



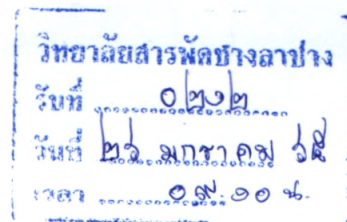
เจ้าของเรื่อง
เวลาที่เริ่ม
ชั้นความเร็ว
ชั้นความลับ

อ้างอิง : 8Z0YZ4ND
เรื่อง : ขอสั่งแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (งานวิจัย นายสัญญา ศรีสมุทร)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
25/01/2565 16:20:39

ปกติ ▼

ปกติ ▼

แสดงในรูปแบบสำหรับพิมพ์



เนื้อเรื่อง [ไฟล์ประกอบ 0252-65_001.pdf]

เรียน นายสัญญา ศรีสมุทร

Work Flows ข้าม work flows ไปยังที่ท่านต้องดำเนินการ
25/01/2565 16:20:49 จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ส่งถึง ----- ▼

เรื่องเดิม ..
สรุปเรื่อง ..
ข้อมูล กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ..
ข้อเสนอเพื่อพิจารณา ..

เรียน ผู้แทนฯ
ด้วย วอ. เชียงใหม่
ขอเสนอประเมินดัชนีความสอดคล้อง
คสอ (ครูสัญญา ศรีสมุทร)
เพื่อ ไม่รบกวน
ณ วันที่ 25 ม.ค. 65

เรียน ผู้อำนวยการ
1. ไม่พร้อม

2. เห็นควรมอบหมายให้ครู สัญญา
๒๖ ม.ค. ๖๕

ไฟล์ประกอบ :-
0252-65_001.pdf

ท่านต้องดำเนินการดังนี้

ติดตาม ณ วันที่ แสดงปฏิทิน
เก็บในสมุดบันทึก ณ วันที่ แสดงปฏิทิน
นำเข้าไว้ในแฟ้ม เลือกแฟ้ม ▼

☐ รับทราบ และไม่ต้องการดำเนินการใดๆต่อ คลิก-> .. ต่อไป ..

หากมีความจำเป็นต้องดำเนินการต่อให้ทำตามรายการข้างล่างนี้ต่อไป

ข้อความต่อท้าย

ไฟล์ประกอบ 1 Choose File No file chosen
ไฟล์ประกอบ 2 Choose File No file chosen
ไฟล์ประกอบ 3 Choose File No file chosen
ไฟล์ประกอบ 4 Choose File No file chosen
ไฟล์ประกอบ 5 Choose File No file chosen

เรียน ผู้อำนวยการ
- ไม่พร้อม
- เห็นควรมอบหมายให้ครู
๒๕ ม.ค. ๖๕

1. ทน
2. ทน
Jung
deane

ส่งกลับคืนไปยังผู้ที่ส่งมา(วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่) เลือก การกระทำ .. ต่อไป ..

ส่งถึงรายบุคคล

บุคลากร

ผู้รับ

วัตถุประสงค์

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

การวิจัยเรื่อง : สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง ในแบบสอบถามฉบับนี้ มีความตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา มีความถูกต้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยขอให้ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตัดสิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมาในโอกาสนี้

ผู้วิจัย สัณญา ศรีสมุทร

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ของประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. นักคิดนักพัฒนาที่ก้าวทันโลก (Globalized Thinker-Developers)				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการเรียนใน สาขาวิชาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเมื่อเผชิญหน้าสิ่งที่ท้าทายใหม่ๆ			✓	
5. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักการ ข้อเท็จจริงและประสบการณ์ไม่ลังเล ต้องกล้าคิด กล้าทำ กล้า รับผิดชอบ และกล้าเปลี่ยนแปลง			✓	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success)				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีความรับผิดชอบใน การใช้เทคโนโลยี			✓	
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรพูดแสดงความคิดเห็น ของตนเองออกมาได้			✓	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการผสมผสานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับระบบการสอน			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success) (ต่อ)				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนับสนุนเป้าหมาย			✓	
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่ให้งานสำเร็จ			✓	
11. การประเมินแผน และผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของแผน บริหารการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ			✓	
12. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือบุคลากรให้พัฒนาปรับปรุงตนเอง เปรียบเสมือนครูฝึกหรือ โค้ช			✓	
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้คน จูงใจคน โน้มน้าวคนให้เกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยี			✓	
14. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการ ทำงานเป็นทีม			✓	
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความ ต้องการสำหรับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร			✓	
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เกณฑ์ประเมินในการตัดสินใจการ ทำงาน			✓	
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างศรัทธาให้กับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนภารกิจในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเจรจา ร่วมแก้ปัญหาข้อ ขัดแย้งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang)				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			✓	
20. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดประชุมชี้แจงเรื่องของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจ			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang) (ต่อ)				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประชุมแต่ละแผนกวิชา ระดมสมองเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
23. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ			✓	
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน โดยร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละแผนกร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามและ ประเมินผลทุกสามเดือน หกเดือน หรือ หนึ่งปี			✓	
28. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำรายงานผลประจำปี			✓	
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนสนับสนุนโครงการหารายได้ ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ ลดช่องว่าง			✓	
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนขอรับการสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญภายนอก			✓	
31. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการต่างประเทศ			✓	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco - System College)				
32. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติการกิจ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco – System College) (ต่อ)				
33. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทร ความรู้สึกที่เต็มใจ ความห่วงใย เห็นอกเห็นใจที่มีต่อกันทุกฝ่ายที่ ร่วมมือกันเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		✓		
35. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการเสริมสร้าง พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคลากร ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานจัดการศึกษาอื่น		✓		
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓	
5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงดิจิทัล (Innovative Leader)				
37. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
38. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
39. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้งานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			✓	
40. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
41. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	✓	

ลงชื่อ.....

(นาย อดิสรณ์ อดิสรณ์)

ตำแหน่ง.....

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายละเอียด
2	ควรปรับแก้ไขประโยค ให้มีความสอดคล้องกันมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
5	ผู้บริหารสถานศึกษากล้าต๋อสนใจบนพื้นฐานของหลักการข้อเท็จจริงและประสบการณ์ ไม่มีความลังเล ต้องกล้าคิด กล้าทำ กล้ารับผิดชอบ และกล้าเปลี่ยนแปลง
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรช่วยสนับสนุนเป้าหมายสู่ความสำเร็จ
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะให้งานบรรลุผลสำเร็จ
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินแผนและผลความสำเร็จจากการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายของแผนการบริหารจัดการเรียนรู้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจและโน้มน้าวให้บุคลากรเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยี
16	ควรเพิ่มเติมข้อความ ว่า มีการใช้เกณฑ์ประเมิน.....เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
20	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
22	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน คุรุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย
27	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกสามเดือน หกเดือน หรือหนึ่งปี
29	ควรมีข้อความต่อ.....ลดความเหลื่อมล้ำ ลดช่องว่างของ.....
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทร ความห่วงใย ความเห็นอกเห็นใจและความเต็มใจของทุกฝ่ายในการร่วมมือกันเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
35	ข้อสังเกต ข้อความในข้อ 34และ35 ความหมายอาจจะซ้ำซ้อนกัน อาจจะนำมารวมเป็นข้อเดียวกันได้
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ข้อสังเกตว่า ผู้วิจัย หมายความว่าถึงทั้งสถานศึกษา หรือเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) สถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง