



ที่ อว ๐๖๒๖.๑๒/ ว ๐๖๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ถนนราชธานี อำเภอเมือง
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการศึกษาลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม พร้อม QR Code แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาราชภัฏอุบลราชธานี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนคิด มะเสนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ในขั้นตอนเก็บข้อมูลวิจัย เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย จากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามภายในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชาญชัย สุกใส)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด.น.๑.๖๖

1.ทพ
2.มอม ๑.ม.
นางอ.มอ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทร. ๐๔๕-๓๕๒๐๐๐ ต่อ ๑๒๓๔ หรือ ๐๘๙-๗๒๒๙๒๒๕

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☐ เห็นควรแจ้ง.....

☐ เห็นควรมอบ.....

(นายบัญญัติ กันมาเวียง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ด.ศ.๑.๖๖

☒ ทราบ.....

☐ แจ้ง.....

☐ มอบ.....

- นำเรียนผู้อำนวยการอีก.....

ด.ศ.๑.๖๖

9 พ.ค.๖๖

แบบสอบถามความต้องการจำเป็น

(สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง)

งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างกลยุทธ์การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งขณะนี้ อยู่ระหว่างการเก็บข้อมูลวิจัยโดยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จากผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งการตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

2. หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัย คือ นายพุดวัฒน์ กันยะกาญจน์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ หมายเลขโทรศัพท์ 089-4263802 E-mail: hs3ssd@gmail.com

3. เครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้ข้อมูล (ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือรองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือที่ได้รับมอบหมาย)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4. ท่านสามารถทำแบบสอบถามได้จากการสแกน QR Code ด้านล่างนี้ **หรือ**ท่านสามารถตอบแบบสอบถามตามที่แนบมา และสแกนเอกสารส่งมาที่ E-mail : hs3ssd@gmail.com โดยขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามส่งภายในวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 จักขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง



<https://forms.gle/3hW4QXLwmRAHJJ6g9>

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่
☐ ผู้อำนวยการวิทยาลัย
☐ รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ หรือได้รับมอบหมาย
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาตรี สาขา.....
() ปริญญาโท สาขา.....
() ปริญญาเอก สาขา.....
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปี
4. ประเภทสถานศึกษา

☐ วิทยาลัยเทคนิค	☐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
☐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง
☐ วิทยาลัยการอาชีพ	☐ วิทยาลัยพณิชยการ
☐ วิทยาลัยประมง	☐ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมการต่อเรือ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตามทัศนะของท่านว่าในสถานศึกษาของท่าน มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน			✓			✓					

คำอธิบาย จากตัวอย่างการตอบคำถามแสดงว่า

1. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน **สภาพปัจจุบัน** อยู่ในระดับปานกลาง
2. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน **สภาพที่คาดหวัง** อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible]

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	(PMQA 4.0)ที่มีประสิทธิภาพ											
10	มีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา											
11	มีการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ที่ดีด้านการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง											
12	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน ได้รับโอกาสในการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามความต้องการ											
13	มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน											
14	สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด											
15	มีเอกภาพด้านนโยบายและความหลากหลายในทางปฏิบัติ การกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษา											

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
12	มีการต่อยอดคุณภาพวิชาชีพ กำลังคนภาคอุตสาหกรรมให้มีสมรรถนะและคุณวุฒิวิชาชีพที่สูงขึ้น											
13	มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต											
14	มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน											
15	มีการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มุ่งเป้า 50 %											

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ที่มีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดนโยบายและการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและสถานประกอบการในระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น ตอบสนองผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัยในรูปแบบผสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทางจากภายนอกร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาสมรรถนะกำลังคน (Upskilling/Reskilling/New Skilling) ภาคอุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการและสนใจและการบริการ

[illegible]

[illegible]

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
11	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเฉพาะทาง จากภายนอกมาร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง											
12	มีการให้บริการด้านการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม ทัวถึงและมีคุณภาพสำหรับประชาชน ชุมชน สังคม											
13	มีการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัล และเศรษฐกิจในโลกยุคใหม่											
4. ด้านบุคลากร ด้านบุคลากร หมายถึง การพัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร ที่มีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดนโยบายและการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่หรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีนโยบายและแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ ให้คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การฝึกทักษะและประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรับรองคุณภาพมาตรฐานอาชีพของครูผู้สอน จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานรับรองที่ได้มาตรฐาน การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดสวัสดิการค่าตอบแทนที่เหมาะสม การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูบุคลากร												
1	มีนโยบายและแผนการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้าง											

[illegible]

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	และสวัสดิการที่เหมาะสมตามเกณฑ์ความสามารถ											
9	ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพ											
10	มีสถานประกอบการในพื้นที่ให้การสนับสนุนการฝึกทักษะประสบการณ์จริงให้กับครูผู้สอน											
11	มีบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน											
12	ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครู บุคลากร ที่เพียงพอจากหน่วยงานต้นสังกัด											
5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ด้านเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง คุณภาพด้านเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดนโยบายการประสานเครือข่ายความร่วมมือ การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานสถานศึกษากับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการของครูและผู้เรียน การติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมืออย่างมีคุณภาพ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในการยกระดับระดับคุณภาพด้านความร่วมมือ												
1	มีนโยบายในการยกระดับคุณภาพความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ											

[illegible]

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่คาดหวัง					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
14	ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอในการยกระดับคุณภาพด้านความร่วมมือ											
6. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานต้นสังกัด ในการกำหนดนโยบายและการยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายุทธศาสตร์คุณวุฒิ ทั้งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญาด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ประกอบด้วย มีองค์ความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงและประยุกต์สู่งานอาชีพ การประยุกต์ต่อองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมมาชีวิตศึกษาไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ ที่ตรงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ (S-curve) ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ผู้รับบริการพึงพอใจ การมีจิตสำนึก ทักษะคนดี ค่านิยม ที่ดีสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข												
	ด้านความรู้											
1	ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ด้าน การ สื่อ สาร ภาษา ต่างประเทศทั้งด้านการอ่าน การพูด การเขียน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป											
2	ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย											
3	ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้											

[illegible]

[illegible]

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการ ?

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ?

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ?

4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ?

5. ด้านบุคลากร ?

6. ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ?

(ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้)