



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๐๑ ธ.ค.
วันที่ ๒๕ มกราคม ๖๕
เวลา ๑๓.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๐.๑๓/๐๒๓

วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง
อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
๕๑๑๓๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ที่ ศธ ๐๖๒๐.๑๔/ว๐๓๓ ลงวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยของ นายสัญญา ศรีสมุทร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง ได้ดำเนินการประเมินเครื่องมือการวิจัย ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอส่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย ว่า ท่านได้ พิจารณา

ส่งแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

คัดลอก ของ นายสัญญา ศรีสมุทร

เพื่อโปรดทราบ

ด้วย วันที่ ๒๕ ม.ค. ๖๕

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. ทักทาย ขอแสดงความนับถือ

๒๕ ม.ค. ๖๕

ธรรม

(นายอรรถกฤต อินทะโย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้ง

เรียน ผู้อำนวยการ

- ส่งโปรดทราบ

- บันทึกการตอบกลับ

๒๕ ม.ค. ๖๕

ฝ่ายบริหารทรัพยากร/งานบริหารงานทั่วไป

โทร: ๐-๕๓๙๘๐-๐๙๙

โทรสาร: ๐-๕๓๙๘-๐๙๐๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: sarabun@banhong.ac.th

1. ทน
2. ดน

๒๕ ม.ค. ๖๕

แบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
หัวหน้างานความร่วมมือ หัวหน้าแผนกวิชา สำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

2. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณ
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 41 ข้อ

โปรดส่งแบบสอบถามทุกฉบับคืนไปยังผู้วิจัย หรือผู้ประสานงาน เพื่อจะได้รวบรวม
แบบสอบถามทั้งหมดต่อไปและผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย ศัญญา ศรีสมุทร
นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ที่	ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัด ลำปาง	วิธีการปฏิบัติ										หมายเหตุ
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่ คาดหวัง					
		5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	
5.4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ ข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	✓									✓	
5.5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓								✓	

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ชื่อเรื่องการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีจังหวัดลำปาง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง
2. เพื่อหาแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

3. ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามหลักสูตรการพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2563 สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สมรรถนะที่ 2 ด้าน
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ศึกษาแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาที่
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และบริบทอาชีวศึกษาในจังหวัดลำปาง แนวคิดสมรรถนะ
(Competency) แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ของ
เบสส์และอโวลีโอ (Bass & Avolio)

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในพื้นที่จังหวัดลำปางจำนวน 98 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบเพื่อยืนยันความเหมาะสมของแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง โดยผู้วิจัยนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง มาয়กร่างแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง ตามขอบเขตที่กำหนด

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นักคิดนักพัฒนาที่ก้าวทันโลก หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการเป็นนักคิด นักพัฒนาทันโลก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล สามารถปรับตัวและบทบาทสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.2 ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการสร้างกรอบคิดให้แก่บุคลากร ด้วยแรงบันดาลใจ ยอมรับความเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

1.3 การบริหารที่ค้ำค่าต่อการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความค้ำค่าการลงทุนด้าน คุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.4 การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิเคราะห์การขับเคลื่อนระบบ นิเวศสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อระบบอาชีวะนิเวศ และประยุกต์สู่การจัดการอาชีวะ นิเวศในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการมีอัจฉริยภาพ และสามารถขับเคลื่อนบุคลากรมี อัจฉริยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบและการตัดสินใจบนฐานข้อมูล ที่เหมาะสม

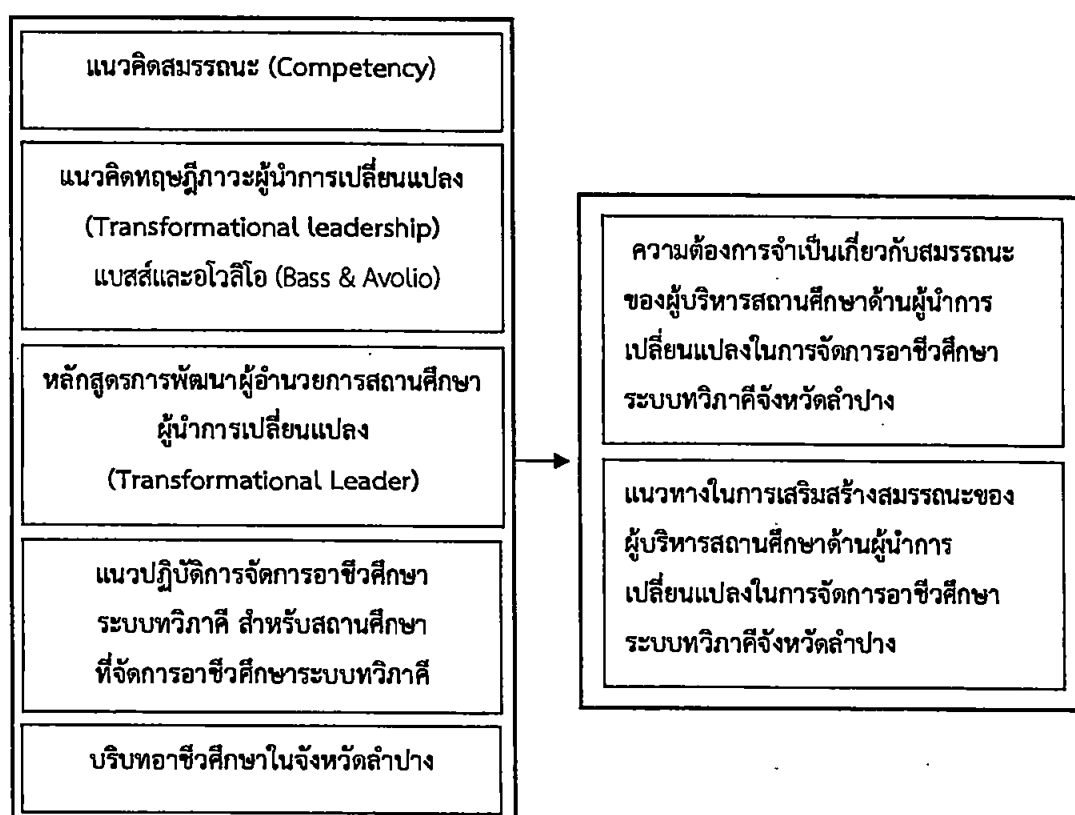
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รอง ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานความ ร่วมมือ หัวหน้าแผนกวิชา ที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในพื้นที่จังหวัดลำปาง

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

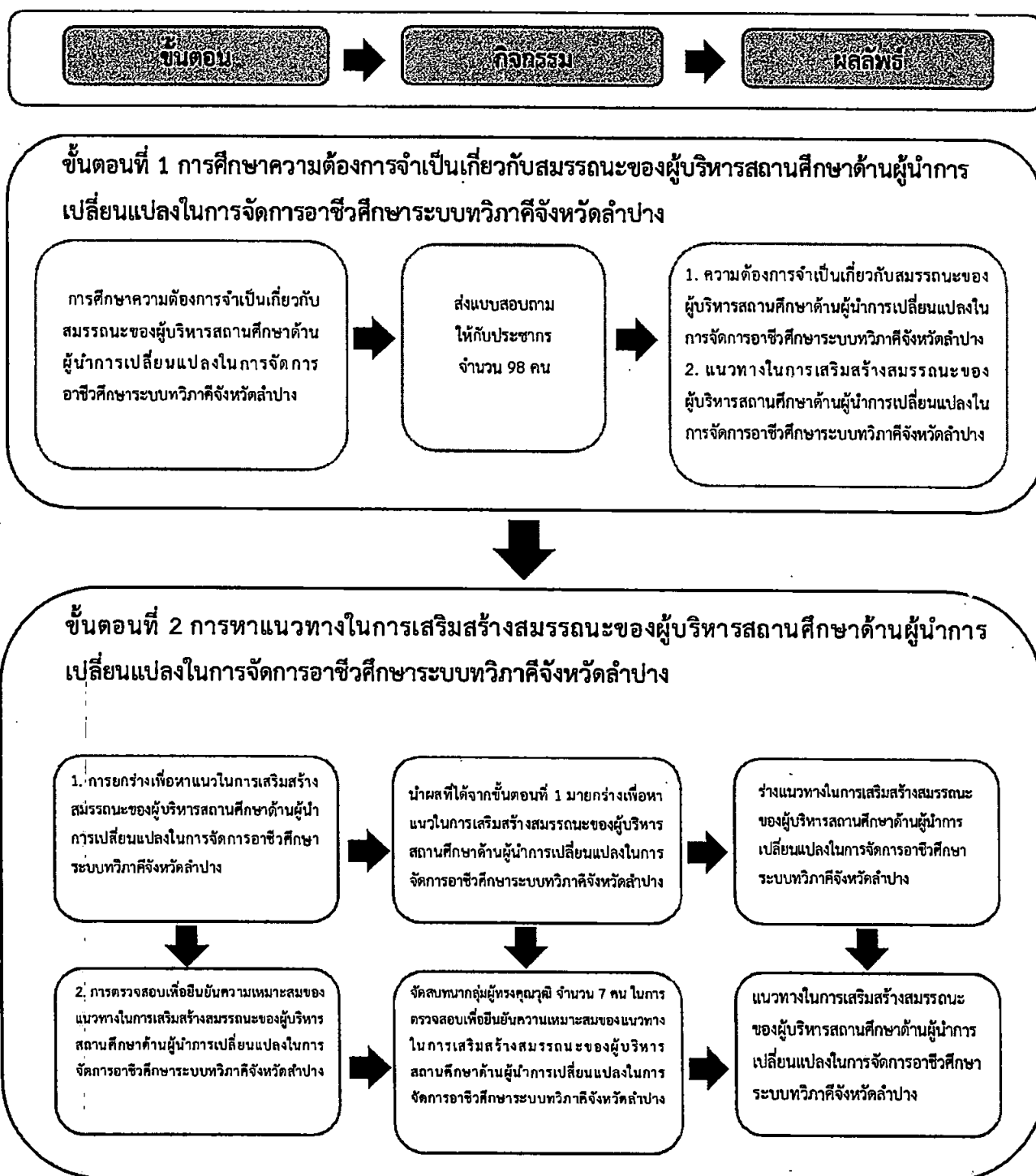
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง มีตัวแปรต้น (Dependent variables) คือ สมรรถนะ (Competency) ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ (Skills) 3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) แบบสส์และอโวลิโอ (Bass & Avolio) ประกอบด้วย 1) การมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence : II) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration Motivation : IM) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation : IS) 4) การคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration : IC) หลักสูตรการพัฒนาผู้อำนวยการ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leader) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 1) นักคิดนักพัฒนาที่ก้าวทันโลก (Globalized Thinker-Developers) 2) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirers for Success) 3) การบริหารที่ค้ำค่าต่อการเปลี่ยนแปลง

(Worthwhile Administrative to Change) 4) การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco-System College) 5) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม (Innovative Leader) แนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และบริบทอาชีวศึกษาในจังหวัดลำปาง ตัวแปรตาม (Independent variables) คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง



ภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย



แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง

การวิจัยเรื่อง : สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง ในแบบสอบถามฉบับนี้ มีความตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา มีความถูกต้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยขอให้ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีเกณฑ์การพิจารณาตัดสิน 3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับ ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่านเพื่อผู้วิจัยจะนำไปปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมาในโอกาสนี้

ผู้วิจัย สัณญา ศรีสมุทร

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ของประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1. นักคิดนักพัฒนาที่ก้าวทันโลก (Globalized Thinker-Developers)				
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการเรียนใน สาขาวิชาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางานใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเมื่อเผชิญหน้าสิ่งที่ท้าทายใหม่ๆ			✓	
5. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักการ ข้อเท็จจริงและประสบการณ์ไม่ลังเล ต้องกล้าคิด กล้าทำ กล้า รับผิดชอบ และกล้าเปลี่ยนแปลง			✓	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success)				
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรมีความรับผิดชอบใน การใช้เทคโนโลยี			✓	
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้บุคลากรพูดแสดงความคิดเห็น ของตนเองออกมาได้			✓	
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการผสมผสานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับระบบการสอน			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่ แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
2. ผู้สร้างแรงบันดาลใจสู่ความสำเร็จ (Inspirers for Success) (ต่อ)				
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนับสนุนเป้าหมาย			✓	
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่ทำงานสำเร็จ			✓	
11. การประเมินแผน และผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของแผน บริหารการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ			✓	
12. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือบุคลากรให้พัฒนาปรับปรุงตนเอง เปรียบเสมือนครูฝึกหรือ โค้ช			✓	
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้คน จูงใจคน โน้มน้าวคนให้เกิดการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยี			✓	
14. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการ ทำงานเป็นทีม			✓	
15. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความ ต้องการสำหรับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร			✓	
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เกณฑ์ประเมินในการตัดสินใจการ ทำงาน			✓	
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างศรัทธาให้กับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนภารกิจในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเจรจา ร่วมแก้ปัญหาข้อ ขัดแย้งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang)				
19. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			✓	
20. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดประชุมชี้แจงเรื่องของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจ			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่ แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
3. การบริหารที่คุ้มค่าต่อการเปลี่ยนแปลง (Worthwhile Administrative to Chang) (ต่อ)				
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประชุมแต่ละแผนกวิชา ระดมสมองเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
22. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน			✓	
23. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ			✓	
24. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
25. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้ทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการ สอนโดยร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
26. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแต่ละแผนกร่วมกับสถานประกอบการ			✓	
27. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามและ ประเมินผลทุกสามเดือน หกเดือน หรือ หนึ่งปี			✓	
28. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำรายงานผลประจำปี			✓	
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนสนับสนุนโครงการหารายได้ ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ ลดช่องว่าง			✓	
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนขอรับการสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญภายนอก			✓	
31. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการต่างประเทศ			✓	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco – System College)				
32. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติการกิจ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	

ประเด็นความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีจังหวัดลำปาง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่ เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
4. การจัดการสถานศึกษาให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco – System College) (ต่อ)				
33. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
34. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทร ความรู้สึกที่เต็มใจ ความห่วงใย เห็นอกเห็นใจที่มีต่อกันทุกฝ่ายที่ ร่วมมือกันเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			✓	
35. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือในการเสริมสร้าง พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของบุคลากร ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานจัดการศึกษาอื่น			✓	
36. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓	
5. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงดิจิทัล (Innovative Leader)				
37. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
38. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
39. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้งานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี			✓	
40. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			✓	
41. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓

ลงชื่อ.....

(นายอรรถกฤษ อินทะโย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านโฮ้

ผู้เชี่ยวชาญ