ สื่อที่นำเสนอ	๑. สื่อมีความถูกต้อง เหมาะสม ตรงตาม วัตถุประสงค์ ๒. สื่อมีความทันสมัย มีข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๓. ผู้นำเสนอใช้สื่ออย่างถูกต้อง เหมาะสม ๔. สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ๕. ใช้สื่อได้เหมาะสมเนื้อหากับเวลา	๒๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. ความถูกต้อง เหมาะสม ของเอกสาร	๑. เอกสารถูกต้อง ตามรูปแบบที่กำหนด ๒. เนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและครบถ้วน สมบูรณ์ ๓. เนื้อหาสาระทางวิชาการที่ทันสมัยและ เป็นความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ๔. การนำเสนอและเรียบเรียงเนื้อหาสาระ ที่ชัดเจนตามลำดับ ๕. สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิงหรือ นำไปปฏิบัติได้	๒๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

๘. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

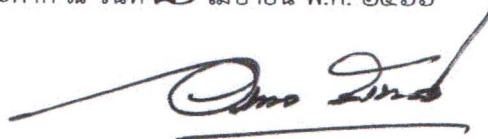
เอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) ไม่เกิน ๕๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖
เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน)
วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ

๙. การให้คะแนน

- ๙.๑ ระดับดี คะแนน ๗๐ - ๗๙
๙.๒ ระดับดีเลิศ คะแนน ๘๐ - ๘๙
๙.๓ ระดับยอดเยี่ยม คะแนน ๙๐ - ๑๐๐

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ