



วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
๙๙ ม.๑๐ ต.นาเวียง
อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี ๒๐๒๔๐

23n.abc-



ที่ ศธ
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ที่ ศธ ๐๖๖๑.๑๓/

ลงวันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ได้เผยแพร่ผลทางวิชาการ งานวิจัย เรื่องที่ ๑ “รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม” และเรื่องที่ ๒ “การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัย..... ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

.....
.....
.....
.....

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม
ผู้วิจัย	นายเกียรติสยาม ลิ่มตระกูล
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2563 - 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม 4) เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและและพัฒนา 4 ขั้นตอน 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 2) การสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม และตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3) การทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม แล้วศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 4 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ และผลการประเมินพฤติกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ 4) ประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม โดยการสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มี 12 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ผู้เรียน 2) บุคลากร 3) งบประมาณ 4) ครูผู้สอน 5) หลักสูตรการเรียนการสอน 6) การสนับสนุนการเรียนการสอน 7) สถานประกอบการ 8) ผู้บริหารสถานศึกษา 9) ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพกับสถานประกอบการ 10) กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา 11) การพัฒนาผู้เรียน 12) สมรรถนะผู้เรียน รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก

Title	The Vocational Education Management Model to Improve Student Performance in Accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College
Author	KIATSAYAM LIMTRAKUL
Research Year	Academic Year 2020 – 2021

ABSTRACT

This research is aimed at 1) To study the conditions and approaches of vocational education management to improve the performance of learners in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College 2) To create a vocational education management model to improve student performance in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College 3) To experiment with vocational management models to improve student performance in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College 4) To evaluate the vocational education management model to improve the student performance in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College. There are 4 steps research and development methodology 1) Studied the conditions and approaches of vocational education management to improve student performance in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College using interviewed the experts 2) created and validated the vocational management model to improve student performance according to the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College, and reviewing by qualified persons 3) Experimenting with the vocational management models to improve student performance according to the National Vocational Education Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College, and then studying the satisfaction of participants towards 4 projects used in experimenting with the model and evaluation of academic and professional behavior of the learners participating in the implementation of the trial program 4) Evaluated the vocational education

management model to improve the student performance according to the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College, by asking the director of the school. Teachers and trainers in the workplace. The results of the research showed that the vocational education management model to improve the student performance according to the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College had 12 main components: 1) learners, 2) personnel, 3) budget, 4) teachers, 5) curriculum, 6) supports for learning and instruction, 7) entrepreneurs' establishments, 8) school administrators, 9) cooperation 10) management process 11) learner development 12) learner performance. The Vocational management model to improve student performance in accordance with the National Vocational Qualification Framework, Phanatnikhom Industrial and Community College was appropriate and feasibility at a high level.

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน

(Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม

ชื่อผู้ประเมิน : นายเกียรติสยาม ล้มตระกูล

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 4) เพื่อประเมินผลผลิตโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ดังนี้ 4.1) ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ครูฝึกในสถานประกอบการในประเด็นการประเมินผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ 4.2) ความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 4.3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ใน กิจกรรมระยะที่ 1 ก่อนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมระยะที่ 3 หลังการดำเนินงานโครงการ 4.4) ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม 4.5) ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ด้านผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ 4.6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาพื้นฐานของผู้เรียนตามโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม โดยประยุกต์ใช้ รูปแบบการประเมินซิปปโมเดล (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน ผู้เรียน จำนวน 118 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 28 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน ผู้เรียน จำนวน 90 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม

ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ รวม 14 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจด้านการประเมินผลกระทบ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ

สรุปผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีผลการประเมินในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 ผลผลิตด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ครูฝึก ในสถานประกอบการในประเด็นการประเมินผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโครงการ พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และครูฝึกในสถานประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลผลิตด้านความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 ผลผลิตด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ใน กิจกรรมระยะที่ 1 ก่อนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมระยะที่ 3 หลังการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.4 ผลผลิตด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.5 ผลผลิตด้านความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วมโครงการรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม ด้านผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 ทุกสาขาวิชา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ
อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.56 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทุกสาขาวิชา
คือ เกรตเฉลี่ย ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 25 ขึ้นไป

Title	Evaluation of integrated learner quality development project with work (Work Integrated Learning) of Phanat Nikhom Industrial and Community College
Researcher	KIATSAYAM LIMTRAKUL
Research Year	Academic Year 2020 – 2021

ABSTRACT

This evaluation aimed to 1) Assess the context of the Work Integrated Learning Model of Phanat Nikhom Industrial and Community College 2) assess the input of the project, 3) evaluate the process of the project, and 4) evaluate the product of the project in the following aspects: 4.1) Executive Opinions instructor Education Personnel Trainers in the establishment on the issue of evaluating achievement productivity according to the aims of the project. 4.2) Opinions of the establishment towards vocational training and the work of participants participating in the integrated learner quality development model with work. (Work Integrated Learning) Phanat Nikhom Industrial and Community College 4.3) The student's satisfaction with participation in the Work Integrated Learning Model, Phanat Nikhom Industrial and Community College, in Phase 1 activities before participating in the project, phase 2 activities during project implementation and phase 3 activities after the implementation of the project. 4.4) Parents' opinions on the Work Integrated Learning Model, Phanat Nikhom Industrial and Community College 4.5) Students' satisfaction in participating in the Work Integrated Learning Program, Phanat Nikhom Industrial and Community College of Impact Evaluation, Effectiveness Evaluation, Sustainability Evaluation and Transportability Evaluation. 4.6) Academic achievement in professional and basic

subjects of learners in accordance with the Work Integrated Learning Model of Phanat Nikhom Industrial and Community College by applying the CIPP Model of Stalfflebeam. The population consists of 4 administrators, teachers 28, educational personnel 16, students 118 and trainers in the establishment 20 people in total 186 people. The sample included 2 administrators, teachers 28, educational personnel 16, students 90 and trainers in the establishment 20, people in total 156 people. The research instruments for data collection were 13 questionnaires with a 1- 5 scale, and a record of the academic achievement. Data were later analyzed using statistical device such as percentage, mean and standard deviation.

A summary of the evaluation result was as follows:

1. The result from overall evaluation of the context showed a high level indicating passing the criteria set for evaluation.

2. The result from overall evaluation of the input showed a high level indicating passing the criteria set for evaluation.

3. The result from the overall evaluation of the process revealed a high level indicating passing the criteria set for evaluation.

4. The product evaluation revealed the following results:

- 4.1 The product regarding the satisfaction of the executives, teachers academic personnel, students and trainers in the establishment on the issue of evaluating achievement productivity according to the aims of the project showed that overall, the executives, teachers, academic personnel, students and trainers in the establishment had the high level of satisfaction.

- 4.2 The product regarding the satisfaction of the establishment towards vocational training and the work of participants participating in the integrated learner quality development model with work. (Work Integrated Learning) Phanat Nikhom Industrial and Community College overall has a very high level of satisfaction.

- 4.3 Student satisfaction productivity towards participation in the Work Integrated Learning Model, Phanat Nikhom Industrial and Community College in Phase 1 activities before participating in the project, phase 2 activities during project

implementation and phase 3 activities after the implementation of the project overall has a very high level of satisfaction.

4.4 Parental feedback on work integrated learning model project, Phanat Nikhom Vocational College overall, there is a very high level of satisfaction.

4.5 The satisfaction of learners participating in the Work Integrated Learning Model, Phanat Nikhom Industrial and Community College of Impact Evaluation, Effectiveness Evaluation, Sustainability Evaluation and Transportability Evaluation, overall, has a high level of satisfaction in all areas.

4.6 Academic achievement in the professional of the students in all majors of higher vocational certificate students (Diploma) for the academic year 2021 indicated an excellent result with the average score of 45.56 % passing the criteria set for all majors. The average grade for an excellent result was more than 25%.

แบบประเมินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา (ข้อเท็จจริง,หลักฐานอ้างอิง,ข้อมูลที่ใช่)					
2	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษาทางวิชาการ (ความเส้นคงวา)					
3	ความดีเด่นทางวิชาการ (แนวคิดชัดเจน ทันสมัย ลึกซึ้ง และเป็นประโยชน์ต่อวิชาการ)					
4	รูปแบบ/ลักษณะของผลงาน (การพิมพ์,การจัดทำเชิงอรรถ,บรรณานุกรม และความประณีต ,การอ้างอิง)					
5	ผลงานมีการวิเคราะห์ และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและประโยชน์ต่อวงวิชาการ					
6	ผลงานมีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้เขียนที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
7	ผลงานสามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้					
8	ผลงานที่มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
9	ผลงานสามารถกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อเนื่อง					
10	ผลงานเป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....

แบบประเมินการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรื่อง การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) ของวิทยาลัยการอาชีพพนสนิม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ท่านพิจารณา

ลำดับ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา (ข้อเท็จจริง,หลักฐานอ้างอิง,ข้อมูลที่ใช้)					
2	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษาทางวิชาการ (ความสั้นคงวา)					
3	ความดีเด่นทางวิชาการ (แนวคิดชัดเจน ทันสมัย ลึกซึ้ง และเป็นประโยชน์ต่อวิชาการ)					
4	รูปแบบ/ลักษณะของผลงาน (การพิมพ์,การจัดทำเชิงอรรถ,บรรณานุกรม และความประณีต ,การอ้างอิง)					
5	ผลงานมีการวิเคราะห์ และเสนอความรู้หรือวิธีการที่ทันสมัยต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและประโยชน์ต่อวงวิชาการ					
6	ผลงานมีการสอดแทรกความคิดริเริ่มและประสบการณ์หรือผลงานวิจัยของผู้เขียนที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
7	ผลงานสามารถนำไปใช้อ้างอิงหรือนำไปปฏิบัติได้					
8	ผลงานที่มีลักษณะเป็นงานบุกเบิกทางวิชาการและมีการสังเคราะห์จนถึงระดับที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
9	ผลงานสามารถกระตุ้นให้เกิดความคิดและค้นคว้าต่อเนื่อง					
10	ผลงานเป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สถานศึกษา.....