

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม เรื่อง สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาภาคีรัฐและภาคเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เรื่อง สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอความร่วมมือสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตอบแบบสอบถาม เรื่อง สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างเข้มข้นในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google Form) ที่ส่งมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง จักขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

ଶ୍ରୀମତୀ ପ୍ରମିଳା

๑. ฝึกอบรมบุคลากร

2. ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

นายแพทย์ (นายมนตรี ภาควิชาการแพทย์)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๓.๐.๖๕ ฐานพญาบาลม

- ๑๙๑๒

- แผนการมอบรางวัล ฝาก
ทางเจ้าฝ่ายระบบคดี

1. mV,
2. 200 c/s. / 1000 V
min.

ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

สำนักความร่วมมือ

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๒๒๐๐

AMS e-office : ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

28x64

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้นในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



<https://bit.ly/3xEq0Gw>

ตอบแบบสอบถามภายในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

คำชี้แจง

แบบสอบถาม ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบบสอบถาม มีทั้งหมด ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่กำหนดให้ตรงตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

วิทยาลัย.....

สังกัดศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่.....

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| () ผู้อำนวยการสถานศึกษา | () รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| () หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | () หัวหน้าแผนกวิชา |
| () ครูนิเทศก์ | |

ตอนที่ ๒ สภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน-คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น ในสถานศึกษาของท่าน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการ หรือไม่ได้ดำเนินการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การดำเนินการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น	ข้อพิจารณา		
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑. ด้านความร่วมมือและการบริหารจัดการ			
๑.๑ สถานศึกษามีการประเมินศักยภาพของสถานประกอบการ ก่อนการจัดการฝึกอาชีพ			
๑.๒ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำ แผนการปฏิบัติงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ การบริหารวิชาการ การใช้ทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเข้มแข็ง (Consortium) อย่างเต็มรูปโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			
๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ โดยจำแนกตามระดับความร่วมมือตามข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)			
๑.๔ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนความต้องการ การรับนักศึกษาฝึกอาชีพของสถานประกอบการล่วงหน้า ๓ ปี			
๑.๕ สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการการรับนักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการจำแนกตามสาขาวิชาทุกครั้ง ที่จัดส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ			
๑.๖ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอาชีพ			
๑.๗ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีกระบวนการ ร่วมกันคัดเลือก นักศึกษา เข้ารับการฝึกอาชีพ			
๑.๘ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามช่องว่างสมรรถนะวิชาชีพ			
๑.๙ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและการระดมทรัพยากร จากสถานประกอบการในการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีที่เป็นระบบและชัดเจน			
๑.๑๐ สถานศึกษามีการนำสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผน การพัฒนาวิชาการ การใช้ทรัพยากร ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามแผนอย่างเข้มแข็ง			
๑.๑๑ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เป้าหมายการเรียนรู้จากการฝึกอาชีพ ภายใต้ระบบทวิภาคี ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง			
๑.๑๒ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง			

การดำเนินการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น	ข้อพิจารณา		
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
๒.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย			
๒.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น			
๒.๓ สถานศึกษามีการวิเคราะห์งานในสถานประกอบการเพื่อประกอบการเขียนแผนการฝึกอาชีพ			
๒.๔ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการจัดทำแผนการฝึกร่วมกัน โดยจัดทำจำแนกตามรายสถานประกอบการ			
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการสอนเสริมให้กับผู้เรียน ในเนื้อหาที่ยังไม่ครบเนื้อหา ตามหลักสูตรกำหนดเป็นรายสถานประกอบการ			
๒.๖ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในอาชีพปัจจุบัน			
๒.๗ สถานศึกษามีการบูรณาการร่วมนิเทศการฝึกอาชีพ และสอนเสริมให้กับนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายที่อยู่ในที่ตั้งของสถานประกอบการนั้นๆ			
๒.๘ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
๒.๙ สถานศึกษามีการจัดทำสื่อ Digital Content ที่ทันสมัย และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) เพื่อเป็นการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่ฝึกอาชีพ			
๒.๑๐ สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น บทเรียน ออนไลน์ เว็บบอร์ด เชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ระบบทวิภาคี			
๒.๑๑ สถานศึกษา มีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ และครูฝึกในสถานประกอบการ รวมทั้งทีมงานที่มีส่วนร่วม			
๒.๑๒ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้นำข้อค้นพบจากกระบวนการทำงานที่ได้รับจากฝึกอาชีพสู่การพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือกระบวนการแก้ไขปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตให้สูงขึ้น			

การดำเนินการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น	ข้อพิจารณา		
	ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
๓. ด้านการพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา			
๓.๑ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาชีพ			
๓.๒ สถานศึกษามีการถอดบทเรียนองค์ความรู้ทางวิชาชีพ จากครูฝึกในสถานประกอบการแล้วนำไปสู่การจัดการเรียน การสอนของครูในสถานศึกษา			
๓.๓ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยน ครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ			
๓.๔ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูในสาขาวิชา ที่เปิดสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานประกอบการที่ตรง กับสาขาวิชาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน			
๓.๕ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการให้ครูในสถานศึกษา ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และให้ครูฝึก ในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนงานอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ			
๓.๖ สถานประกอบการ มีการจัดสวัสดิการ หรือเบี้ยเลี้ยงที่เหมาะสม ให้กับนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอาชีพ			
๓.๗ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างมีส่วน ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระหว่างการฝึกอาชีพและฝึกปฏิบัติงาน			
๔. ด้านการวัดผลประเมินผล และการประกันคุณภาพ			
๔.๑ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีกลไกการกำกับดูแล กระบวนการจัดการเรียนรู้ การควบคุมคุณภาพนักศึกษาให้เป็นไป ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง			
๔.๒ สถานศึกษามีระบบการติดตามและการนิเทศการฝึกอาชีพ แบบเรียลไทม์			
๔.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการฝึกอาชีพโดยครูฝึกใน สถานประกอบการ และครูในสถานศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนด ในแผนการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง			
๔.๔ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีสรุปรายงานผล การจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกภาคเรียนรวมทั้งมีการ จัดทำแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			
๔.๕ สถานศึกษาและสถานประกอบการ สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานอาชีพรายบุคคลก่อนเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ อย่างต่อเนื่อง			

