



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๐๗/๐๗/๒๕๖๖
วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖
เวลา ๐๙.๑๕ น.

ที่ ศธ ๐๖๔๗/๕๓๗ ๔

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมทั้งแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. Link และ QR Code แผ่นพับประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ แผ่น

๒. Link และ QR Code แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคี ให้มีจำนวนร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทั้งหมด ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมทั้งขยายความร่วมมือ และภาคีเครือข่ายเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสูง ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะดำเนินการควบคู่กันในการเพิ่มปริมาณและต้องมีคุณภาพมาตรฐาน นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ได้จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาและแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อใช้ในการสื่อประชาสัมพันธ์และเป็นกลไกในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน จึงขอส่ง Link และ QR Code เผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ Link และ QR Code แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง...
☒ เห็นควรมอบ...

ร.บ.ง.ท.๒๕๖๖

๑๕ เม.ย. ๒๕๖๖

ขอแสดงความนับถือ

เรืออากาศโท

(สมพร ปานดำ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

☒ ทราบ...
☒ แจ้ง...
☒ มอบ...

ร.บ.ง.ท.๒๕๖๖
๑๕ เม.ย. ๒๕๖๖
(ร.บ.ง.ท.๒๕๖๖)

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๒๐๐

AMS e - office : ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี



การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

" เรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติงานจริง "

เพราะสิ่งสำคัญในการศึกษาสายอาชีพ คือ

" อาชีพ "

ที่ทุกคนจะมีติดตัวไปหลังจากสำเร็จการศึกษา



<http://dvec.vec.go.th>



ประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี



DVEC Channel

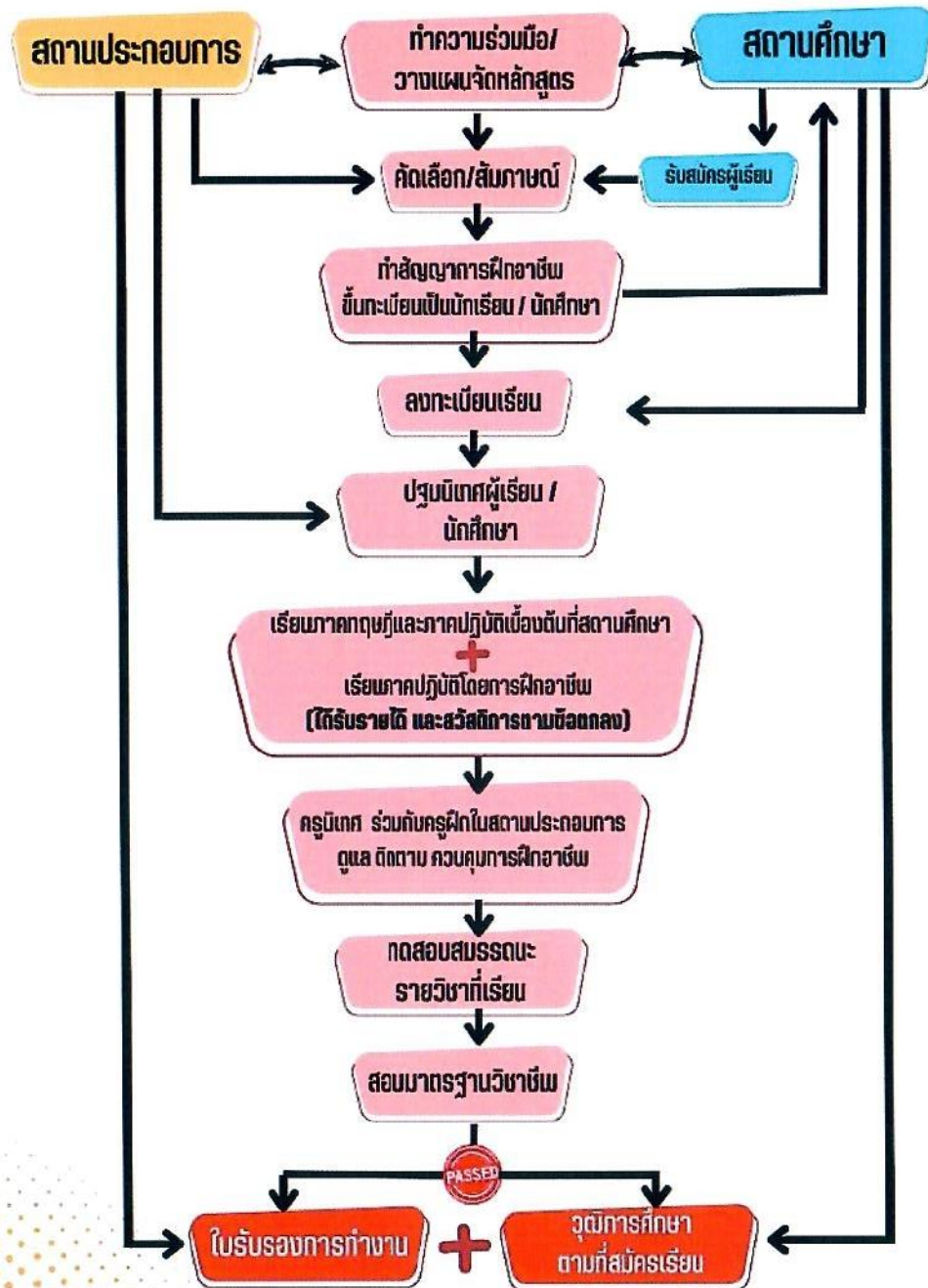


การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

Managment of Dual Vocatonal Education

- เรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเบื้องต้น ที่สถานศึกษา
- เรียนรู้ภาคปฏิบัติโดยการฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ
- มีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมสวัสดิการตามข้อตกลงของสถานประกอบการ
- สำเร็จการศึกษาได้วุฒิตามที่สมัครเรียน และใบรับรองการทำงานจากสถานประกอบการ
- โอกาสในการได้งานทำที่มากกว่า

เส้นทางสู่ **ทวิภาคี** สาขาอาชีพ



12 ประเภทวิชา ที่รองรับการศึกษาระบบทวิภาคี

- ☑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- ☑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
- ☑ ประเภทวิชาศิลปกรรม
- ☑ ประเภทวิชาคหกรรม
- ☑ ประเภทวิชาเกษตรกรรม
- ☑ ประเภทวิชาประมง
- ☑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- ☑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
- ☑ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☑ ประเภทวิชาพาณิชยนาวี
- ☑ ประเภทวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม
- ☑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี



📍 สมัครเรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

What is DVE management?



Dual means "two parts": a workplace and a college. Youths joining on-the-job training of DVE therefore have two status: college students and apprentices.

DVE is a form of educational management which basic vocational courses and basic practical courses are provided at schools but vocational courses and specialized vocational skills courses, including on-the-job training are provided at workplaces. However, it depends on the agreements between the colleges and the workplaces as well.

The objectives of DVE management

1. To prepare vocational manpower into the labour market.
2. To produce sufficient experienced skilled labours.
3. To produce manpower to fulfil the need of workplaces.
4. To create a system of vocational education provision for youths graduating at various levels.
5. To give opportunities for both students and working people to be able to constantly develop themselves.
6. To make educational institutes prepared for the educational revolution in accordance with the National Education Act B.E. 2552.
7. To reduce the budget problem of vocational education management.
8. To provide learners with real practice and vocational skills that keep up with the rapid changes.
9. To encourage employment and progress in careers.

12 Programs of DVE

- Industrial Trades
- Commerce/Business Administration
- Arts
- Home Economics
- Agriculture
- Fisheries
- Textile Industry
- Tourism Industry
- Information and Communication Technology (ICT)
- Entertainment and music industry
- Maritime
- Agriculture Industry Technology and Innovation



ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

☎ 02 026 5555 ต่อ 2200

🌐 <http://dvec.vec.go.th>

f ประชาสัมพันธ์ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

📺 DVEC Channel

Management of Dual Vocational Education

**Vocational Education,
an Opportunity for youths
for the Development of the Thailand
to ASEAN Economic Community**



Office of the Vocational Education Commission

Located in the Ministry of Education, OVEC is responsible for managing vocational education in accordance with the National Education Act B.E. 2542 (1995)

It is required by the Vocational Education Act B.E. 2551 (2008) to produce and develop vocational manpower at the levels of skill labours, technicians and engineers, and to upgrade the occupational education to meet the requirement of the labour market. According to Section 8 of the Act, Vocational Educational and training must be provided in different forms as follows : formal education, non-formal education, and dual vocational education. Dual Vocational Education refers to the vocational education based on the agreements between vocational colleges or institutes and private workplaces, state enterprises or government agencies in managing curriculum, learning & teaching, and assessment. The learners study theoretical courses at colleges and practical courses at work places.



The benefits of Dual Vocational Education.



The advantages of dual vocational training for learners.

Vocational training in the dual system means that the necessary skills and knowledge are acquired in a training company and in the vocational school. The training company and the vocational school work closely together with the aim of optimally preparing young people for their professional future.

1. Dual vocational training combines theory and practice. In the training company, trainees get to know real work situations. The fitting theory is learned in the vocational school. So the theoretical knowledge can be quickly applied in practice.
2. Well-trained workers are in demand. They are urgently needed. Everyone who opts for dual training therefore has good chances of finding a good job.
3. Dual training offers good opportunities for advancement. Through further training or subsequent studies, there are good opportunities to advance to management positions. At many universities vocational training is even credited towards the studies.
4. Apprentices can gain appendence abroad in ASEAN-countries or EUROPE. Thailand has programs with different countries. The vocational schools support.

The advantages of dual vocational training for companies.

It is difficult to find well-trained specialists on the labor market. Vocational training in the own company allows targeted preparation for own needs. The companies get junior staff with qualifications that are precisely tailored to the company and have long-term planning security.

1. The trainees' talents are shown during their training. Mostly, trainees generate more income than they cost. The young professionals bring fresh ideas and the impetus of a new generation to the company.
2. Qualified specialists are already hard to come by today. The dual training in vocational school and company prepares the next generation for the tasks in the company.
3. Finding, training and qualifying skilled workers is time-consuming and expensive. Educate trainees in the company saves time and money.
4. Companies get to know their trainees very well in the time of their practical education. So expensive miscasts are much rarer than when hiring external specialists.
5. The reputation as a training company improves the international reputation of the company and leads to a higher identification of all employees with their company.

DVE Management.

DVE Admission : There are 3 levels of DVE students.

Certificate Level : The graduates of Matthayom 3 (Grade 9) are accepted to study DVE for 3 years and will receive a Certificate of Vocational Education.

Diploma Level : The graduates of certificate level or Matthayom 6 (Grade 12) are accepted to study DVE for 2 years and will receive a Diploma of Vocational Education.

Degree Level : The graduates of diploma level are accepted to study DVE for 2 years and will receive a Bachelor's Degree in Technology or practical fields.

แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

โดยได้จัดทำเป็นรูปแบบ E-Book และเผยแพร่ผ่าน Website ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี www.dvec.vec.go.th



Link และ QR Code แผ่นพับประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



Link : shorturl.at/bizR๕

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๒๐๐

Link และ QR Code แนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)



Link : shorturl.at/ivKY๒

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๒๐๐