



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๕(สอจ.ลป.)/ว ๒๖๖

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
รับที่.....1293
วันที่.....20 มิถุนายน 2566
เวลา.....09.30 น.

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ถ.ท่าคราวน้อย ต.สบตุ๋ย
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง สรุปรการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

อ้างถึง หนังสือสำนักความร่วมมือ ที่ ศธ ๐๖๐๒/๘๓๕๕ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักความร่วมมือ ที่ ศธ ๐๖๐๒/๘๓๕๕ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักความร่วมมือ ได้จัดส่งสรุปรการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน
คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เมื่อวันที่ ๑๐
พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปริ้นซ์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือ
ระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคน เพื่อพัฒนาคุณภาพการตอบสนองการทำงานและการประกอบอาชีพ
ตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป นั้น

ในการนี้ อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จึงขอส่งสำเนาหนังสือดังกล่าวมายังท่านเพื่อทราบและ
ใช้เป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคนอาชีวศึกษาต่อไป รายละเอียดตาม
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สอจ.ลำปาง ขอส่งสรุปรการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน
คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคน
อาชีวศึกษา มาเพื่อ

/ เพื่อโปรดทราบ
/ เพื่อโปรดพิจารณา
/ เห็นควรแจ้ง/มอบ.....รองฯ 4 ฝ่าย

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

20 มิ.ย.66

(นายณัฐนนท์ ภู่อริยพงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ
☒ เพื่อโปรดพิจารณา
☒ เห็นควรแจ้ง.....รองฯ 4 ฝ่าย
☐ เห็นควรมอบ.....รองฯ 4 ฝ่าย

นายบุญญิต กันมาเวียง
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

โทร. ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๖ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร. ๐ ๕๔๒๒ ๔๔๒๖

AMS e-office : ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

E-mail : vecp2519@gmail.com

☒ ทราบ.....
☒ แจ้ง.....รองฯ 4 ฝ่าย
☐ มอบ.....

นายวิฑูรย์ สัจจินดา
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง



อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	
เลขรับ	353 / 66
วันที่	16 มิ.ย. 2566
เวลา	11.12 น.

ที่ ศธ ๐๖๐๒/ ๕๓๕๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง สรุปรการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารสรุปรการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ. จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน
คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เมื่อวันที่
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปรีnce พาเลซ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าประชุมที่สำคัญประกอบด้วย
ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ อนุกรรมการ
และเลขานุการ อ.กรอ.อศ. จำนวน ๓๕ กลุ่ม นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำเอกสารสรุปรการประชุมขับเคลื่อน
การดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย จึงขอส่งเอกสารสรุปรายงานการประชุมดังกล่าวเพื่อทราบและใช้เป็นแนวทาง
ในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคน เพื่อพัฒนาคุณภาพตอบสนองการทำงาน
และการประกอบอาชีพตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ประธาน อศจ. ลป.

- เห็นควรแจ้งสำนักปลัด
ในสัปดาห์ที่ ๑๑ ส.ค. ๖๖

ขอแสดงความนับถือ

เรืออากาศโท

(สมพร ปานดำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อโปรด



ทราบ



พิจารณา

16 มิ.ย. 2566

สำนักความร่วมมือ

กลุ่มพัฒนาระบบความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๐๒๐

— [Signature] / รองเลขาธิการ
— [Signature] / เลขาธิการ
[Signature]
[Signature]
[Signature]

สรุปการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
เมื่อวันพุธที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมปรีnce พาเลซ กรุงเทพมหานคร

ลิงก์ดาวน์โหลดเอกสารสรุปการประชุม ฯ

<https://shorturl.at/cfqEZ>



ผู้ประสานงาน : (สำนักความร่วมมือ)

- นางสาวอรพิน พรหมนอก โทรศัพท์ 099 281 8842
- นางสาวสิริทิพพา ปิมปาอุด โทรศัพท์ 062 242 3241



อาชีวศึกษามีอรอน คนสร้างชาติ
งานสร้างคน คนสร้างงาน

สรุปการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)



สำนักความร่วมมือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2566 ณ โรงแรมปรินซ์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าประชุมที่สำคัญประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ อนุกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. จำนวน 35 กลุ่ม โดยผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของภาคผู้ใช้กำลังคน และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในทุกระดับ

เอกสารสรุปการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญ ดังนี้ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) 2) วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) และ 4) สรุปความคิดเห็นของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคน เพื่อพัฒนาคุณภาพตอบสนองการทำงานและการประกอบอาชีพตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักความร่วมมือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
1. ความเป็นมาและความสำคัญของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).....	1
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	1
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).....	2
4. สรุปความคิดเห็นของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) : เรื่องการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับอาชีวศึกษา.....	5
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	5
4.2 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะของกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ.....	6
4.3 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับอาชีวศึกษา.....	14
4.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับอาชีวศึกษา.....	21
เอกสารอ้างอิง.....	23
ภาคผนวก.....	25
ภาคผนวก ก แบบแสดงความคิดเห็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) : เรื่องการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับอาชีวศึกษา.....	27
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) : เรื่องการผลิตและพัฒนา กำลังคนระดับอาชีวศึกษา.....	33
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).....	41
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).....	49

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	5
2 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ โดยภาพรวม.....	6
3 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์.....	7
4 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความรู้.....	8
5 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะ.....	9
6 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความสามารถในการประยุกต์ และความรับผิดชอบ.....	10
7 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านสมรรถนะในการทำงาน และการประกอบอาชีพ.....	11
8 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม.....	13
9 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร.....	14
10 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน.....	15
11 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	16
12 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียน.....	17
13 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้บริหาร.....	18
14 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านครูผู้สอน.....	18
15 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านครูฝึก ในสถานประกอบการ.....	19
16 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการสร้างความร่วมมือ ระหว่างภาคผู้ใช้และผู้ผลิตกำลังคน.....	20

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 การขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).....	4

1. ความเป็นมาและความสำคัญของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของภาคผู้ใช้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในทุกกระดับ เล็งเห็นความสำคัญของความร่วมมือกับภาคผู้ใช้กำลังคน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา หรือ กรอ.อศ. ในปี พ.ศ. 2556 เพื่อเป็นกลไกการจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับภาคเอกชนในเชิงระบบ คือ "ผู้ใช้ร่วมคิด ผู้ผลิตร่วมกำหนด และผู้สนับสนุนรับผิดชอบร่วมกัน" ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) จำนวน 36 กลุ่ม เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับอุตสาหกรรม 4.0 ของประเทศ ในช่วงปี พ.ศ. 2562 – 2565 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) จำนวน 39 กลุ่ม เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตอบสนองการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0

ในปี พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพต่าง ๆ จำนวน 33 กลุ่ม กลุ่มพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาระหว่างประเทศ และกลุ่มงานวิจัยและพัฒนา โดยมีหน้าที่ที่สำคัญ คือ กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการกำลังคนของประเทศทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน การยกระดับสมรรถนะกำลังคน โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ”

2.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่

2.2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2.2.2 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

2.2.3 เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.2.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

2.2.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2.2.6 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย

2.3.1 นโยบายหลัก (Policy) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)
- 2) ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)
- 3) ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)
- 4) เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

2.3.2 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) จำนวน 11 เรื่อง ได้แก่

- 1) บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
- 2) ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
- 3) ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- 4) ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 5) ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
- 6) ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
- 7) ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
- 8) ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- 9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
- 10) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารงานการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
- 11) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

3. หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพ กลุ่มพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาระหว่างประเทศ และกลุ่มงานวิจัยและพัฒนา ดังนี้

3.1 หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพ

3.1.1 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคนของประเทศในแต่ละกลุ่มอาชีพ เป็นการเร่งด่วน

3.1.2 ประเมินความต้องการกำลังคนในแต่ละกลุ่มอาชีพทุกระดับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

3.1.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานการปฏิบัติงานจากภาคประกอบการเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ฐานสมรรถนะ หรือการเพิ่มเติมรายวิชา รวมทั้งผลักดันผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้ได้รับโอกาสการมีงานทำ และได้รับค่าตอบแทนตามสมรรถนะ

3.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือกับภาคประกอบการในแต่ละกลุ่มอาชีพ

3.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถและประสบการณ์ของครูอาชีวศึกษา รวมทั้งครูฝึกในสถานประกอบการ

3.1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทยไปสู่มาตรฐานประเทศและมาตรฐานสากล

3.1.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในกลุ่มอาชีพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตร

3.1.8 ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาโดยให้ภาคประกอบการมีส่วนร่วมในการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ

3.1.9 ปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)

3.1.10 แต่งตั้งคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ

3.2 หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

3.2.1 สร้างความเข้มแข็งการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่างประเทศ

3.2.2 พัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาของไทยให้เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาของภูมิภาค

3.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่เทียบเคียง และได้รับการรับรองในระดับนานาชาติ

3.2.4 เพิ่มขีดความสามารถกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานระดับประเทศและมาตรฐานสากล

3.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่เป็นสากล และการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่างประเทศ

3.2.6 ปฏิบัติตามแนวทางและมาตรการของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)

3.2.7 แต่งตั้งคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ

3.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา

3.3.1 ศึกษา วิจัย ประเด็นเร่งด่วนและสำคัญเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.3.2 ปฏิบัติตามแนวทาง มาตรการของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.)

3.3.3 แต่งตั้งคณะทำงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) แสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

4. สรุปความคิดเห็นของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) : เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา

จากการประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2566 ณ โรงแรมปรีซ์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ อนุกรรมการและเลขานุการ อ.กรอ.อศ. จำนวน 35 กลุ่ม ปรากฏผลการประชุม ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = 76

ข้อ	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	51	67.11
	หญิง	25	32.89
2	อายุ		
	อายุต่ำกว่า 40 ปี	9	11.84
	อายุระหว่าง 41 - 50 ปี	17	22.37
	อายุระหว่าง 51 - 60 ปี	41	53.95
	อายุมากกว่า 60 ปี	9	11.84
3	สถานภาพด้านการทำงาน		
	ภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ	61	80.26
	ภาคเอกชน	13	17.11
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2	2.63

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.11 เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 32.89 อายุระหว่าง 51 – 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.95 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.37 อายุต่ำกว่า 40 ปี และอายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.84 เท่ากัน และทำงานในภาครัฐและ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 80.26 ภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 17.11 ผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 2.63 ตามลำดับ

4.2 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญ ในการทำงานและการประกอบอาชีพ

แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญ
ในการทำงานและการประกอบอาชีพ แสดงดังตารางที่ 2 – 8

ตารางที่ 2 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญ
ในการทำงานและการประกอบอาชีพ โดยภาพรวม

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.77	0.44	มากที่สุด
2	ด้านความรู้	4.61	0.46	มากที่สุด
3	ด้านทักษะ	4.74	0.47	มากที่สุด
4	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	4.65	0.55	มากที่สุด
5	ด้านสมรรถนะในการทำงานและประกอบอาชีพ	4.66	0.53	มากที่สุด
6	ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม	4.68	0.55	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะ
กำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับ
อาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.77$)
ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.74$) ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ($\bar{X} = 4.68$) ด้านสมรรถนะในการทำงาน
และประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.66$) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.65$) และด้านความรู้
($\bar{X} = 4.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีจรรยาบรรณต่ออาชีพของตนเอง	4.79	0.44	มากที่สุด
1.2	มีเจตคติที่ดี และมีกิริยาที่ดีต่อการทำงาน	4.80	0.43	มากที่สุด
1.3	มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถรักษา เอกลักษณ์ของความเป็นไทย	4.64	0.60	มากที่สุด
1.4	เคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคลอื่น	4.79	0.44	มากที่สุด
1.5	มีความรับผิดชอบต่อสังคม และรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเอง	4.82	0.45	มากที่สุด
1.6	มีจิตสาธารณะและสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.75	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		4.77	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.82$) มีเจตคติที่ดี และมีกิริยาที่ดีต่อการทำงาน ($\bar{X} = 4.80$) มีจรรยาบรรณต่ออาชีพของตนเองและเคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.79$) มีจิตสาธารณะและสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.75$) และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.64$) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย รวมทั้งปลูกฝังการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (ความถี่ = 5)
- 2) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง (ความถี่ = 3)
- 3) ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ความถี่ = 2)
- 4) มีจิตอาสา อุทิศตนช่วยเหลือสังคม มีมิตรภาพที่ดีและให้กำลังใจผู้อื่น (ความถี่ = 2)

- 5) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความอดทน มีความตั้งใจ และมีความรับผิดชอบต่องาน
 6) ปลุกฝังความดีโดยบูรณาการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและใช้คุณธรรมนำความรู้

ตารางที่ 4 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็น
 และความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความรู้

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
2 ด้านความรู้				
2.1	มีความเข้าใจในข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือการทำงาน	4.71	0.46	มากที่สุด
2.2	มีความรอบรู้ในข้อเท็จจริงของความรู้พื้นฐาน ด้านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	4.50	0.62	มาก
2.3	สามารถนำความรู้ในกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติงาน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.62	0.59	มากที่สุด
2.4	มีความเข้าใจในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา	4.51	0.60	มากที่สุด
2.5	สามารถนำความรู้ในเชิงทฤษฎีไปใช้ในการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานหรือในชีวิตประจำวัน	4.70	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		4.61	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความเข้าใจในข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือการทำงาน ($\bar{X} = 4.72$) สามารถนำความรู้ในเชิงทฤษฎีไปใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานหรือในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.70$) สามารถนำความรู้ในกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.62$) และมีความเข้าใจในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ มีความรอบรู้ในข้อเท็จจริงของความรู้พื้นฐานด้านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.50$)

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความรู้ ดังนี้

- 1) ควรบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- 3) ผู้เรียนกลุ่มอาชีพไมซ์ (MICE) มีความรู้พื้นฐานด้านอุตสาหกรรมไมซ์ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพไมซ์

ตารางที่ 5 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะ

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
3 ด้านทักษะ				
3.1	สามารถปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช., ปวส. และ ป.ตรี)	4.71	0.48	มากที่สุด
3.2	สามารถแก้ปัญหาในงานอาชีพด้วยทักษะ ด้านกระบวนการ การคิด (Cognitive Skills)	4.68	0.47	มากที่สุด
3.3	สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงาน	4.79	0.44	มากที่สุด
3.4	สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพในการแก้ปัญหา การทำงานในสถานประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ	4.78	0.45	มากที่สุด
3.5	สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
3.6	มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ และทักษะ วิชาชีพมาใช้ในการประยุกต์และพัฒนางานในอาชีพ	4.67	0.53	มากที่สุด
3.7	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง	4.83	0.38	มากที่สุด
3.8	การมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง	4.83	0.44	มากที่สุด
3.9	ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.56	มากที่สุด
ภาพรวม		4.74	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับ

มากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเองและการมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.83$) สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.79$) สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพในการแก้ปัญหาการทำงานในสถานประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.78$) สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$) สามารถปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี) ($\bar{X} = 4.71$) สามารถแก้ปัญหาในงานอาชีพด้วยทักษะด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills) ($\bar{X} = 4.68$) มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพมาใช้ในการประยุกต์และพัฒนางานในอาชีพ ($\bar{X} = 4.67$) และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.64$) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (ความถี่ = 4)
- 2) ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย

ตารางที่ 6 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความสามารถในการประยุกต์และความรับผิดชอบ

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ				
4.1	สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนา การทำงาน	4.66	0.48	มากที่สุด
4.2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรหรือ ในสถานประกอบการ	4.68	0.55	มากที่สุด
4.3	มีภาวะผู้นำในเชิงวิชาการ สามารถประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการพัฒนางานในอาชีพ	4.57	0.60	มากที่สุด
4.4	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานในเชิงวิชาการ	4.58	0.57	มากที่สุด
4.5	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.78	0.48	มากที่สุด
4.6	มีทักษะด้านการสื่อสารกับบุคคลในเชิงสร้างสรรค์	4.64	0.58	มากที่สุด
ภาพรวม		4.65	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.78$) มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กร หรือในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.68$) สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาการทำงาน ($\bar{X} = 4.66$) มีทักษะด้านการสื่อสารกับบุคคลในเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.64$) สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานในเชิงวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$) และมีภาวะผู้นำในเชิงวิชาการ สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาในงานอาชีพ ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
5 ด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ				
5.1	สมรรถนะแกนกลาง			
1)	มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคคลอื่นในการทำงาน	4.63	0.54	มากที่สุด
2)	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา การทำงาน	4.62	0.56	มากที่สุด
3)	สามารถแก้ปัญหาในการทำงานโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างถูกต้อง	4.67	0.53	มากที่สุด
4)	สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน	4.74	0.44	มากที่สุด
5.2	สมรรถนะอาชีพ			
1)	มีความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน ตามสาขาวิชาชีพของตนเอง	4.75	0.44	มากที่สุด
2)	สามารถแก้ปัญหการทำงานโดยใช้ความรู้ และทักษะ เชิงวิชาการ	4.72	0.48	มากที่สุด
3)	สามารถบูรณาการความรู้และทักษะมาใช้ในการพัฒนางาน ในอาชีพ	4.72	0.45	มากที่สุด

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
4)	มีความสนใจใฝ่รู้ในการพัฒนางานในอาชีพให้มีความก้าวหน้า หรือได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด
5)	ทักษะทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีในการทำงานและประกอบอาชีพ	4.58	0.62	มากที่สุด
6)	ทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการทำงานและประกอบอาชีพ	4.46	0.66	มาก
7)	ทักษะด้านการสรุปความคิดรวบยอด การสื่อสารและนำเสนอข้อมูล	4.62	0.54	มากที่สุด
ภาพรวม		4.66	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะแกนกลาง และสมรรถนะอาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านสมรรถนะแกนกลาง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.67$) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.74$) มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคคลอื่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.63$) และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการทำงาน ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านสมรรถนะอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะในการทำงานตามสาขาวิชาชีพของตนเอง ($\bar{X} = 4.75$) สามารถแก้ปัญหาการทำงานโดยใช้ความรู้และทักษะเชิงวิชาการ และสามารถบูรณาการความรู้และทักษะมาใช้ในการพัฒนางานในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.72$) มีความสนใจใฝ่รู้ในการพัฒนางานในอาชีพให้มีความก้าวหน้า หรือได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.70$) ทักษะด้านการสรุปความคิดรวบยอด การสื่อสาร และนำเสนอข้อมูล ($\bar{X} = 4.62$) ทักษะทางด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีในการทำงานและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการทำงานและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.46$)

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ คือ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์

ตารางที่ 8 แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ที่	แนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคน ในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
6 ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม				
6.1	มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม	4.66	0.53	มากที่สุด
6.2	มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย	4.67	0.53	มากที่สุด
6.3	เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.82	0.42	มากที่สุด
6.4	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.67	0.57	มากที่สุด
6.5	ปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาของตนเอง	4.58	0.64	มากที่สุด
ภาพรวม		4.68	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.82$) มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.67$) มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม ($\bar{X} = 4.66$) และปฏิบัติตามหลักคำสอนศาสนาของตนเอง ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการสมรรถนะกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่มีความจำเป็นและความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคม
- 2) มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม มีทัศนคติที่ดีในสังคม

4.3 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา

ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา แสดงดังตารางที่ 9 - 16

ตารางที่ 9 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร

ที่	รายการ	ความถี่
1	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของกลุ่มอาชีพให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้	25
2	สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี)	22
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	21
4	ผู้บริหารให้ความสำคัญ และมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	20

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของกลุ่มอาชีพให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ (ความถี่ = 25) 2) สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี) (ความถี่ = 22) 3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 21) และ 4) ผู้บริหารให้ความสำคัญ และมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 20) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตร ดังนี้

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 6)
- 2) เพิ่มรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาและควรปรับลดรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง (รายวิชาสามัญ) (ความถี่ = 4)
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีของสาขาวิชาต่าง ๆ (ความถี่ = 3)
- 4) พัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ๆ ในอนาคต ให้ทันต่อการพัฒนาประเทศ (ความถี่ = 2)
- 5) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพของเกษตรกร

- 6) พัฒนาหลักสูตรร่วมสาขาโลจิสติกส์โดยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกับวิทยาลัยด้านธุรกิจและการบริการ
- 7) เพิ่มปริมาณสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ให้มากขึ้น
- 8) พัฒนารายวิชาของสาขาโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้เป็นอาชีพ เช่น รายวิชาคลังสินค้า
- 9) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับการบริการและเทคโนโลยีของอุตสาหกรรมโรงแรมและการท่องเที่ยว
- 10) พัฒนาหลักสูตรจรรยาบรรณไฟฟ้ารองรับความต้องการกำลังคนด้านจรรยาบรรณไฟฟ้าในอนาคต
- 11) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ให้มีความยืดหยุ่น
- 12) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกลุ่มอาชีพไมซ์ (MICE)
- 13) พัฒนาหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัยตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- 14) พัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน (basic skill) เข้มแข็ง และสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ (specific skill) ต้องสอดคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสถานประกอบการ
- 15) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
- 16) จัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา แบบไตรภาค (ไม่มีปิดภาคเรียน) มากกว่ารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และควรเรียน 6 วันต่อสัปดาห์

ตารางที่ 10 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการ	ความถี่
1	ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	25
2	ครูมีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา	23
3	สถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	23
4	สื่อการเรียนรู้มีความพร้อม มีความทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ	22
5	หลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของภาคผู้ใช้	21

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ความถี่ = 25) 2) ครูมีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา และ 3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 23) 4) สื่อการเรียนรู้ มีความพร้อม มีความทันสมัย

ต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ (ความถี่ = 22) และ 5) หลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของภาคผู้ใช้ (ความถี่ = 21) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีโดยใช้รูปแบบออนไลน์ เน้นภาคปฏิบัติโดยใช้รูปแบบออนไลน์ (ความถี่ = 6)
- 2) ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 3)
- 3) การให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ความถี่ = 2)
- 4) จัดให้มีสถานศึกษาเฉพาะทางโดยรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนตามโซนพื้นที่
- 5) จัดให้มีการเทียบโอนหรือโอนย้ายผู้เรียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาวิชาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 6) การให้ความสำคัญกับการสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- 7) เครื่องมืออุปกรณ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพ
- 8) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพและประกอบธุรกิจของตนเอง
- 9) ปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Active Learning) มีการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนมากกว่าการสื่อสารทางเดียว
- 10) ทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จะต้องมีส่วนร่วมที่ดี และมีความเข้าใจในระบบทวิภาคี และเห็นประโยชน์ของการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตารางที่ 11 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ที่	รายการ	ความถี่
1	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	26
2	มีความหลากหลาย สามารถนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ	22
3	สถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	20
4	มีความยืดหยุ่น สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผล	18

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ความถี่ = 26) 2) มีความหลากหลายสามารถนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ (ความถี่ = 22) 3) สถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ความถี่ = 20) และ 4) มีความยืดหยุ่น สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผล (ความถี่ = 18) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (ความถี่ = 3)
- 2) การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย
- 3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 12 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียน

ที่	รายการ	ความถี่
1	มีทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาการทำงาน และวิธีการทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	26
2	มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	23
3	มีความรู้ในเชิงหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	21
4	ความสามารถในการทำงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม การสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ	20

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียน เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) มีทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาการทำงาน และวิธีการทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ (ความถี่ = 26) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ความถี่ = 23) 3) มีความรู้ในเชิงหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ (ความถี่ = 21) และ 4) ความสามารถในการทำงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม การสื่อสารภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ (ความถี่ = 20) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้เรียน ดังนี้

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษา ด้านการวิเคราะห์ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (ความถี่ = 6)
- 2) พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐานและด้านการปฏิบัติงาน (ความถี่ = 5)
- 3) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านดิจิทัลและเทคโนโลยี (ความถี่ = 4)
- 4) สร้างผู้เรียนให้มี ตรรกะในการคิด (logic) การคิดสร้างสรรค์ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 4)
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 2)
- 6) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกอาชีพ (ความถี่ = 3)
- 7) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในหลายด้าน (Multi Skill) เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
- 9) สร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็น smart student, smart people และ smart labor

10) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการบริการ

11) สร้างความเข้าใจในอาชีพรวมทั้งเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ (career path) ให้กับนักเรียนในระดับมัธยม เพื่อจูงใจให้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการ

ตารางที่ 13 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้บริหาร

ที่	รายการ	ความถี่
1	บริหารสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	24
2	ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช., ปวส. และ ป.ตรี)	23
3	เป็นผู้นำด้านวิชาการ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ	21

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านผู้บริหาร เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) บริหารสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ความถี่ = 24) 2) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี) (ความถี่ = 23) และ 3) เป็นผู้นำด้านวิชาการ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ (ความถี่ = 21) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านผู้บริหาร ดังนี้

- 1) สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 2)
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในคู่มือการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

ตารางที่ 14 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านครูผู้สอน

ที่	รายการ	ความถี่
1	มีความมุ่งมั่นและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้	24
2	พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในด้านวิชาชีพ	22
3	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	22

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านครูผู้สอน เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) มีความมุ่งมั่นและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ (ความถี่ = 24) 2) พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในด้านวิชาชีพ และ 3) มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีความถี่เท่ากัน (ความถี่ = 22) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาด้านครูผู้สอน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (ความถี่ = 5)
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ (ความถี่ = 2)
- 3) พัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการโรงแรม
- 4) ครูผู้สอนผ่านการทำงานในธุรกิจโรงแรมหรือผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงแรม
- 5) สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
- 7) พัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนกลุ่มอาชีพยานยนต์ไฟฟ้า
- 8) พัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีความทันสมัย รู้เท่าทันอาชีพ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 9) พัฒนาครูให้มีศักยภาพสูง รวมทั้งมีความสามารถในการเป็นผู้ทดสอบ หรือผู้รับรองมาตรฐานอาชีพ
- 10) ครูต้องฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน โดยใช้รูปแบบ train the trainer

ตารางที่ 15 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษาด้านครูฝึกในสถานประกอบการ

ที่	รายการ	ความถี่
1	มีความเข้าใจและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้	24
2	มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา	22
3	มีเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	22

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านครูฝึกในสถานประกอบการ เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) มีความเข้าใจและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ (ความถี่ = 24) 2) มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา และ 3) มีเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีความถี่เท่ากัน (ความถี่ = 22) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคผู้ใช้และภาคผู้ผลิตกำลังคน

ที่	รายการ	ความถี่
1	สถานประกอบการให้ความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	27
2	สถานศึกษาต้องสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา	22

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคผู้ใช้และภาคผู้ผลิตกำลังคน เรียงลำดับตามความถี่ ดังนี้ 1) สถานประกอบการให้ความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 27) และ 2) สถานศึกษาต้องสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 22) ตามลำดับ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคผู้ใช้และผู้ผลิตกำลังคน ดังนี้

- 1) ขับเคลื่อนนโยบาย อ.กรอ.อศ. ให้มีความต่อเนื่อง (ความถี่ = 2)
- 2) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้เพียงพอต่อความต้องการด้านกำลังคน (ความถี่ = 2)
- 3) สร้างความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) ส่งเสริมภาคเอกชนที่มีความพร้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 5) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงาน
- 6) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในและต่างประเทศเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 7) จัดทำระบบฐานข้อมูล สถานประกอบการในระดับจังหวัด
- 8) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้เพียงพอ
- 9) ขยายการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 10) แนวทางในการพัฒนากำลังคนควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงาน

4.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา

ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1) สร้างฐานข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นข้อมูลของส่วนกลางสำหรับใช้ในการบริหารจัดการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ความถี่ = 3)
- 2) การแนะแนวอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (ความถี่ = 3)
- 3) สถานประกอบการส่วนมากขาดแคลนกำลังคน (ความถี่ = 2)
- 4) การบูรณาการข้ามสาขางานเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานที่หลากหลาย
- 5) การสร้างภาพลักษณ์ และประชาสัมพันธ์เชิงรุก
- 6) การให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามา การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่เรามีให้ดีกว่าเดิม (Up skill) และการสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่เป็นต่อการทำงาน (Re skill)
- 7) การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 8) ภาควิชาการก่อสร้างขาดแคลนกำลังคนด้านผู้ควบคุมงานก่อสร้าง
- 9) ควรปรับชื่อสาขาวิชาให้เป็นภาพเชิงบวก
- 10) การสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
- 11) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องให้ความสำคัญกับอุตสาหกรรมโรงแรมและการท่องเที่ยว
ทั้งระบบ
- 12) คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ควรวางแผนกำลังคนในระยะยาวให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคผู้ใช้
- 13) กระทรวงแรงงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดค่าจ้างขั้นต่ำ
- 14) สถานประกอบการขาดแคลนกำลังคนสาขางานช่างซ่อมรถจักรยานยนต์และรถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่
- 15) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านภาคธุรกิจและบริการอาหาร
- 16) การขอรับสิทธิประโยชน์จากการจัดการอาชีวศึกษาของสถานประกอบการมีความยุ่งยาก
- 17) สถานประกอบการขาดแคลนกำลังคนด้านยานยนต์และชิ้นส่วน
- 18) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรแก้กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการผลิตและการจัดการอาชีวศึกษา
- 19) สถานประกอบการกลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมพลาสติกขาดแคลนกำลังคน
- 20) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ร่วมวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องระหว่างภาคผู้ผลิตและผู้ใช้กำลังคน
- 21) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ทดสอบอาชีพ
- 22) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)
- 23) เปิดสาขาช่างอากาศยานในภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ หรือจังหวัดเชียงราย

- 24) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนต่างชาติเข้ามาเรียนในสาขาช่างอากาศยาน
- 25) อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอนในสาขาช่างอากาศยานทั้งระดับนโยบายและสถานศึกษา
- 26) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
- 27) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนากำลังคน
- 28) บูรณาการสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาอาชีพยานยนต์ไฟฟ้า
- 29) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับสำนักงานประกันสังคม
- 30) คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

ต้องมีการกำหนดตัวเลขความต้องการกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา

31) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องกำหนดนโยบายและมีกลไกการขับเคลื่อน อ.กรอ.อศ.อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง (cooperation and networking) ระหว่างสถานประกอบการและระหว่างสถานศึกษา

32) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีรูปแบบการบริหารจัดการให้เกิดความยืดหยุ่นโดยเฉพาะด้านกฎระเบียบต่าง ๆ ต้องเอื้อต่อภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

33) เร่งจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ศูนย์ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพ และทุกภูมิภาค

34) สถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างค่านิยมที่ดีที่เป็นต้นแบบทางสังคมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ

35) การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและค่านิยมเชิงบวกต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาและการจัดการอาชีวศึกษา

36) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่างชาติ ได้แก่ เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา ฯลฯ เข้ามาศึกษาในสาขาช่างอากาศยาน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมการบินสูง

37) คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ควรนัดประชุมทุกไตรมาสเพื่อนำเสนอความคิดเห็นและวิเคราะห์ สรุปผล นำไปสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาต่อไป

38) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยกลไกของ อ.กรอ.อศ. และสถานประกอบการ

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2566). คู่มือการขับเคลื่อนและประเมินผลการดำเนินงานคณะอนุกรรมการ
ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.).สำนักความร่วมมือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร.

_____. (2566). คำสั่ง ที่ 788/2566 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.). กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบแสดงความคิดเห็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)
: เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา

แบบแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

เรื่องการผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับอาชีวศึกษา

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ณ ห้องราชา 1 ชั้น 11 โรงแรมปรีnce พาเลซ กรุงเทพมหานคร

1. ผู้ดำเนินการกล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

2. ประเด็นคำถาม

2.1 แนวโน้มความต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาเชิงปริมาณในอนาคตของกลุ่มอาชีพ.....

2.2 แนวโน้มความต้องการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาเชิงคุณภาพของกลุ่มอาชีพ.....

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง)

.....

.....

2.2.2 ด้านความรู้ (หลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ)

.....

.....

2.2.3 ด้านทักษะ (ความสามารถในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาการทำงาน และวิธีการทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ)

.....

.....

2.2.4 ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (ความสามารถในการทำงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม การสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ)

.....

.....

2.2.5 ด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

1) สมรรถนะแกนกลาง (ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะทั่วไปที่ใช้ในการปฏิบัติงาน)

.....

.....

2) สมรรถนะอาชีพ (ความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะการทำงานในแต่ละอาชีพ)

.....

.....

.....

2.2.6 ด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

.....

.....

.....

2.2.7 ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

3. ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

3.1 ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

3.4 ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

3.5 ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

3.6 ด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคผู้ใช้และภาคผู้ผลิตกำลังคน

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน

เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

: เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) : เรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

1.2 อายุ

☐ ต่ำกว่า 40 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 51 - 60 ปี

☐ มากกว่า 60 ปี

1.3 สถานภาพด้านการทำงาน

☐ ภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ

☐ ภาคเอกชน

☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.4 อนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

☐ กลุ่มอาชีพ (ระบุ)

☐ กลุ่มพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

☐ กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา

1.5 สถานศึกษาที่เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

☐ สาขาวิชา (ระบุ)

☐ สาขาวิชา (ระบุ)

☐ สาขาวิชา (ระบุ)

2. ข้อคำถามเกี่ยวกับแนวโน้มสมรรถนะของกำลังคนในระดับอาชีวศึกษาที่ท่านเห็นว่ามีความจำเป็น
และมีความสำคัญในการทำงานและการประกอบอาชีพ

ที่	แนวโน้มสมรรถนะของกำลังคนในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	1.1 มีจรรยาบรรณต่ออาชีพของตนเอง					
	1.2 มีเจตคติที่ดี และมีกิจนิสัยที่ดีต่อการทำงาน					
	1.3 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย					
	1.4 เคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคลอื่น					
	1.5 มีความรับผิดชอบต่อสังคม และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง					
	1.6 มีจิตสาธารณะและสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					
2.	ด้านความรู้					
	2.1 มีความเข้าใจในข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือการทำงาน					
	2.2 มีความรอบรู้ในข้อเท็จจริงของความรู้พื้นฐาน ด้านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน					
	2.3 สามารถนำความรู้ในกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติงาน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	2.4 มีความเข้าใจในมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา					
	2.5 สามารถนำความรู้ในเชิงทฤษฎีไปใช้ในการแก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานหรือในชีวิตประจำวัน					
3.	ด้านทักษะ					
	3.1 สามารถปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี)					
	3.2 สามารถแก้ปัญหาในงานอาชีพด้วยทักษะ ด้านกระบวนการคิด (Cognitive Skills)					
	3.3 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงาน					
	3.4 สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพในการแก้ปัญหการทำงาน ในสถานประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ					

ที่	แนวโน้มนิสมรรถนะของกำลังคนในระดับอาชีวศึกษา	ระดับความจำเป็นและความสำคัญ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3.	ด้านทักษะ					
	3.5 สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
	3.6 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพมาใช้ในการประยุกต์และพัฒนางานในอาชีพ					
	3.7 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง					
	3.8 การมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง					
	3.9 ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4.	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ					
	4.1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาการทำงาน					
	4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กร หรือในสถานประกอบการ					
	4.3 มีภาวะผู้นำในเชิงวิชาการ สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการพัฒนางานในอาชีพ					
	4.4 สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานในเชิงวิชาการ					
	4.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
	4.6 มีทักษะด้านการสื่อสารกับบุคคลในเชิงสร้างสรรค์					
5.	ด้านสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ					
	5.1 สมรรถนะแกนกลาง					
	1) มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคคลอื่นในการทำงาน					
	2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการทำงาน					
	3) สามารถแก้ปัญหาในการทำงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างถูกต้อง					
	4) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทัศนคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน					

3. ความคาดหวังที่มีต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และสามารถเพิ่มเติมข้อมูลลงใน ☒ อื่น ๆ ได้)

3.1 ด้านหลักสูตร

☐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ ผู้บริหารให้ความสำคัญ และมีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี)

☐ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของกลุ่มอาชีพให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่น ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

☐ ครูมีความพร้อมและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ สื่อการเรียนรู้มีความพร้อม มีความทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

☐ หลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของภาคผู้ใช้

☐ สถานประกอบการที่มีคุณภาพให้ความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

☐ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

☐ มีความหลากหลาย สามารถนำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

☐ มีความยืดหยุ่น สามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการวัดและประเมินผล

☐ สถานประกอบการมีความรู้ ความเข้าใจการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.4 ด้านผู้เรียน

☐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☐ มีความรู้ ในเชิงหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

☐ มีทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาการทำงาน และวิธีการทำงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

☐ ความสามารถในการทำงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม การสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.5 ด้านบุคลากร

3.5.1 ด้านผู้บริหาร

☐ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพตามมาตรฐาน
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. และ ป.ตรี)

☐ เป็นผู้นำด้านวิชาการ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ

☐ บริหารสถานศึกษาโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นสร้างความร่วมมือกับทุก
ภาคส่วนในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.5.2 ด้านครูผู้สอน

☐ มีความมุ่งมั่นและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้

☐ พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในด้านวิชาชีพ

☐ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษา

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.5.3 ด้านครูฝึกในสถานประกอบการ

☐ มีความเข้าใจและมีศักยภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
อาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้

☐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

☐ มีเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านวิชาการในการพัฒนาสมรรถนะ
ผู้เรียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

3.6 ด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคผู้ใช้และภาคผู้ผลิตกำลังคน

☐ สถานประกอบการให้ความร่วมมือด้านวิชาการกับสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

☐ สถานศึกษาต้องสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

☐ อื่น ๆ (ระบุ) ได้แก่.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

1.

.....

2.

.....

3.

.....

ภาคผนวก ค

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 788/2566 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2566
เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๓๔๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อให้ผู้บริหารสถานประกอบการและผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะประธานและเลขานุการคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) จำนวน ๓๕ กลุ่ม ได้รับฟังนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำไปสู่การจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาและความต้องการกำลังคนของประเทศ และมีแนวทางการขับเคลื่อนและประเมินผลการดำเนินงานเกิดผลสัมฤทธิ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องราชา ๑-๒ ชั้น ๑๑ โรงแรม ปริ้นซ์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ประกอบด้วยผู้มีรายนามและตำแหน่งดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	เรืออากาศโท สมพร ปานดำ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางศิริพรรณ ชุมชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๓	นายพันธุ์ศักดิ์ โจรนาทาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๔	นายประชาคม จันทะชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๕	นายวณิชย์ อ่วมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๖	นายสาโรจน์ ขจรจันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๗	นางปัทมา วีระวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๘	นายราตรีสวัสดิ์ ธนาคานต์	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดกรอบการดำเนินงาน อำนวยการ วางแผน บริหารงาน ประสานงาน สนับสนุน แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับดูแลความเรียบร้อยในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑	นายราตรีสวัสดิ์ ธนาคานต์	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายชลัท อุดมการณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	กรรมการ
๒.๓	นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวคณิสันท์พรรณ...			

๒.๔ นางสาวคณิสันนัทพรณ	ผลทำมีบุญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๕ นายแสงอาทิตย์	แจ้งวัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๖ นายชาญ	งามสิริพร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๗ นางรุ่งทิวา	โตจำสี	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุจิตรา	เกิดผล	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศิริพร	หล้าอินตา	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวชุติมา	ตาเดอิน	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๑ นายภัทรดร	เวฬุกานนท์	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจามจุรี	มันคง	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๓ นางจรวย	วิหกเหิน	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจิราภรณ์	สารบรรณ	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปรารถนา	ชูแสง	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจิราวรรณ	สิริสาริกรณ์	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศิริวิไล	พูลเจริญ	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวอุษณา	กั้ววงศ์	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๑๙ นายอภิชัย	เมืองจันทร์	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๐ นายวินัย	หมัดอาดัม	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๑ นางจรวรรณ	เนตรสง่า	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวปัสสร	นครไพร	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๓ นายปรีวิทย์	กรรณเทพ	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาววราณี	ปะอิกุล	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวพิชญ์ระพี	สระทองพูล	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๖ นายเข้มทัต	บุญพ่วง	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพรพิมล	สุภาภักดิ์	วิทยาลัยพัฒนศึกษาเขตพน	กรรมการ
๒.๒๘ ว่าที่ร้อยตรีปริญญา	เต็มรักษ์	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กรรมการ
๒.๒๙ นายสุกชัย	ศรีนวล	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กรรมการ
๒.๓๐ นายเอกชัย	ภมรสุนิรันดร์	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวเบญจพร	ชำรัตน์	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๒ นายสิทธิพร	หนูจิตร	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวสิริทิพา	ปิมปาอุด	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวจิราพร	นุมนันต์	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวมาริษา	สง่าชู	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๖ นายอาคม	เกิดปราชญ์	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๓๗ นางภัทรจิรา	ทวิลาภ	รองผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๘ นางสาวอรพิน	พรมนอก	สำนักความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงาน
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ.
๓. ประสานงานการประชุมและจัดส่งหนังสือเชิญประชุมให้แก่
 - ๓.๑ ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - ๓.๒ ผู้บริหารสถานประกอบการในฐานะประธาน อ.กรอ.อศ. จำนวน ๓๕ กลุ่ม
 - ๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเลขานุการ อ.กรอ.อศ. จำนวน ๓๕ กลุ่ม
 - ๓.๔ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ประสานงานกับโรงแรมเพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดประชุม
๕. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
๖. จัดทำอินโฟกราฟิกส์สำหรับผู้บริหาร เพื่อใช้ในการบรรยาย
๗. จัดสถานที่ในการประชุม จัดทำผังที่นั่งและป้ายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
๘. จัดเตรียมจอทีวีเสริมและอุปกรณ์สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม
๙. จัดทำใบลงทะเบียนและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม
๑๐. ต้อนรับและนำผู้เข้าร่วมประชุมไปยังที่นั่ง
๑๑. รับรองผู้บริหาร
๑๒. แก้ไขปัญหา อุปสรรค และดูแลความเรียบร้อยในการประชุม
๑๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๓.๑ นายนิรุจน์ บุตรแสนลี	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ประชาสัมพันธ์	
	และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	
๓.๒ นางสาวภาวิณี หมู่ศิริเลิศ	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกุลปาลี พรหมเสน	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชรากร บ่อคำเขียว	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นายอภิวัฒน์ คุ่มห้างสูง	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนงนภัส ทวีวัฒน์	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางสาวยลธดา สุทธิปัญญา	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวณัฐชยา กระเป่าทอง	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางสาวณัฐวดี เก่งธัญกิจ	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอัมภาณี บรรหาร	ศูนย์ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทาง ประเด็น และเนื้อหาสาระสำคัญในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม แผนงาน ภารกิจขับเคลื่อนการดำเนินงาน อ.กรอ.อศ.
๒. บันทึกภาพการประชุม
๓. จัดทำข่าว และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การประชุม

๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการดำเนินงาน

๔.๑ นายประชาคม	จันทร์ชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายราตรีสวัสดิ์	ธนานันต์	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวคณิสันท์พรรณ	ผลทำมีบุญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๔ นายพงษ์ศักดิ์	นุ้ยเจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๕ นายพินาศศิลป์	ทัพนันทกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๔.๖ นายประสิทธิ์	วัชรินทร์พร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวสุนทรผลไท	จันทร์ระ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพุดธานี	กรรมการ
๔.๘ นายสุทิน	ทองพลับ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกระบี่	กรรมการ
๔.๙ นางประกาย	ใสสะอาด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาววิภาพร	ยอดอุดม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๔.๑๑ นายแสงอาทิตย์	แจ้งวัฒนพงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวสุจิตรา	เกิดผล	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวศิริพร	หล้าอินตา	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวชุติมา	ตาเดอิน	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๕ นางสาวจามจุรี	มันคง	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๖ นางจรวัย	วิหกเหิน	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวจิราภรณ์	สารบรรณ	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวปรารถนา	ชูแสง	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาวจิราวรรณ	สิริสาริกรณ์	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวปัสสร	นครไพร	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวอริภา	เรืองแก้ว	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๒๒ นายเขมทัต	บุญพ่วง	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวพิชญ์ระพี	สระทองพูล	วิทยาลัยพัฒนวิชาการเซตุน	กรรมการ
๔.๒๔ นายธนากร	คุ้มภัย	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	กรรมการ
๔.๒๕ นางสาวเบญจพร	ขำรัตน์	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๒๖ นายสิทธิพร	หนูจิตร	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๒๗ นางสาวสิริทิพา	ปิมปาอุด	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๒๘ นางสาวจิราพร	นุมนันต์	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวมาริษา	สง่าชู	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๔.๓๐ นางภัทรีธัญญา	ทวีลาภ	รองผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๑ นางสาวอรพิน	พรหมนอก	สำนักความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ประชุมหารือแนวทางการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน
๒. บันทึกการประชุมและจัดทำรายงานการประชุม
๓. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประชุม
๔. กำหนดรูปแบบการสรุปผลการประชุม
๕. จัดทำเล่มสรุปผลการประชุม
๖. รายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรืออากาศโท

(สมพร ปานดำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน
เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.)











อ.การวัดค่า



ถ้าชีวิตมีอะไร คุณไม่รับเข้า
ถ้าชีวิตมีอะไร คุณไม่รับเข้า

สำนักความร่วมมือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ