



ที่ ศร ๐๖๒๘.๔/๑๖๖๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (เพิ่มเติม)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ชุด

๒. หนังสือตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หรั่งทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นเอกสารอ้างอิงต่อไป กรุณาตอบรับผลงานทางวิชาการและส่งกลับมายังวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จักขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และดำเนินการต่อไป

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

6. ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଉପସ୍ଥାପନ

ขอแสดงความนับถือ

၁. ၂၀၁၆/၁၇ ခုနှစ်

๒. ทิศอุดรว่าที่ร้อยโท

4.

ସଂଖ୍ୟା ୧୦୦.

(บุญชูบ หลั่งทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ଶ୍ରୀମତୀ ଗ୍ରୀ ମ.ନ. ଚଟ୍ଟ

96m. 0.5%

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐-๔๔-๕๑๑๑๙๑ โทรสาร ๐-๔๔-๕๑๑๒๖๙

โรงเรียนวัดบ้านหมาก

- ၂၀၁၂ ခုနှစ်

- นิยามของ ๓๓ ๗ ๗๑.

১৬৫৫

1. m.

2. how etc.



12w.abt

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุรินทร์

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคู่มือ โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามสถานประกอบการ จำนวน 154 แห่ง การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 77 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน การสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 9 คน การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 20 คน การประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ โดยทดลองกับครูผู้สอน จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย ด้วยกระบวนการสร้างศักยภาพ 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การพัฒนาคู่มือแบบผสมผสาน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และส่วนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินคุณภาพของผลผลิต คือ คลังความรู้คู่มือ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงาน และการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงาน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน 338 คน และความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบ จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและแนวทางการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สภาพปัจจุบันของความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความต้องการของสถานประกอบการ 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การมีวินัยในตนเอง 2) ความสามารถ

ในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การทำงานเป็นทีม 4) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 5) ความคิดสร้างสรรค์ และแนวทางการพัฒนาครู คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการสร้างศักยภาพ (Process) 3) ผลผลิต (Output) และ 4) ผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งรูปแบบมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อกระบวนการสร้างศักยภาพ ส่วนที่ 1 การพัฒนาครูแบบผสมผสาน และส่วนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการประเมินคุณภาพของผลผลิต (Output) คลังความรู้คู่มือ ได้แก่ 1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม 9 กลุ่ม และระดับดีมาก 3 กลุ่ม 2) ผลการนิเทศภายใน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.36 2) ผลการพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก 3) มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลในระดับประเทศ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ที่ ศร /

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศร ๐๖๒๘.๙/..... ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของว่าที่ ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการ ขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้.....ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานใน ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

งาน.....

ฝ่าย.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail :

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

หน่วยงาน.....

สังกัด.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงท่านมากที่สุด เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. งานวิจัยมีความแปลกใหม่และทันสมัย					
2. วัตถุประสงค์ของงานวิจัยมีความชัดเจน					
3. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเนื้อหางานวิจัยที่ดำเนินการ					
4. ส่วนประกอบขั้นตอนและกระบวนการวิจัยมีการจัดเรียงลำดับที่ถูกต้องและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัย					
5. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง					
6. การพัฒนาครูส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงานของผู้เรียนตามสถานประกอบการและตลาดแรงงานต้องการจริง ๆ					
7. งานวิจัยที่ดำเนินการทำให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ					
8. ผลงานวิจัยมีความน่าเชื่อถือ					
9. งานวิจัยที่ดำเนินการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง					
10. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....