



ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๗๔๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง  
๑๓๑ ถนนพระบาท ตำบลพระบาท  
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ผู้อำนวยการ.....(แนบท้าย).....

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การประเมินผล วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ภูมิภาค นั้น ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ตามรายละเอียดแนบท้าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จึงได้ส่งหลักเกณฑ์การประเมินผล วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังกล่าว มาให้พร้อมประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง.....

☒ เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๕๔-๘๒๑๕๐๑-๒

ศน.สุณิสสา ๐๘๔-๘๐๔๓๖๐๔

E-mail : dachwong@gmail.com

นางหัทธนา จันทรศิริ (นางสาว)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ทราบ.....

☒ แจ้ง.....

☒ มอบ.....

.....

.....

.....

.....

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

- เห็นควรแจ้ง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อแนบท้าย หนังสือ ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๗๔๔ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๑ - ๓
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๓. ผู้อำนวยการ ผู้แทนอาชีว (๗ แห่ง)
  ๑. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
  ๒. วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม
  ๓. วิทยาลัยการอาชีพเถิน
  ๔. วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง
  ๕. วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
  ๖. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
  ๗. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ. แม่เมาะ
๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย





ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา  
ในภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร  
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
และได้มีการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เมื่อวันอังคารที่  
๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๔.๐๐ น. ผ่านระบบ Zoom Meeting ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด  
จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง  
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ  
รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียด ดังนี้

#### ๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ  
และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
(Best Practice) ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
และเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ประเภท ได้แก่  
ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

#### ๒. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ตามบริบท  
ของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๑ ผลงาน ได้แก่ ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒.๒ สรุปผลการดำเนินการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อเข้ารับ  
การคัดเลือกให้เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค

/๓. การดำเนินการ...



### ๓. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค จำนวน ๑ ผลงาน ได้แก่ ผลงานยอดเยี่ยมด้านการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๓.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับภาค ให้กับกองส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค สป. ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

### ๕. นิยาม

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum : CLC) หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้เกิดการรับรอง (Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน มีกระบวนการอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ มีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### ๕. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง และส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนร้อยละคะแนนประเมินเป็น ๘๐ : ๒๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ๑๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนการประเมิน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๐ ของคะแนนการประเมิน

### ๖. รายการพิจารณาประกอบการประเมิน

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ แนวทางการแก้ไขปัญหา และกรอบแนวคิด

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วม, การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้

ให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ คุณลักษณะของหลักสูตร จำนวน ๖ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๓๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๓ การเชื่อมโยงหลักสูตร

/ตัวชี้วัดที่ ๔...



ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)  
 ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ  
 ตัวชี้วัดที่ ๖ การวิจัยหรือนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การนำหลักสูตรไปใช้

ตัวชี้วัดที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต

องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาควิชาหรือหน่วยงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริมอาชีพและมืงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ

๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความเหมาะสมของการนำเสนอ

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความถูกต้อง เหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนอ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความถูกต้อง เหมาะสมของเอกสาร

### ๗. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๕ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด

| ตัวชี้วัด                                | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                             |
| ๑. ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา | ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน<br>๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา<br>๓. นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขหรือพัฒนา<br>๔. มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา<br>๕. เลือกและกำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนา | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                                    | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. วัตถุประสงค์<br>และเป้าหมาย<br>การพัฒนา   | ๑. สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ<br>ในการพัฒนาหลักสูตร<br>๒. มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ<br>และคุณภาพ<br>๓. มีความเป็นไปได้<br>๔. วัดและประเมินผลได้<br>๕. แสดงถึงการเพิ่มประสิทธิภาพของการ<br>ดำเนินงานโครงการ                                                                                                                                                                                                       | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๓. แนวทางการ<br>แก้ไข้ปัญหา<br>และกรอบแนวคิด | ๑. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ<br>ที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับ<br>สภาพปัญหา<br>๒. มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้<br>ในการแก้ไข้หรือพัฒนา และมีความเชื่อมโยง<br>และความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การ<br>ปฏิบัติ<br>๓. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ<br>วิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิด<br>๔. กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิด<br>ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนา<br>๕. มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไข้หรือพัฒนา                     | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                             |
| ๑. การออกแบบ<br>และแนวทาง<br>การดำเนินงาน    | ๑. มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด<br>ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบแนวทางการ<br>ดำเนินงาน<br>๒. มีการออกแบบการดำเนินงานที่สอดคล้อง<br>กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>๓. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ<br>ออกแบบ กระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน<br>๔. มีการออกแบบกระบวนการดำเนินงาน<br>โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน<br>๕. มี การตรวจสอบความเป็ นไปได้ ของ<br>กระบวนการดำเนินงานก่อนมีการดำเนินการจริง | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                                                                            | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | น้ำหนักคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง                         | <p>๑. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาที่ชัดเจน</p> <p>๒. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๑ เครือข่าย</p> <p>๓. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๒ เครือข่าย</p> <p>๔. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๓ เครือข่าย</p> <p>๕. กลุ่มเป้าหมายปรากฏตามคู่พัฒนาและขยายเครือข่าย ๔ เครือข่าย</p> <p>(หมายเหตุ</p> <p>๑. คู่พัฒนา หมายถึง สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตร CLC เช่น สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. กับสอศ. หรือ อว.</p> <p>๒. เครือข่าย หมายถึง สถานศึกษาหรือกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ นอกเหนือจากคู่พัฒนา เช่น สถานศึกษาสังกัด กศน., อปท., หรือสังกัดอื่น ๆ, และกลุ่มเปราะบาง, กลุ่ม NEED หรือกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง )</p> | ๕            | <p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p> |
| ๓. การมีส่วนร่วม, การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง | <p>๑. มีแนวทางการร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. มีการจัดทำแผนการทำงานร่วมกัน</p> <p>๓. คณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ร่วมวิเคราะห์ และออกแบบกรอบแนวทางการดำเนินงาน</p> <p>๔. คณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย ผู้ประกอบการ ร่วมพัฒนา/ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๕. มีการจัดทำ MOU ระหว่างหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๕            | <p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p> |



| ตัวชี้วัด                                | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | ๑. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร<br>๒. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ<br>๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ<br>๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จนเกิดประสิทธิผล<br>๕. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ จนเกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการปฏิบัติงาน | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| องค์ประกอบที่ ๓ คุณลักษณะของหลักสูตร     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                             |
| ๑. องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร          | มีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตรครบ ซึ่งจะต้องมีประกอบดังนี้<br>๑. วัตถุประสงค์<br>๒. การสร้างเนื้อหาและโครงสร้างรายวิชา<br>๓. กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้<br>๔. การวัดและประเมินผล<br>๕. ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                          | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๒. ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้     | ๑. เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนกับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้<br>๒. บริหารเวลาเรียนให้สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาได้<br>๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม<br>๔. สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในระบบหรือนอกระบบ หรือตามอัธยาศัยให้เกิดการต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกช่วงวัย<br>๕. มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนตรงความต้องการของตลาดแรงงาน | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                                                                                                                       | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓ การเชื่อมโยง<br>หลักสูตร                                                                                                      | ๑. มีการพัฒนาหลักสูตร<br>๒. มีแนวทางการเชื่อมโยงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง<br>๓. มีการส่งเสริมการเชื่อมโยงหลักสูตร<br>อย่างต่อเนื่อง<br>๔. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ<br>๕. หลักสูตรมีการเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๓ ระดับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๔. หลักสูตร<br>สามารถเทียบ<br>โอนผลการเรียน<br>หรือสะสม<br>หน่วยกิต<br>(Credit Bank)                                            | ๑. มีแผนหรือแนวทางในการเทียบโอนผล<br>การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)<br>๒. มีการส่งเสริมการเทียบโอนผล<br>การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)<br>๓. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล<br>การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)<br>ได้จำนวน ๑ - ๒ หลักสูตร<br>๔. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล<br>การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)<br>ได้จำนวน ๓ - ๔ หลักสูตร<br>๕. มีหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผล<br>การเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)<br>ได้มากกว่า ๕ หลักสูตร                                                                                                                                                  | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๕. หลักสูตร<br>สอดคล้องกับ<br>มาตรฐานฝีมือ<br>แรงงานหรือ<br>มาตรฐานอื่น<br>ที่ได้รับการ<br>รับรองจากกรม<br>พัฒนาฝีมือ<br>แรงงาน | ๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการ<br>ของตลาดแรงงานที่สอดคล้องมาตรฐานฝีมือ<br>แรงงาน<br>๒. มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร<br>ที่เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการส่งเสริม<br>การพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>๓. มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร<br>ที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการ<br>ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>๔. หลักสูตรมีความเชื่อมโยงหรือสอดคล้อง<br>กับ การส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานหรือ<br>มาตรฐานฝีมือแรงงาน<br>๕. หลักสูตรสามารถนำผู้เรียนสู่กระบวนการ<br>ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับ<br>การรับรองมาตรฐานจากหน่วยงาน สถาบัน<br>สถานประกอบการ หรือ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                                  | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖. การวิจัย<br>หรือนวัตกรรม                | ๑. มีแผนการส่งเสริมการวิจัยหรือนวัตกรรม<br>๒. มีกระบวนการสื่อให้เห็นถึงการส่งเสริม<br>การวิจัยหรือนวัตกรรม<br>๓. มีการพัฒนางานการวิจัยหรือนวัตกรรม<br>๔. มีการใช้งานการวิจัยหรือนวัตกรรม<br>๕. มีการติดตามผลการใช้งานการวิจัยหรือ<br>นวัตกรรม<br><br>(หมายเหตุ : การวิจัยหรือนวัตกรรม หมายถึง<br>เป็นองค์ความรู้ใหม่ มีความสร้างสรรค์<br>และสร้างมูลค่าได้ แต่ไม่รวมถึงนวัตกรรมการ<br>สร้างหลักสูตร) | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                             |
| ๑. การนำ<br>หลักสูตรไปใช้                  | ๑. ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ<br>ที่เกี่ยวข้อง<br>๒. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และคณะครู<br>๓. มีสถานประกอบการรองรับการใช้หลักสูตร<br>หรือรองรับหลังจบหลักสูตร<br>๔. มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร<br>๕. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร                                                                                                                                                             | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๒. กลุ่มเป้าหมาย<br>ของผู้เรียน            | ๑. ผู้เรียนลงทะเบียนหลักสูตร CLC<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร CLC<br>๓. มีการวัดและประเมินผล<br>๔. ผู้เรียนสำเร็จตามหลักสูตร<br>๕. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในอาชีพ                                                                                                                                                                                                                                      | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๓. การส่งเสริม<br>ระบบธนาคาร<br>หน่วยกิต   | ๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ CLC<br>๒. มีแผนหรือแนวทางการส่งเสริมและ<br>เชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต<br>๓. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีการ<br>พัฒนาหลักสูตรที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้<br>๔. มีการส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง<br>ของจังหวัด<br>๕. ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตร CLC และสามารถ<br>สะสมหน่วยกิตได้                                                                                          | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                                                                        | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                             |
| ๑. ภาควิชา<br>เครือข่ายพัฒนา<br>หลักสูตร CLC<br>ที่สอดคล้องกับ<br>บริบทในพื้นที่ | ๑. มีการสร้างภาควิชาเครือข่าย<br>๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร CLC<br>๓. มีภาควิชาเครือข่ายมีการสนับสนุนด้าน<br>งบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และอื่นๆ<br>๔. มีภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>งานวิจัยและนวัตกรรม<br>๕. มีภาควิชาเครือข่ายมีส่วนในการรับ - ส่งต่อ<br>การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ                                                                                                                      | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๒. การส่งเสริม<br>อาชีพและ<br>มีงานทำ                                            | ๑. มีแผนการการส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ<br>๒. มีฐานข้อมูลของผู้เรียนในโครงการ CLC<br>และสถานประกอบการในพื้นที่<br>๓. มีกระบวนการจัดเรียนการสอนที่ส่งเสริม<br>อาชีพและมีงานทำ<br>๔. มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ<br>ในพื้นที่ เพื่อบริการประกอบอาชีพ<br>ของผู้ที่เรียนจบ<br>๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการมีอาชีพและ<br>มีงานทำ เช่นการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน<br>การสร้างรายได้ในระหว่างฝึกงานอาชีพ                              | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๓. ความ<br>ต่อเนื่องในการ<br>ดำเนินงาน                                           | ๑. มีแผนและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร<br>CLC อย่างต่อเนื่อง<br>๒. มีภาควิชาเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร<br>ที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่<br>โดยการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>รวมถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ<br>๓. การพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ<br>ตลาดแรงงาน<br>๔. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าเรียน<br>หลักสูตร CLC<br>๕. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหน่วยกิต<br>ไปการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ /ผู้เรียน<br>ที่จบมีอาชีพ | ๕                | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |



| ตัวชี้วัด                         | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล | <p>๑. ผู้เรียนเข้าเรียนหลักสูตร CLC ตรงกับความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>๒. ส่งเสริมการมีอาชีพการมีงานทำของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลาย และหากสำเร็จการศึกษาแล้วมีอาชีพและมีงานทำตามความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง</p> <p>๔. มีแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรหรือเพิ่มจำนวนหลักสูตรหรือขยายไปยังสถานศึกษาอื่นๆ</p> <p>๕. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาขยายผลการใช้หลักสูตร CLC เช่น การเพิ่มเติมจำนวนผู้เรียน, การพัฒนาหลักสูตร CLC อื่นๆเพิ่มเติม, มีการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจ</p> | ๕                | <p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p> |

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ๔ ตัวชี้วัด

| ตัวชี้วัด                                               | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                          | น้ำหนัก<br>คะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้ |                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                    |
| ๑. ความถูกต้องชัดเจนและครอบคลุม                         | <p>๑. การนำเสนอตรงประเด็น</p> <p>๒. เนื้อหามีความครอบคลุม ครบถ้วน</p> <p>๓. นำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน</p> <p>๔. เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย</p> <p>๕. นำเสนอเนื้อหาที่มีความสอดคล้อง</p>          | ๒๕               | <p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p> |
| ๒. ความเหมาะสมของการนำเสนอ                              | <p>๑. การนำเสนอมีความเหมาะสมกับเวลา</p> <p>๒. การนำเสนอมีเนื้อหาที่เหมาะสม</p> <p>๓. การนำเสนอมีวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>๔. การนำเสนอมีขั้นตอนที่เหมาะสม</p> <p>๕. การนำเสนอมีการใช้สื่อที่เหมาะสม</p> | ๒๕               | <p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p> |

/ตัวชี้วัด...



| ตัวชี้วัด                                                          | รายการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                | น้ำหนักคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้ |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                             |
| ๑. ความถูกต้องเหมาะสมของสื่อที่ใช้นำเสนอ                           | ๑. สื่อมีความถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์<br>๒. สื่อมีความทันสมัย มีข้อมูลที่นำเชื่อถือ<br>๓. ผู้นำเสนอใช้สื่ออย่างถูกต้อง เหมาะสม<br>๔. สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเข้าใจง่าย<br>๕. ใช้สื่อได้เหมาะสมเนื้อหากับเวลา                                             | ๒๕           | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |
| ๒. ความถูกต้องเหมาะสมของเอกสาร                                     | ๑. เอกสารถูกต้อง ตามรูปแบบที่กำหนด<br>๒. เนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์<br>๓. เนื้อหาสาระทางวิชาการที่ทันสมัยและเป็นความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์<br>๔. การนำเสนอและเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ<br>๕. สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งอ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้ | ๒๕           | ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน<br>ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน |

#### ๘. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

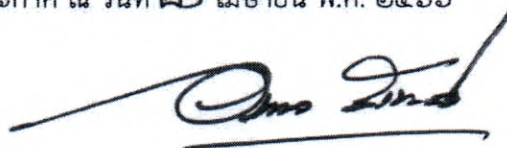
เอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) ไม่เกิน ๕๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖ เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน) วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ

#### ๙. การให้คะแนน

- ๙.๑ ระดับดี คะแนน ๗๐ - ๗๙  
๙.๒ ระดับดีเลิศ คะแนน ๘๐ - ๘๙  
๙.๓ ระดับยอดเยี่ยม คะแนน ๙๐ - ๑๐๐

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
จังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้อนุมัติให้ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ด้วยการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัด โดยการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาต่อในสายอาชีพ ส่งผลให้อาชีพการมีงานทำและเกิดความยั่งยืนในการดำเนินชีวิตต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลเป็นรูปธรรม จึงได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แนะนำ ในการวางแผนการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

| ๑.๑ ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง                                      | ประธานกรรมการ    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง                                   | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑  | กรรมการ          |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒  | กรรมการ          |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓  | กรรมการ          |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน     | กรรมการ          |
| ๑.๗ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง                             | กรรมการ          |
| ๑.๘ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง            | กรรมการ          |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ศูนย์การเรียนรู้นอที่ตั้ง) | กรรมการ          |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง                        | กรรมการ          |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคลำปาง                            | กรรมการ          |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง                          | กรรมการ          |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม                         | กรรมการ          |
| ๑.๑๔ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพเถิน                           | กรรมการ          |
| ๑.๑๕ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ                     | กรรมการ          |
| ๑.๑๖ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง                        | กรรมการ          |

/๑.๑๗ ผู้อำนวยการ...



|      |                                                                           |                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑๗ | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคโนโลยี                                          | กรรมการ                    |
| ๑.๑๘ | ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จ.ลำปาง | กรรมการ                    |
| ๑.๑๙ | นายพิรพงศ์ ดวงแก้ว      ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศธจ.ลำปาง                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๒๐ | นางสุนิสา เดชะวงศ์      ศึกษาานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง                           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานหลักสูตรอาชีพระหว่างสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาจังหวัดลำปาง**  
มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

|      |                              |                                                           |               |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| ๒.๑  | นายณรงค์ พันหนูเทียน         | รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง                                 | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒  | นายอานวย เรือนสุข            | ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง                              | กรรมการ       |
| ๒.๓  | นายรุ่งโรจน์ อาริยะ          | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ                     | กรรมการ       |
| ๒.๔  | นางสาววารี ชิวเจริญ          | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเถิน                           | กรรมการ       |
| ๒.๕  | นางสาวยุภาภรณ์ เทพจันทร์     | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง                        | กรรมการ       |
| ๒.๖  | ว่าที่ร้อยตรีณดิษฐ์ วรรณโกฏี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคคนครลำปาง                        | กรรมการ       |
| ๒.๗  | นายพิรพงศ์ ดวงแก้ว           | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศธจ.ลำปาง                          | กรรมการ       |
| ๒.๘  | นางสาววัชรีย์ เหล่มตระกูล    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.ลำปาง เขต ๑                    | กรรมการ       |
| ๒.๙  | นายสวัสดิ์ ละคำปา            | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต ๑                              | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ | นางปานิศา คมนัย              | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.ลำปาง เขต ๒                    | กรรมการ       |
| ๒.๑๑ | นายณพชัย สิทธิ               | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต ๒                              | กรรมการ       |
| ๒.๑๒ | นายคชาวุธ แข็งแรง            | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.ลป.เขต ๓                       | กรรมการ       |
| ๒.๑๓ | นายสรวง ศรีแก้วทุม           | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพม.ลำปาง ลำพูน                    | กรรมการ       |
| ๒.๑๔ | นางสาวสุดาภรณ์ สืบสุติน      | ศึกษานิเทศก์ สพม.ลำปาง ลำพูน                              | กรรมการ       |
| ๒.๑๕ | ผศ.จรรยา สันทวีวรกุล         | ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง | กรรมการ       |
| ๒.๑๖ | นางสาวเพ็ญกานต์ นามวงศ์      | หัวหน้างานหลักสูตรการท่องเที่ยวและการบริการ               | กรรมการ       |
| ๒.๑๗ | นางสาวทรายทอง สมเป้า         | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง         | กรรมการ       |
| ๒.๑๘ | นางสาวอัยยกรณ์ พันธุ์จินาครุ | วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง                                   | กรรมการ       |
| ๒.๑๙ | นายสมพงษ์ นันตะภาพ           | ครู วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง                               | กรรมการ       |
| ๒.๒๐ | นายณพดล โนจิตร               | ครู วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง                               | กรรมการ       |
| ๒.๒๑ | นายชูเกียรติ อุ่นปัญญา       | รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคคนครลำปาง                    | กรรมการ       |
| ๒.๒๒ | นายพศิน ผ่องศรี              | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยเทคนิคคนครลำปาง           | กรรมการ       |
| ๒.๒๓ | นายประภัสสร ตาบุตรวงศ์       | ครู วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ                            | กรรมการ       |
| ๒.๒๔ | นายธนากร อินตา               | ครู วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม                                | กรรมการ       |
| ๒.๒๕ | นางสาวนภาพร งามสม            | ครู วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม                                | กรรมการ       |
| ๒.๒๖ | นายจักรกฤษ คำเพลิง           | ครู วิทยาลัยการอาชีพเถิน                                  | กรรมการ       |
| ๒.๒๗ | นายภานุวัฒน์ จอตามา          | ครู วิทยาลัยการอาชีพเถิน                                  | กรรมการ       |
| ๒.๒๘ | นายเกียรติพงษ์ จักจุ่ม       | นักวิชาการศึกษา กศน.จังหวัดลำปาง                          | กรรมการ       |
| ๒.๒๙ | นายอนุชา เสนาธรรม            | อุปนายกฯ โรงเรียนเอกชน จังหวัดลำปาง                       | กรรมการ       |
| ๒.๓๐ | นายอัศวิน ชัดชุมแสง          | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ โรงเรียนมัธยมวิทยา          | กรรมการ       |

/๒.๓๑ นางสาวณัฏฐา...



|                            |                           |                            |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๒.๓๑ นางสาวณัชชา ถาวร      | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง    | กรรมการ                    |
| ๒.๓๒ นางสาววาสนา บุญมาก    | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง    | กรรมการ                    |
| ๒.๓๓ นายวสันต์ แปะจิตต์    | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง    | กรรมการ                    |
| ๒.๓๔ นางสาวสุนิสา เดชะวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๓๕ นางสาวภคมน วงศ์ศรี    | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย

|                           |                                  |                            |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑ นายพีรพงศ์ ดวงแก้ว    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ศธจ.ลำปาง | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ นางสาววาสนา บุญมาก    | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง           | กรรมการ                    |
| ๓.๓ นายวสันต์ แปะจิตต์    | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง           | กรรมการ                    |
| ๓.๔ นางสาวณัชชา ถาวร      | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง           | กรรมการ                    |
| ๓.๕ นางสาวสุนิสา เดชะวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ลำปาง           | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๖ นางสาวภคมน วงศ์ศรี    | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน        | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางหัทธกาญจน์ อุดลธิเรตต์)  
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง