



ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๙/๐๓๖

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์

๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ถนนเขาชนกัน

อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์

๖๐๑๕๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๔/ว ๐๓๓ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวเสาวรัตน์ ไขสงคราม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ นางสาวเสาวรัตน์ ไขสงคราม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ได้ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง ดังเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อดำเนินการต่อไป

สำหรับ

๒๕ ม.ค. ๖๕

(นางสาวเสาวรัตน์ ไขสงคราม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวัดโสมมังคลาราม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์

เรียนผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ

- เพื่อดำเนินการต่อไป

๒๕ ม.ค. ๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย ๑๐.๓๓.๖๕

เพื่อ ๑๐.๓๓.๖๕

๑๐.๓๓.๖๕

๑๐.๓๓.๖๕

๑๐.๓๓.๖๕

๑๐.๓๓.๖๕

งานบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐๘๖ ๔๑๗ ๕๗๓๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : nakhonsawano๒

๑. นว

๒. ๑๑/๖

๒๕ ม.ค. ๖๕

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

การวิจัยเรื่อง : สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง ในแบบสอบถามฉบับนี้ มีความตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา มีความถูกต้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยขอให้ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตัดสิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมาในโอกาสนี้

ผู้วิจัย สันญา ศรีสมุทร

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ของประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่ แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. นักคิดนักพัฒนาที่ก้าวทันโลก (Globalized Thinker-Developers)				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการเรียนใน สาขาวิชาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเมื่อเผชิญหน้าสิ่งที่ท้าทายใหม่ๆ			✓	
5. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักการ ข้อเท็จจริงและประสบการณ์ไม่ลังเล ต้องกล้าคิด กล้าทำ กล้า รับผิดชอบ และกล้าเปลี่ยนแปลง			✓	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success)				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีความรับผิดชอบใน การใช้เทคโนโลยี			✓	
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรพูดแสดงความคิดเห็น ของตนเองออกมาได้			✓	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการผสมผสานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับระบบการสอน			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success) (ต่อ)				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนับสนุนเป้าหมาย			✓	
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่ทำงานสำเร็จ			✓	
11. การประเมินแผน และผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของแผน บริหารการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ			✓	
12. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือบุคลากรให้พัฒนาปรับปรุงตนเอง เปรียบเสมือนครูฝึกหรือ โค้ช			✓	
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้คน จูงใจคน โน้มน้าวคนให้เกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยี			✓	
14. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการ ทำงานเป็นทีม			✓	
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความ ต้องการสำหรับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร			✓	
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เกณฑ์ประเมินในการตัดสินใจการ ทำงาน			✓	
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างศรัทธาให้กับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนภารกิจในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเจรจา ร่วมแก้ปัญหาข้อ ขัดแย้งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang)				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			✓	
20. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดประชุมชี้แจงเรื่องของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้ เข้าใจ			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang) (ต่อ)				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประชุมแต่ละแผนกวิชา ระดมสมองเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
23. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ			✓	
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการ สอนโดยร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละแผนกร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามและ ประเมินผลทุกสามเดือน หกเดือน หรือ หนึ่งปี			✓	
28. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำรายงานผลประจำปี			✓	
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนสนับสนุนโครงการหารายได้ ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ ลดช่องว่าง			✓	
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนขอรับการสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญภายนอก			✓	
31. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการต่างประเทศ			✓	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco – System College)				
32. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติการกิจ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco – System College) (ต่อ)				
33. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทร ความรู้สึกที่เต็มใจ ความห่วงใย เห็นอกเห็นใจที่มีต่อกันทุกฝ่ายที่ ร่วมมือกันเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
35. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการเสริมสร้าง พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคลากร ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานจัดการศึกษาอื่น			✓	
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓	
5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงดิจิทัล (Innovative Leader)				
37. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
38. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
39. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้งานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			✓	
40. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
41. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	

ลงชื่อ.....

(นางสาวเสาวรัตน์ ไพรสงค์)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเมืองลำปาง

ผู้เชี่ยวชาญ