



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๐๖/๐๑/๖๕
วันที่ ๒๕/๑๒/๖๔
เวลา ๑๖.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๔/๑๐๗/๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ชุด

๒. หนังสือตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ว่าที่ร้อยโทบุญชู หลั่งทรัพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นเอกสารอ้างอิงต่อไป กรุณาตอบรับผลงานทางวิชาการและส่งกลับมายังวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จักขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และดำเนินการต่อไป

ด้วย ๖๐๘.๕/๑๐๗/๖๕
เรียน ผู้อำนวยการ
ขอแสดงความนับถือ
๑. เลขาฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

๑. เลขาฯ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

๒. ว่าที่ร้อยโท

๔.

๑๐๘๐๖ ๑๐

(บุญชู หลั่งทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

๒๕ มี.ค. ๖๕

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐-๔๔-๕๑๑๑๙๑ โทรสาร ๐-๔๔-๕๑๑๒๖๔

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ

- เพื่อดำเนินการต่อไป

๒๕ มี.ค. ๖๕

1. รว,

๒. รว,

๒๕ มี.ค. ๖๕

๒๕ มี.ค. ๖๕

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุรินทร์

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามสถานประกอบการ จำนวน 154 แห่ง การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 77 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน การสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 9 คน การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 20 คน การประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยทดลองกับครูผู้สอน จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย ด้วยกระบวนการสร้างศักยภาพ 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การพัฒนาคู่มือแบบผสมผสานซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และส่วนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยประเมินคุณภาพของผลผลิต คือ คลังความรู้คู่มือครู วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงาน และการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ รายงาน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน 338 คน และความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สภาพปัจจุบันของความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความต้องการของสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การมีวินัยในตนเอง 2) ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การทำงานเป็นทีม 4) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 5) ความคิดสร้างสรรค์ และแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการสร้างศักยภาพ (Process) 3) ผลผลิต (Output) และ 4) ผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งรูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการนิเทศภายใน และโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการประเมินคุณภาพของผลผลิต (Output) คลังความรู้คู่มือ ได้แก่ 1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงานของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)) มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม 9 กลุ่ม และระดับดีมาก 3 กลุ่ม 2) ผลการนิเทศภายในมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.36 2) ผลการพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก 3) มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ที่ ศธ /

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/..... ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของว่าที่ ร้อยโทบุญชู หลังทรัพย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการ ขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้.....ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานใน ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

งาน.....

ฝ่าย.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail :