



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

รับที่.....1194.....

พิมพ์หน้านี้ SaveAs(Only IE)

วันที่..... 8 มิถุนายน 2566.....

เวลา..... 14.57 น.....

อ้างอิง : MW0OIC3V

เรื่อง : สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา ขอส่งคู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป(สนผ.)

เจ้าของเรื่อง

เวลาที่เริ่ม

08/06/2566 12:02:39

ชั้นความเร็ว

ปกติ

ชั้นความลับ

ปกติ

เนื้อเรื่อง [ไฟล์ประกอบ คู่มือประกอบการปฏิบัติงานทวิศึกษาแนวใหม่.pdf]

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา ขอส่งคู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

Work Flows

08/06/2566 12:02:48 จากฝ่ายบริหารงานทั่วไป(สนผ.) ส่งถึง :-

- >วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:05:55
- >วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:12:25
- >วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:04:32
- >วิทยาลัยการอาชีพพนาพรชัยบุรี : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:25:33
- >วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:14:36
- >วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:30:03
- >วิทยาลัยการอาชีพบรรพตพิสัย : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:53:52
- >วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:55:30
- >วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:11:53
- >วิทยาลัยเทคนิคถนนพริ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:54:54
- >วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:09:35
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระเกษ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:36:06
- >วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยเทคนิคกลาง : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยเทคนิคสองแคว : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:21:12
- >วิทยาลัยการอาชีพแม่คำเฒ (วช.กาญจนบุรี เดิม) : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 14:08:22
- >วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:12:52
- >วิทยาลัยอาชีวศึกษานนบุรี : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:53:20
- >วิทยาลัยเทคนิคนครบวรราชธานี (วช.อบบวรราชธานี เดิม) : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:11:56
- >วิทยาลัยการอาชีพเวียงสา : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:07:26
- >วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:14:53
- >วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิม : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 14:26:08
- >วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:13:26
- >วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:46:38
- >วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:28:31
- >กาญจนานิกวิทยาลัยช่างทองหลวง : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:31:01
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 14:02:51
- >วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:57:17
- >วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:40:21
- >วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 14:08:27
- >วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 14:12:01
- >วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:08:03
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:17:55
- >วิทยาลัยการอาชีพพนาพรชัย : เพื่อดำเนินการต่อ
- >วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:25:11
- >วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:11:16
- >วิทยาลัยการอาชีพนครไทย : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:36:49
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสกลนคร : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:14:44
- >วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 12:03:28
- >วิทยาลัยการอาชีพเขียงราย : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:19:15
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระเกษ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:13:13
- >วิทยาลัยพัฒนการมีพระพิษณุโลก : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:23:24
- >วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระเกษ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 13:30:47
- >วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ : เพื่อดำเนินการต่อ-รับทราบ : 08/06/2566 12:38:12
- >วิทยาลัยการอาชีพนาทวี : เพื่อดำเนินการต่อ-เปิดเอกสาร : 08/06/2566 13:28:41

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สนผ. ขอส่งคู่มือประกอบการปฏิบัติงาน
การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)
/ เพื่อโปรดทราบ แนวใหม่ มาเพื่อ
เพื่อโปรดพิจารณา

/ เห็นควรแจ้ง/หม ร่องฯ 4 ฝ่าย และมอบ ร่องฯ ผว.

นางสาวอัญชลี ธรรมศรีใจ
หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป
8 มิ.ย.66

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง..... ร่องฯ 4 ฝ่าย

☒ เห็นควรมอบ..... ร่องฯ ผว.

นายบัญญัติ กันมาเวียง
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
8 มิ.ย. 66

☒ ทราบ.....

☒ แจ้ง ร่องฯ ผว.

☒ มอบ ร่องฯ ผว. ร่องฯ 4 ฝ่าย ร่องฯ 3 ฝ่าย ร่องฯ 2 ฝ่าย ร่องฯ 1 ฝ่าย

นายวิฑูรย์ ลิขิตดา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

8 มิ.ย. 66

คู่มือประกอบการปฏิบัติงาน
การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

และ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน Quick win) นโยบายที่ 3 ขับเคลื่อนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย เลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการขับเคลื่อนการ อาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการสังเคราะห์ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ แผน และ นโยบายในทุกระดับเพื่อกำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ” พร้อมทั้งกำหนด แนวทางในการดำเนินงานด้วยการกำหนด “5 นโยบายหลัก” และ “9 นโยบายเร่งด่วน”

คู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประกอบด้วย 1) สารสำคัญของจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ 2) การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) การวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา 4) การจัดทำแผนการเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 5) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6) ปฏิทินการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) และ 7) การติดตามและ รายงานผล

จึงหวังว่าคู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ จะเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษา สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 อย่างมีคุณภาพ

คำชี้แจง

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการสังเคราะห์ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในระดับเพื่อกำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้วยการกำหนด “9 นโยบายเร่งด่วน” และนโยบายเร่งด่วนที่ส่งผลต่อการตอบโจทย์การอาชีวศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ “การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่” สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงต้องรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ดังนี้

1. สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 โดยใช้วิธีการรายงานแบบออนไลน์ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ไปยังสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาตามแบบฟอร์มการรายงานของแต่ละเดือน ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป

2. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสรุปผลการขับเคลื่อนในแต่ละเดือนเพื่อรายงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายในวันที่ 10 ของเดือนถัดไป

3. นิยามศัพท์

ในการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 มีนิยามศัพท์ที่สำคัญ ดังนี้

3.1 ผลการดำเนินงาน หมายถึง ผลการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 โดยปรากฏผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลสะท้อน (Impact) ดังนี้

3.1.1 ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลในเชิงปริมาณที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

3.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นในเชิงคุณภาพเชื่อมโยงกับผลผลิตจากการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

3.1.3 ผลสะท้อน (Impact) หมายถึง ประโยชน์ที่เกิดขึ้นและเชื่อมโยงกับผลผลิตและผลลัพธ์จากการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง.....	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 สารสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	
1.1 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายสู่การขับเคลื่อน โครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	2
1.3 กลุ่มเป้าหมายของโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	3
1.4 แนวทางการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	3
1.5 มาตรฐาน ระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงานโครงการจัดการศึกษา ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	4

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
1.6 ขั้นตอนการจัดการศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	4
1.7 รูปแบบการจัดการศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	5
1.8 การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	5
1.9 การจัดสรรงบประมาณ.....	6
1.10 ลักษณะเด่นของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	6
1.11 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	9
บทที่ 2 การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	11
2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน.....	11
2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	15
2.3 การติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน.....	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 การวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา.....	19
บทที่ 4 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	23
4.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562.....	23
4.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	23
4.3 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้.....	23
บทที่ 5 ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	30
5.1 ปฏิทินการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	30
5.2 ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	39
5.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	43
บทที่ 6 การติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	43
6.1 การรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทวิศึกษา) แนวใหม่ โดยใช้วิธีการรายงานแบบออนไลน์.....	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.2 คณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	43
6.3 การจัดทำรูปแบบการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการ ปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	43
แบบฟอร์มการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ (ทวิศึกษา) แนวใหม่ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	44
6.4 การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ของสถานศึกษา.....	46
6.5 เกณฑ์การประเมินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	49
ภาคผนวก	50
- คู่มือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานประกอบการ	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 ผลการวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของรายวิชา พื้นฐานเพื่อเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หน่วยกิตรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี.....	21
4.1 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	24
4.2 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566.....	25
4.3 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	26
4.4 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567.....	27
4.5 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568.....	28
4.6 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568.....	29
5.1 ปฏิทินการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนการจัด การศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่.....	30
5.2 ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)แนวใหม่.....	39
5.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)แนวใหม่.....	43

ตารางที่

หน้า

6.1 การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) ใหม่.....	46
---	----

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 โครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)แนวใหม่.....	13
3.1 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความตรงและความสอดคล้องของสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	20

บทที่ 1

สาระสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.1 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายสู่การขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 45 วรรคสามระบุหน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษาที่สำคัญไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ” เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติไว้ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 ด้านการศึกษาซึ่งมีสาระที่สำคัญได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และสร้างงาน และสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า “พลิกโฉมประเทศไทย สู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนที่สำคัญคือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้านทักษะ ความรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ด้วยการขับเคลื่อนภายใต้ 4 มิติ 13 หมายเหตุ ซึ่งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนของภาคการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) คุณภาพการศึกษา 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ในส่วนของการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนภารกิจตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 4 ได้แก่ การผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

เพื่อตอบสนองความคาดหวังตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 คือ “ผู้สำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” และที่สำคัญคือในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการสังเคราะห์ วิเคราะห์ เชื่อมโยง และบูรณาการยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในทุกระดับเพื่อกำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ” พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการดำเนินงานด้วยการกำหนด “5 นโยบายหลัก” และ “9 นโยบายเร่งด่วน” และนโยบายเร่งด่วนที่ส่งผลกระทบต่อโจทย์การอาชีวศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ “การขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่”

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

โครงการทวิศึกษาแนวใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่เชื่อมโยงและตอบโจทยยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1.2.1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 1.2.2 เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 1.2.3 เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 1.2.4 เพื่อตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลงในการทำงานและการประกอบอาชีพ
- 1.2.5 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- 1.2.6 เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้ด้านวิชาชีพไปยังนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1.2.7 เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.3 กลุ่มเป้าหมายของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การดำเนินงานตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญ 3 กลุ่ม ได้แก่

1.3.1 จัดทวิศึกษาแนวใหม่ร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

1.3.2 จัดทวิศึกษาแนวใหม่โดยการต่อยอดสถานศึกษาเดิมที่มีความโดดเด่น

1.3.3 จัดทวิศึกษาแนวใหม่ในสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลและผู้ด้อยโอกาส

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่จะต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ระเบียบ ประกาศ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การดำเนินการตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จะต้องดำเนินการตามมาตรฐาน ระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.4.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 2562

1.4.2 ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.4.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.4.4 ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

1.4.5 คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สั ง ณ วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

1.4.6 เอกสารประกอบการปฏิบัติงานโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.4.7 คู่มือประกอบการปฏิบัติงานโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.5 วิธีการ และรูปแบบการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่มีวิธีการที่สำคัญ คือ สถานศึกษาต้องให้ผู้เข้าศึกษาสมัครเป็นนักเรียนใน 2 สถานศึกษา โดยต้องระบุชื่อสถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควบคู่กันทั้ง 2 หลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีรูปแบบที่สำคัญ 2 รูปแบบ ได้แก่

1.5.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งครูไปจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งนักเรียนไปเรียนที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการ

1.6 การจัดทำแผนการเรียนตามโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ในการจัดทำแผนการเรียนตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ โดยการบูรณาการระหว่างหลักสูตร 2 หลักสูตร ได้แก่

1.6.1 การจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.6.2 การจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.6.3 การจัดทำแผนการเรียนแบบบูรณาการเรียนร่วมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้สถานศึกษาทั้งสองแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.7 การจัดสรรงบประมาณการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ในการจัดสรรงบประมาณการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.7.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับผิดชอบในส่วนของค่าจ่ายรายหัวที่เพิ่มเติมจาก สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าวัสดุฝึก ค่าบริหารจัดการ

1.7.2 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบค่าเดินทาง ค่าหนังสือ ค่าครูพี่เลี้ยงและอื่น ๆ ตาม ระเบียบ

1.8 ลักษณะเด่นของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.8.1 เจตนารมณ์ของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ มีเจตนารมณ์ที่สำคัญ คือ การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาด้านวิชาชีพ โดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

1.8.2 ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ เป็นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.8.3 กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

กลุ่มเป้าหมายของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ที่สำคัญ ได้แก่ 1) จัดทวิศึกษาแนวใหม่ร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ 2) จัดทวิศึกษาแนวใหม่โดยการต่อยอดสถานศึกษาเดิมที่มีความโดดเด่น และ 3) จัดทวิศึกษาแนวใหม่ในสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลและผู้ด้อยโอกาส

1.8.4 วิธีการจัดการศึกษาโครงการของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ มีวิธีการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

- 1) การจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) วิเคราะห์ประเภทวิชา และสาขาวิชาที่จัดการศึกษาร่วม
- 3) วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 5) การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

- 7) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ทวิศึกษาแนวใหม่ ให้มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เช่น การเป็นสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และร่วมกิจกรรมแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

1.8.5 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สถานศึกษาสามารถรับโอนผลการเรียนรายวิชาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เพื่อขอรับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาเลือกเสรี ด้วยการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร โดยรับโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป

1.8.6 การวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาของโครงการทวิศึกษา (แนวใหม่)

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) มีการวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่สำคัญ ดังนี้

1) รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จำแนกตามรายวิชา

2) รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ให้วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร

1.8.7 การจัดแผนการเรียนรู้ และเป้าหมายของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

โครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) จัดแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มวิชาอาชีพ (โมดูลอาชีพ) โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการงานอาชีพ (Work Based Learning) ดังนี้

1) แผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) แผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3) แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้ร่วมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.8.8 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถจัดให้นักเรียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชา หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยผู้เรียนอาจได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มวิชาอาชีพ (โมดูลอาชีพ) และสะสมผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปสรุปเป็นผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.9 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ที่สำคัญ มีดังนี้

1.9.1 ความชัดเจนในระดับนโยบาย ได้แก่

1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

2) เอกสารลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.9.2 การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความมั่นใจในความร่วมมือของการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ทวิศึกษาแนวใหม่ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

1.9.3 การสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพที่ไม่แตกต่างกันของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา กับ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาแนวใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการทดสอบมาตรฐาน อาชีพ

1.9.4 เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.9.5 คู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

1.9.6 ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ในระดับผู้ปฏิบัติ ทั้งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.9.7 กำหนดระยะเวลาการส่งคะแนนดิบ และระดับผลการเรียน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.9.8 การจัดระบบและมาตรการในการดูแลผู้เรียนเพื่อป้องกันการล่อลวงการออกกลางคันของผู้เรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ทวิศึกษาแนวใหม่

บทที่ 2

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) มีกระบวนการขับเคลื่อนที่สำคัญ 3 ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียน การสอน และการติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

2.1.1 การขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)

2.1.2 การขับเคลื่อนระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

2) ลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

4) จัดทำคู่มือและแบบฟอร์มประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่

5) ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจถึงเจตนารมณ์และความสำคัญของโครงการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

6) ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายหลัก สถานศึกษาเดิมที่มีความโดดเด่น หรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

7) สำรวจความต้องการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่

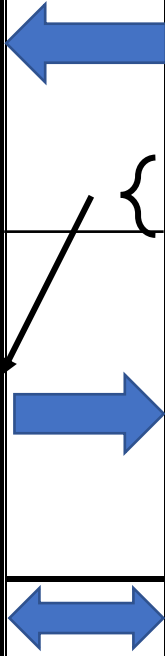
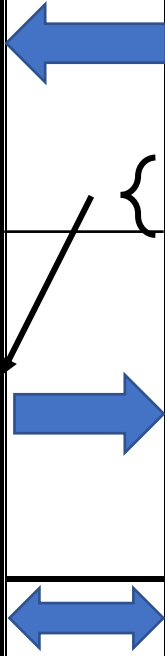
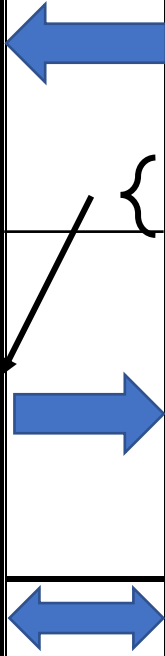
2.1.3 การขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3) ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 5) อนุมัติให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

2.1.4 การขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 2) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบถึงเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเปิดสาขาวิชาที่จัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 4) ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา ดังภาพที่ 2.1

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562			หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	นก.			นก.
1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (≥ 22 นก.)			1. รายวิชาพื้นฐาน (41 นก.)	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	3		1.1 ภาษาไทย	6
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	6		1.2 ภาษาอังกฤษ	6
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	4		1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	4		1.4 คณิตศาสตร์	6
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	3		1.5 สังคมศึกษา	8
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	2		1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	3
2. หมวดวิชาเลือกเสรี ≥ 10 นก.			1.7 ศิลปะ	3
			1.8 การงานอาชีพ	3
			2. รายวิชาเพิ่มเติม ≥ 40 นก.	
3. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ≥ 71 นก.			สถานศึกษาวิเคราะห์ประเภทวิชาและสาขาวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพในการจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพจะเป็นตัวบ่งชี้สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	
3.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	21			
3.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ	24			
3.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาเลือก	≥ 18			
3.4 กลุ่มประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	4			
3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ	4			
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์			3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	
รวม	103		รวม	81
วุฒิ ปวช.			วุฒิ ม.6	

ภาพที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

หมายเหตุ : การจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องหน่วยกิตสะสมสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) การจัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1) วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 22 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 10 หน่วย กิต ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

5.1.1) รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ แกนกลาง จำแนกตามรายวิชา

5.1.2) รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ให้วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

5.1.3) วิเคราะห์ความสอดคล้องของจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการ เรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เพื่อเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเข้าสู่รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี ตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 โดยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร

5.2) วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 71 หน่วยกิต เพื่อจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

5.3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต สามารถนำรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีเนื้อหาสาระความตรง และความสอดคล้องไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 ของรายวิชา มาเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

5.4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตาม โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกันให้มีความตรงและความสอดคล้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เพื่อให้สามารถดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนได้

6) จัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7) รับสมัครนักเรียนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

2.2 การจัดการเรียนการสอน ได้แก่

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่

2.2.1 การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) จัดทำตารางสอนและตารางเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามแผนการเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคำนึงถึงคุณภาพและบริบทของสถานศึกษาทั้งสองแห่ง ซึ่งสามารถพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้ดังนี้

1.1) รูปแบบที่ 1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งครูไปจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2) รูปแบบที่ 2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งนักเรียนไปเรียนที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการ

2) การบริหารจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบช่วยสอน ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

2.2) จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติ ประกาศ ระเบียบ และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2.3) เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ทรัพยากรการเรียนการสอน ครูและบุคลากร การจัดหาและพัฒนาแหล่งความรู้สนับสนุนการเรียนการสอน

2.4) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2.6) นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3) จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ พ.ศ. 2565

2.2.2 การวัดและประเมินผลรายวิชา

ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพว่าตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) สามารถรับโอนผลการเรียนรายวิชาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เพื่อขอรับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือการโอนผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เข้าสู่รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1) การเทียบโอนผลการเรียน

การโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสู่รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ได้ระบุแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

1.1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

1.2) พิจารณาแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 คือ ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร

1.3) รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป สถานศึกษาอาชีวศึกษาจะรับโอนผลการเรียนในรายวิชานั้นที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป

1.4) กรณีการรับโอนผลการเรียนของรายวิชาพื้นฐานเข้าสู่หน่วยกิตหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และนำส่งผลการเรียนของรายวิชานั้นพร้อมคะแนนดิบให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสิ้นสุดการเรียนการสอนไปแล้ว 2 สัปดาห์ และเมื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับผลการเรียนซึ่งเป็นคะแนนดิบของรายวิชานั้นครบถ้วนแล้ว สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

1.5) การบันทึกผลการเรียนลงในทะเบียนแสดงผลการเรียน ให้ใช้รหัสวิชา และชื่อรายวิชาของแต่ละหลักสูตร โดยระบุว่ารับโอนผลการเรียน (*1)

2) การให้ระดับผลการเรียนรายวิชา

ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับผลการเรียน	4.0 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
ร้อยละ 75-79 ระดับผลการเรียน	3.5 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
ร้อยละ 70-74 ระดับผลการเรียน	3.0 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
ร้อยละ 65-69 ระดับผลการเรียน	2.5 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี
ร้อยละ 60-64 ระดับผลการเรียน	2.0 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
ร้อยละ 55-59 ระดับผลการเรียน	1.5 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
ร้อยละ 50-54 ระดับผลการเรียน	1.0 หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
ต่ำกว่าร้อยละ 50 ระดับผลการเรียน	0 หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (ตก)

2.2.4 การสำเร็จการศึกษา

1) การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็น รายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2) การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562

2.1) ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในทุกหมวดวิชา ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด

2.2) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) ได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และ "ผ่าน"

2.3 การติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติและการจัดการอาชีวศึกษาเพื่ออาชีพ โดยยึดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่

2.3.1 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับที่สูงขึ้น

2.3.2 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

2.3.3 ประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ในแต่ละปีการศึกษา

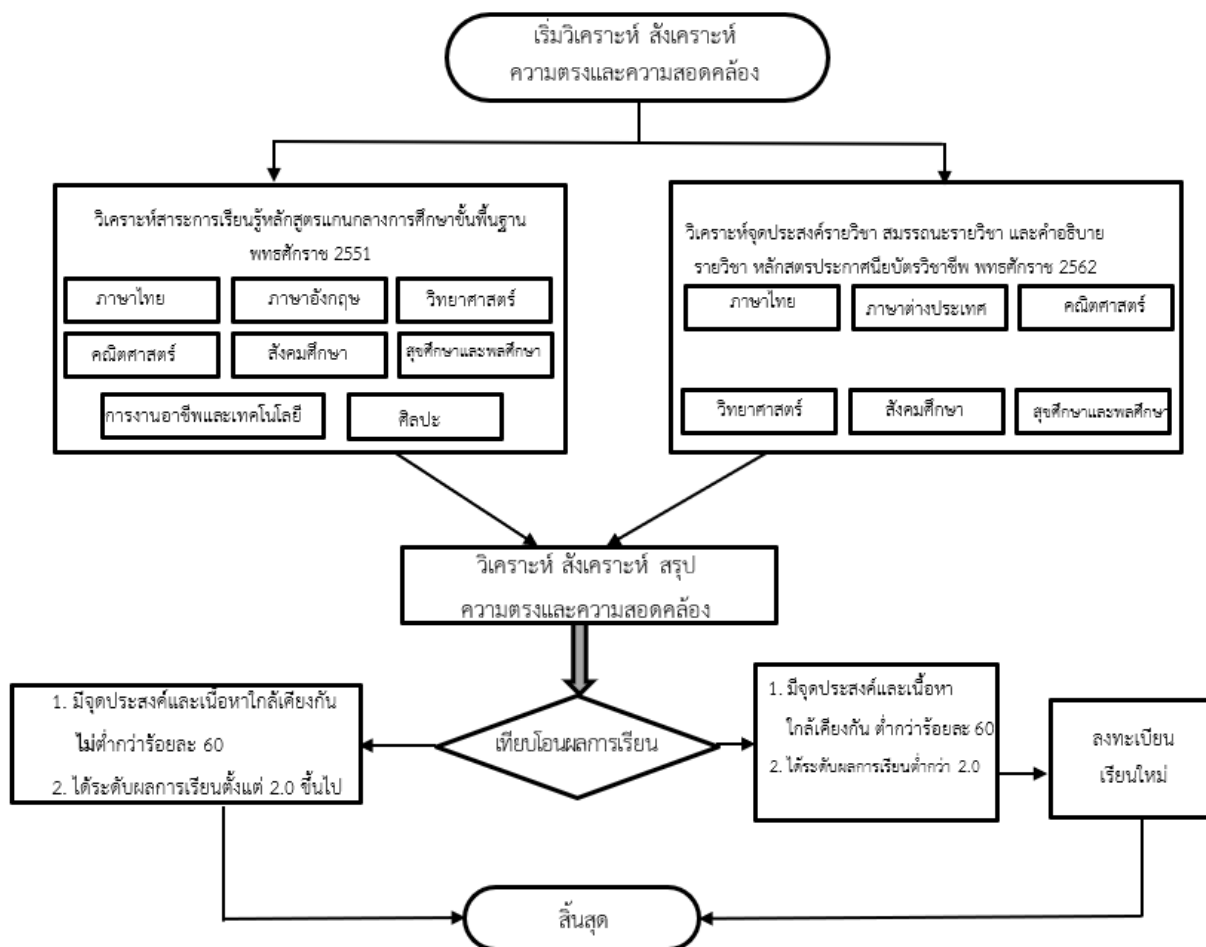
บทที่ 3

การวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มระยะเวลาในการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความตรงและความสอดคล้อง เพื่อการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ให้วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จำแนกตามรายวิชา
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องของรายวิชาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายละเอียดดังภาพประกอบที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความตรงและความสอดคล้องของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความตรงและความสอดคล้องของจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สรุปได้ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์ความตรงและความสอดคล้องรายวิชาหรือกลุ่มวิชาของรายวิชาพื้นฐาน
เพื่อเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หน่วยกิตรายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี

ที่	การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่จัดการศึกษาทศศึกษาแนวใหม่				จำนวนสมรรถนะย่อย/ตัวบ่งชี้		
	รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ		เทียบได้กับรายวิชาพื้นฐาน มัธยมศึกษาตอนปลาย		ทั้งหมด	สอดคล้อง	ร้อยละ
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย						
๑.	ภาษาไทยพื้นฐาน	จำนวน ๒ นก.	ภาษาไทย ๑	จำนวน ๑ นก.	๑๓	๑๑	๘๔.๖๖
			ภาษาไทย ๓	จำนวน ๑ นก.			
๒.	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาไทย ๒	จำนวน ๑ นก.	๘	๘	๑๐๐
๓.	ภาษาไทยธุรกิจ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาไทย ๔	จำนวน ๑ นก.	๓	๓	๑๐๐
๔.	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑ นก.	๒	๒	๑๐๐
๕.	การเขียนภาษาไทยในงานอาชีพ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาไทย ๖	จำนวน ๑ นก.	๒	๒	๑๐๐
๖.	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	จำนวน ๑ นก.	ภาษาไทย ๕	จำนวน ๑ นก.	๖	๕	๘๐
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ						
๗.	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน ๑ นก.	๘	๘	๑๐๐
๘.	ภาษาอังกฤษฟัง – พูด	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน ๑ นก.	๑๐	๑๐	๑๐๐
๙.	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน ๑ นก.	๙	๙	๑๐๐
๑๐.	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน ๑ นก.	๙	๙	๑๐๐
๑๑.	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน ๑ นก.	๗	๗	๑๐๐
๑๒.	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน ๑ นก.	๖	๖	๑๐๐
๑๓.	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	จำนวน ๑ นก.	ภาษาอังกฤษ ๗	จำนวน ๑ นก.	๑๐	๑๐	๑๐๐
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์						
๑๔.	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	จำนวน ๒ นก.	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๑ นก.	๑๐	๖	๖๐
			การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	จำนวน ๑ นก.			
๑๕.	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ	จำนวน ๒ นก.	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	จำนวน ๑ นก.	๑๐	๘	๘๐
			สารและสมบัติของสาร	จำนวน ๑ นก.			
๑๖.	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม	จำนวน ๒ นก.	สารและสมบัติของสาร	จำนวน ๑ นก.	๖	๖	๑๐๐
			พลังงาน	จำนวน ๑ นก.			
๑๗.	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม	จำนวน ๒ นก.	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	จำนวน ๑ นก.	๖	๖	๑๐๐
			สารและสมบัติของสาร	จำนวน ๑ นก.			
๑๘.	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพอุตสาหกรรม	จำนวน ๒ นก.	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	จำนวน ๑ นก.	๑๐	๘	๗๑.๔๒
			การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	จำนวน ๑ นก.			
๑๙.	โครงการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ นก.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	จำนวน ๑ นก.	๒	๒	๑๐๐

ที่	การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่จัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่				จำนวนสมรรถนะย่อย/ตัวบ่งชี้		
	รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ		เทียบได้กับรายวิชาพื้นฐาน มัธยมศึกษาตอนปลาย		ทั้งหมด	สอดคล้อง	ร้อยละ
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์						
๒๐.	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๒ นก.	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน ๑ นก.	๙	๘	๘๘.๘๙
			คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน ๑ นก.			
๒๑.	คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	จำนวน ๒ นก.	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน ๑ นก.	๙	๖	๖๖.๖๗
			คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน ๑.๕ นก.			
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
๒๒.	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	จำนวน ๒ นก.	หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน ๑ นก.	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
			หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน ๑ นก.			
๒๓.	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	จำนวน ๑ นก.	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๐.๕ นก.	๔	๔	๑๐๐
			ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๐.๕ นก.			
๒๔.	ทักษะชีวิตและสังคม	จำนวน ๒ นก.	สังคมศึกษา ๑	จำนวน ๑ นก.	๑๒	๑๒	๑๐๐
			สังคมศึกษา ๒	จำนวน ๑ นก.			
๒๕.	ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ไทย	จำนวน ๒ นก.	สังคมศึกษา ๓	จำนวน ๑ นก.	๘	๗	๘๗.๕๐
			สังคมศึกษา ๔	จำนวน ๑ นก.			
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา						
๒๖.	พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	จำนวน ๑ นก.	สุขศึกษาพลศึกษา ๓	จำนวน ๐.๕ นก.	๗	๗	๑๐๐
			สุขศึกษาพลศึกษา ๖	จำนวน ๐.๕ นก.			
๒๗.	ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อสุขภาวะ	จำนวน ๑ นก.	สุขศึกษาพลศึกษา ๕	จำนวน ๐.๕ นก.	๓	๓	๑๐๐
			สุขศึกษาพลศึกษา ๖	จำนวน ๐.๕ นก.			
๒๘.	พลศึกษาเพื่อพัฒนากายภาพเฉพาะทาง	จำนวน ๑ นก.	สุขศึกษาพลศึกษา ๒	จำนวน ๐.๕ นก.	๗	๗	๑๐๐
			สุขศึกษาพลศึกษา ๓	จำนวน ๐.๕ นก.			
๒๙.	เพศวิถีศึกษา	จำนวน ๑ นก.	สุขศึกษาพลศึกษา ๑	จำนวน ๐.๕ นก.	๔	๔	๑๐๐
			สุขศึกษาพลศึกษา ๒	จำนวน ๐.๕ นก.			

หมายเหตุ : สถานศึกษาสามารถเลือกรายวิชา เพื่อเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ไปจัดแผนการเรียนตามบริบทของสถานศึกษา โดยต้องเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในแต่ละหมวดวิชา

บทที่ 4

การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

สถานศึกษาที่จัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

4.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 9 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องจัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สามารถจัดเป็นปีการศึกษา ดังนี้

- 4.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.1 ปีการศึกษา 2566
- 4.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.2 ปีการศึกษา 2567
- 4.1.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ปีการศึกษา 2568

4.2 การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปีการศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า สามารถจัดเป็นปีการศึกษา ดังนี้

- 4.2.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566
- 4.2.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567
- 4.2.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

4.3 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้

การจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงดังตารางที่ 4.1-4.6

ตารางที่ 4.1 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....

แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4					ชั้นปีที่ 1					หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1/2566					ภาคเรียนที่ 1/2566 (อาชีพซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้น)					
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1. รายวิชาพื้นฐาน					1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 1	1	40	2						
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 1	1	40	2	20000-1201	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	0	2	1	20000-1201 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 1
ว3xxxx	เทคโนโลยี (เทคโนโลยีและการการออกแบบ)	1	40	2						
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 1	1	40	2						
ส3xxxx	สังคมศึกษา 1	1.5	60	3						
ส3xxxx	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	1						
พ3xxxx	สุขศึกษา 1	0.5	20	1						
ศ3xxxx	ศิลปะ 1	0.5	20	1						
ง3xxxx	การงานอาชีพ	0.5	20	1						
						2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
	2. รายวิชาเพิ่มเติม					2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
20200-1004	พิมพ์ไทยเบื้องต้น	0-4-2	80	4	20200-1004	พิมพ์ไทยเบื้องต้น	0	4	2	
20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	1-2-2	80	4	20001-2001	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	1	2	2	
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
20204-2001	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	2-2-3	120	6	20204-2001	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	2	2	3	
20204-2002	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	2-2-3	120	6	20204-2002	คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา	2	2	3	
						3. หมวดวิชาเลือกเสรี				
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1	20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1						
	ชุมนุม	-	20	1						
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี									
	รวมทั้งสิ้น	17.5	760	38		รวมทั้งสิ้น	5	14	11	

ตารางที่ 4.2 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....
แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4					ชั้นปีที่ 1					หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 2/2566					ภาคเรียนที่ 2/2566 (อาชีพงานบริการผลิตเอกสาร)					
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1.รายวิชาพื้นฐาน					1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 2	1	40	2	20000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	0	2	1	20000-1102 รับโอนจากภาษาไทย 2
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 2	1	40	2	20000-1202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	0	2	1	20000-1202 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 2
ว3xxxx	พันธกรรมและสิ่งแวดล้อม	1	40	2						
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 2	1	40	2	20000-1401	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	2	0	2	20000-1401 รับโอนคณิตศาสตร์ 1, 2
ส3xxxx	สังคมศึกษา 2	1.5	60	3						
ส3xxxx	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20	1						
พ3xxxx	สุขศึกษา 2	0.5	20	1	20000-1605	ทักษะสุขภาพ	1	2	2	20000-1605 รับโอนสุขศึกษา 1, 2
ศ3xxxx	ศิลปะ 2	0.5	20	1						
ง3xxxx	การงานอาชีพ	0.5	20	1						
	2.รายวิชาเพิ่มเติม	11	440	22		2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
						2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
20200-1005	พิมพ์อังกฤษเบื้องต้น	0-4-2	80	4	20200-1005	พิมพ์อังกฤษเบื้องต้น	0	4	2	
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
						2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก				
20204-2103	โปรแกรมตารางงาน	2-2-3	120	6	20204-2103	โปรแกรมตารางงาน	2	2	3	
20204-2104	โปรแกรมนำเสนอ	2-2-3	120	6	20204-2104	โปรแกรมนำเสนอ	2	2	3	
20204-2109	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	2-2-3	120	6	20204-2109	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	2	2	3	
						3. หมวดวิชาเลือกเสรี				
					20000-1503	ทักษะชีวิตและสังคม	2	0	2	20000-1503 รับโอนจากวิชาสังคมศึกษา 1, 2
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					4. กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1	20000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1						
	ชุมนุม	-	20	1						
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี									
	รวมทั้งสิ้น	18.5	800	40		รวมทั้งสิ้น	9	18	17	

ตารางที่ 4.3 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....
แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5					ชั้นปีที่ 2					หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1/2567					ภาคเรียนที่ 1/2567 (อาชีพนักพัฒนาเว็บไซต์เบื้องต้น)					
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1.รายวิชาพื้นฐาน					1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 3	1	40	2	20000-1101	ภาษาไทยพื้นฐาน	2	0	2	20000-1101 รับโอนจากวิชาภาษาไทย 1 และ 3
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 3	1	40	2	20000-1203	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	0	2	1	20000-1203 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 3
ว3xxxx	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ปรับปรุง 60)	1	40	2						
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 3	1	40	2						
ส3xxxx	สังคมศึกษา 3	1.5	60	3						
ส3xxxx	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	1						
พ3xxxx	สุขศึกษา 3	0.5	20	1						
ศ3xxxx	ศิลปะ 3	0.5	20	1						
ง3xxxx	การงานอาชีพ	0.5	20	1						
	2.รายวิชาเพิ่มเติม					2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
						2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
20204-2006	องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	1-2-2	80	4	20204-2006	องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	1	2	2	
20204-2007	โปรแกรมกราฟิก	2-2-3	120	6	20204-2007	โปรแกรมกราฟิก	2	2	3	
20204-2008	การสร้างเว็บไซต์	2-2-3	120	6	20204-2008	การสร้างเว็บไซต์	2	2	3	
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก				
20204-2110	โปรแกรมมัลติมีเดีย	2-2-3	120	6	20204-2110	โปรแกรมมัลติมีเดีย	2	2	3	
						3.หมวดวิชาเลือกเสรี				
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1	20000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1						
	ชุมนุม	-	20	1						
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี									
	รวมทั้งสิ้น	18.5	800	40		รวมทั้งสิ้น	9	12	14	

ตารางที่ 4.4 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....
แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5						ชั้นปีที่ 2					หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 2/2567						ภาคเรียนที่ 2/2567 (อาชีวนักเขียนโปรแกรมเบื้องต้น)					
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป		รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1.รายวิชาพื้นฐาน						1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 4	1	40	2							
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 4	1	40	2		20000-1204	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	0	2	1	20000-1204 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 4
ว3xxxx	พันธกรรมและสิ่งแวดล้อม	1	40	2							
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 4	1	40	2							
ส3xxxx	สังคมศึกษา 4	1.5	60	3							
ส3xxxx	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20	1		20000-1502	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1	0	1	20000-1502 รับโอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย 1 -4
พ3xxxx	สุขศึกษา 4	0.5	20	1							
ศ3xxxx	ศิลปะ 4	0.5	20	1							
ง3xxxx	การงานอาชีพ	0.5	20	1							
	2.รายวิชาเพิ่มเติม						2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
							2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
20204-2003	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	1-2-2	80	4			2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
20204-2004	หลักการเขียนโปรแกรม	2-2-3	120	6		20204-2003	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	1	2	2	
20204-2005	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2-2-3	120	6		20204-2004	หลักการเขียนโปรแกรม	2	2	3	
						20204-2005	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	2	3	
							2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก				
20204-2107	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2-2-3	120	6		20204-2107	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	2	2	3	
							3.หมวดวิชาเลือกเสรี				
						20000-1103	ภาษาไทยธุรกิจ	0	2	1	20000-1103 รับโอนจากวิชาภาษาไทย 4
						20000-1504	ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย	2	0	2	20000-1504 รับโอนจากสังคมศึกษา 3, 4
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1		20000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1							
	ชุมนุม	-	20	1							
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี										
	รวมทั้งสิ้น	18.5	800	40			รวมทั้งสิ้น	8	14	14	
	ภาคเรียนฤดูร้อน 1/2567										
20204-8001	ฝึกงาน (320 ชั่วโมง)	0-0-4	320	0							
	รวม	0	320	0							

ตารางที่ 4.5 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....
แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6						ชั้นปีที่ 3				หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1/2568						ภาคเรียนที่ 1/2568 (อาชีพนักธุรกิจคอมพิวเตอร์)				
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1.รายวิชาพื้นฐาน					1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 5	1	40	2						20000-1205 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 5 20000-1303 รับโอนจากวิชาพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รับโอนจากวิชาคณิตศาสตร์ 4, 5
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 5	1	40	2	20000-1205	ภาษาอังกฤษสถานประกอบการ	0	2	1	
ว3xxxx	คุณภาพของสิ่งมีชีวิต	1	40	2	20000-1303	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ	1	2	2	
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 5	1	40	2	20000-1406	สถิติการทดลอง	2	0	2	
พ3xxxx	สุขศึกษา 5	0.5	20	1						
ศ3xxxx	ศิลปะ 5	0.5	20	1						
ง3xxxx	การงานอาชีพ	0.5	20	1						
	2.รายวิชาเพิ่มเติม					2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
						2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
ส3xxxx	หน้าที่พลเมือง 1	1	40	2						
20001-1003	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1-2-2	80	4	20001-1003	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1	2	2	
20001-1005	กฎหมายพาณิชย์	2-0-2	80	4	20001-1005	กฎหมายพาณิชย์	2	0	2	
20200-1001	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2-0-2	80	4	20200-1001	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	0	2	
20200-1002	การบัญชีเบื้องต้น	2-2-3	120	6	20200-1002	การบัญชีเบื้องต้น	2	2	3	
20200-1003	การขายเบื้องต้น	1-2-2	80	4	20200-1003	การขายเบื้องต้น	1	2	2	
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
20204-2009	จริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์	2-0-2	80	4	20204-2009	จริยธรรมและกฎหมายคอมพิวเตอร์	2	0	2	
						2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก				
						3. หมวดวิชาเลือกเสรี				
					20000-1106	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	0	2	1	20000-1106 รับโอนวิชาภาษาไทย 5
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1	20000-2005	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1						
	ชุมนุม	-	20	1						
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี									
	รวมทั้งสิ้น	19.5	840	42		รวมทั้งสิ้น	13	14	19	

ตารางที่ 4.6 ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียน.....ร่วมกับวิทยาลัย.....

แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6					ชั้นปีที่ 3					หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 2/2568					ภาคเรียนที่ 2/2568 (อาชีพนักพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพา)					
รหัสวิชา	รายวิชา	นก.	ชม.	ชม./สป	รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น	
	1.รายวิชาพื้นฐาน					1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง				
ท3xxxx	ภาษาไทย 6	1	40	2	20000-1208	ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน	0	2	1	20000-1208 รับโอนจากวิชาภาษาอังกฤษ 6
อ3xxxx	ภาษาอังกฤษ 6	1	40	2						
ว3xxxx	พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม	1	40	2	20000-1301	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1	2	2	20000-1303 รับโอนจากวิชาพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
ค3xxxx	คณิตศาสตร์ 6	1	40	2						
พ3xxxx	สุขศึกษา 6	0.5	20	1						
ศ3xxxx	ศิลปะ 6	0.5	20	1						
ง3xxxx	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6-(ปรับปรุง 60)	0.5	20	1						
					20000-1501	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	2	0	2	รับโอนจากหน้าที่พลเมือง 1, 2
	2.รายวิชาเพิ่มเติม					2.หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ				
						2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน				
ส3xxxx	หน้าที่พลเมือง 2	1	40	2						
20001-1001	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2-0-2	80	4	20001-1001	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	2	0	2	
20001-1002	พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2-0-2	80	4	20001-1002	พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2	0	2	
						2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ				
						2.3 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก				
20204-2112	การพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น	2-2-3	120	6	20204-2112	การพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้น	2	2	3	
						2.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ				
20901-8501	โครงการงาน(ในชั้นเรียน 4 ชม./สป.)	0-12-4	160	8	20901-8501	โครงการงาน	0	12	4	เข้าชั้นเรียน 4 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง)
						3. หมวดวิชาเลือกเสรี				
					20000-1104	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ (2)	0	2	1	20000-1104 รับโอนวิชาภาษาไทย 6
					20000-1601	ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อสุขภาพ	1	0	1	20000-1601 รับโอนสุขศึกษาและพลศึกษา 5,6
					20000-1402	คณิตศาสตร์อุตสาหกรรม	2	0	2	20000 - 1402 รับโอนจากวิชาคณิตศาสตร์ 3, 6
	3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					4.กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
	แนะแนว	-	20	1	20000-2006	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4	0	2	0	
	กิจกรรมเพื่อสังคม	-	20	1						
	ชุมนุม	-	20	1						
	ลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ เนตรนารี									
	รวมทั้งสิ้น	17.5	760	38		รวมทั้งสิ้น	12	22	20	

บทที่ 5

ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ มีกระบวนการขับเคลื่อนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ซึ่งสามารถกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนได้ ดังต่อไปนี้

5.1 ปฏิทินการปฏิบัติงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สามารถกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานได้ ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ปฏิทินการปฏิบัติงานเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ				
1	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566	จัดทำประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการ จัดการศึกษาร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2	พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566	1. กำหนดนโยบายแนวทางการ ดำเนินงานการจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	1. สำนักนโยบาย และแผนการ อาชีวศึกษา 2. สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	นโยบายและจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายหลักด้านที่ 3 และ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) นโยบายเรื่องที่ 4 ขับเคลื่อน โครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
3	มีนาคม - เมษายน 2566	2. ลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (ทวิศึกษา) แนวใหม่ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	แบบฟอร์มลงนามความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	ธันวาคม 2565	3. จัดทำเอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
5	กุมภาพันธ์ 2566	4. จัดทำคู่มือและแบบฟอร์มประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คู่มือและแบบฟอร์มประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
6	มีนาคม - เมษายน 2566	5. ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจถึงเจตนารมณ์และความสำคัญของโครงการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (ทวิศึกษา) แนวใหม่	1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ 2. คู่มือประกอบการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่
7	มีนาคม - พฤษภาคม 2566	6. ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายหลัก สถานศึกษาเดิมที่มีความโดดเด่น หรือสถานศึกษาที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	1.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
8	มกราคม - เมษายน 2566	7. สำนักรวจความต้องการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่	1.สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบฟอร์มสำรวจความต้องการการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด				
9	มกราคม – เมษายน 2566	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
10	มีนาคม –เมษายน 2566	2. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
11	มีนาคม –เมษายน 2566	3. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
12	มีนาคม –เมษายน 2566	4. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
13	มีนาคม –เมษายน	อนุมัติให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ระดับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
14	มีนาคม –เมษายน	1. จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานประกอบการ	1.สถานศึกษาสังกัด สอศ. 2.สถานศึกษาสังกัด สพฐ.	แบบฟอร์มลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสถานศึกษา

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
		ตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่		สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสถาน ประกอบการ
15	มีนาคม – พฤษภาคม	2. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ ถึงเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	
16	มีนาคม – พฤษภาคม	3. วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการเปิดสาขาวิชา ที่จัดการศึกษาตามโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	แบบฟอร์มขอเปิดสาขาวิชา ใหม่ตามความต้องการ จำเป็นของแต่ละ สถานศึกษา
17	มีนาคม – พฤษภาคม	4. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1.หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 2. หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
18	มีนาคม – พฤษภาคม	5. การจัดการเรียนร่วม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1.แผนการเรียนร่วม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 2 แผนการเรียนร่วม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
		5.1) วิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน จำนวน 41 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษา	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	แบบฟอร์มวิเคราะห์ หลักสูตร

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
		ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 22 หน่วยกิต และ หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 10 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 5.1.1) รายวิชาพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง จำแนกตาม รายวิชา 5.1.2) รายวิชาหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางและ รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ให้วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา 5.1.3) วิเคราะห์ ความ สอดคล้องของจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กับ	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ. 1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ. 1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1.หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 2.หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แบบฟอร์มวิเคราะห์ความ สอดคล้องของจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
		มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเทียบโอนรายวิชาพื้นฐานเข้าสู่ รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางและหมวดวิชาเลือกเสรี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 โดยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร 5.2) วิเคราะห์หลักสูตร รายวิชาหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 71 หน่วยกิต เพื่อจัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	2562 กับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย แบบฟอร์มวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ ตาม โครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
		5.3) หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต สามารถนำรายวิชาพื้นฐานของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ที่มีเนื้อหาสาระ ความตรง และความสอดคล้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ รายวิชา มาเทียบโอนผลการ เรียนตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	
		5.4) วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ความสอดคล้อง ของเนื้อหาสาระของกิจกรรม เสริมหลักสูตรตามโครงสร้าง หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม โครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ร่วมกัน ให้มีความตรงและความ สอดคล้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เพื่อให้สามารถดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนได้	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	แบบฟอร์มวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ความ สอดคล้องของเนื้อหาสาระ ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามโครงสร้างหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
19	มีนาคม – พฤษภาคม	6. จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วม หลักสูตรหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1.แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 2.แผนการเรียนรู้ร่วมหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
20	มีนาคม – พฤษภาคม	7. รับสมัครนักเรียนโครงการ ทวิศึกษาแนวใหม่	1.สถานศึกษา สังกัด สอศ. 2.สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	แบบฟอร์มรับสมัครนักเรียน โครงการทวิศึกษาแนวใหม่

5.2 ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (ทวิศึกษาแนวใหม่) สามารถกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานได้ ดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง
พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)

ที่	ช่วงเวลา ดำเนินการ	ภารกิจของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
ภาคเรียนที่ 1				
1	เมษายน	จัดทำตารางสอนและตารางเรียนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน	เอกสารตามรูปแบบที่ สถานศึกษากำหนด
2	เมษายน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบช่วยสอน ตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการ เรียนการสอน	เอกสารตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
3	เมษายน	จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติ ประกาศ ระเบียบ และปฏิทินการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ	เอกสารตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด
4	พฤษภาคม	ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1	-ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานทะเบียน	
5	พฤษภาคม	ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	- ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา	
6	พฤษภาคม	เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน	
7	พฤษภาคม	พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ห้องงานฟาร์ม	- ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	
8	พฤษภาคม	เปิดภาคเรียนที่ 1		
9	พฤษภาคม - กันยายน	ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	- ฝ่ายวิชาการ	
10	พฤษภาคม - กันยายน	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ	
11	กันยายน	วัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 (สอศ.)	- ฝ่ายวิชาการ	
12	ตุลาคม	วัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 1 (สพฐ.)	- ฝ่ายวิชาการ	
13	ตุลาคม	เทียบโอนผลการเรียน	- ฝ่ายวิชาการ	
14	ตุลาคม	อนุมัติ ประกาศ ผลการเรียน	- ฝ่ายวิชาการ	
ภาคเรียนที่ 2				
1	กันยายน	จัดทำตารางสอนและตารางเรียนร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน	

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
		สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
2	ตุลาคม	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบช่วยสอน ตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน	
3	ตุลาคม	ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานทะเบียน	
4	ตุลาคม	เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน	- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียน การสอน	
5	ตุลาคม	พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	- ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	
6	ตุลาคม	เปิดภาคเรียนที่ 2		
7	ตุลาคม – กุมภาพันธ์	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย	- ฝ่ายวิชาการ	
8	ตุลาคม – กุมภาพันธ์	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน	- ฝ่ายวิชาการ	
9	กุมภาพันธ์	วัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 (สอศ.)	- ฝ่ายวิชาการ	
10	มีนาคม	วัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่ 2 (สพฐ.)	- ฝ่ายวิชาการ	
11	มีนาคม	เทียบโอนผลการเรียน	- ฝ่ายวิชาการ	
12	มีนาคม	อนุมัติ ประกาศ ผลการเรียนรายวิชา และ ผลการเรียนเฉลี่ยประจำปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ	
13	มีนาคม	ประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสรุปผลการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนประจำ ปีการศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
14	มีนาคม	ประเมินสมรรถนะวิชาชีพประจำปีการศึกษา	- ฝ่ายวิชาการ	
15	มีนาคม - เมษายน (หลังสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2/2567)	จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562	- ฝ่ายวิชาการ	คู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
16	กุมภาพันธ์ - มีนาคม (ของภาคเรียนที่ 2/2568)	ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ฝ่ายวิชาการ	
17	กุมภาพันธ์ - มีนาคม (ของภาคเรียนที่ 2/2568)	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)	ฝ่ายวิชาการ ของ สอศ.	
18	กุมภาพันธ์ - มีนาคม (ของภาคเรียนที่ 2/2568)	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET)	ฝ่ายวิชาการ ของ สพฐ.	
19	ตลอดปีการศึกษา	ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอาชีพอื่น (ตามความพร้อมของสถานศึกษา)	ฝ่ายวิชาการ	

5.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สามารถกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานได้ ดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
1	สิงหาคม	ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับที่สูงขึ้น	สถานศึกษาสังกัด สอศ. -ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน สถานศึกษา สพฐ. -ฝ่ายวิชาการ งานแนะแนว	แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่
2	สิงหาคม	ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพ	สถานศึกษาสังกัด สอศ.	แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ	ภารกิจ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ (เอกสารประกอบ)
			-ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน สถานศึกษา สพฐ. -ฝ่ายวิชาการ งานแนะแนว	(ทวิศึกษา) แนวใหม่
3	ตุลาคม	ประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการทวิศึกษา แนวใหม่ในแต่ละปีการศึกษา	1.สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 2.สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รายงานสรุปผลการ ดำเนินการงาน โครงการทวิศึกษา แนวใหม่

บทที่ 6

การติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

6.1 การรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยใช้วิธีการรายงานแบบออนไลน์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด ดังนี้

6.1.1 สำนัก หน่วย กลุ่ม ศูนย์ สถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สถานศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปยังสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาตามแบบฟอร์มการรายงานของแต่ละเดือน ภายในวันที่ 5 ของเดือนถัดไป

6.1.2 สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสรุปผลการขับเคลื่อนในแต่ละเดือนต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายในวันที่ 10 ของเดือนถัดไป

6.2 คณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ 35/2566 ลงวันที่ 12 มกราคม 2566) ประมวลผลและสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อรายงานเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.3 การจัดทำรูปแบบการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1 รายงานครั้งแรก รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ภายในวันที่ 10 เมษายน 2566

3.2 รายงานครั้งที่สอง รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนกันยายน ภายในวันที่ 30 กันยายน 2566

แบบฟอร์มการรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย
ทวิศึกษาแนวใหม่

ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

☐ สำนัก ☐ หน่วย ☐ กลุ่ม ☐ ศูนย์ ☐ สถาบันการอาชีวศึกษา ☐ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
☐ สถานศึกษา

(ระบุ).....

ประจำเดือน.....

นโยบายหลักด้านขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity) ประเด็นสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการ
เข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) เรื่อง ขับเคลื่อน
โครงการทวิศึกษาแนวใหม่

ผลการดำเนินงาน

☐ ยังไม่มีการดำเนินการ

เนื่องจาก.....

☐ กำลังดำเนินการ ได้แก่

1)

2)

3)

☐ ดำเนินการแล้ว ได้แก่

1)

2)

3)

ผลสัมฤทธิ์

☐ ผลผลิต (Output) นโยบายที่ดำเนินการแล้วส่งผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ดังนี้

1) [☐] ผู้เรียน จำนวน.....คน

2) [☐] ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน.....คน

3) [☐] สถานศึกษา จำนวน.....แห่ง

4) [☐] ผู้ปกครอง จำนวน.....คน

5) [☐] หน่วยงาน สถานประกอบการ จำนวน.....แห่ง

6) [☐] ชุมชน สังคม จำนวน.....คน

☐ ผลลัพธ์ (Outcome) ผลจากการดำเนินการตามนโยบายส่งผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1) [☐] ผู้เรียน ได้แก่.....

2) [☐] ผู้บริหาร ได้แก่.....

3) [☐] สถานศึกษา ได้แก่.....

4) [☐] ผู้ปกครอง ได้แก่.....

5) [] หน่วยงาน สถานประกอบการ ได้แก่.....

6) [] ชุมชน สังคม ได้แก่.....

○ ผลสะท้อน (Impact) ผลจากการดำเนินการตามนโยบายส่งผลกระทบต่อในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) [] ด้านนโยบาย ได้แก่.....

2) [] ด้านวิชาการ ได้แก่.....

3) [] ด้านสังคม ได้แก่.....

4) [] ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่.....

5) [] ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่.....

☐ ปัญหาหรืออุปสรรค.....

.....

☐ แนวทางแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค.....

.....

6.4 การรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ของสถานศึกษา

สำหรับการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สถานศึกษาควรจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับภารกิจของการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ดังนี้

ตารางที่ 6.1 การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของการขับเคลื่อน			ไม่มีการดำเนินการ	หมายเหตุ
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
1.	การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน					
	1.1 จัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่					
	1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบถึงเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการทวิศึกษาแนวใหม่					
	1.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเปิดสาขาวิชาที่จัดการศึกษาตามโครงการทวิศึกษาแนวใหม่					
	1.4 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	1.5 จัดแผนการเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	1.6 จัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
2.	การจัดการเรียนการสอน					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของการขับเคลื่อน			ไม่มีการดำเนินการ	หมายเหตุ
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
	2.1การจัดการจัดการเรียนการสอนร่วมสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	2.1.1 จัดทำตารางสอนและตารางเรียนร่วมกัน ให้เป็นไปตามแผนการเรียนร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	2.1.2 จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชา ใบช่วยสอนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด					
	2.1.3 จัดทำเอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติ ประกาศ ระเบียบและปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
	2.1.4 เตรียมความพร้อมในการจัดการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ทรัพยากรการเรียนการสอน ครูและบุคลากร การจัดหาและพัฒนาแหล่งความรู้สนับสนุนการเรียนการสอน					
	2.1.5 พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ให้มีความพร้อมและเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรูู้					
	2.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรูู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
	2.1.7 นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการจัดการเรียนการสอน					
	2.1.8 จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562					
	2.2 การวัดและประเมินผลรายวิชา					
	2.2.1 เทียบโอนผลการเรียน					
3.	การติดตามและประเมินผลหลังการจัดการจัดการเรียนการสอน					
	3.1 ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ					
	3.2 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)					
	3.3 ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอาชีพ					

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับของการขับเคลื่อน			ไม่มีการดำเนินการ	หมายเหตุ
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)		
	3.4 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับที่สูงขึ้น					
	3.5 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีอาชีพสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ					

ปัญหาหรืออุปสรรค.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

6.5 เกณฑ์การประเมินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ของสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ดี หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยการขับเคลื่อน อยู่ระหว่าง 2.34 – 3.00

ปานกลาง หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยการขับเคลื่อน อยู่ระหว่าง 1.68 – 2.30

น้อย หมายถึง ระดับคะแนนเฉลี่ยการขับเคลื่อน อยู่ระหว่าง 1.00 – 1.67

ภาคผนวก

เอกสารประกอบ

- คู่มือการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานประกอบการ

แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา) แนวใหม่
สถานศึกษา.....

1. ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว).....รหัสประจำตัว.....
 จบการศึกษาระดับ Oปวช. ประจำปีการศึกษา.....ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม.....
 สาขาวิชา.....สาขางาน.....
 ที่อยู่.....
 รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....ID Line.....
 2. สภาพหลังสำเร็จการศึกษา
 - 2.1 ศึกษาต่อ
 - ระดับ Oปวส. Oปริญญาตรี Oอื่นๆ.....
 - ชื่อสถาบันการศึกษา.....
 - สาขาวิชา.....
 - ศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชา หรือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
 - ศึกษาต่อไม่ตรงตามสาขาวิชา
 - 2.2 ทำงานหรือประกอบอาชีพ
 - ราชการ ○รัฐวิสาหกิจ ○เอกชน ○อาชีพอิสระ
 - อื่นๆ.....
 - ชื่อหน่วยงาน.....
 - ที่ตั้ง.....
 - รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - ตำแหน่ง.....รายได้เดือนละ (หรือประมาณ).....บาท
 - ทำงานตรงตามสาขาวิชา หรือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
 - ทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชา
- นำความรู้และทักษะในวิชาชีพที่เรียนไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ
- น้อยมาก
 - น้อย
 - ปานกลาง
 - มาก
 - มากที่สุด
- ระยะเวลาที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพ
- หางานได้ก่อนสำเร็จการศึกษา หรือได้งานทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
 - 1-6 เดือน
 - 6-12 เดือน
 - มากกว่า 1 ปี

○ 2.3 ยังไม่มีงานทำ

- รองาน
- ว่างงาน
- อื่นๆ.....

○ 2.4 สาเหตุที่ยังไม่มีงานทำ

- ยังไม่ประสงค์ทำงาน
- รอฟังคำตอบจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ
- หางานทำไม่ได้
- อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....