

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๐๖.๕๓
วันที่ ๒๓. ธ.ค. ๖๕
เวลา ๑๐.๑๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๐๓/๖๔

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางขยายและยกระดับ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรุ่งนภา จิตต์ประสงค์ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประเมินผล ได้จัดทำวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางขยายและยกระดับการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลดังกล่าวจะใช้เพื่อประกอบการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ
แต่อย่างใด

ในการนี้ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่าน หรือ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาทวิภาคี ในการตอบแบบจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว
โดยขอความร่วมมือตอบกลับคืนภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ของ
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา หรือส่งคืนให้กับผู้วิจัยโดยตรงทางอีเมล jrungnapa@gmail.com
หากมีข้อสงสัยประการใดโปรดติดต่อหมายเลขโทรศัพท์ ๐๖ ๒๕๔๘ ๐๕๑๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย สำนักติดตามและประเมินผล

มีเรื่องเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

เพื่อโปรดพิจารณา

วันที่ ๒๓.๑.๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

๑. ศธ ๐๖๐๓/๖๔

๒. หนังสือขอความร่วมมือ

นางสาวกานทิพย์ ขาติวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

๒๓.๑.๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

- เห็นสมควรมอบหมาย

นางสาวกานทิพย์ ขาติวงศ์

๒๓.๑.๖๕

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๔๐๐๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๕๕๘๗

๑. ทน.
๒. ทน. ๑๐. ๒๖.๑.๖๕

๒๓.๑.๖๕

แบบจัดเก็บข้อมูลประกอบการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำหรับ
ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แบบจัดเก็บข้อมูลประกอบการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาแนวทางการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีกรอบแนวคิดและขอบเขตของการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของการศึกษา

1.1) ขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพของประเทศไทยและต่างประเทศ โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่ายและเลือกแบบเจาะจงให้มีความครอบคลุมทุกภูมิภาค

2. กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยประยุกต์ใช้กรอบกลยุทธ์และข้อเสนอเชิงนโยบาย ซึ่งเป็นผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อตอบสนองการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่มอบทุนสนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครดำเนินการวิจัยในระหว่างปี พ.ศ.2563-2564

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อขอรับความคิดเห็นในความเหมาะสมของประเด็นการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาและศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คำถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็น แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สำรวจความคิดเห็นต่อความเหมาะสม ของประเด็นที่ศึกษา แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรายประเด็นตามกรอบที่ทำการศึกษา

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์สถานการณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลัก SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาหรือศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ณ เวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สถานศึกษาบอกถึงจุดแข็งและจุดอ่อนที่มาจากปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายใน และบอกถึงโอกาสและอุปสรรคที่มาจากปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำมากำหนดหรือพัฒนากลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

ส่วนที่ 4 ให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน และตอบสนองความต้องการกำลังคนในพื้นที่ตั้งสถานศึกษาในความรับผิดชอบของศูนย์อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเขตพื้นที่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจงการตอบ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงของผู้ตอบ

1 ตำแหน่ง/สถานภาพ

- ☐ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
- ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2 ภูมิภาคที่ตั้งสถานศึกษา/ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

- ☐ ภาคเหนือ ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ☐ ภาคกลาง ☐ ภาคตะวันออกและกรุงเทพ
- ☐ ภาคใต้ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3 ประเภทสถานศึกษา

- ☐ วิทยาลัยเทคนิค ☐ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
- ☐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง
- ☐ วิทยาลัยการอาชีพ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็น แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

คำชี้แจงการตอบ

ส่วนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 2 ท่านสามารถเพิ่มเติมความเห็นในแต่ละประเด็นที่สำรวจ

ส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (SWOT Analysis)

ของศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ หรือสถานศึกษาของท่าน

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาแนวทางการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สู่คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1 สำรวจระดับความคิดเห็นประเด็นที่ศึกษาที่มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติมตามประเด็นที่ศึกษา

ประเด็นสำรวจความคิดเห็น	ส่วนที่ 1					ส่วนที่ 2	
	ระดับความคิดเห็น						ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1		
กรอบแนวทางที่ 1 ด้านการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพ							
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือ (Strengthening Cooperation)							
1.1 ให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมเชิงรุกระหว่างภาครัฐและสถานประกอบการ							
1.2 ขับเคลื่อนการสื่อสารอย่างเข้มแข็ง							
1.3 ขับเคลื่อนการประสานประโยชน์อย่างเข้มแข็ง							
1.4 กำหนดความต้องการกำลังคนที่ชัดเจนทั้งปริมาณและคุณภาพ							
1.5 พัฒนาระบบข้อมูลความต้องการกำลังคน							
1.6 สร้างความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ให้เห็นคุณค่าการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี							
กลยุทธ์ที่ 2 การกำกับดูแลอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่กำหนด (System Oversight)							
2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการร่วมเพื่อบริหารความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เข้มแข็งในทุกระดับทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ							
2.2 กำหนดกรอบและมาตรฐาน ด้านสมรรถนะการเรียนรู้ในสถานประกอบการตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน							

ประเด็นสำรวจความคิดเห็น	ส่วนที่ 1 ระดับความคิดเห็น					ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
2.3 เชื่อมโยงแผนการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ						
2.4 สนับสนุนการระดมทรัพยากร และบูรณาการการใช้ ทรัพยากรภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ						
2.5 พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อลดข้อจำกัดในด้านเวลา และ โอกาสการในการเข้าถึงองค์ความรู้ในสถานการณ์จริง						
2.6 เพิ่มศักยภาพผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกภาคส่วน ให้สามารถ ผนึกกำลังในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ						
2.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิง พื้นที่ ด้วยกลไกการหนุนเสริม ประสานความร่วมมือ อำนวย ความสะดวกให้กับสถานประกอบการ						
2.8 จัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การ ประสานประโยชน์ และระบบสนับสนุน						
กลยุทธ์ที่ 3 การจัดระบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (System Delivery)						
3.1 จัดระบบการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ ด้วยเนื้อหาที่ ทันสมัย ร่วมกับกลุ่มอาชีพและสถานประกอบการ						
3.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้ได้อย่างไร้ข้อจำกัด						
3.3 ส่งเสริมระบบการสะสมเทียบโอนผลการเรียนรู้						
3.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ จัดระบบ คลังความรู้ ด้านอาชีพทั้งส่วนของสถานศึกษาและ สถานประกอบการ การจัดการความรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน						
3.5 ให้ความสำคัญในการสร้างปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างครู ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เรียน อาทิ Active Learning, Project Based Learning, Show & Share, Reflection เป็นต้น						
3.6 พัฒนาคู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่แสดง กระบวนการสู่เกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะ						

ประเด็นสำรวจความคิดเห็น	ส่วนที่ 1 ระดับความคิดเห็น					ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.7 ให้ความสำคัญและสร้างความเข้มแข็งระบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามหลักสูตร						
3.8 ให้ความสำคัญการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูผู้สอน และครูฝึกในภาคประกอบการอย่างใกล้ชิด ด้วยกระบวนการนิเทศ รวมทั้งเสริมสร้างนวัตกรรมการนิเทศอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมาประยุกต์ใช้						
3.9 มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Skills) หรือสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อหล่อหลอมบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในระหว่างการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ						
3.10 พัฒนาระบบการประเมินความสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยเกณฑ์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
กรอบแนวทางที่ 2 ด้านแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติ						
1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือ (Strengthening the Cooperation System)						
1.1 จัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติ หรือ สภาส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
1.2 กำหนดให้การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อชี้นำทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง						
1.3 พัฒนากฎหมายส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเฉพาะ หลักเกณฑ์ สิทธิประโยชน์ การประสานประโยชน์ แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1.4 จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีคณะกรรมการบริหารกองทุนที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
1.5 สร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลความต้องการกำลังคนของประเทศ เชื่อมโยงทุกภาคส่วนผู้กำลังคนอาชีวศึกษา ในรูปแบบ Big Data เพื่อการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						

ประเด็นสำรวจความคิดเห็น	ส่วนที่ 1 ระดับความคิดเห็น					ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1.6 เพิ่มมาตรการจูงใจในการสร้างพลังร่วมระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
2 ด้านการกำกับดูแลอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานที่กำหนด (System Oversight)						
2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและครูฝึกในสถานประกอบการมีการทำงานร่วมกัน ในการสร้างระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้การปฏิบัติงาน เทคโนโลยี นวัตกรรมอาชีพ ที่ทันสมัยตามบริบทการเปลี่ยนแปลงในภาคประกอบการ ในรูปแบบ “คลังปัญญาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE Intelligent Center)”						
2.2 มุ่งเน้นการปรับระบบการบริหารบุคคล เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ภาระงานครู						
2.3 ส่งเสริมให้สถานประกอบการที่มีคุณภาพ ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมขนาดและพื้นที่อย่างกว้างขวาง						
3 ด้านการจัดระบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (System Delivery)						
3.1 สร้างความเข้มแข็งในกระบวนการคัดกรองสถานประกอบการคุณภาพ						
3.2 สร้างความเข้มแข็งในกระบวนการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ แผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพ						
3.3 สร้างความเข้มแข็งในกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน						
3.4 สร้างความเข้มแข็งในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระบบการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ						
3.5 การประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
3.6 พัฒนารูปแบบการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานกำกับมาตรฐานอาชีพ						
3.7 สร้างความเข้มแข็งการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยใช้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน						

ประเด็นสำรวจความคิดเห็น	ส่วนที่ 1 ระดับความคิดเห็น					ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.8 ผลักดันคำตอบแทนสำหรับผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีตามสมรรถนะที่แตกต่างจากระบบการเรียนการสอน ปกติ						
3.9 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีไปยังกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในภาคแรงงาน เพื่อการ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เส้นทางเรียน และ ความก้าวหน้าในอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอน ประสบการณ์และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)						

ส่วนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
สถานศึกษาหรือศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ณ เวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้สถานศึกษาบอกถึงจุดแข็ง
และจุดอ่อนที่มาจากปัจจัยหรือสภาพแวดล้อมภายใน และบอกถึงโอกาสและอุปสรรคที่มาจากปัจจัยหรือ
สภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำมากำหนดหรือพัฒนากลยุทธ์การจัด
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

S : Strength จุดแข็ง	W : Weakness จุดอ่อน
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
O : Opportunity โอกาส	T : Threats อุปสรรค
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

หน้า 9

แบบจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ประกอบการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำหรับ
ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



shorturl.at/elFPZ