

ที่ ศธ ๐๖๐๓/๓๐

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมอบเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. QR-CODE รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของ
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาได้ดำเนินงานติดตาม
การดำเนินงานของสถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งได้จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัด
การอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในครั้งนี้ สำนักติดตาม
และประเมินผลการอาชีวศึกษา จึงขอมอบเอกสารดังกล่าวข้างต้นให้กับหน่วยงานท่าน เพื่อใช้ประโยชน์ในส่วน
ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้จากหน้าเว็บไซต์ของสำนักติดตามและประเมินผล
การอาชีวศึกษา <https://bme.vec.go.th> ได้อีกช่องทางหนึ่ง รายละเอียดดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ด้วย สำนักติดตามและ

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

ประธานฝ่ายฯ หรือ ขอมอบเอกสาร

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. ก็นำเอกสารส่งมอบ ๕๕๕๕

ศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เพื่อโปรดทราบ

๒๖ มี.ค. ๒๕๖๕

๒๖ มี.ค. ๒๕๖๕

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

กลุ่มติดตามและรายงานผล

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๑ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๘๐๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๖๖

เรียน ผู้อำนวยการฯ

- เพื่อโปรดทราบ

- เพื่อบริการต่อ ๕๕๕๕

๒๖ มี.ค. ๒๕๖๕

๑.๓๓๓.

๕.๑๐๖๖

๕.๑๐๖๖

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



SCAN QR-CODE ที่นี่ เพื่อ Download เอกสาร

ติดต่อสอบถามได้ที่ : กลุ่มติดตามและรายงานผล
สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
โทร. ๐๒ ๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๔๐๒๐



รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของ   
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



คำนำ

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ขอขอบพระคุณผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ได้ให้ความอนุเคราะห์การรายงานข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ จะนำมาซึ่งการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

มกราคม 2564

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	1
2	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	5
บรรณานุกรม		19
ภาคผนวก		
	รายชื่อคณะผู้จัดทำ	21

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3
2	ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด	6
3	ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด	8
4	ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด	12
5	ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านประสิทธิภาพการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด	15
6	ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายตัวชี้วัด	18

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) | 1 |
| 2 | การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด
ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) | 2 |

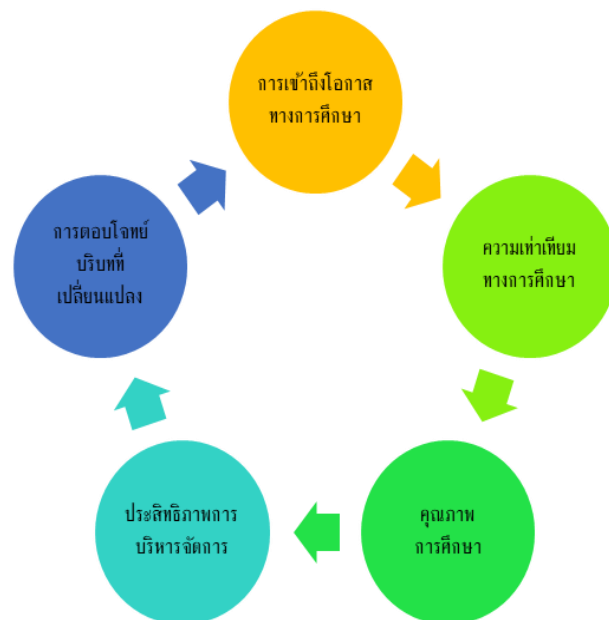
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาได้ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 429 แห่ง ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 เป้าหมาย 20 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังตารางที่ 1 โดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา รายละเอียดดังตารางที่ 1 ผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) เพื่อให้สถานศึกษานำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ซึ่งข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จะสามารถสะท้อนภาพการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องตามประเด็นเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและกำหนดมาตรการการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายรอบเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



ภาพที่ 2 การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

ตารางที่ 1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)	1.ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น 2.ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม 3.สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีเสถียรภาพ
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 2.ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
3. คุณภาพการศึกษา (Quality)	1.ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 2.ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจในการดำรงชีวิต 3.ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 4.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น 5.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6.สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	7.จำนวนโครงการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประเทศเพิ่มขึ้น 8.ร้อยละงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น
ด้านที่ 4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)	1.อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลง 2.ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น
ด้านที่ 5 การตอบโจทยับริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น 2.การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิร่วมกับ ต่างประเทศ 3.ร้อยละผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน 4.สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ สามัญศึกษา 5.อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560–2579)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 –2579) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 เป้าหมาย 20 ตัวชี้วัด โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 270 แห่ง (ร้อยละ 62.94) นำเข้าข้อมูลผ่านระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) ช่วงระหว่างเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม – 30 กันยายน 2564 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติประเด็นการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1

ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 20

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยแรงงาน (อายุ 15 ปี ขึ้นไป) จำนวน 11,661 คน นำความรู้และประสบการณ์จากการทำงานขอเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.42

ตัวชี้วัดที่ 2

ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 71.08 ของจำนวนผู้เรียนพิการทั้งหมดของสถานศึกษา (จำนวน 785 คน)

ตัวชี้วัดที่ 3

สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 98

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วตั้งแต่ 30-100 Mbps และมีเสถียรภาพ จำนวน 270 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.94 เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (429 แห่ง)

ตารางที่ 2 ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ (=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 1 แรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 20	ร้อยละ 37.42	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม		
ร้อยละ 100	ร้อยละ 71.08	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเสถียรภาพ		
ร้อยละ 98	ร้อยละ 62.94	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา : กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e – MVS) ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น และมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม และตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีคุณภาพ ดังข้อมูลในตารางที่ 2

ความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติประเด็นความเท่าเทียมทางการศึกษามีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 558 คน คิดเป็นร้อยละ 71.08 ของจำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งหมด (จำนวน 785 คน)

ตัวชี้วัดที่ 2

ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าเป็นไปตามตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดย ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 333,109 คน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี จำนวน 333,109 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 3 ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด

ความเท่าเทียมทางการศึกษา		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ(=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
ร้อยละ 100	ร้อยละ 71.08	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี		
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(=) เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา : กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564
ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ชุดข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e – MVS)

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี และมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ดังข้อมูลในตารางที่ 3

คุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านคุณภาพการศึกษามีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนโครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผลงานงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละของผ่านการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)
: (A/A2/B2)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการทดสอบระดับ A1

(สามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน)

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 4,267 คน คิดเป็นร้อยละ 73.48 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 5,807 คน)

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 2,633 คน คิดเป็นร้อยละ 63.75 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 4,130 คน)

2. ผลการทดสอบระดับ A2

(สามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันในระดับกลาง)

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 1,290 คน คิดเป็นร้อยละ 22.24 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 5,807 คน)

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 1,418 คน คิดเป็นร้อยละ 34.33 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 4,130 คน)

3. ผลการทดสอบระดับ B1

(สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วไปได้ จัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้)

3.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 697 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 5,807 คน)

3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 4,130 คน)

4. ผลการทดสอบระดับ B2

(สามารถใช้ภาษาในระดับดี พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้นรวมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้)

4.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 511 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 5,807 คน)

4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ที่กำหนด จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้ารับการทดสอบ (จำนวน 4,130 คน)

ตัวชี้วัดที่ 2

ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 106,560 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (522,213 คน)

ตัวชี้วัดที่ 3

ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษา จำนวน 270 แห่ง ใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 62.94 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (จำนวน 429 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 4

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 105,624 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (จำนวน 552,213 คน)

ตัวชี้วัดที่ 5

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 75

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับมีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 13,702 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ (จำนวน 44,834 คน)

ตัวชี้วัดที่ 6

จำนวนโครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 500 ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ จำนวน 1,307 โครงการหรือชิ้นงาน

ตัวชี้วัดที่ 7

ร้อยละของผลงานงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 10

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 ผลงาน ซึ่งมีผลงานลดลงจากปีการศึกษา 2563 (จำนวน 65 ผลงาน) จำนวน 52 ผลงาน โดยลดลงคิดเป็นร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 8

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) จำนวน 270 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.94 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (จำนวน 429 แห่ง)

ตารางที่ 4 ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านคุณภาพการศึกษา จำแนกตามรายตัวชี้วัด

คุณภาพการศึกษา		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ(=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)		
A1/A2/B2	A1 ระดับ ปวช. ร้อยละ 73.48 ระดับ ปวส. ร้อยละ 63.75 A2 ระดับ ปวช. ร้อยละ 22.24 ระดับ ปวส. ร้อยละ 34.33	(=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณภาพการศึกษา		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ(=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
	B1 ระดับ ปวช. ร้อยละ 12.00 ระดับ ปวส. ร้อยละ 12.44 B2 ระดับ ปวช. ร้อยละ 8.80 ระดับ ปวส. ร้อยละ 8.88	
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจในการดำรงชีวิต		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 32.80	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 62.94	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 19.13	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 75	ร้อยละ 30.56	(-) น้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนโครงการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น		
จำนวน 500 ชิ้นงาน	จำนวน 1,307 ชิ้นงาน	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 80	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 62.94	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา : กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e – MVS) ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 5 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนโครงการ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผลงานงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังตารางที่ 4

ประสิทธิภาพการศึกษา

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านประสิทธิภาพมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลง และตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1

อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ลดลง

ค่าเป้าหมายที่กำหนด อัตราการออกกลางคันร้อยละ 0.10

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกกลางคัน จำนวน 16,192 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 4.86 เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ทั้งหมดของสถานศึกษา (จำนวน 333,109 คน)

ตัวชี้วัดที่ 2

ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 90

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร จำนวน 270 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56.41 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (จำนวน 429 แห่ง)

ตารางที่ 5 ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2560 – 2579) ด้านประสิทธิภาพ จำแนกตามรายตัวชี้วัด

ด้านประสิทธิภาพ		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ(=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัด 1 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. ลดลง		
อัตราร้อยละ 0.10	อัตราร้อยละ 4.86	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 90	ร้อยละ 56.41	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา : กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดข้อมูลจากระบบ
ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e – MVS) ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมาย
ของแผนการศึกษาชาติด้านคุณภาพการศึกษา มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวชี้วัด
รายละเอียดดังตารางที่ 5

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียน
ที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น
เมื่อเทียบกับสามัญ และตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา จำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.74 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (จำนวน 429 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 2

จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศ

ค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 5 หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรการศึกษาทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ จำนวน 15 หลักสูตร ได้แก่ ยานยนต์ไฟฟ้า ดิจิทัลกราฟิก ยานยนต์ไฟฟ้าซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ ภาษาต่างประเทศธุรกิจ ไฟฟ้ากำลัง วิชาเมคคาทรอนิกส์ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ช่างยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เกษตรกรรมสมัยใหม่ การท่องเที่ยว เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และศิลปกรรม

ตัวชี้วัดที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 30

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ระบบทวิภาคีที่ฝึกงานในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 50,577 คน คิดเป็นร้อยละ 86.98

ตัวชี้วัดที่ 4

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญ

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 45 : 55

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา 33 : 73

ตัวชี้วัดที่ 5

อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 80

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 26,984 คน ซึ่งมีอัตราการว่างงานร้อยละ 25.37 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (จำนวน 106,369 คน)

ตารางที่ 6 ผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2560 – 2579) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง จำแนกตามรายตัวชี้วัด

ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง		
ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เพิ่มขึ้น (+) ต่ำกว่า (-) และ (=) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 20.74	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิร่วมกับต่างประเทศ		
จำนวน 5 หลักสูตร	จำนวน 15 หลักสูตร	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน		
ร้อยละ 30	ร้อยละ 86.98	(+) สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญศึกษา (ปีการศึกษา 2564)		
45 : 55	33 : 73	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น		
อัตราร้อยละ 80	อัตราร้อยละ 25.37	(-) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา : กลุ่มติดตามและรายงานผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา โดยใช้ชุดข้อมูลจากระบบ
ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา (e – MVS) ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง มีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศ และ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน และมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับสามัญ และตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น รายละเอียดดังตารางที่ 6

บรรณานุกรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดตามเป้าหมายของ
แผนการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวาน กราฟฟิค จำกัด. 2561

ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| 1. นายสุเทพ | แก่งสันเทียะ | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 2. เรืออากาศโทสมพร | ปานดำ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 3. นางสาวก้านทิพย์ | ชาตวงศ์ | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |

คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------|-----------------|--|
| 1. นายบรรยงค์ | วงศ์สกุล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ |
| 2. นายภิชิตชัย | คำศรี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด |
| 3. นายพุทธพร | ปราโมทย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม |
| 4. นายอัศวิน | ชมอาวุธ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแพร่ |
| 5. นายพินิตศิลป์ | ทัพั่นตกุล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม |
| 6. นายอิทธิฤทธิ์ | ศรีชมภู | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยะลา |
| 7. นายสุรศักดิ์ | นาคาลักษณ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช |
| 8. นายพิรุณ | วิริยะประกอบ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง |
| 9. นายทิว | กาสิวุฒิ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรและประมงปัตตานี |
| 10. นายอภิรักษ์ | สุขเกษม | ครูวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช |
| 11. นายวุฒิชัย | คำมีสว่าง | ครูวิทยาลัยเทคนิคแพร่ |
| 12. นายสกุลชัย | ลักกิตโร | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและรายงานผล |
| 13. นางประภาพร | อภิสิทธิ์รัตนกร | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 14. นายยิ่งศักดิ์ | ไกรพินิจ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 15. นางสาวบุญญะวิภา | ตันทนานนท์ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 16. นางสาวณัฐิภา | ทองศรี | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 17. นางสาวปาณิสรา | นาคหวัง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 18. นางสาวขวัญใจ | แซ่ซิ้ม | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 20. นางสาวกมลไธทอง | วรแสง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 21. นางสาวเปรมจิต | มณีแกม | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 22. นางสาวรัชเนตร | อัมพเสวต | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 23. นางสาวพจนีย์ | ศรีสวัสดิ์ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |

ผู้เรียบเรียง

- | | | |
|------------------|----------|--------------------------------------|
| 1. นางสาวพัชรี | คนใหญ่ | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 2. นางสาวคัทลียา | เจริญสุข | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |
| 3. นายเอกพงศ์ | ศรทอง | สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา |