



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๑๕ ต.ค.
วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๖๔
เวลา ๑๕.๐๕ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๕(อศจ.ลป.)/ว ๓๔๓

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ถ.ท่าคราวน้อย ต.สบตุ๋ย
อ.เมือง จ.ลำปาง ๕๒๑๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว ๑๙๘๓ ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว ๑๙๘๓
ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดส่งแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา นั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง จึงขอส่งสำเนาหนังสือดังกล่าว โดยสามารถดาวน์โหลดแผนปฏิบัติการรายปี ได้ทาง QR Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ (๑๔ หน้า)

เรียน ผู้อำนวยการ

ดง ๐๓๑.ลำปาง แคว้น ๖๐๓๓

ปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ

สนอ. ศึกษาธิการ จ. ลำปาง

เพื่อไม่เกิดกรณี

ถ้าเกิด ๒๕.๑.๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควรส่งต่อ ร.๑๓๐

๓. เห็นควรส่งต่อ ร.๑๓๐, ๑๓๑

งานอำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอานวย เรือนสุข)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม

ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

โทร. ๐ ๕๔๒๑ ๗๑๐๖ ต่อ ๑๑๓

โทรสาร ๐ ๕๔๒๒ ๔๔๒๖

AMS e-office : ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง

E-mail : vecp2519@gmail.com

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เห็นควรส่งต่อ ร.๑๓๐๗๔๓๐

๑๓๐๗๔๓๐

๒๕.๑.๖๔

1. มน.
2. 1101 ร.๑๓๐๗๔๓๐
3. ๑๓๐๗๔๓๐

๒๕.๑.๖๔



อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
เลขรับ 432/64
วันที่ 25 ส.ค. 2564
เวลา 08.30 น.

ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/ว๑๔๘๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๑๓๑ ถนนพระบาท ลป ๕๒๐๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

เรียน หัวหน้าส่วนราชการ/หน่วยงานในจังหวัดลำปาง (แจ้งท้าย)

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางขอส่งแผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง โดยสามารถดาวน์โหลดได้ทาง QR Code ด้านล่างนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ประธาน อศจ. ลป.
- เห็นควร ทงว. ท.น.
ศึกษาธิการใน ส.ค. ๒๕๖๔

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ประธาน อศจ.ลำปาง

- เห็นควร...
ศึกษาธิการใน ส.ค. ๒๕๖๔

(นายบรรพ์ ไสแจ่ม)

ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(นายสุวสิน บุปผโก)

เลขานุการ อศจ.ลำปาง

25/ส.ค. 2564

เพื่อโปรด ☐ ทราบ
☒ พิจารณา



SCAN ME

แผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

โทร. ๐๕๔-๘๑๑๑๐๐๒ ต่อ ๔๐๐ โทรสาร. ๐๕๔-๘๑๑๑๐๓

☒ ทราบ ☐ อนุญาต
☐ พัง ☐ อมัติ
☒ มอบ ☐ อนุเคราะห์

(นายอานวย เรือนสุข)

ประธาน อศจ.ลำปาง

25 ส.ค. 2564



แผนปฏิบัติการราชการรายปี

พ.ศ.2565

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารหมายเลข 003/2564

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในการต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผลแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. 2565) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	3
ข้อมูลคุณภาพด้านการศึกษา	5
ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	20
วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง	24
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง	36
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	36
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580)	37
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	38
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	50
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	53
จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	54
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	57
แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	61
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	63
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค	66
แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 ของจังหวัดลำปาง	67
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	75
แผนผังเชื่อมโยงแผนสามระดับ	78
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	79
วิสัยทัศน์	79
พันธกิจ	79
เป้าประสงค์	79
ยุทธศาสตร์	80
ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	73

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	86
สรุปโครงการ/งบประมาณ	86
โครงการตามยุทธศาสตร์	86
โครงการตามแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	89
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	92
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	92
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	92
3. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	94
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	96
4. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	96
5. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	97
6. โครงการ New Gen TO Modern Entrepreneur (ผู้ประกอบการรุ่นใหม่) ในภาคเหนือ	97
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	98
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด ลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	98
8. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	99
9. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. 2565	101
10. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	101
11. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	103
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	104
13. โครงการ Multiple Intelligences Child Win	105

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
14. ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	106
15. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดลำปาง	107
16. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาดไทย)	107
17. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	108
18. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	109
19. โครงการพัฒนารูปแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการ ปกป้องและแก้ไขปัญหาดัง ตั้ง ครรภในวัยรุ่นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	110
20. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565	110
21. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการศึกษา	111
22. โครงการวันครู	113
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	114
23. โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำ จัด ความเหลื่อมล้ำของเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง	114
24. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565	115
25. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	116
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	117
26. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	117
27. โครงการลด คัดแยกขยะ ประหยัดพลังงานในสถานที่ทำงาน	117
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	118
28. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์ เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	118
29. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของ กศจ.	119
30. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไก การมีส่วนร่วม รูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	122
31. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์	122
32. โครงการยกระดับมาตรฐานการนิเทศการศึกษา เพื่อรองรับทิศทางการจัดการศึกษาใน ระดับภูมิภาค	125

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
33. พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง	126
34. โครงการสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	126
35. โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	128
 ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	 130
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ในระบบของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2563)
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
ตารางที่ 5	แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตาม แผนปฏิบัติราชการ
ตารางที่ 6	แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย
ตารางที่ 7	แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามแผนงาน
ตารางที่ 8	แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน
ตารางที่ 9	แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ตารางที่ 10	แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2565
ตารางที่ 11	สรุปงบประมาณ
ตารางที่ 12	แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน
ตารางที่ 13	แสดงรายการงบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิ		
แผนภูมิที่ 1	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับปฐมวัย	5
แผนภูมิที่ 2	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/ขยายโอกาส/ มัธยมศึกษา)	5
แผนภูมิที่ 3	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา	6
แผนภูมิที่ 4	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา	6
แผนภูมิที่ 5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	7
แผนภูมิที่ 6	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	8
แผนภูมิที่ 7	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	9
แผนภูมิที่ 8	แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563	9
แผนภูมิที่ 9	แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563	10
แผนภูมิที่ 10	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตาม รายวิชา	11
แผนภูมิที่ 11	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายวิชา	12
แผนภูมิที่ 12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง	13

แผนภูมิ (ต่อ)	หน้า
แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563	14
แผนภูมิที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563	15
แผนภูมิที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563	16
แผนภูมิที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563	17
แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563	18
แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัด ลำปาง ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตาม รายวิชา	19

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของจังหวัดลำปาง

ที่ตั้ง และขนาดพื้นที่

จังหวัดลำปาง ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพฯ ตามทางหลวงแผ่นดินสายพหลโยธิน ประมาณ 602 กม. ตามทางรถไฟประมาณ 625 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 12,533.961 ตร.กม. หรือประมาณ 7,833,726 ไร่ มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของภาคเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดข้างเคียงถึง 7 จังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดแพร่ และสุโขทัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดลำพูน

สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ๒๖๘.๘๐ เมตร พื้นที่มีลักษณะเป็นรูปยวรี ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงอยู่ทั่วไป ทอดตัวยาวตามแนวทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด และในบริเวณตอนกลางของจังหวัดบางส่วนมีที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ และตามลักษณะทางกายภาพทางด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่เป็นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง” ลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบนของจังหวัด เป็นที่ราบสูง ภูเขา และเป็นป่าค่อนข้างทึบ อุดมสมบูรณ์ด้วยไม้มีค่าได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองปาน แจ่ม ห่ม วังเหนือ และงาว

บริเวณตอนกลางของจังหวัด เป็นที่ราบและที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอห้างฉัตร เมืองลำปาง เกาะคา แม่ทะ และสบปราบ

บริเวณตอนใต้ของจังหวัด เป็นป่าไม้รัง บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน แม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงามและแม่ทะ

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดลำปางมีอากาศร้อนอบอ้าวเกือบตลอดปี ฤดูร้อนร้อนจัด และหนาวจัดในฤดูหนาว โดยมีอุณหภูมิสูงสุด 43.1 องศาเซลเซียสเมื่อวันที่ 6 และ 8 เมษายน 2553 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถินและมียุณหภูมิต่ำสุด 6.3 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2554 ณ สถานีตรวจวัดอำเภอเถิน และในปี 2554 ปริมาณน้ำฝนสะสมวัดได้ 1,852.7 มิลลิเมตร (ณ สถานีตรวจวัดน้ำฝนอำเภอเมืองลำปาง) ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู คือ

ฤดูร้อน เริ่มประมาณต้นเดือนมีนาคม จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนอบอ้าวช่วงที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือน พฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือน พฤศจิกายน จนถึงเดือน กุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวเย็นช่วงที่มีอากาศหนาวจัด คือ เดือนมกราคม

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

การปกครอง

จังหวัดลำปางแบ่งออกเป็น 13 อำเภอ 100 ตำบล 934 หมู่บ้าน 106 ชุมชน (ในเขตเทศบาลนครลำปาง 43 ชุมชน และเทศบาลเมืองเขลางค์นคร 63 ชุมชน) 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลนคร 3 เทศบาลเมือง 38 เทศบาลตำบล 60 องค์การบริหารส่วนตำบลตามรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน ชุมชน เทศบาล อบต. จำแนกรายอำเภอในจังหวัดลำปาง

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	เทศบาล	อบต.
1	เมืองลำปาง	19	144	106	5	10
2	แม่เม่า	5	44	-	1	4
3	เกาะคา	9	78	-	8	2
4	เสริมงาม	4	42	-	3	2
5	งาว	10	85	-	2	8
6	แจ้ห่ม	7	66	-	3	5
7	วังเหนือ	8	80	-	2	7
8	เถิน	8	95	-	4	4
9	แม่พริก	4	30	-	3	1
10	แม่ทะ	10	95	-	5	5
11	สบปราบ	4	46	-	1	4
12	ห้างฉัตร	7	73	-	4	4
13	เมืองปาน	5	56	-	1	4
	รวม	100	934	106	42	60

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

การบริหารราชการในจังหวัดลำปาง แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนส่วนราชการจำแนกตามประเภทการบริหารราชการในจังหวัดลำปาง

ประเภท	จำนวน (หน่วย)	หมายเหตุ
- ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	-
- ราชการบริหารส่วนกลาง	70	-
- ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น	103	อบจ.1 แห่ง เทศบาล 42 แห่ง อบต. 60 แห่ง
- หน่วยงานอิสระ	25	-

ที่มา : สำนักงานจังหวัดลำปาง

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2563 จังหวัดลำปางมีสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนทั้งสิ้น 774 แห่ง จำนวนนักเรียน-นักศึกษา จำนวน 111,130 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ในระบบของจังหวัดลำปาง
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2563)

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/บุคลากรทางการศึกษา
รวมทั้งสิ้น	774	111,130	7,656
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	510	91,029	6,768
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	353	55,102	5,127
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	114	16,337	1,526
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	112	12,139	1,305
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3	93	6,355	767
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35	30	19,221	1,436
5) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ *	1	818	90
6) ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ลำปาง *	1	229	
7) การศึกษาโดยครอบครัว	2	3	3
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	29	16,483	1,104
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	10	12,306	297
1) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง		5,225	102
2) วิทยาลัยการอาชีพเถิน		943	12
3) วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง (วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา)		1,471	24
4) วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม *		591	6
5) วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง *		155	26
6) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง		2,588	74
7) วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ		835	17
8) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเถินเทคโนโลยี *		356	14
9) วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปางพาณิชยการและเทคโนโลยี *		130	10
10) วิทยาลัยเทคโนโลยีอ้อมอารี *		12	12
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	118	7,138	240

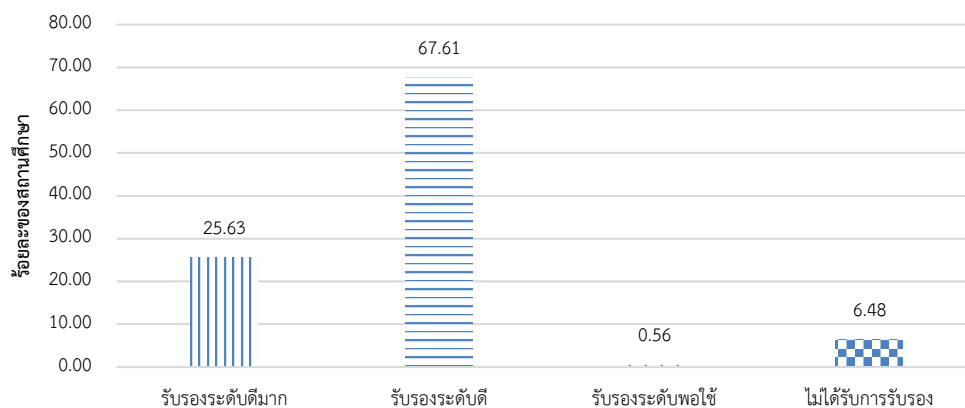
สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ครู/บุคลากรทางการศึกษา
(กศน.) : สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง			
2. ส่วนราชการอื่น	264	20,101	888
2.1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	7	7,977	840
1) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง *	1	450	
2) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง *			
3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง *	1	104	
4) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	1	5,600	605
5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง	1	1,279	194
6) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง			
7) มหาวิทยาลัยเนชั่น *	1		
8) วิทยาลัยอินเตอร์เทค ลำปาง *	1	544	41
9) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง *			
2.2 กระทรวงมหาดไทย (มท.) : องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	223	10,939	
1) โรงเรียนเทศบาล/อบต.	21	5,104	
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก *	202	5,835	
2.3 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) *	24		
2.4 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	0	0	0
1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง			
2.5 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	1	380	48
1) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง			
2) โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	1	380	48
2.6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	9	805	
1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	9	805	

ที่มา : งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

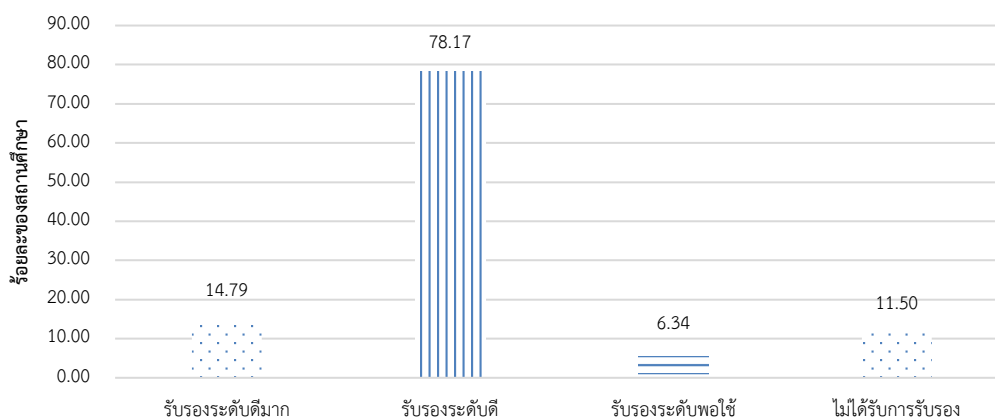
แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวมระดับปฐมวัย



ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับปฐมวัย พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 240 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 67.61 รองลงมาคือการรับรองระดับดีมาก จำนวน 91 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.63

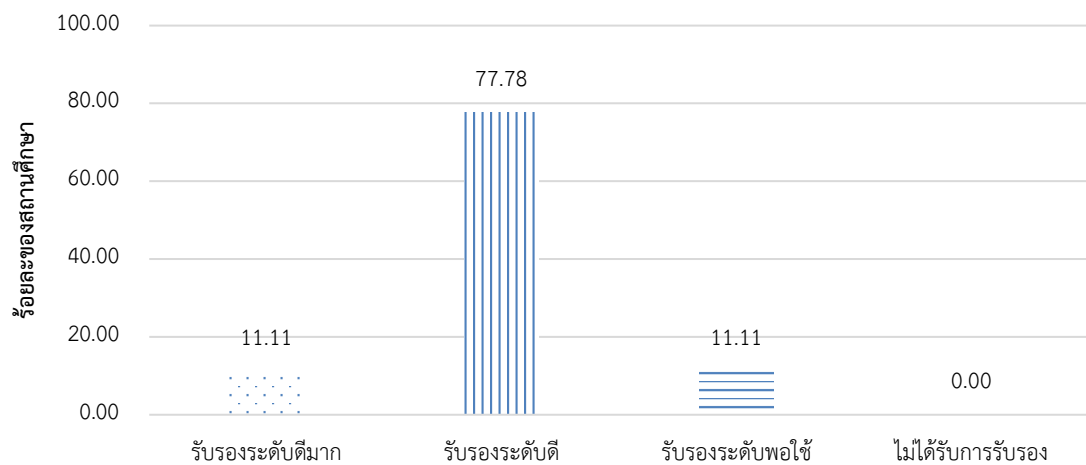
ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองผลการประเมิน จำนวน 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.48 สาเหตุที่โรงเรียนไม่ได้รับรองผลการประเมินส่วนใหญ่มาจากจำนวนบุคลากรครูมีไม่เพียงพอ จากปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งมีดัชนีชี้วัดว่าต้องมีครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง สถานศึกษาจึงจัดการเรียนรวมระหว่างชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ที่เหมาะสมในแต่ละชั้นเรียน นอกจากนั้นยังมีสถานที่ในการจัดสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/ขยายโอกาส/มัธยมศึกษา)



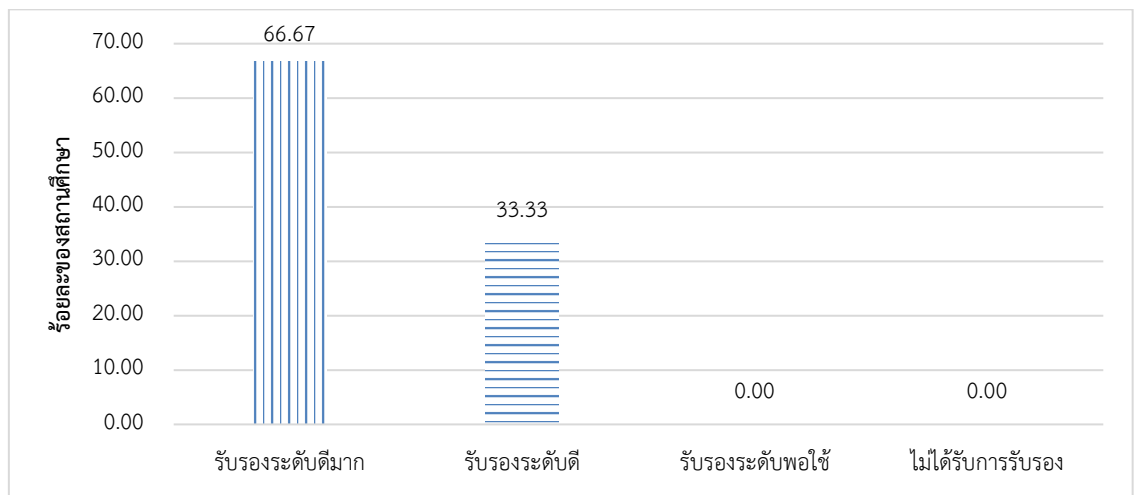
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 333 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 78.17 รองลงมาคือการรับรองระดับดีมาก จำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.79 ส่วนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับรองผลการประเมิน จำนวน 49 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.50 และรอ การประกาศผลจำนวน 6 แห่ง สาเหตุที่โรงเรียนไม่ได้รับรองผลการประเมินส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ โดยจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และ นักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา



ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอาชีวศึกษา พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดี จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือการรับรองระดับดีมากและพอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.11

แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา



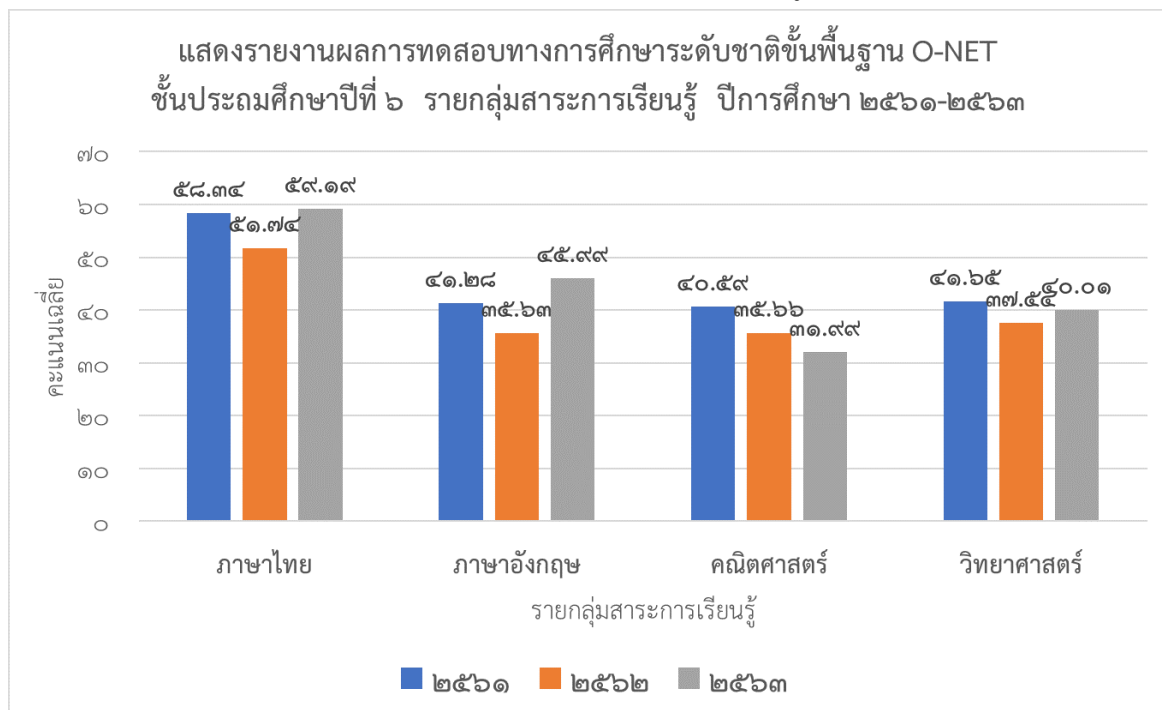
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.) รอบ 3 ในภาพรวม ระดับอุดมศึกษา พบว่า หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ ผ่านการรับรองในระดับดีมาก จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือการรับรองระดับดี จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. ผลการทดสอบทางการศึกษา

2.1 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 5,745 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 4,402 คน คิดเป็นร้อยละ 76.62

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

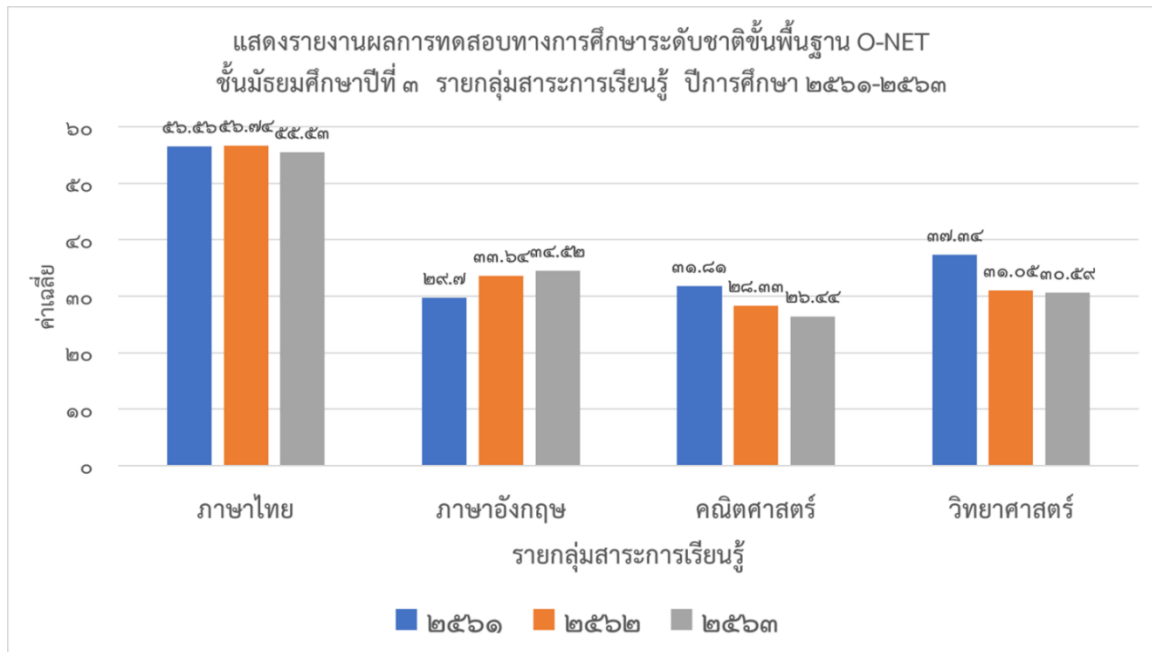


จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา คือ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 6,323 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 4,149 คน คิดเป็นร้อยละ 65.62

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

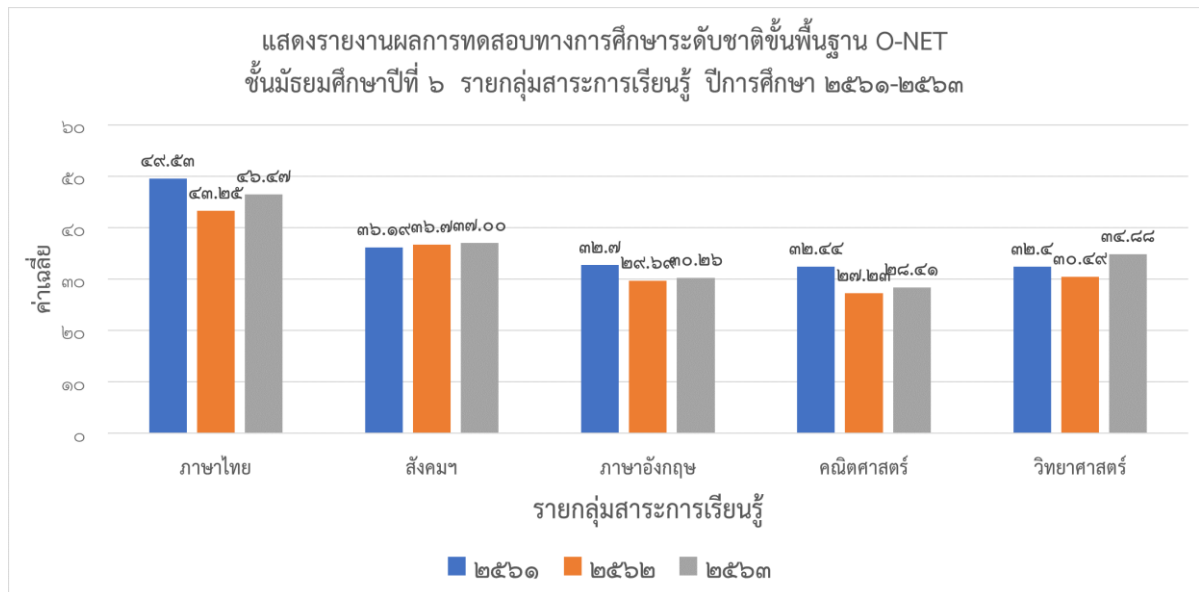


จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 และในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 3,545 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 3,398 คน คิดเป็นร้อยละ 95.85

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายการกลุ่มสาระการเรียนรู้



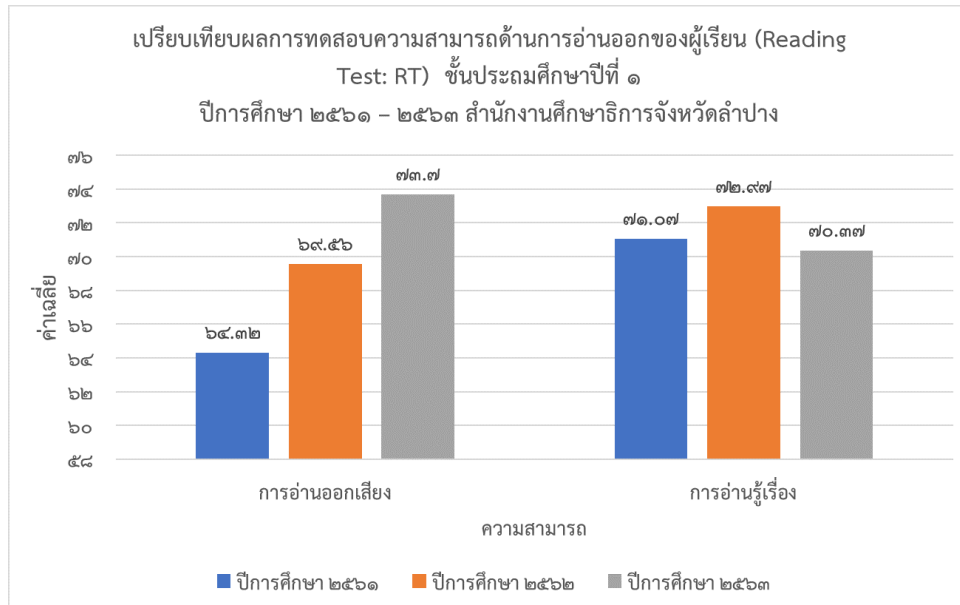
จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 และในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 13,423 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 13,423 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563

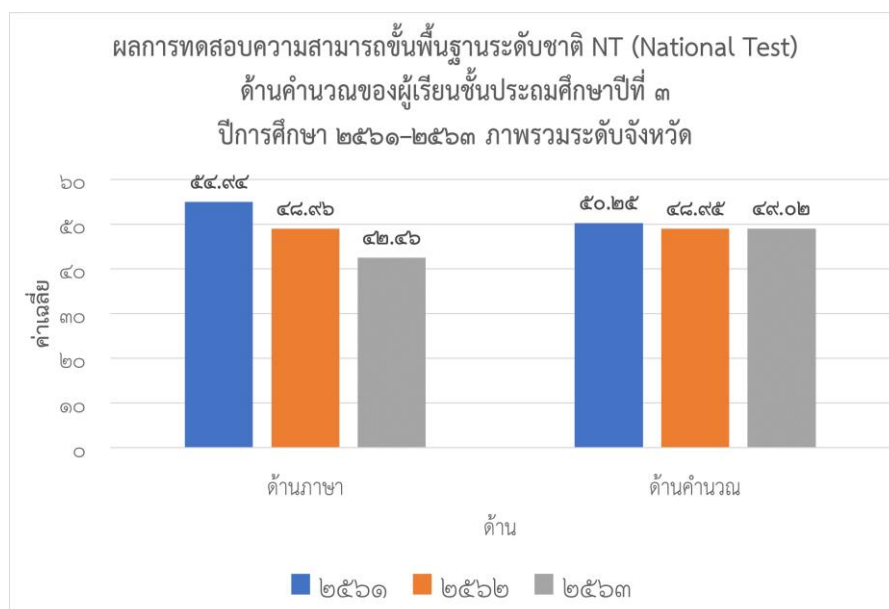


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่า เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

2.5 สรุปผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ผู้มีสิทธิ์สอบ 5,947 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 5,947 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

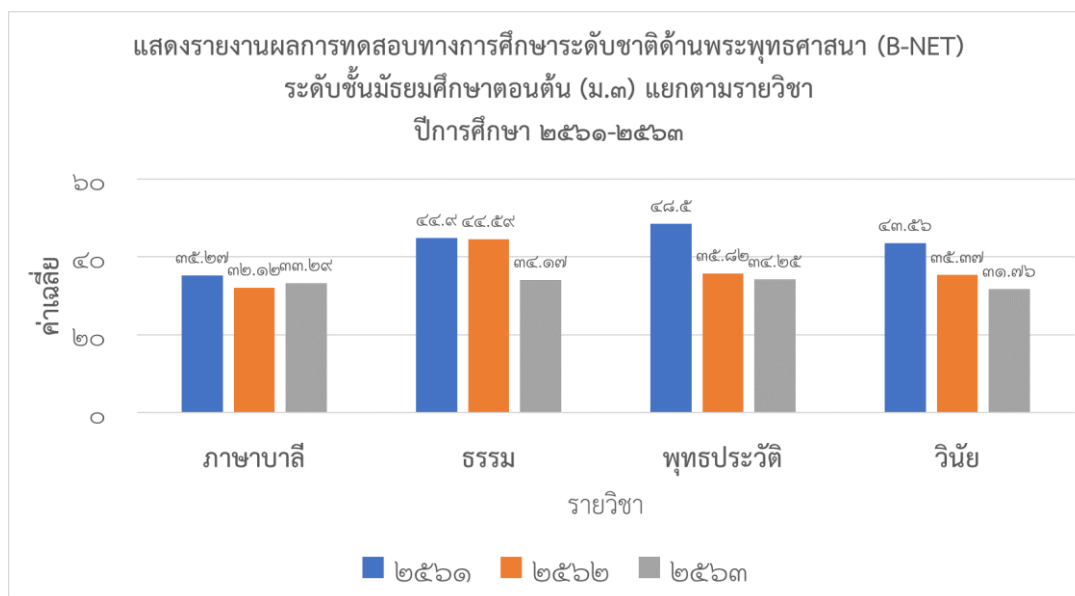


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ(National Test) : NT จังหวัดลำปาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า ด้านภาษา (Literacy) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2561 ด้านคำนวณ (Numeracy) ปีการศึกษา 2561 - 2563 พบว่า เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และต่ำกว่าปีการศึกษา 2561

2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 190 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 150 คน คิดเป็นร้อยละ 78.90

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายวิชา

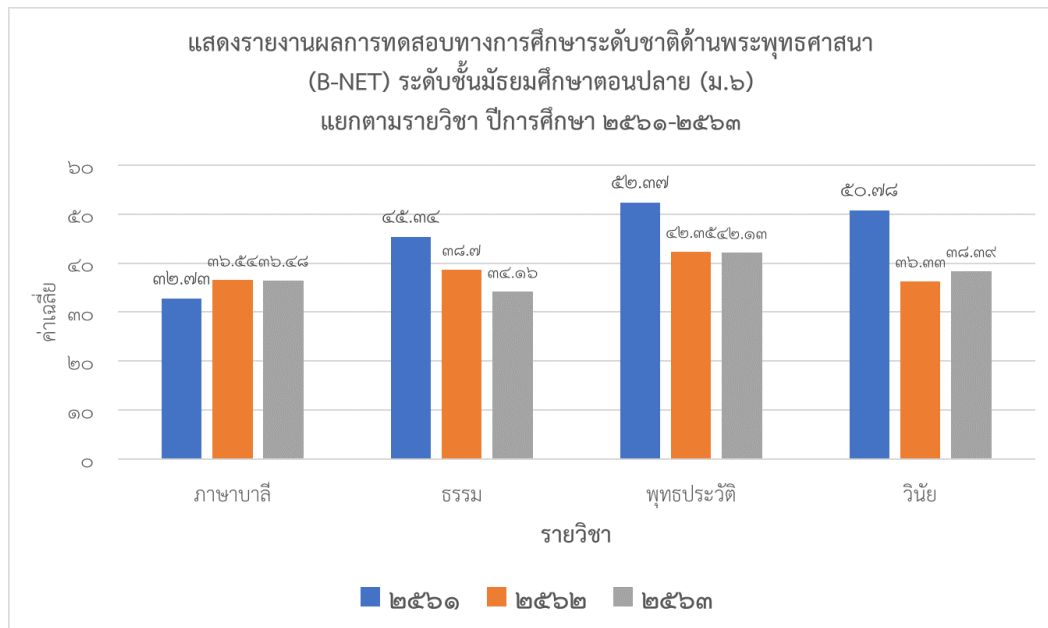


จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า รายวิชาธรรม รายวิชาพุทธประวัติ และรายวิชาวินัย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา ส่วนรายวิชาบาลีปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2563 พบว่า รายวิชาพุทธประวัติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ารายวิชาอื่น รองลงมาคือ รายวิชาธรรม และรายวิชาบาลี ตามลำดับ ส่วนรายวิชาวินัย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

2.7 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 74 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 83.80

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายวิชา



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) จังหวัดลำปาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า รายวิชาธรรม รายวิชาพุทธประวัติ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงทุกปีการศึกษา ส่วนรายวิชาบาลีปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 และรายวิชาวินัยปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2563 พบว่า รายวิชาพุทธประวัติคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ารายวิชาอื่น รองลงมาคือ รายวิชาวินัย และรายวิชาบาลีตามลำดับ ส่วนรายวิชาธรรมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

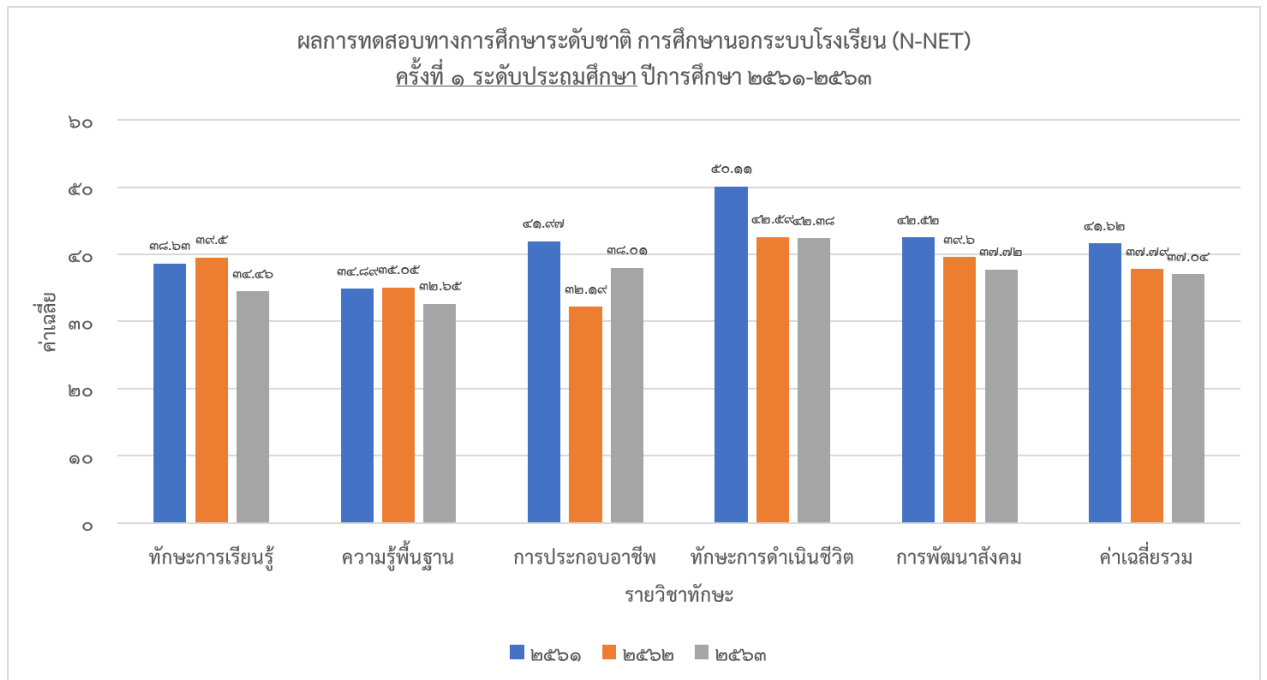
2.8 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 75 คน ผู้เข้าสอบ 59 คน คิดเป็นร้อยละ 78.67

ระดับ	ปีการศึกษา/ รายวิชา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2561	38.63	34.89	41.97	50.11	42.52	41.62
	2562	39.50	35.05	32.19	42.59	39.60	37.79
	2563	34.46	32.65	38.01	42.38	37.72	37.04

แผนภูมิที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับ
ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



จากแผนภูมิสถิติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.62 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.78 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.04

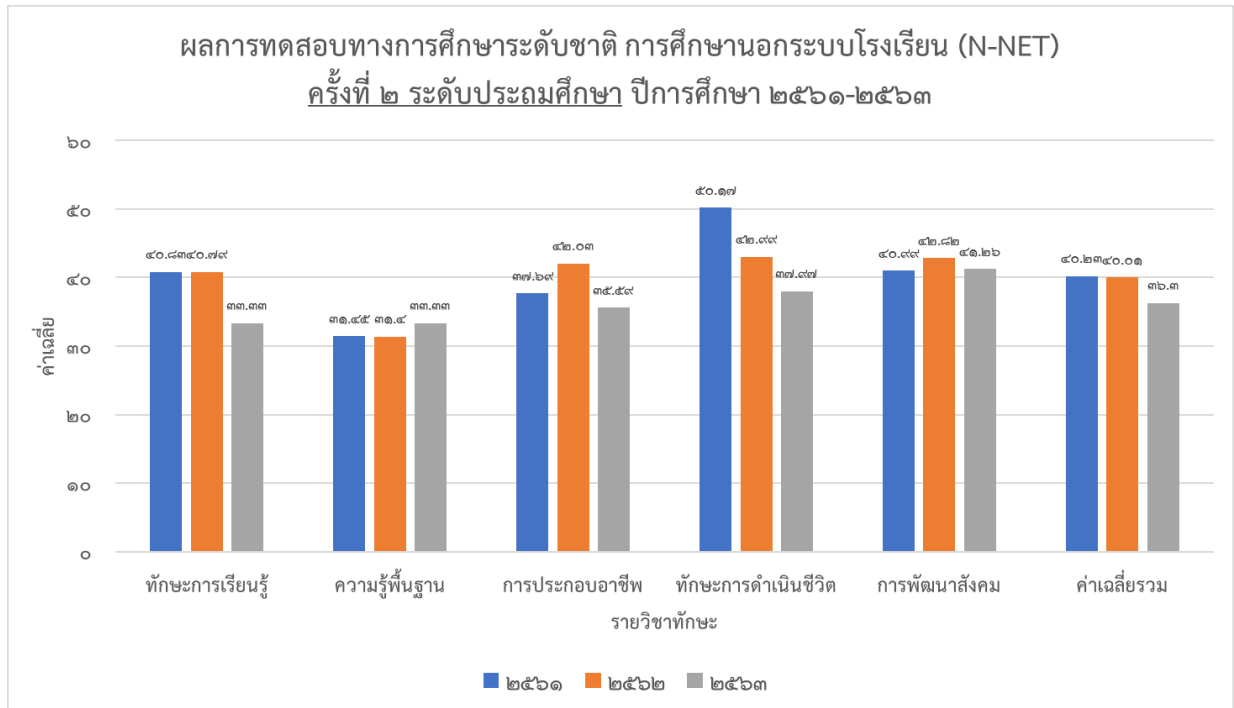
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย 5 รายวิชา ระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

2.9 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 90 คน ผู้เข้าสอบ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22

ระดับ	รายวิชา ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2561	40.83	31.45	37.69	50.17	40.99	40.23
	2562	40.79	31.4	42.03	42.99	42.82	40.01
	2563	33.33	33.33	35.59	37.97	41.26	36.30

แผนภูมิที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 2 ระดับประถมศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.23 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.01 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.30

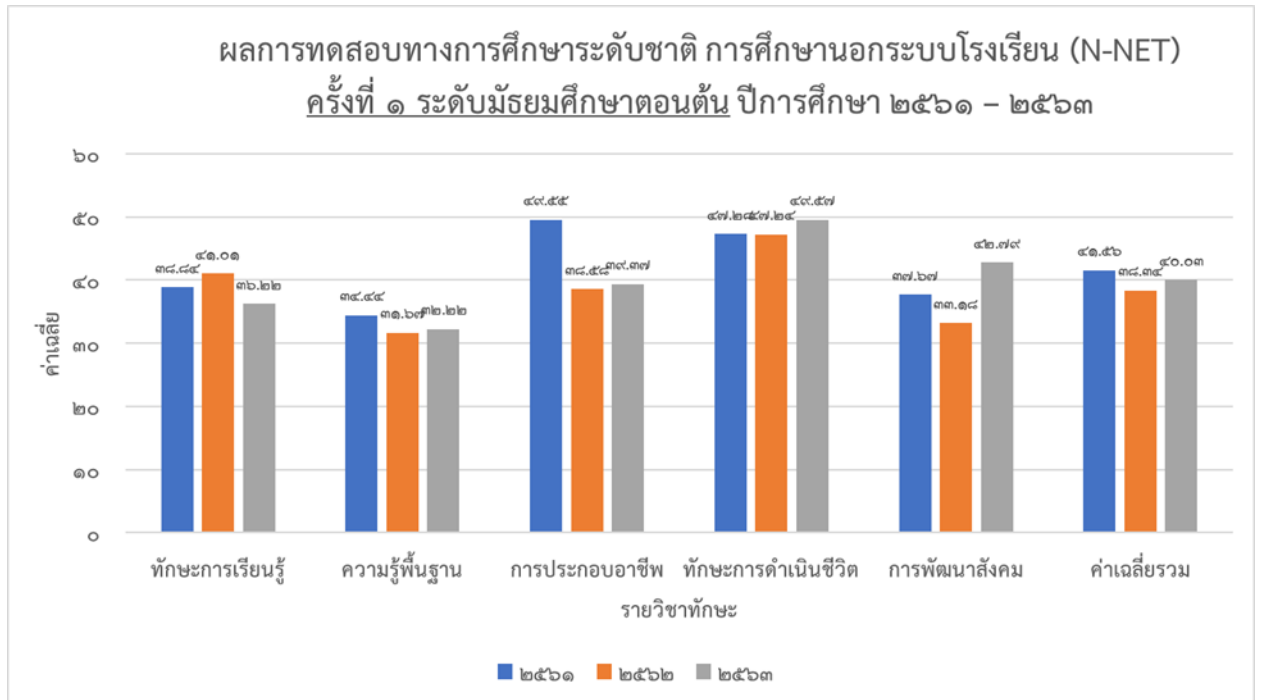
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

2.10 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 276 คน ผู้เข้าสอบ 231 คน คิดเป็นร้อยละ 83.70

ระดับ	ปีการศึกษา	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
จังหวัด	2561	38.84	34.44	49.55	47.28	37.67	41.56
	2562	41.01	31.67	38.58	47.24	33.18	38.34
	2563	36.22	32.22	39.37	49.57	42.79	40.03

แผนภูมิที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.56 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.34 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.03

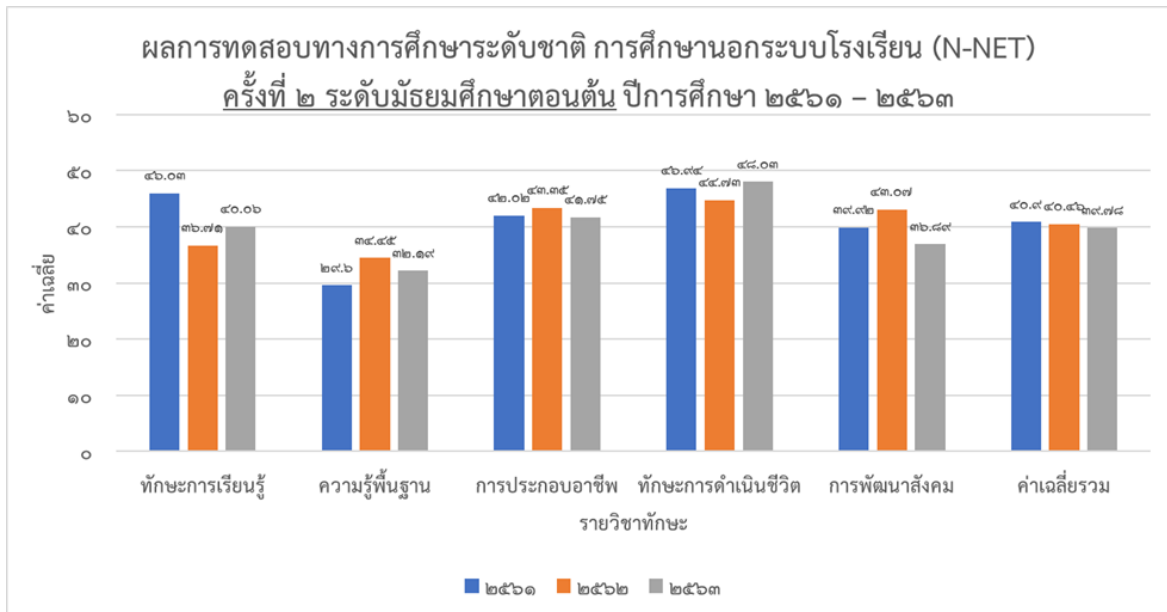
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1 พบว่าปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ตามลำดับ

**2.11 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563**

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 282 คน ผู้เข้าสอบ 238 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40

ระดับ	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2561	46.03	29.60	42.02	46.94	39.92	40.90
	2562	36.71	34.45	43.35	44.73	43.07	40.46
	2563	40.06	32.19	41.75	48.03	36.89	39.78

แผนภูมิที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561-2563



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัดปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.90 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.46 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.78

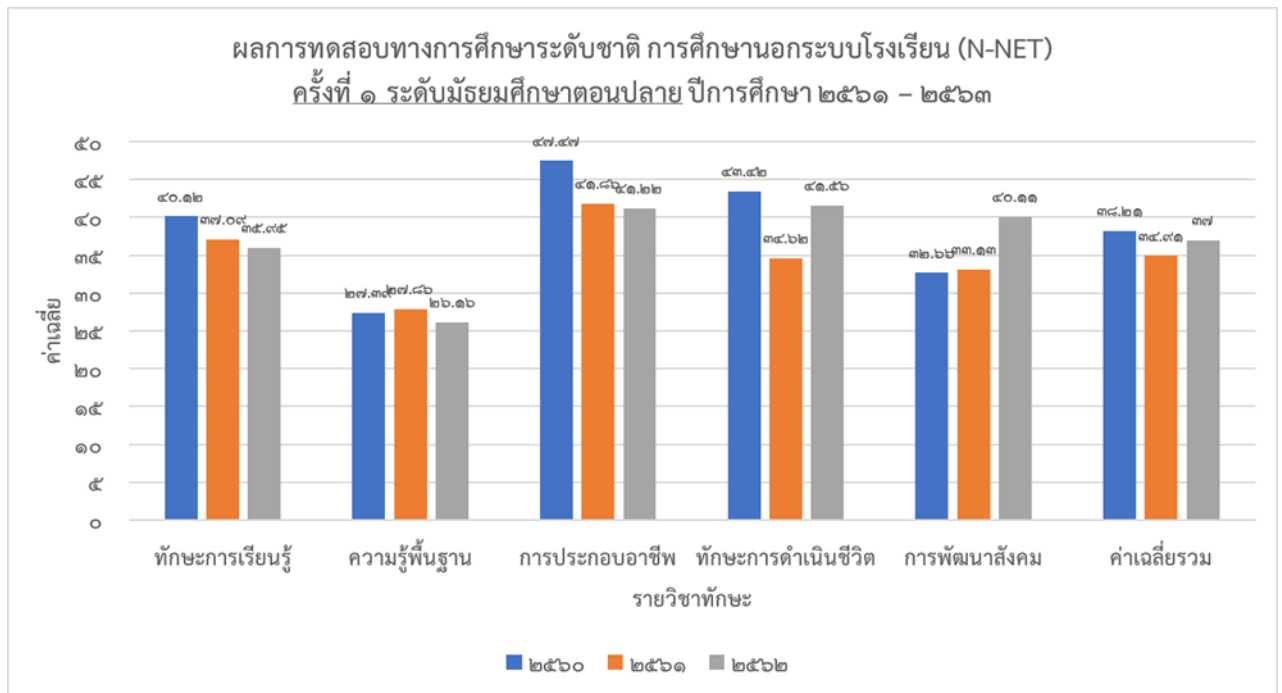
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

2.12 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 427 ผู้เข้าสอบ 373 คน คิดเป็นร้อยละ 87.35

ระดับ	รายวิชา/ ปีการศึกษา	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2560	40.12	27.39	47.47	43.42	32.66	38.21
	2561	37.09	27.86	41.86	34.62	33.13	34.91
	2562	35.95	26.16	41.22	41.56	40.11	37.00

แผนภูมิที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563



จากแผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.21 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.91 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.00

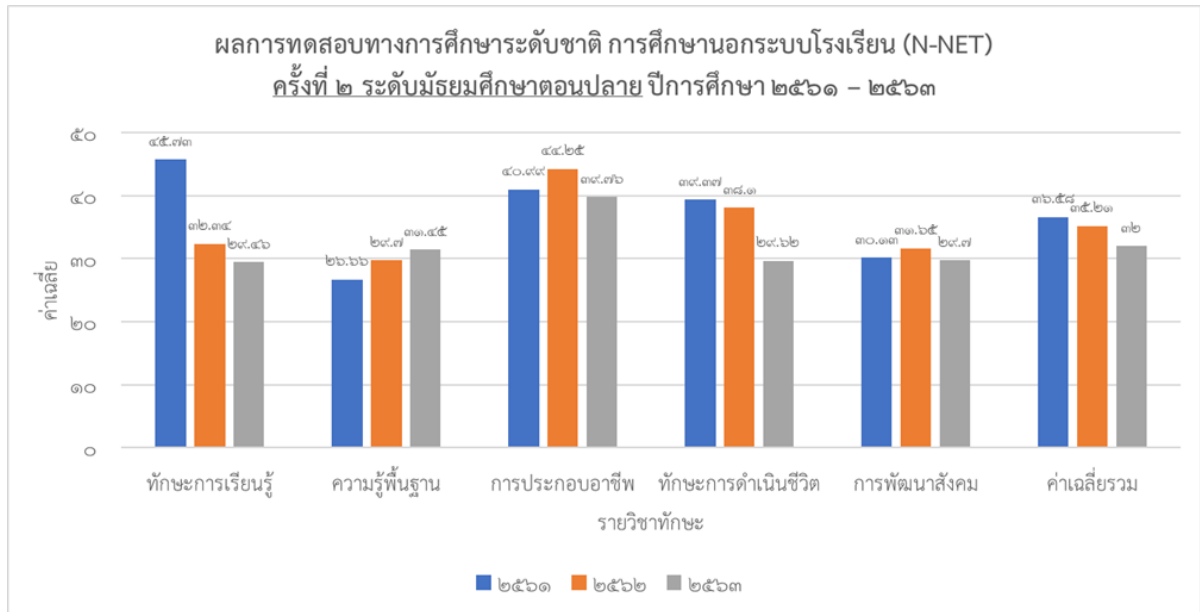
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ตามลำดับ

**2.13 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563**

ผู้มีสิทธิ์สอบ จำนวน 489 คน ผู้เข้าสอบ 440 คน คิดเป็นร้อยละ 89.98

ระดับ	รายวิชา/ ปี การศึกษา	ทักษะ การ เรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะการ ดำเนินชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
จังหวัด	2561	45.73	26.66	40.99	39.37	30.13	36.58
	2562	32.34	29.70	44.25	38.10	31.65	35.21
	2563	29.46	31.45	39.76	29.62	29.70	32.00

แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 2
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561-2563



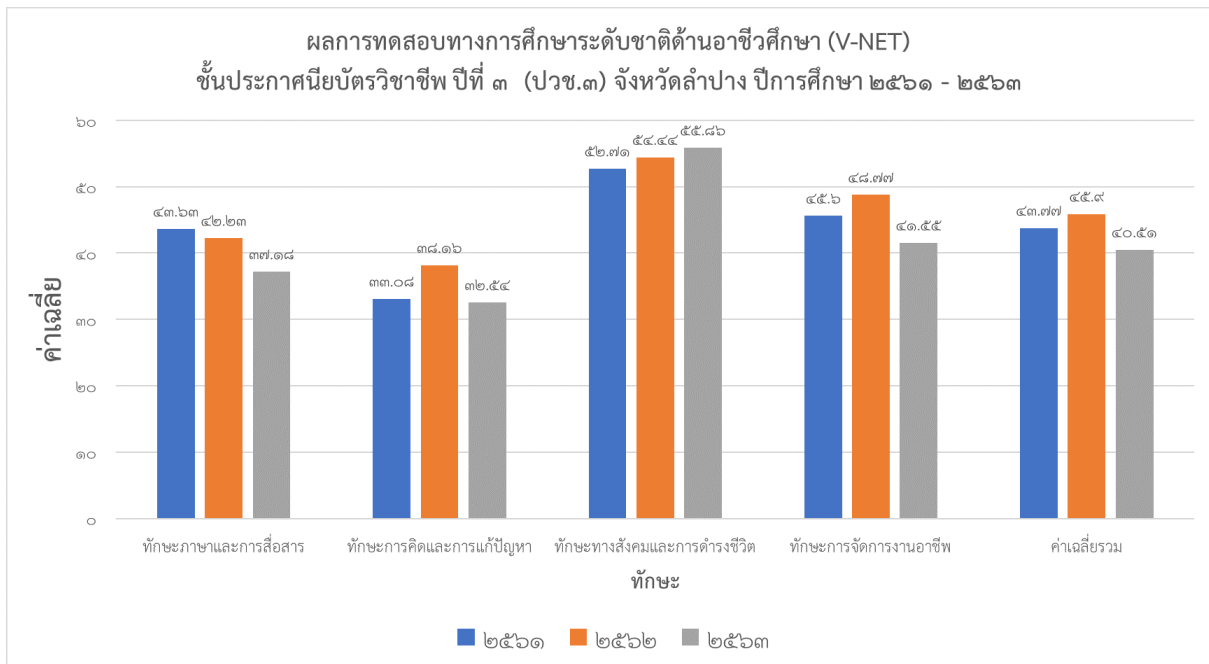
จากแผนภูมิผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ครั้งที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม ในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 36.58 ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.21 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.00

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่าง ปีการศึกษา 2561 ถึงปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ตามลำดับ

2.14 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

ผู้มีสิทธิ์สอบ 2,788 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 266 คน คิดเป็นร้อยละ 9.54

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง
 ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 จำแนกตามรายวิชา



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดลำปาง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า รายวิชาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ารายวิชาอื่นๆ ในทุกปีการศึกษา และเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาเช่นกัน ส่วนรายวิชาทักษะการจัดการงานอาชีพ วิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร และ รายวิชาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562

เมื่อพิจารณาในปีการศึกษา 2563 พบว่ารายวิชาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะการจัดการงานอาชีพ วิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร ตามลำดับ ส่วนรายวิชาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 53 คน จำแนกดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (1)	บุคลากร ทางการ ศึกษา 38 ค (2)	เจ้าหน้าที่ สำนักงาน เลขาธิการ คุรุสภา	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม(คน)
ศึกษาธิการจังหวัด	1					1
รองศึกษาธิการจังหวัด	1					1
กลุ่มอำนวยการ			6		6	12
กลุ่มบริหารงานบุคคล			8		1	9
กลุ่มนโยบายและแผน			4			4
กลุ่มพัฒนาการศึกษา			5			5
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล		8	1			9
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน			4			4
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการ นักเรียน			3		1	4
หน่วยตรวจสอบภายใน			2			2
กลุ่มงานคุรุสภาจังหวัด				2		2
รวม (คน)	2	8	33	2	8	53

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 38 โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จำนวน 37 โครงการ คิดเป็นร้อยละ ความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เท่ากับ 97.3684 มีค่าคะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดการปฏิบัติการตามคำรับรองการปฏิบัติการประจำปี 2563 คือ 4.7368

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนน ถ่วงน้ำหนัก
ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	12	97.3684	4.7368	0.5684

3. ผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

งบประมาณ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 278,434,903.53 บาท จำแนกตามประเภทงบรายจ่ายและแผนงาน ดังรายละเอียดตามตาราง

ตารางที่ 6 แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามประเภทงบรายจ่าย

ประเภท	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. งบบุคลากร	-	-	-
2. งบดำเนินงาน	6,805,515.00	6,672,540.84	132,974.16
3. งบรายจ่ายอื่น	2,310,343.00	1,690,453.00	619,890.00
4. งบลงทุน	5,779,000.00	5,758,943.00	20,057.00
5. งบเงินอุดหนุน			
5.1 สถานศึกษาเอกชน	263,280,045.53	263,280,045.53	0
5.2 ศธจ.ลำปาง	260,000.00	253,350.00	6,650.00
รวม	278,434,903.53	277,655,332.37	779,571.16

ตารางที่ 7 แสดงงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำแนกตามแผนงาน

แผนงาน	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1,612,277.00	1,385,182.01	227,094.99
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	11,254,093.00	10,978,698.83	275,394.17
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อ	80,000.00	38,935.00	41,065.00

แผนงาน	งบประมาณ (บาท)		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
สนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
4. แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	793,993.00	559,563.00	234,430.00
5. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และ บำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด	60,000.00	60,000.00	0
6. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	45,560.00	43,973.00	1,587.00
7. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	1,308,935.00	1,308,935.00	0
8. รายการเงินอุดหนุนสำหรับสถานศึกษา เอกชน	263,280,045.53	263,280,045.53	0
8.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33,197,098.00	33,197,098.00	
8.2 โครงการอาหารกลางวัน	13,514,000.00	13,514,000.00	
8.3 โครงการอาหารเสริม (นม)	20,443,150.00	20,443,150.00	
8.4 เงินอุดหนุนรายบุคคล	196,125,797.53	196,125,797.53	
รวม	278,434,903.53	277,655,332.37	779,571.16

ตารางที่ 8 แสดงรายการงบประมาณเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
1	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,486,100.00	2,609,619.26	-123,519.26
	1.1 ค่าตอบแทน	484,000.00	473,900.00	10,100.00
	1) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 2 คน อัตราเดือนละ 15,000 บาท จำนวน 12 เดือน	360,000.00	359,500.00	500.00
	2) ค่าตอบแทนอื่น ๆ	124,000.00	114,400.00	9,600.00
	1.2 ค่าใช้สอย	1,644,600.00	1,756,155.26	-111,555.26
	1) ค่าจ้างเหมาบริการ	486,000.00	455,700.00	30,300.00
	1.1) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 2 คน อัตราเดือนละ 9,000 บาท (6 เดือนแรก) และค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน จำนวน 3 คน อัตราเดือนละ 9,000 บาท (6 เดือนหลัง)	270,000.00	239,700.00	30,300.00
	1.2) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 คน อัตราเดือนละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน	108,000.00	108,000.00	0
	1.3) ค่าจ้างพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน	108,000.00	108,000.00	0

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
	อัตราเดือนละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน			
	2) ค่าเช่ารถยนต์จำนวน 1 คัน เดือนละ 23,800 บาท จำนวน 12 เดือน	285,600.00	285,600.00	0
	3) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	316,000.00	387,745.28	-71,745.28
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษา	16,000.00	7,690.00	8,310.00
	5) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	40,000.00	46,917.18	-6,917.18
	6) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ซ่อมและขุดลอกทางระบายน้ำ	40,000.00	15,000.00	25,000.00
	7) ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	105,000.00	120,589.00	-15,589.00
	8) ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับการประชุม	70,000.00	86,410.00	-16,410.00
	9) ค่าใช้สอยอื่นๆ (ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตาม นโยบายเร่งด่วน)	286,000.00	350,503.80	-64,503.80
	1.3 ค่าวัสดุ	357,500.00	379,564.00	-22,064.00
	1) ค่าวัสดุสำนักงาน	297,500.00	321,464.00	-23,964.00
	2) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000.00	58,100.00	1,900.00
2	ค่าสาธารณูปโภค	697,000.00	482,890.00	214,110.00
	1) ค่าไฟฟ้า	430,000.00	335,268.83	94,731.17
	2) ค่าน้ำประปา	68,000.00	35,064.83	32,935.17
	3) ค่าโทรศัพท์	115,000.00	46,658.42	68,341.58
	4) ค่าโทรศัพท์	84,000.00	65,898.00	18,102.00
3	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม (ค่าอินเทอร์เน็ต)	154,080.00	154,080.00	0
4	ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2563 และค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและ แต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สพฐ. ปี พ.ศ. 2563 และ ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สพฐ. ปี พ.ศ. 2563	1,279,600.00	1,245,507.67	1,245,507.67
รวมทั้งสิ้น		4,616,780.00	4,492,096.93	124,683.07

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการณ์ของจังหวัดลำปาง

จังหวัดลำปางโดยสำนักงานจังหวัดลำปางได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดลำปางในแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับทบทวนปี 2564 ไว้ดังนี้ (สำนักงานจังหวัดลำปาง : 2563)

1. การวิเคราะห์ศักยภาพการเติบโตของภาคส่วนทางเศรษฐกิจในจังหวัดลำปาง

1.1 ด้านอุตสาหกรรมเซรามิก

ปัจจุบันจังหวัดลำปางมีโรงงานผลิตเครื่องปั้นดินเผา ประมาณ 200 โรง ส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดเล็ก หรือเรียกว่าเป็นอุตสาหกรรมครัวเรือน ส่วนโรงงานขนาดใหญ่มีเพียง 20 กว่าโรงเท่านั้น ทั้งนี้ เพราะโมเดลของจังหวัดลำปางเปลี่ยนไป เนื่องจากเศรษฐกิจตกต่ำ ค่าเงินบาทแข็งตัว ประกอบกับเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวลง ทำให้การจับจ่ายใช้สอยลดลง ผู้ประกอบการบางรายแบกรับภาระต้นทุนที่เพิ่มสูงขึ้นบางรายถึงกับต้องเลิกกิจการไป ส่งผลให้แรงงานที่เคยทำงานในสถานประกอบการ ออกมาเปิดกิจการโรงงานขนาดเล็กเอง

สำหรับภาพรวมอุตสาหกรรมเซรามิกของจังหวัดลำปางในปัจจุบัน แบ่งเป็นตลาดภายในประเทศ 70% และตลาดต่างประเทศ 30% ซึ่งขณะนี้การส่งออกต่างประเทศยังคงมีปริมาณไม่ต่างจากเดิมเท่าไรนัก ขณะที่ตลาดในประเทศลดลงอย่างมาก เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา แต่อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าจังหวัดลำปางจะมีแรงงานในภาคอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก แต่ยังคงประสบปัญหาการขาดแคลนแรงงาน โดยเฉพาะแรงงานฝีมือ ซึ่งสมาคมเครื่องปั้นดินเผาได้มีแนวทางในการ ให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านทุนการศึกษา การช่วยเหลือด้านวัตถุดิบ กระบวนการผลิต และการศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ ประกอบกับต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ทำให้อุตสาหกรรมเซรามิกของจังหวัดลำปาง จะทรงตัวจนถึงปลายปี 2563 ดังนั้น ภาครัฐจึงควรเข้าไปสนับสนุนภาคอุตสาหกรรมให้มากขึ้น เช่น เงินทุนหมุนเวียนกิจการ เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ รวมทั้งการช่วยเหลือด้านต้นทุนพลังงานในภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดลำปางได้จัดทำโครงการยกระดับมาตรฐานการผลิตเซรามิก การควบคุมคุณภาพและรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เซรามิกของจังหวัดลำปาง ตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน และมาตรฐานสากล งบประมาณ 1,451,100 บาท โดยมีศูนย์วิจัยและพัฒนาวัสดุอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เป็นหน่วยดำเนินการ รวมทั้งได้สร้างเครือข่ายด้านอุตสาหกรรมเซรามิก ผ่านการดำเนินโครงการการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านอุตสาหกรรมเซรามิก งบประมาณ 2,000,000 บาท โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นหน่วยดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนา และยกระดับอุตสาหกรรมเซรามิกในจังหวัดลำปาง

1.2 การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ถือว่ามีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เกิดการลงทุน การจ้างงาน และการกระจายรายได้ไปสู่ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง สำหรับจังหวัดลำปาง ซึ่งมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ตั้งอยู่จุดกึ่งกลางของภาคเหนือตอนบน เป็นเส้นทางเชื่อมต่อไปยังจังหวัดที่ต่าง ๆ ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนด้านสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของคนท้องถิ่น ก่อให้เกิดแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมล้านนา เชิงประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ การดำเนินการด้านการท่องเที่ยวในปัจจุบันของจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ในเขตพื้นที่ตามธรรมชาติ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ ก่อสร้างเส้นทางในบริเวณอุทยานแห่งชาติ เป็นต้น และการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ เช่น

จัดงานสืบสานตำนานพ่อเจ้าทิพย์ช้าง วีรบุรุษแห่งเขลางค์นคร จัดงานรำลึกประวัติศาสตร์รถไฟและรถม้าลำปาง เป็นต้นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และสืบสานประเพณีพื้นถิ่น เช่น งานสรงกลองใหญ่ งานสรงน้ำพระธาตุลำปางหลวง เป็นต้น รวมไปถึงการท่องเที่ยวชุมชน อาทิเช่น การเปิดตัวแหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่ บ้านแม่แจ่ม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง โดยใช้ชื่อการเปิดตัวว่า “แม่แจ่มแจ่มแต่หนา” ด้วยความพร้อมและศักยภาพในด้านต้นทุนทางด้านกายภาพและทางสังคม รวมทั้งนโยบายสนับสนุนจากภาครัฐ ทำให้จังหวัดลำปางมีโอกาพัฒนาเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวสำคัญของประเทศ ในอนาคตอันจะนำมาซึ่งรายได้หลักและการสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจในภาพรวมของจังหวัด ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการบูรณาการประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการอย่างจริงจัง ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนที่มีศักยภาพในลักษณะครบวงจร ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง เพื่อให้การท่องเที่ยวเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อภาพรวมเศรษฐกิจและประชาชนทั่วไป ทั้งนี้ จังหวัดลำปางยังมีโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ที่ดำเนินการในพื้นที่จังหวัดลำปาง โดยสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดลำปาง เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก มีพื้นที่เป้าหมาย 13 อำเภอ 25 ตำบล 30 หมู่บ้าน โดยมีผลการดำเนินงาน แบ่งประเภทหมู่บ้านท่องเที่ยวออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. หมู่บ้านท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมจำนวน 12 หมู่บ้าน
2. หมู่บ้านท่องเที่ยวทางธรรมชาติ จำนวน 11 หมู่บ้าน
3. หมู่บ้านท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จำนวน 2 หมู่บ้าน
4. หมู่บ้านท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์จำนวน 5 หมู่บ้าน

ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2565 จังหวัดลำปางมีแผนที่จะส่งเสริมการท่องเที่ยวทั้ง 13 อำเภอ ภายใต้การดำเนินโครงการเที่ยวลำปาง 365 วัน กิจกรรมการท่องเที่ยว 13 อำเภอ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวให้กระจายไปในทุกพื้นที่ รวมทั้งเป็นการกระจายรายได้ให้แก่ชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย

1.3 เกษตรกรรม

จังหวัดลำปางมีผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรปี 2561 จำนวน 8,358 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ร้อยละ 13.90 โดยที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนาการเกษตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านประสิทธิภาพการผลิต และการบริหารจัดการผลผลิต เพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าเกษตรปลอดภัย ตลอดจนการส่งเสริมช่องทางการตลาด รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในด้านแหล่งน้ำและเส้นทางเข้าสู่พื้นที่ทำการเกษตรในชุมชนท้องถิ่น ผลผลิตทางการเกษตรและมูลค่าที่เกิดขึ้นได้จำเพาะเจาะจงในชนิดของสินค้าเกษตรมากขึ้นทั้งในด้านการเพาะปลูก (ข้าว, ข้าวโพด, ถั่วลิสง, มันสำปะหลัง, กระเทียม, กาแฟ) การปศุสัตว์ (ไก่, โคเนื้อ, สุกร, กระบือ) และการประมง (ปลานิล, ปลาดุก) ที่จะได้มีการพัฒนาต่อยอดในด้านประสิทธิภาพการผลิต การบริหารจัดการผลผลิต และการตลาด เพื่อให้ได้ปริมาณและคุณภาพของผลผลิตตรงกับความต้องการของผู้บริโภค อย่างไรก็ตาม ได้มีแนวทางการดำเนินการในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดชนิดสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรที่มีความโดดเด่นเพิ่มขึ้นในอนาคต ซึ่งสัมพันธ์กับตัวชี้วัดในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และแปรรูปเกษตร ที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 2 ชนิดสินค้า ประกอบกับสถานการณ์ด้านเกษตรกรรม มีแนวโน้มขยายตัว ทั้งการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ เนื่องด้วยปัจจัยที่เอื้ออำนวยของสภาพภูมิอากาศ และแรงจูงใจของผู้ผลิตจากปริมาณการบริโภคสินค้าเกษตรที่เพิ่มขึ้น ทำให้เป็นผลดีต่อการเติบโตของเศรษฐกิจในภาพรวมของจังหวัด

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดลำปางได้ส่งเสริม ผลักดัน และพัฒนาการเกษตร ผ่านการดำเนินโครงการลำปางสร้างสรรค์ปิ่นสุข เกษตรสุขภาพ เกษตรคุณภาพ เกษตรผสมผสาน โดยการส่งเสริม อาชีพ และพัฒนาประสิทธิภาพ อาทิ เช่น การส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโคเนื้อพันธุ์ดี การเพิ่ม มูลค่าสินค้าผลิตภัณฑ์แปรรูปจากน้ำนมโคคุณภาพสูง การสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงแพะ แกะ การสร้างรายได้เสริมจากการเลี้ยงปูนา และการเพิ่มมูลค่าเพิ่มสินค้าแปรรูปจากปูนา การส่งเสริมการปลูกพืชเมือง หนาวเพื่อพัฒนาอาชีพแก่เกษตรกรอย่างยั่งยืน เป็นต้น

โดยสรุปการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมเชรามีกเชิงสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงเป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุน การส่งเสริมการท่องเที่ยวรูปแบบที่หลากหลาย และเกษตรปลอดภัยเชิงสุขภาพเป็นเงื่อนไขสำคัญของ ประเด็นด้านเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง ด้วยการขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ที่จะสร้างมูลค่าเพิ่มและ กระจายประโยชน์ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างทั่วถึงต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสังคมและความมั่นคง

2.1 สถานการณ์ตามมิติความมั่นคงของมนุษย์

1) **ด้านที่อยู่อาศัย** จำนวนประชากรที่ประสบปัญหาด้านที่อยู่อาศัย จากข้อมูล Social map ปี 2561 พบผู้ประสบปัญหาด้านที่อยู่อาศัยไม่มั่นคงแข็งแรง จำนวน 535คน ข้อมูลผู้เดือดร้อนด้านที่อยู่อาศัย ปี 2561 สํารวจโดยขบวนจังหวัด สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) จำนวน 1,445คน และผู้ประสบ ปัญหาด้านที่อยู่อาศัยไม่มั่นคงแข็งแรง จากข้อมูลผู้ลงทะเบียนบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2561 จำนวน 262 คนรวม ผู้ประสบปัญหาด้านที่อยู่อาศัยในปี 2561 จำนวนทั้งสิ้น 2,242 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 ของจำนวนครัวเรือน ทั้งหมดในจังหวัด และในปี 2562 จากข้อมูลตัวชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน ปี 2562 สํารวจสำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัด ครัวเรือนมีความมั่นคงในที่อยู่อาศัยและบ้านมีสภาพคงทนถาวร สํารวจ 196,435 ครัวเรือน ผ่านเกณฑ์ 196,362 ครัวเรือน ไม่ผ่านเกณฑ์ 73 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ของครัวเรือนที่สํารวจทั้งหมด โดยใน ปีงบประมาณ 2562 สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการปรับ สภาพแวดล้อมและปรับปรุงซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้กับผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และคนพิการ ในพื้นที่จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย โครงการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยคนพิการจำนวน 36 หลังโครงการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่ อาศัยผู้สูงอายุจำนวน 42 หลัง และโครงการบ้านพอเพียงชนบทโดยสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน จำนวน 147 หลัง รวมทั้งสิ้น 225 หลัง

2) **ด้านสุขภาพ** ในจังหวัดลำปาง มีสถานบริการสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาล สถานบริการ สาธารณสุข หน่วยควบคุมโรคติดต่อ นำโดยแมลง มาลาเรียคลินิก และศูนย์มาลาเรียชุมชน รวมทั้งสิ้น 172 แห่ง มี จำนวนผู้ป่วยเข้ารับการรักษาในรอบปี พ.ศ.2562 จำนวน 575,013 คน มีจำนวนประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ ติดตื้อ และป่วยด้านสุขภาพจิต ดังนี้

- ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรค 5 โรคไม่ติดตื้อ จำนวนทั้งสิ้น 100,420 คน พบมากที่สุดได้แก่ โรคเบาหวาน คิดเป็นร้อยละ 42.72 รองลงมาได้แก่ โรคความดันโลหิตสูงคิดเป็นร้อยละ 38.51 โรคเมะเร็ง คิดเป็น ร้อยละ 16.79 โรคหลอดเลือดสมอง คิดเป็นร้อยละ 1.79 และ โรคหัวใจและหลอดเลือด คิดเป็นร้อยละ 0.18 ตามลำดับ

- ผู้ป่วยด้านสุขภาพจิตในปี พ.ศ.2561 จำนวน 10,457 คน พบมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ อันดับ 1 โรควิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ 18.48 อันดับ 2 โรคจิตเภท คิดเป็นร้อยละ 11.94 อันดับ 3 โรคซึมเศร้า คิดเป็นร้อยละ 10.54

3) **ด้านอาหาร** ในปี 2560 – 2561 พบอัตราผู้ป่วยอาหารเป็นพิษในจังหวัดลำปางต่อประชากร 100,000 คน ต่อ 188.58 คน มีร้านอาหารและแผงลอยที่ได้ CFGT ร้อยละ 92.09 และ มีจำนวนตลาดสดร้านอาหารและแผงลอย จำนวน 1,154 แห่ง

4) **ด้านการศึกษา** ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดลำปาง รวมทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 127,040 คน โดยมีจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.91 รองลงมา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 29.17 ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.09 ตามลำดับ ทั้งนี้มีจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้มีจำนวนครัวเรือนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต จำนวน 162,480 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 60.7 ของครัวเรือนทั้งหมด

5) **ด้านการมีงานทำและมีรายได้** สถานการณ์ด้านการมีงานทำและมีรายได้ ข้อมูลปี 2562 แยกออกเป็นด้านการกำลังแรงงาน ด้านผู้ประกอบการ และด้านรายได้ของครัวเรือน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- กำลังแรงงานในจังหวัดลำปาง ณ ปี 2562 มีจำนวน 405,925 คน มีจำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 99.14 ผู้ว่างงานคิดเป็นร้อยละ 0.86 ของกำลังแรงงานทั้งหมด

- ในจังหวัดลำปาง มีสถานประกอบการ จำนวน 3,403 แห่ง มีผู้ประกอบการในระบบกองทุนประกันสังคมจำนวนทั้งสิ้น 113,865 คน โดยเป็นผู้ประกันตนตามมาตรา 33 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.05 ของจำนวนผู้ประกันตนทั้งหมด รองลงมาเป็นผู้ประกันตนมาตรา 40 คิดเป็นร้อยละ 40.87 และผู้ประกันตนตามมาตรา 39 คิดเป็นร้อยละ 12.08 ตามลำดับ

- รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน ณ ปี 2562 คิดเป็น 194,480 บาท มีรายจ่ายเฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน จำนวน 11,536.21 บาท และหนี้สินของครัวเรือนรวม จำนวน 155,359 บาท/ครัวเรือน

6) **ด้านครอบครัว** สถานการณ์ด้านครอบครัวแยกเป็นด้านการจดทะเบียนสมรสและจดทะเบียนหย่า มาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง และความรุนแรงในครอบครัว โดยสรุปได้ดังนี้

- การจดทะเบียนสมรสและการจดทะเบียนหย่าในจังหวัดลำปาง ตั้งแต่ปี 2560-2562 พบว่ามีแนวโน้มมีการจดทะเบียนสมรสและสถิติการหย่าเพิ่มขึ้นและลดลงสลับกันไป โดยในปี 2560 มีการจดทะเบียนสมรส 2,999 คู่ จดทะเบียนหย่า 1,402 คู่ (คิดเป็นร้อยละ 46.75) ปี 2561 มีการจดทะเบียนสมรส 2,899 คู่ จดทะเบียนหย่า 1,420 คู่ (คิดเป็นร้อยละ 48.98) และในปี 2562 มีการจดทะเบียนสมรส 3,040 คู่ จดทะเบียนหย่า 1,416 คู่ (คิดเป็นร้อยละ 46.58)

- การสำรวจมาตรฐานความเข้มแข็งของครอบครัว พบว่า ครอบครัวผ่านเกณฑ์ในด้านทุนทางสังคม มากที่สุด ร้อยละ 99.37 รองลงมา ได้แก่ ด้านการพึ่งพาตนเองร้อยละ 98.53 ด้านหลักเลี้ยงภาวะเสี่ยง ร้อยละ 96.95 และด้านบทบาทหน้าที่ของครอบครัว ร้อยละ 94.95 ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานความเข้มแข็งของครอบครัวด้านสัมพันธภาพ พบว่าครอบครัวส่วนใหญ่ได้ค่าเฉลี่ยดัชนีน้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 78

- สถิติการกระทำความรุนแรงในครอบครัว ปี 2560 – 2562 มีผู้ถูกกระทำ จำนวนทั้งสิ้น 289 ราย และผู้กระทำ จำนวน 136 ราย พบว่าสาเหตุมากจาก การดื่มสุราและติดยาเสพติดมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสัมพันธ์ในครอบครัว การหึงหวงและบันดาลโทสะ ความเครียดจากภาวะเศรษฐกิจ และปัญหาสุขภาพจิต ตามลำดับ

7) ด้านชุมชนและการสนับสนุนทางสังคม สถานการณ์ด้านชุมชนและการสนับสนุนทางสังคม แยกเป็น สถานการณ์ด้านสถิติการฆ่าตัวตาย/ทำร้ายตนเอง ด้านองค์กรและเครือข่ายทางสังคม และด้านจิตอาสา และอาสาสมัครประเภทต่างๆ โดยสรุปสถานการณ์ดังนี้

- ประชากรในชุมชนจังหวัดลำปางที่มีสถิติการฆ่าตัวตาย/ทำร้ายตนเองข้อมูลปี 2561 จำนวน 77 คน แยกเป็นเพศชาย 60 คน และเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นอัตรา 10.37 ต่อประชากร 100,000 คน

- สถานการณ์ด้านองค์กรและเครือข่ายทางสังคม มีจำนวนทั้งสิ้น 671 องค์กร/เครือข่าย พบว่า มีองค์กรตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม พ.ศ.2550 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.49 ของเครือข่ายทางสังคมทั้งหมด รองลงมาเป็นองค์กรและเครือข่ายด้านเด็กและเยาวชน คิดเป็นร้อยละ 19.82 องค์กรและเครือข่ายด้านสตรีและครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 16.39 สภาองค์กรชุมชน คิดเป็นร้อยละ 15.05 องค์กรและเครือข่ายด้านคนพิการ คิดเป็นร้อยละ 7 องค์กรและเครือข่ายด้านผู้สูงอายุ คิดเป็นร้อยละ 2.25 ตามลำดับ

- สถานการณ์ด้านจิตอาสาและอาสาสมัคร พบว่า มีจำนวนจิตอาสาพระราชทาน 904 มากที่สุด จำนวน 95,671 คน รองลงมาได้แก่ อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) จำนวน 690 คน และอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) จำนวน 70 คน ตามลำดับ

8) ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดลำปาง นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 99.13 รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ร้อยละ 0.77 ศาสนาอิสลามร้อยละ 0.08 และที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 0.02 นับถือศาสนาอื่นๆ และเมื่อถามความเชื่อของกลุ่มชาติพันธุ์ศาสนสถานในจังหวัดที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ วัด/สำนักสงฆ์ คิดเป็นร้อยละ 90.67 รองลงมาคือ โบสถ์คริสต์ คิดเป็นร้อยละ 8.83 วัดซิกข์ ร้อยละ 0.25 และ มัสยิด ร้อยละ 0.25 ตามลำดับ

9) ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สถานการณ์ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แยกเป็นสถิติคดีอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ สถิติคดีอาญาความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ คดีอาญาเกี่ยวกับยาเสพติด และบาดเจ็บเสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุ โดยมีสถิติแต่ละประเภท ดังนี้

- สถิติคดีอาญาความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ปี 2561 – 2562 พบว่า มีการรับแจ้งเหตุประเภทหลักทรัพย์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.36 รองลงมาได้แก่ ฉ้อโกง คิดเป็นร้อยละ 14.92 ยักยอกทรัพย์ คิดเป็นร้อยละ 13.45 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 23.27

- คดีอาญาความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ ปี 2561 – 2562 พบว่า มีการรับแจ้งเหตุประเภททำร้ายร่างกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.27 รองลงมาได้แก่ ข่มขืนกระทำชำเรา คิดเป็นร้อยละ 18.27 ฆ่าผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 12.50 พยายามฆ่า คิดเป็นร้อยละ 9.62 ทำร้ายผู้อื่นถึงแก่ความตาย คิดเป็นร้อยละ 4.81 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 8.65

- จำนวนคดีอาญาเกี่ยวกับยาเสพติดที่จับกุม ตั้งแต่ปี 2560 – 2562 พบว่า จับกุมผู้เสพได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.73 รองลงมาได้แก่ ผู้ครอบครอง คิดเป็นร้อยละ 16.42 ครอบครองเพื่อจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 16.72 และจำหน่าย คิดเป็นร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

- ประชากรเสียชีวิตและบาดเจ็บด้วยอุบัติเหตุในปี 2562 เกิดอุบัติเหตุ จำนวน 5,536 ครั้ง เสียชีวิต จำนวน 140 คน และบาดเจ็บ จำนวน 6,056 คน

10) ด้านสิทธิและความเป็นธรรมปี 2560-2562 มีจำนวนเรื่องร้องเรียนขอความเป็นธรรมผ่านศูนย์ดำรงธรรมจังหวัด จำนวน 14,920 เรื่อง พบว่า เรื่องที่มีการร้องเรียนมากที่สุดได้แก่ กล่าวโทษเจ้าหน้าที่รองลงมาได้แก่ การแจ้งเบาะแสเรื่องทั่วไปการขอความช่วยเหลือความเดือดร้อนและปัญหาที่ดินประเภทช่องทางการร้องเรียนพบมากที่สุด ได้แก่ทางไปรษณีย์ รองลงมาได้แก่ มาด้วยตนเอง แจ้งผ่านทางเว็บไซต์ และทางโทรศัพท์ ตามลำดับ

11) ด้านการเมืองการปกครอง อัตราการใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ของผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2562 ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจำนวน 621,952 คน มาใช้สิทธิ จำนวน 498,130 คน คิดเป็นร้อยละ 80.09

12) ด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร/พลังงาน แยกเป็นสถานการณ์ด้านปริมาณขยะต่อวัน ทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ปริมาณการใช้ไฟฟ้า และปริมาณการใช้น้ำประปา ดังนี้

- ปริมาณขยะต่อวันทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ตั้งแต่ปี 2559 – 2561 พบว่ามีแนวโน้มลดลง โดยในปี 2561 ลดลงเหลือเพียง ร้อยละ 53.9 ปี 2560 ร้อยละ 96 และปี 2559 ร้อยละ 100

- ปริมาณการใช้ไฟฟ้าในพื้นที่จังหวัดลำปาง ตั้งแต่ปี 2559 – 2561 พบว่ามีแนวโน้มการใช้ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่เป็นการใช้ไฟฟ้าสำหรับบ้านที่อยู่อาศัย คิดเป็นร้อยละ 32.9 รองลงมาใช้ในกิจการขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.2 ใช้ในกิจการขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 19.2 และกิจการขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.4 และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2.3

- จำนวนผู้ใช้น้ำประปาในพื้นที่จังหวัดลำปาง ตั้งแต่ปี 2559 – 2561 มีแนวโน้มลดลงโดยในปี 2559 คิดเป็นร้อยละ 17.9 ปี 2560 คิดเป็นร้อยละ 17.1 และปี 2561 คิดเป็นร้อยละ 17

2.2 สถานการณ์ทางสังคมเชิงกลุ่มเป้าหมาย

1) สถานการณ์เด็กและเยาวชน

จำนวนเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำปาง จำนวนทั้งสิ้น 181,113 คน คิดเป็นร้อยละ 24.62 ของประชากรทั้งหมด แยกตามช่วงอายุ ได้แก่ 1) แรกเกิด – 5 ปี ร้อยละ 17.11 2) อายุ 6 – 12 ปี ร้อยละ 23.91 3) อายุ 13 – 18 ปี ร้อยละ 22.85 4) อายุ 19 – 25 ปี ร้อยละ 36.13

จำนวนผู้ลงทะเบียนโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด ปี 2562 มีผู้ขอรับสิทธิ 11,310 ราย ได้รับสิทธิ 9,937 ราย ไม่ได้รับสิทธิ 426 ราย และอยู่ระหว่างพิจารณา 947 ราย

เด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาทางสังคม จำนวน 1,076 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ของจำนวนเด็กและเยาวชนทั้งหมด โดยแยกเป็น 1) เด็กตั้งครกร์ไม่พร้อม/ไม่พึงประสงค์ จำนวน 292 คน 2) เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถเลี้ยงดูได้ จำนวน 44 คน 3) เด็กที่ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว จำนวน 15 ราย 4) เด็ก

ที่ได้รับการคุ้มครองจากกองทุนคุ้มครองเด็ก จำนวน 576 คน 5) เด็กที่เป็นผู้กระทำความรุนแรงต่อผู้อื่น จำนวน 5 คนและ 6) เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในคดีอาญา จำนวน 144 คน เด็กและเยาวชนที่ได้รับการบริการจากรัฐ ได้แก่ การสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน 1,965 การสงเคราะห์เด็กในครอบครัวอุปถัมภ์/บุตรบุญธรรม 13 ราย เด็กในครอบครัวอุปถัมภ์ 34 ราย

2) สถานการณ์สตรีและครอบครัว

จำนวนสตรีอายุระหว่าง 18 - 60 ปี จำนวน 236,275 คนคิดเป็นร้อยละ 32.4 ของจำนวนประชากรทั้งหมด มีสตรีที่เป็นผู้บริหารระดับท้องถิ่น/ท้องถิ่น จำนวน 31 คน

ด้านความเข้มแข็งของครอบครัวในภาพรวม พบว่าผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95.79 และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4.21ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ในด้านความเอาใจใส่ การยอมรับความคิดเห็น การแก้ความขัดแย้งกันอย่างมีเหตุผล และไม่ผ่านเกณฑ์ในด้านการสื่อสารกันอย่างมีคุณภาพ

ด้านการสนับสนุนโครงการจากกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว พบว่า เป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมในศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการกระทำความรุนแรงในครอบครัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33 รองลงมาเป็นกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว ร้อยละ 25 กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ร้อยละ 17 การพัฒนาศักยภาพสตรี ร้อยละ 17 และการป้องกันภัยจากยาเสพติด ร้อยละ 8 ตามลำดับ

ด้านข้อมูลสถิติการกระทำความรุนแรงในครอบครัว ปี 2562 จำนวน 21 ครั้ง พบว่า ผู้กระทำความรุนแรงส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80.95 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 19.05 ผู้ถูกระทำความรุนแรงในครอบครัวส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76 เป็นเพศชายร้อยละ 24 สาเหตุของ การกระทำความรุนแรงพบว่า อันดับ 1 การใช้สุรา/ยาเสพติด อันดับ 2 ความหึงหวง อันดับ 3 สัมพันธภาพในครอบครัว ตามลำดับ

3) สถานการณ์ผู้สูงอายุ

จำนวนผู้สูงอายุ 60 ปี ขึ้น ไป จำนวน 174,225 คน คิดเป็นร้อยละ 23.32ของประชากรทั้งหมด โดยมีช่วงอายุ 60 – 70 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.37 ของจำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 71-80 ปี ร้อยละ 23.27 อายุระหว่าง 81-90 ปี ร้อยละ 10.86 อายุระหว่าง 91-100 ปี ร้อยละ 1.44 และอายุ 100 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.06 ตามลำดับ

จำนวนผู้สูงอายุที่เป็นคนพิการ ร้อยละ 12.23 ของจำนวนผู้สูงอายุทั้งหมด ผู้สูงอายุติดสังคม ร้อยละ 70.03 ติดบ้าน ร้อยละ 19.93 ติดเตียง ร้อยละ 0.43 เป็นคลังปัญญาผู้สูงอายุ ร้อยละ 0.09

ผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการจากภาครัฐ ได้แก่ เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ ร้อยละ 89.73บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ร้อยละ 39.8 กู้ยืมเงินทุนประกอบอาชีพ ร้อยละ 0.09 ได้รับเงินสงเคราะห์ผู้สูงอายุในสภาวะยากลำบาก ร้อยละ 0.13 และได้รับการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย 0.2

4) สถานการณ์คนพิการ

คนพิการที่มีบัตรประจำตัวคนพิการ จำนวน 33,544 คน ร้อยละ 4.6 แยกประเภทความพิการ พบว่า พิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางกายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.72 รองลงมาได้แก่ พิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย ร้อยละ 25.27 พิการทางสติปัญญา ร้อยละ 7.5 พิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม

ร้อยละ 6.33 พิจารณาการเห็น ร้อยละ 5.04 พิจารณาข้อ ร้อยละ 2.16 พิจารณาการเรียนรู้ ร้อยละ 1.38 ออทิสติก ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

จำนวนคนพิการแยกตามช่วงอายุ พบว่า คนพิการอายุ 60 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 61.91 รองลงมาได้แก่ อายุ 26-59 ร้อยละ 30.89 อายุ 0-18 ปี ร้อยละ 3.75 อายุ 19-25 ปี ร้อยละ 3.14 และอายุ 100 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.10 ตามลำดับ สาเหตุความพิการ พบว่า เกิดจากภาวะการไม่ทราบสาเหตุมากที่สุด รองลงมาอุบัติเหตุ โรคติดเชื้อ พันธุกรรม และอื่น ๆ ตามลำดับ

ด้านการศึกษาของคนพิการพบว่า ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.7 รองลงมาได้แก่ ไม่ระบุ ร้อยละ 37.3 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 6.8 ระดับประกาศนียบัตร ร้อยละ 1.8 ไม่ได้เรียน ร้อยละ 1.อื่นๆ ร้อยละ 0.66 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 0.2 และปริญญาตรี ร้อยละ 0.05 ตามลำดับ

ด้านอาชีพของคนพิการ พบว่า ส่วนใหญ่อื่น ๆ ไม่ระบุ มากที่สุดร้อยละ 90.34 ไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.01 รองลงมาได้แก่ อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 3.01 เกษตรกรรม ร้อยละ 2.47 ผู้ประกอบการ ร้อยละ 0.6 ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 0.04 และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 0.01

คนพิการที่ได้รับการบริการจากภาครัฐ ได้แก่ เบี้ยความพิการ 30,859 คน คิดเป็นร้อยละ 92 การให้บริการกู้ยืมเงินคนพิการ 114 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 ได้รับการจ้างงานในจังหวัด 123 คน คิดเป็นร้อยละ 0.37 เงินสงเคราะห์และฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ร้อยละ 1 สนับสนุนกายอุปกรณ์ ร้อยละ 0.14 ได้รับการบริการจากผู้ช่วยคนพิการ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 และสนับสนุนการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับคนพิการ 33 หลังคิดเป็นร้อยละ 0.1

5) สถานการณ์ผู้ด้อยโอกาส

จำนวนผู้ลงทะเบียนบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2561 จำนวน 203,398 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 ของประชากรทั้งหมด จำนวนผู้ประสบปัญหาทางสังคม จากการสำรวจข้อมูล Social map ปี 2561 พบว่ามีผู้ประสบปัญหาทั้งหมด 12,012 คน คิดเป็นร้อยละ 4.13 จากครัวเรือนทั้งหมด 291,071 ครัวเรือน การจัดสวัสดิการให้กับผู้ด้อยโอกาส ได้แก่ สงเคราะห์คนไทยตกทุกข์ได้ยากกลับภูมิลำเนา จำนวน 27 คน สงเคราะห์ผู้ด้อยโอกาส จำนวน 5,177 คน ขึ้นทะเบียนแสดงความสามารถจำนวน 40 คน

6) สถานการณ์กลุ่มชาติพันธุ์

จำนวนประชากรที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์จำนวน 17,841 คน คิดเป็นร้อยละ 2.45 ของจำนวนประชากรทั้งหมด พบว่า จำนวนชาติพันธุ์ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ เผ่าเมี่ยนคิดเป็นร้อยละ 26.6 ของจำนวนชาติพันธุ์ทั้งหมด รองลงมาได้แก่ กะเหรี่ยง ร้อยละ 22.71 ไทยพื้นราบ ร้อยละ 19.95 อาข่า ร้อยละ 9.41 ม้ง ร้อยละ 8.32 ลาหู่ ร้อยละ 6.87 ลัวะ ร้อยละ 2.6 ลีซู ร้อยละ 1.95 และขมุ ร้อยละ 1.7

จำนวนคนไร้สัญชาติจำนวน 2,446 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 จากจำนวนประชากรทั้งหมด 729,167 คน แยกเป็นเพศชาย 1,275 คน เพศหญิง 1,171 คน

2.3 สรุปประเด็นด้านสังคม

1) การศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีปัจจุบัน (พ.ศ.2560) ของนักเรียนทั้ง 3 ช่วงชั้นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ทั้งในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในสังกัดสำนักบริหาร

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาพรวมมีคะแนนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เฉลี่ยลดลงกว่าปีที่ผ่านมา เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ในการวัดมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ได้สะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำของการจัดการศึกษา ระหว่างสถาบันที่สังกัด และแสดงให้เห็นว่านักเรียนในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่ยังอ่อนในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ จึงจำเป็นต้องจัดปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น บนฐานข้อมูลศักยภาพทางการเรียนรู้ บริบทของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่ดี ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ทักษะการคิด ความฉลาดทางอารมณ์ และมีคุณลักษณะทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการมีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งจะเป็นกำลังสำหรับการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไป

2) ปัญหาสังคมด้านอาชญากรรมและยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดลำปางยังคงเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากสถิติในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา สาเหตุประการหนึ่ง เนื่องมาจากที่ตั้งของจังหวัดลำปางอยู่ในเส้นทางเชื่อมโยงไปยังจังหวัด ทั้งในภูมิภาคและต่างภูมิภาค ทำให้การขนถ่ายหรือลำเลียงยาเสพติดต่างๆเกิดขึ้นได้ ประกอบกับแนวโน้มคดีอาชญากรรมในประเภทความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหายอันเนื่องมาจากปัญหายาเสพติดมีเพิ่มสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา โดยถือเป็นวาระสำคัญที่ต้องมีการวางแผนบริหารจัดการทั้งในเชิงป้องกัน และปราบปราม อย่างเข้มงวดและจริงจังจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ด้วยกลไกที่มีประสิทธิภาพทั้งมาตรการบังคับใช้กฎหมาย การปลูกจิตสำนึก ตลอดจนการเสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของกลุ่มทางสังคมในชุมชนท้องถิ่น ที่จะสนับสนุนภาครัฐ ในการคอยสอดส่องดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันจะเป็นเงื่อนไขที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

3) สถานการณ์ทางสังคมในกลุ่มช่วงวัยต่างๆ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งมีสาเหตุมาจากรูปแบบความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง ทำให้เกิดผลกระทบต่อปัญหาทางสังคมอื่นๆตามมา จึงเป็นหน้าที่ของภาครัฐที่จะขับเคลื่อนกลไกการทำงานทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว การจัดการศึกษา การจัดระเบียบทางสังคม ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมที่ดีให้เกิดขึ้นกับกลุ่มคนทุกวัย ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

4) การสำรวจข้อมูล จปฐ. อาจยังไม่สะท้อนถึงปัญหาที่แท้จริง จำเป็นต้องปรับกระบวนการและวิธีการจัดเก็บให้มีประสิทธิภาพ โดยการสำรวจจำนวนครัวเรือนให้ทั่วถึง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง สามารถนำไปอ้างอิงเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

5) อัตราการเจ็บป่วย ยังพบในกลุ่มโรคเมี่ยงเมาที่สุด (เมี่ยงปอด เมี่ยงตับ และเมี่ยงเต้านม) รองลงมาคือหัวใจและหลอดเลือด (หลอดเลือดสมอง) และติดเชื้อในกระแสเลือด อันเป็นผลเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชน ในเรื่องการบริโภคอาหาร การประกอบอาชีพ และภาวะทางอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ อัตราผู้เข้ารับบริการในโรงพยาบาลของจังหวัดลำปาง มีแนวโน้มของกลุ่มอาการโรคสูงขึ้นโดยผู้ป่วยนอกเป็นความดันโลหิตสูงมากที่สุด และผู้ป่วยในเป็นโรคเรื้อรังทางเดินหายใจส่วนล่างมากที่สุด

สถานการณ์ดังกล่าวเป็นปัญหาสำคัญที่ภาครัฐต้องกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติเพื่อลดสาเหตุโอกาส และระดับความรุนแรงของอัตราการป่วยในแต่ละกลุ่มโรค ด้วยการส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและครอบครัวอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยความร่วมมือและประสานงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานราชการในพื้นที่ ทั้งโรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการที่จะเข้าไปดำเนินการให้ถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรง นอกจากนี้ ควรมีนโยบายสนับสนุนการแพทย์ทางเลือกหรือสมุนไพรในการทำวิจัยและนำผลการศึกษามาใช้เพื่อสุขภาพของประชาชนให้ทั่วถึง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายรักษาพยาบาล ลดต้นทุนการนำเข้ายาจากภายนอกและสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัยให้ดีขึ้น

6) สถานการณ์การทำงานของประชากรในกำลังแรงงาน ของจังหวัดลำปางที่ปรากฏ ภาครัฐอาจมีนโยบายส่งเสริมการมีงานทำในพื้นที่ให้มากขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และระดับทางการศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อผลิตคนให้มีทักษะสำหรับรองรับงานในอนาคต เพื่อลดอัตราการว่างงาน การโยกย้ายถิ่นฐาน และเสริมสร้างให้บุคคลเป็นแรงงานที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ขณะเดียวกันก็เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในเรื่องฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอีกทางหนึ่ง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 ข้อมูลพื้นที่ป่า

จากการสำรวจโดยภาพถ่ายดาวเทียม ปัจจุบันจังหวัดลำปางมีพื้นที่ป่าร้อยละ 70.05 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า เป็นผลสืบเนื่องมาจากการยึดพื้นที่ป่าคืนสู่ธรรมชาติการกำหนดมาตรการทางกฎหมายจำกัดไม่ให้หน่วยงานใดเข้าไปดำเนินการในพื้นที่ก่อนได้รับอนุญาต รวมทั้งการเร่งปลูกจิตสำนึกของประชาชนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าไม้และประสานความร่วมมือพลิกฟื้นผืนป่า เพื่อสร้างความสมดุลของระบบนิเวศและการคงไว้ซึ่งฐานทรัพยากรที่เป็นปัจจัยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัด

3.2 ข้อมูลขยะ

ในช่วง พ.ศ.2560- 2562 พบปริมาณขยะเกิดขึ้นต่อปีลดลงเป็นผลเนื่องมาจากกลไกของภาครัฐในการบริหารจัดการปัญหาขยะแบบครบวงจรในระดับพื้นที่ ตั้งแต่ การปลูกจิตสำนึก การคัดแยกขยะ การแปรรูปขยะ และการบริหารจัดการขยะโดยชุมชน รวมไปถึงการมีโรงกำจัดขยะขนาดใหญ่ของจังหวัดทำให้คาดการณ์แนวโน้มในอนาคต ปริมาณขยะอาจลดปริมาณลง เนื่องจากประสิทธิภาพในการจัดการมีสูงขึ้น

3.3 สถานการณ์ไฟป่าและหมอกควัน

ในปี 2562 มีจุดความร้อน (Hotspot) เพิ่มขึ้นจากปี 2561 และปีก่อนหน้า ในปี 2562 จำนวนวันที่มีค่าฝุ่นละอองเกินมาตรฐาน สูงกว่าปีก่อนหน้า

3.4 คุณภาพน้ำ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ในพื้นที่จังหวัดลำปาง มี 7 กลุ่มน้ำ ได้แก่ แม่น้ำวัง แม่น้ำจางน้ำแม่ต้า แม่น้ำต๋วย แม่น้ำยาว แม่น้ำตาน และแม่น้ำสอย จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพแหล่งน้ำผิวดิน ทั้งหมด 7 กลุ่มน้ำ

และเก็บตัวอย่างจำนวน 30 สถานีจุดเก็บพบว่าคุณภาพแหล่งน้ำ ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ “เสื่อมโทรม” ร้อยละ 47 “พอใช้” ร้อยละ 27 และ “ดี” ร้อยละ 26

ดัชนีคุณภาพแหล่งน้ำผิวดิน (Water Quality Index: WQI) ซึ่งบ่งชี้สถานการณ์ของคุณภาพน้ำ โดยรวม จากการพิจารณาค่าคุณภาพน้ำ 5 พารามิเตอร์ ได้แก่ 1) ค่าออกซิเจนละลายในน้ำ (DO) 2) ความสกปรกในรูปสารอินทรีย์ (BOD) 3) แบคทีเรียกลุ่มโคลิฟอร์มทั้งหมด (TCB) 4) แบคทีเรียกลุ่มฟีคอลโคลิฟอร์ม (FCB) และ 5) แอมโมเนีย พบว่ามีค่าต่ำกว่ามาตรฐาน คุณภาพน้ำที่ดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ผลคุณภาพแม่น้ำวังของจังหวัดลำปางซึ่งเป็นน้ำสายหลัก พบว่า มีค่าเฉลี่ย WQI คือ 61 แปลผลอยู่ในเกณฑ์พอใช้ โดยมีดัชนีบ่งชี้คือ ค่า FCB , TCB กล่าวคือ สามารถใช้ประโยชน์เพื่อการอุปโภคและบริโภคโดยไม่ต้องผ่านการฆ่าเชื้อโรคตามปกติ และผ่านกระบวนการปรับปรุงคุณภาพน้ำทั่วไปก่อน ส่วนดัชนีที่เป็นปัญหาสำคัญและส่งผลกระทบต่อคุณภาพน้ำ คือ ค่าความสกปรกในรูปอินทรีย์สาร (BOD) และค่าการปนเปื้อนของโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (TCB) และฟีคอลโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (FCB)

3.5 ด้านทรัพยากรแร่ธาตุ

จังหวัดลำปาง มีประทานบัตร จำนวน 110 แปลง ผู้ถือประทานบัตร 21 ราย โดยจำแนกตามชนิดแร่ ดังนี้

1. ถ่านหิน	จำนวน 59 แปลง
2. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์	จำนวน 17 แปลง
3. ดินขาว	จำนวน 8 แปลง
4. หินดินดานและหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์	จำนวน 6 แปลง
5. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง	จำนวน 7 แปลง
6. บอลเคลย์+ถ่านหิน	จำนวน 1 แปลง
7. หินดินดานเพื่ออุตสาหกรรมซีเมนต์	จำนวน 5 แปลง
8. หินปูนเพื่ออุตสาหกรรมเคมี	จำนวน 3 แปลง
9. ดินอุตสาหกรรมชนิดดินซีเมนต์	จำนวน 2 แปลง
10. พลวง	จำนวน 1 แปลง
11. หินอ่อน	จำนวน 1 แปลง

ปี 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน ๒๕๖3) มีประทานบัตรที่เปิดการทำเหมืองแร่ในพื้นที่จังหวัดลำปาง จำนวน 97 แปลง (16 ราย) และมีโรงงานไม่ บด หรือย่อยหิน จำนวน 7 โรงงาน เปิดทำการ จำนวน ๖ โรงงาน

ปริมาณการผลิตแร่ธาตุสำหรับใช้ประโยชน์ในด้านอุตสาหกรรมต่างๆ พบว่าปริมาณการผลิตแร่ทั้งหมด ประมาณ 21 ล้านเมตริกตัน ชนิดแร่ที่ผลิตได้มากที่สุด ได้แก่ ถ่านหิน รองลงมาเป็นหินอุตสาหกรรม (หินปูน-ซีเมนต์) และหินอุตสาหกรรม (หินปูน-ก่อสร้าง) ตามลำดับ โดยในปี 2562 มีปริมาณการผลิตน้อยกว่าปี 2561

3.6 ด้านการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง

ในปี 2561 มีปริมาณการใช้น้ำมันลดลงจากปี 2560 และ 2559 โดยชนิดน้ำมันเชื้อเพลิงที่มีปริมาณการใช้มากที่สุด คือ น้ำมันดีเซล รองลงมา คือ ก๊าซแอลพีจี และแก๊สโซฮอล์ 91 ตามลำดับจากจำนวนการใช้ของทุกประเภทธุรกิจ และสอดคล้องกับปริมาณรถยนต์นั่งและรถจักรยานยนต์ที่เพิ่มขึ้นซึ่งส่วนใหญ่ใช้แก๊สโซฮอล์ 91

ปริมาณการใช้ก๊าซแอลพีจีลดลงและคาดการณ์แนวโน้มในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากจำนวนรถยนต์ที่ใช้ก๊าซแอลพีจี มีปริมาณลดลง ประกอบกับราคาของน้ำมันดีเซลไม่ได้ปรับตัวสูงขึ้นมาก ทำให้ผู้ใช้รถบางส่วนเปลี่ยนกลับไปใช้น้ำมันดีเซล

3.7 ด้านการผลิตพลังงานไฟฟ้า

ปัจจุบันโรงไฟฟ้าแม่เมาะ เดินเครื่องทั้งหมด 10 เครื่อง มีกำลังผลิตรวม 2,400 เมกะวัตต์ กฟผ. ได้ดำเนินการศึกษาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากโครงการโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ตั้งแต่ปี 2520 เป็นต้นมา เพื่อควบคุมผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากโครงการ ฯ ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ (สวล.) ในปี 2533 กฟผ. ได้วางแผนให้โรงไฟฟ้าแม่เมาะเครื่องที่ 12-13 มีระบบกำจัดก๊าซซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (Flue Gas Desulfurization System - FGD) โดยให้ดำเนินการก่อสร้างพร้อมกับการก่อสร้างโรงไฟฟ้า ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี 2538 ขณะเดียวกันได้ศึกษาความเหมาะสมในการติดตั้งเครื่องกำจัดก๊าซซัลเฟอร์ฯ สำหรับโรงไฟฟ้าแม่เมาะเครื่องอื่น ๆ ที่ได้เดินเครื่องจ่ายไฟเข้าระบบแล้วในปัจจุบันโรงไฟฟ้าแม่เมาะได้ติดตั้งเครื่องกำจัดก๊าซซัลเฟอร์ฯ แล้วเสร็จสำหรับโรงไฟฟ้าแม่เมาะเครื่องที่ 4-13

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้นำกรอบ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของภาคยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทางการศึกษาของจังหวัด และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสองรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีเงินได้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มการกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาของจังหวัด 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความ เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานการผลิตรายได้และบริการเพิ่มเติมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนานคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี

มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับ การพัฒนานคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อ

สังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยให้มีความรู้ ทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(2) เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบ การจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้ นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทาง เศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่ เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนา องค์การการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิต คุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่าง พื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครอง ทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียน ยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยัง สถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียน กลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มี คุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน ที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.2 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.1 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.2 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากร ธรรมชาติ และยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย พื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงานเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ การเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด คือ (1) จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

(2) จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหามันคง

ตัวชี้วัด คือ จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหามันคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด คือ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด คือ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึง ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.1 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ
 ธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่าง
 จริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จ
 บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม
 และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง
 ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล
- 1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วย
 ความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
- ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา
 ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มี
 ความโปร่งใส ทันทสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น
 ให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.2 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ
 ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม
 ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการ
 ปลุกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการ
 รู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือ
 ผู้กระทำ การทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่ง
 ทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์
 ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ
 และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่
 ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.2.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เพิ่มมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกกระตือรือร้นขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินจะต้องวางแผนพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศองค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่มสหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.2 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

พัฒนาคุณภาพบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับ ภาคเอกชนในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญา ฝึกอบรม วิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมในระดับ ปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ

3.3 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีอวกาศของไทย โดย พัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ ประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และ เชิงสังคม

ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

3.2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ด้านบุคลากรวิจัย

เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
 - ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
 - ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ผักผ่อนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงาน หรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ 1 จัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 จัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พืชพันธุ์ บุรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

1.2.3 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.2.4 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.5 พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

1.2.6 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

2.2 เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.2 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

4.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

6.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

6.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

6.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

6.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

6.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

6.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

6.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- 3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- 3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
- 4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- 4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บ

รวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบงานการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการ กระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทั่วถึง และรองรับผู้รับบริการทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดและให้บริการการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ทั่วถึงเท่าเทียมให้สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้การวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

เป้าหมายหลัก

1. ผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทุกระดับ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกช่องทางได้ตลอดเวลา
2. มีระบบข้อมูลที่สามารถเชื่อมต่อได้อย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนภารกิจให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริการและการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพและทันสมัย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานและสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดจนเครื่องมือดิจิทัล การบริการการศึกษาทางไกล จะต้องมีความเพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมั่นคงปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุมทั่วถึงประชาชนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยง่าย และสะดวก มีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการสร้าง

สังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (digital society) มุ่งหวังที่จะลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานและการให้บริการภาครัฐเพื่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการทำงานและขั้นตอนการให้บริการ ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็วอำนวยความสะดวกให้ผู้ใช้บริการ สร้างบริการของรัฐที่มีธรรมาภิบาล และสามารถให้บริการประชาชนแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว ผ่านระบบเชื่อมโยงข้อมูลอัตโนมัติ การเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐที่ไม่กระทบต่อสิทธิส่วนบุคคลและความมั่นคงของชาติผ่านการจัดเก็บ รวบรวม และแลกเปลี่ยนอย่างมีมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์และข้อมูลรวมไปถึงการสร้างแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ เพื่อให้ภาคเอกชนหรือนักพัฒนาสามารถนำข้อมูลและบริการของรัฐไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกที่ทุกประเทศต่างขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเร่งด่วนโดยต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้การปรับหลักสูตรและวิธีการประเมินผลที่ตั้งอยู่บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายหลัก เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวันทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรงและทุกสาขาอาชีพให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในระดับมาตรฐานสากล การผลิตและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัลโดยการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วมรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในกระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมในการพัฒนา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่รัฐบาลดิจิทัล โดยเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการบุคลากรต้องมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพงาน มีความเชี่ยวชาญในงานบริการเชิงดิจิทัลมากขึ้น เพื่อเข้าสู่รัฐบาลดิจิทัลในอนาคตต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวิจัย และการสร้างนวัตกรรม การศึกษามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาสังคม และทรัพยากรบุคคลของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาสภาพการแข่งขันในเวทีโลกของประเทศได้อย่างยั่งยืนในทุกด้านการพัฒนา การศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการวิจัย ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศ ภูมิภาค และของโลก การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ที่เน้นการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม รวมทั้ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาชีวศึกษา อบรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ)
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- 3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

3.3 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

3.4 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.5 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

3.6 พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

3.7 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

5.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

5.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

5.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

5.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

5.7 พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 ภาค 15 (เขตตรวจราชการที่ 15)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 ให้สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนากลุ่มจังหวัด
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ภาค 15
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาหลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง
4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับขับเคลื่อนการบูรณาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มสมรรถนะความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
5. เสริมสร้างทัศนคติและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติอย่างหลากหลายที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

5.ทุกภาคส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านสัมมาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและเขตเศรษฐกิจตามแนวชายแดนกลุ่มประเทศอาเซียน

6. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ

7. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

8. เพื่อสร้างคุณค่า ค่านิยม และความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามี ส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในแต่ละจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

2. พัฒนาหลักสูตรให้มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างหลากหลายทุกระดับชั้น

3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

5. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. รณรงค์การอนุรักษ์ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิประวัตินิทัศน์ของท้องถิ่น

7. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

8. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

9. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อสัมมาชีพ

10. รณรงค์สร้างความตระหนักรู้ต่อการจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ

แผนพัฒนาการศึกษา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดลำปาง

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความฉลาดรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมท้องถิ่น”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีหลักคิดที่ถูกต้อง สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน และรักษาสິงแวดล้อม

2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษา

5. ส่งเสริมการบูรณาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

เป้าประสงค์หลัก

1 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะชีวิต สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน และรักษาสິงแวดล้อม

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. หน่วยงานมีการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

5. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ทุกระดับสามารถบูรณาการ การจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนในพื้นที่สูง ห่างไกลและด้อยโอกาส

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.4 ส่งเสริมให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่สูงมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง
- 2.3 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างนวัตกรรมในสาขาวิชาชีพต่างๆ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนค้นพบความถนัดและมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานการศึกษามีงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.5 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21*
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา มีความสุข สุขภาพดี อัตราการออกกลางคันน้อย
5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศึกษาทุกระดับทุกประเภทสู่มาตรฐาน
6. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.4 ส่งเสริมการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- 4.5 ส่งเสริมสวัสดิการทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม จัดหาแหล่งงบประมาณ
- 4.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ การศึกษาทวิภาคี ทวิศึกษา โรงเรียนในโรงงาน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. จังหวัดลำปางมีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา (Big Data)
4. สถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา ทวิภาคี หลักสูตรระยะสั้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2. ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง

6.3 พัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6.4 พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมคนดี มีวินัย และรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
3. ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2562 – 2565

ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563 – 2565

ตารางที่ 9 แสดงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่น ในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่สูง ทุกคนดามีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	7	9	11
2. จำนวนงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง	7	9	11

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ และชุมชนในการจัดการศึกษาและสร้างนวัตกรรม ในสาขาวิชาชีพต่างๆ	5	7	9
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	80	85	90
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะตามค่านิยม 12 ประการ เพิ่มขึ้น	85	90	95
3. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	84	86	90
4. ร้อยละของผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง	6	5	4
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ	70	75	80
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านวินัย	100	100	100
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ	70	75	80
9. ร้อยละของวัยแรงงานและผู้สูงวัยที่ได้รับการทางการศึกษา พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	12	13	14
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น	85	88	90
11. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถให้บริการทางการศึกษา	60	70	80
12. สถานศึกษามีระบบ กลไก การวัดและติดตามประเมินผลความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
13. ร้อยละครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	85	90	95
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
1. ร้อยละของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง	80	80	80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
เหมาะสม			
2. ร้อยละของเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	5	5	5
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	75	80	90
4. หน่วยงานการศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	มี	มี	มี
5. ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทางการศึกษาด้านสายอาชีพและด้านสายสามัญ	3	4	5
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	60	70	80
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	90	95
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100
5. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	8	10	15
6. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความสะอาดของสิ่งแวดล้อม	100	100	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษา	84	86	90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
	2563	2564	2565
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัดลำปาง	11	12	13
5. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	10	15	20
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ และความสำเร็จในวิชาชีพ	มี	มี	มี
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	92	94	96
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. หน่วยงานภาคการศึกษาผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ทั้งระดับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ทุกหน่วยงานทางการศึกษาให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปางโดยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกัน
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง อยู่ในระดับสูง
4. จากผลการประเมินภายนอกรอบสามของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้รับรองการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.98 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.52 สถานศึกษาที่ได้รับรองมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 คือ สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง, ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง และโรงเรียนพระปริยัติธรรม
5. จากผลการประเมินภายนอกรอบสามของสถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2562 จำนวน 26 โรง พบว่าระดับปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม (42.86 %) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม (41.92 %)
6. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.44 จากผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2563
7. บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีความตระหนักถึงความสำคัญของงาน มีความมุ่งมั่นร่วมกันทำงานเป็นทีมไปสู่ความสำเร็จ มีขั้นตอนการทำงานที่เป็นระบบ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดลำปาง มีการจัดเก็บข้อมูลในระบบคลังข้อมูล
9. ความพร้อมอาคารสถานที่และบุคลากรเพียงพอ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องหลักกฎหมาย กฎเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานบางเรื่องเพิ่มเติม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

3. บุคลากรในสำนักงานนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ไม่เต็มประสิทธิภาพ

4. เด็กและเยาวชนยังมีปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาวะ เช่น ปัญหาด้านยาเสพติด, ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น, ปัญหาโรคติดต่อทางเพศ, ปัญหาสุขภาพจิต, ปัญหาไม่รู้เท่าทันสื่อ, ปัญหาการแสพสื่อในทางที่ผิด, ปัญหาความก้าวร้าว เป็นต้น

5. อัตราการเรียนรู้ต่อสายอาชีพของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่าร้อยละ 50

6. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปางของหน่วยงานการศึกษายังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

โอกาส (Opportunities)

1. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและมาตรการที่กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการ และนโยบายจากต้นสังกัดสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่

2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำคู่มือและแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้อง

3. มีแหล่ง/หน่วยงานสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

4. หน่วยงานต้นสังกัดมีการนำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการดำเนินงาน

5. จังหวัดลำปางมีองค์กรภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ร่วมมือขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด

6. การได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ภาควิชาเครือข่าย องค์กรบุคคล และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านต่างๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

อุปสรรค (Threats)

1. การเปลี่ยนแปลงนโยบาย และโครงสร้างองค์กรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการปรับโครงสร้างที่ยังไม่ชัดเจน เกิดความซ้ำซ้อนและปัญหาในการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่

2. การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ภาครัฐประกาศใช้มาตรการและนโยบายลดความเสี่ยง ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการกิจกรรม แผนการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วนหยุดชะงักการดำเนิน บางโครงการถูกยกเลิก บางโครงการดำเนินการไม่ทัน ไม่ตามแผนงาน และเกิดความล่าช้า ไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. หน่วยงานแต่ละสังกัดต่าง ๆ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกัน ทำให้การรวบรวมข้อมูลจากทุกสังกัด ไม่ครบ ไม่สมบูรณ์ และไม่ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนด

4. การกำหนดแผน/ปฏิทินการดำเนินการจากส่วนกลางมีระยะเวลาจำกัด และการมอบนโยบาย แนวปฏิบัติล่าช้า

5. งบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงาน ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีข้อจำกัดและจำนวนจำกัดซึ่งจะได้รับการจัดสรรงบประมาณเมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณ ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

6. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขแพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น รวมทั้งปัญหาด้านสังคมยาเสพติด แรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ ภัยทางไซเบอร์ มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประสานงาน กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของหน่วยงานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด สร้างและพัฒนานวัตกรรม
3. ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน และดำเนินการเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

คำนิยาม “LAMPANG”

- L = Learning and Development เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
 A = Achievement มุ่งมั่นสู่เป้าหมายความสำเร็จ
 M = Modern Management การบริหารจัดการที่ทันสมัย
 P = Public Mind จิตสาธารณะ
 A = Association สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 N = Novelty and research ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม
 G = Governance โปร่งใส ธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีงานวิจัย นวัตกรรมและผลงานสร้างสรรค์นำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม ชุมชนท้องถิ่น

4. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ

2.1 ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา วิจัย พัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางาน การสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของจังหวัดลำปาง

2.3 สนับสนุนการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพมากขึ้น

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) หน่วยงานการศึกษามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

3.3 ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 พัฒนาทักษะภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.5 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

3.6 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

4) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตาม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ส่งเสริมสวัสดิการ ทนการศึกษา ทนภัยพิบัติ และจัดหาแหล่งงบประมาณ

4.4 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เสริมสร้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้กับครู ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

6.1 ส่งเสริมการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวง และระดับพื้นที่ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

6.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

6.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.6 ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

6.7 ส่งเสริม สนับสนุน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

- 1) หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 10 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. 2565

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
เป้าประสงค์ที่ 1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
1	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดลำปางจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
เป้าประสงค์ที่ 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลป้องกันจากภัยคุกคามชีวิตในรูปแบบใหม่		
2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดลำปางที่ได้รับ การปลูกฝังความมีระเบียบ ทศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง ที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพการสร้างภูมิคุ้มกัน และเพื่อการป้องกันเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		
เป้าประสงค์ที่ 2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน		
4	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษาในจังหวัดลำปาง	46 : 54
5	จำนวนผู้เรียนในจังหวัดลำปางที่จบการศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้	ร้อยละ 50
6	จำนวนหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	25
7	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	๑,๐๐๐
เป้าประสงค์ที่ 2.2 หน่วยงานการศึกษามีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา		
8	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	อย่างน้อย 2 เรื่อง
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
เป้าประสงค์ที่ 3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย		
9	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับมัธยมศึกษา 3) ระดับอาชีวศึกษา	80
10	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับมัธยมศึกษา	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	3) ระดับอาชีวศึกษา	
11	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัด ที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	80
เป้าประสงค์ที่ 3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		
12	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในจังหวัดที่มีพัฒนาการสมวัย	80
13	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัดที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	30
14	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ สามารถนำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของจังหวัด	2 หลักสูตร
เป้าประสงค์ที่ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการจัดการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมี มาตรฐาน		
15	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ขึ้นไป	80
เป้าประสงค์ที่ 3.4 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษามีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ		
16	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	80
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับค่าเป้าหมาย		
17	ร้อยละของผู้เรียนในจังหวัด ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบ กับเป้าหมาย	100
18	จำนวนผู้เรียนในจังหวัด ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	100
เป้าประสงค์ที่ 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย		
19	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด ที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา	70
20	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัด ที่นำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ	70
เป้าประสงค์ที่ 4.3 มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา		
21	หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การ	1 ระบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
	ติดตาม ประเมิน และรายงานผล (ระบบสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านการศึกษา เช่น ระบบสารสนเทศช่วยในการเรียนการสอน, การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม, การประชุมทางไกลระบบจอภาพ, ระบบฐานข้อมูลการศึกษา, ระบบสารสนเทศเอกสาร, ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ เป็นต้น)	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
เป้าประสงค์ที่ 5.1 ผู้เรียนในทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน		
22	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่ื่อนำศาสตร์พระราชสู่การจัดการเรียนการสอน	100
23	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	100
เป้าประสงค์ที่ 5.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม		
24	ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	100
25	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5	100
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา		
เป้าประสงค์ที่ 6.1 หน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล		
26	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	100
เป้าประสงค์ที่ 6.2 ระบบบริหารงานบุคคลมีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน		
27	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการทางด้านการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	80
เป้าประสงค์ที่ 6.3 ระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ		
28	จังหวัดมีมาตรฐานการนิเทศการศึกษาในพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	อย่างน้อย 1 รูปแบบ

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

สรุปโครงการ/งบประมาณ

แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีรายละเอียดโครงการ/งบประมาณ ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
งบประมาณก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ (งบลงทุน)	7,023,000
- ค่าครุภัณฑ์ (เครื่องใช้สำนักงาน) 2,214,000 บาท	
- งบก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม 4,809,000 บาท	
งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	7,860,480
งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบพัฒนา)	17,308,245
รวม	32,191,725

ตารางที่ 12 แสดงรายการงบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการสำนักงาน

รายการ		ปี 2565			
		หน่วยนับ	ปริมาณ	อัตรา	เงิน
งบดำเนินงาน					7,860,480
1. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ					6,842,400
1.1 ค่าตอบแทน				-	1,839,800
	(1) เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	คน	49		305,800
	(2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	คน	9		1,404,000
	- ตำแหน่งนิติกร	คน	1	15,000	180,000
	- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	คน	1	15,000	180,000
	- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คน	1	15,000	180,000
	- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	คน	6	12,000	864,000
	(3) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	ปี	1		80,000
	(4) ค่าตอบแทนคณะกรรมการควบคุมงานก่อสร้าง	ปี	1		50,000

รายการ		ปี 2565			
		หน่วยนับ	ปริมาณ	อัตรา	เงิน
1.2 ค่าใช้สอย					3,851,800
	(4) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ	ปี	1		1,851,900
	(4.1) ค่าเบี้ยเลี้ยง	ปี	1		147,900
	- ระดับ 9 ขึ้นไป				9,700
	- ต่ำกว่าระดับ 9				138,200
	(4.2) ค่าเช่าที่พัก	ปี	1		528,000
	- ระดับ 9 ขึ้นไป				79,200
	- ต่ำกว่าระดับ 9				448,800
	(4.3) ค่าพาหนะเหมาจ่าย (ไป-กลับ)	ปี	1		1,176,000
	- ต่างจังหวัด				980,000
	- ในจังหวัด				196,000
	(5) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	ปี	1		81,300
	(6) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	ปี	1		150,000
	(7) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง				
	(8) ค่าเช่าทรัพย์สิน				
	(9) ค่าจ้างเหมาบริการ				1,098,600
	- ตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัย	คน	2	10,400	249,600
	- ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด	คน	2	10,400	249,600
	- ตำแหน่งนักการภารโรง	คน	1	10,400	124,800
	- ตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์	คน	2	11,440	274,600
	- ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	ปี	1		200,000
	(10) ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม	ปี	1		250,000
	(11) ค่ารับรองและพิธีการ	ปี	1		100,000
	(12) ค่าประกันภัย	ปี	1		20,000
	(13) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	ปี	1		150,000
	(14) ค่าธรรมเนียมศาล	ปี	1		20,000
	(15) ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม	ปี	1		130,000
1.3 ค่าวัสดุ					853,800
	(16) วัสดุสำนักงาน	ปี	1		500,000
	(17) วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	ปี	1		108,800

รายการ		ปี 2565			
		หน่วยนับ	ปริมาณ	อัตรา	เงิน
	(18) วัสดุงานบ้านงานครัว	ปี	1		30,000
	(19) วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	ปี	1		30,000
	(20) วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	ปี	1		50,000
	(21) วัสดุวิทยาศาสตร์หรือการแพทย์	-	-		-
	(22) วัสดุหนังสือ วารสาร และตำรา	ปี	1		20,000
	(23) วัสดุการเกษตร	ปี	1		15,000
	(24) วัสดุคอมพิวเตอร์	ปี	1		100,000
1.4 ค่าเช่ารถยนต์					297,000
	รายการผูกพัน ตามสัญญาและ มาตรา 23				
	- ค่าเช่ารถโดยสารขนาด 12 ที่นั่ง ดีเซล (รถตู้)	ปี	1	24,750	297,000
2. ค่าสาธารณูปโภค					1,018,080
	(1) ค่าไฟฟ้า	ปี	1		600,000
	(2) ค่าประปา	ปี	1		48,000
	(3) ค่าโทรศัพท์	ปี	1		108,000
	(4) ค่าไปรษณีย์	ปี	1		108,000
	(5) ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	ปี	1		154,080

โครงการตามยุทธศาสตร์

ตารางที่ 13 แสดงรายการงบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1.	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	494,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
2.	โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	2,456,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
3.	โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมงบประมาณ		3,000,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
4.	โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
5.	โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	2,603,590	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
6.	โครงการ New Gen TO Modern Entrepreneur (ผู้ประกอบการรุ่นใหม่) ในภาคเหนือ	3,183,635	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
รวมงบประมาณ		5,837,225	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
7.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	355,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
8.	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	445,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
9.	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. 2565	474,300	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
10.	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	145,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
11.	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	62,320	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
12.	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	16,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13.	โครงการ Multiple Intelligences Child Win	459,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
14.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
15.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดลำปาง	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
16.	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาดไทย)	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
17.	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
18.	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
19.	โครงการพัฒนารูปแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการ ปกป้องและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
20.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	625,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล
21.	โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา	25,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
22.	โครงการวันครู	124,000	งานครูสภาจังหวัดลำปาง
รวมงบประมาณ		2,867,520	
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
23.	โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ และการมีงานทำจัดความเหลื่อมล้ำของเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปาง	8,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
24.	โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565	15,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
25.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	30,000	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รวมงบประมาณ		53,000	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
26.	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
27.	โครงการลด คัดแยกขยะ ประหยัดพลังงานในสถานที่ทำงาน	20,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณ		27,000	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
28.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล	380,000	กลุ่มนโยบายและแผน
29.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ.	380,000	กลุ่มนโยบายและแผน
30.	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไก การมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	1,307,700	กลุ่มนโยบายและแผน
31.	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์	914,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
32.	โครงการยกระดับมาตรฐานการนิเทศการศึกษา เพื่อรองรับทิศทางการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค	117,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
33.	โครงการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง	15,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
34.	โครงการสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	2,400,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
35.	โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	8,800	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมงบประมาณ		5,523,500	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		17,308,245	

โครงการตามแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความมั่นคง												
1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย 1,000 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 100) <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)	494,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1	1	5	3	1	1
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในจังหวัดประจำปี	1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> สถานศึกษาทุกแห่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1.สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัด ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับงานสวน	2,456,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1	1	12	5	3	1	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
งบประมาณ พ.ศ. 2565	2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้รู้จักหวงแหน และรู้จักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สร้างเครือข่ายการอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสนับสนุนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสามารถดำเนินงานสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 2. เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 3. มีศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่าง	พฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. สำนักงานศึกษาธิการ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่าง 3. สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น 4.สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ100 ของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 2.ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตร									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
			สถานศึกษาให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3.ร้อยละ 2 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ 4.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น									
3. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้ 5 มาตรการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาของชาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบมาตรการสำคัญทั้ง 5 ด้าน 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย ตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. จำนวนสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2. จำนวนสถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 ที่ตระหนักและให้ความสำคัญใน	50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	1	1	-	5	10	2	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
	3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีส่วนร่วมในการสร้างบทบาททางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีมาตรฐานและเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA) และรายงานสภาพการใช้สารเสพติดและยาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัย ลดผู้เสพรายใหม่และมีส่วนร่วมในการสร้างบทบาททางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2.สถานศึกษามีพื้นที่ปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง 3. สถานศึกษามีกลไกและกระบวนการในการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม	การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา 3. จำนวน สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 80 มีการรายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดจังหวัด (ระบบ NISPA) และรายงานสภาพการใช้สารเสพติดและยาเสพติดในสถานศึกษาผ่านระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัย ลดผู้เสพรายใหม่ และมีส่วนร่วมในการสร้างบทบาททางสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2. นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษามีความพึงพอใจ									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา. ศธ.
			ในกระบวนการสร้างพื้นที่ปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดในสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีกลไกและกระบวนการในการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม									
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ												
4. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลัก พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของ บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การวิจัยและนวัตกรรมสำหรับ บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ลำปาง	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน จังหวัดลำปาง จำนวน 100 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการวิจัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำ งานวิจัยและมีผลงานวิจัยเป็น รูปเล่ม และเผยแพร่ได้	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สื่อนวัตกรรมการศึกษาจำนวน 100 คน 2. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้า อบรมมีความรู้การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมมากกว่า ร้อยละ 80 <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> มีฐานข้อมูลงานวิจัยและ นวัตกรรมของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในจังหวัดลำปาง อย่างน้อยจำนวน 20 เรื่อง	50,000	กลุ่มพัฒนา การศึกษา	2	23	12	8	-	5,8	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์.
5. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up ให้แก่ผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้างแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจให้เกิดขึ้นต่อเยาวชน สร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ 3. เพื่อสร้างต้นแบบธุรกิจที่มีศักยภาพให้เป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับจังหวัด	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียน/นักศึกษา /เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. / กศน./สถาบันอาชีวศึกษา / สถาบันอุดมศึกษา จำนวน 200 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ Young Start up	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	2,603,590	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	2,3	6,11	12	9	-	5,8	1,5
6. โครงการ New Gen TO Modern Entrepreneur (ผู้ประกอบการรุ่นใหม่) ในภาคเหนือ	1. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ 2. เพื่อฝึกปฏิบัติในการสร้างแนวความคิดการนำทักษะมาประกอบอาชีพที่สร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ 3. เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนมีช่องทางมีรายได้ระหว่างเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> คณาจารย์/ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ จำนวน 100 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ 2. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	3,183,635	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	2,3,4	11	12	2	-	5,8	1,5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
	4. เพื่อสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับจังหวัดและภาค											
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้												
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัด ประสพการณ์เรียนรู้ และจัดการ ศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุก ด้าน 2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพ ขึ้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยใน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ทุกคน ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสพการณ์เรียนรู้ และ จัดการศึกษาให้มีพัฒนาการ สมวัยในทุกด้าน 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่าน เกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน อำเภอละ 50 คน ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความ ตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม	355,800	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	11	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
		เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน	ในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี									
8. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับจังหวัด 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรม การนิเทศ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยในระดับจังหวัด มี	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง 3. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา /นวัตกรรมการ	445,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แบบแผน	ปฏิรูป	เชิงระบบ	งบประมาณ	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์
		ความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จังหวัดสามารถรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ 3. จังหวัดสามารถรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ 4. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น	นิเทศอย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง ตัวชี้วัดผลลัพธ์ 1. จังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ / นวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละจังหวัด ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ชาติ	บทบาท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนงานมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
9. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค	<u>เชิงปริมาณ</u> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> จังหวัดมีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	474,300	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	1		8	1
10. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	1 เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ในความสามารถพื้นฐาน ในการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ(Numeracy)และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ที่มีรูปแบบเครื่องมือที่เน้นการเขียนตอบตาม	1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปาง จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,293 คน 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปาง จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 1,316 คน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปางที่เปิดสอน ระดับประถมศึกษาและมัธยม เข้ารับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน	145,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด เชิงคุณ	นวัตกรรมการ บริหาร	ปฏิรูป บริหาร	จัดระบบ บริหาร	เกณฑ์ ประเมิน	นโยบาย และแผน กลยุทธ์	ยุทธ ศาสตร์
	แนว PISA-Like ที่มีมาตรฐาน เทียบเท่านานาชาติ 2 เพื่อประเมินการอ่านของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2564		ในด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดลำปาง ที่เปิดสอน ระดับ ประถมศึกษาและสมัครใจเข้า รับการประเมินการอ่าน ในปี การศึกษา 2564 ได้รับการ ประเมินการอ่าน <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2564 2. ผลการประเมินการอ่านของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ 1	บทบาท	แผนปฏิบัติการ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนงาน	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์
11. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. โรงเรียนเอกชนในระบบร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดลำปางเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนางานด้านวิชาการโรงเรียนเอกชน 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดลำปาง ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านวิชาการจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบของจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	62,320	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ 1	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติการ	แผนพัฒนาครูผู้สอน	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ ศธ.
12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จังหวัดลำปาง	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางทุกแห่งได้รับการนิเทศ ในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางมีการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางทุกแห่งได้รับการนิเทศในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพ 2. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางมีการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่าง	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางได้รับการนิเทศในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางมีการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดลำปางมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	16,200	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3	12	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ชาติ	แบบแผน	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา. ศธ.
		ถูกต้องและครอบคลุมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา										
13. โครงการ Multiple Intelligences Child Win	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงขึ้น 2. มีโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงขึ้น สามารถเป็นต้นแบบการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. มีเครือข่ายการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัย ทุน องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีแนวทางการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 ด้าน 3. มีโรงเรียนนำร่องการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 10 แห่ง <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีเครือข่ายและมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ที่ส่งเสริมสนับสนุน	459,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3	12	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
			เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ความสามารถและความถนัด ให้มีศักยภาพสูงขึ้น 2. จำนวนโรงเรียนต้นแบบการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา ของผู้เรียน อย่างน้อย 1 โรงเรียน									
14. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ การตรวจติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	1. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจาก สายด่วน 1579 พร้อมทั้ง ดำเนินการแก้ไข 2. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหา ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ประสาน ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหา สถานการณ์ฉุกเฉิน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานงานสถานศึกษา ในการ ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา และ คุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา	นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่ ความรับผิดชอบสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้รับการ ปกป้อง แก้ไข คุ้มครองและส่งเสริม ความประพฤติส่งผลให้ปัญหา เกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาพร้อมได้รับความรู้ ความ เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับ ของสถานศึกษา และมีความ ประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉิน	การเฝ้าระวังปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 15 ครั้ง/ปี	20,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	1	-	8	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 1	แผนปฏิบัติการ	แผนพัฒนาครูผู้สอน	แผนพัฒนาบุคลากร	นโยบายที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2
	4. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ											
15. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดลำปาง	1. เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดลำปาง 2. เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางสามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบมีกลไกที่ชัดเจนถูกต้อง	คณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีกลไกในการขับเคลื่อนงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นระบบที่ชัดเจนขึ้น มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา	คณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ภายในจังหวัดลำปาง จำนวน 112 คน	15,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	1	-	8	3
16. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย (100 ปี ยุวกาชาดไทย)	1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญซึ่งก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิก ยุวกาชาด ของสถานศึกษา ที่จัดการเรียน การสอนกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	สถานศึกษา จำนวน 9 แห่ง ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด จำนวน 900 คน	30,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ 1	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติการ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ 2
	ในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาสมาชิก และบุคลากรทางด้านยุวกาชาดในจังหวัด มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน											
17. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ-พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง รวมไปถึงสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางด้านจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าของ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิ-พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยเหลือสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีมี ความเสียสละ ช่วยเหลือบรรเทา ความเดือดร้อน และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เข้าร่วมกิจกรรม 1,000 คน	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	3	10	12	1	-	8	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติการ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
	3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิต สาธารณะและ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์											
18. โครงการนิเทศ การจัดกิจกรรม ยุวกาชาดใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาดในสังกัด มีความรู้ความ เข้าใจ มีทักษะ ประสพการณ์ที่จะ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมยุว กาชาดรวมทั้งตระหนักถึง ความสำคัญในกระบวนการของ กิจกรรมยุวกาชาด ให้เป็นไปตาม อุดมการณ์ของกาชาด 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นใน การบริหารจัดการเรียนการสอน ยุวกาชาด 3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ ในการส่งเสริมกิจกรรมยุวกาชาด	ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ที่ เข้ารับการนิเทศ มีความรู้ ความ เข้าใจ มีทักษะ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรม ยุวกาชาดและบริหารงานยุวกาชาด ในหมู่ ยุวกาชาดโรงเรียนของ ตนเองได้ถูกต้อง	จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับ การนิเทศการจัดกิจกรรมยุว กาชาด จำนวน 9 โรงเรียน	10,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	3	10	12	1	-	8	1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	ปฏิรูป	แผนพัฒนาจังหวัด	แผนแม่บท	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์
19.โครงการพัฒนารูปแบบบูรณาการการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุภในวัยรุ่นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	1. เพื่อส่งเสริมและศึกษาบทบาทของครูเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภในวัยรุ่นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง 2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของครูเพศศึกษาในการป้องกัน การตั้งครุภในวัยรุ่นของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในสังกัดและกำกับของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้สอนด้านเพศศึกษา	1.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้สอนด้านเพศศึกษา ร้อยละ 80 2.ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าอบรมมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่าร้อยละ 80	50,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	11	12	1	-	8	3
20. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กร 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการทุกคนได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการภาครัฐ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและพร้อมที่จะขับเคลื่อนห้องค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลประโยชน์ต่อผู้รับบริการ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	625,400	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	12	12	1	-	8	2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ศธ.
		2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำมาปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละ 90 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
21. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง 2. เพื่อสามารถนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนองาน และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง มีความรู้ความเข้าใจในทักษะด้านความเข้าใจและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวัง ในบริบทของการปรับเปลี่ยนภาครัฐสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อการบริการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดลำปาง เข้าร่วมอบรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	25,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3	12	12	1	-	8	2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ ๑	แผนแม่บท	ปฏิรูป ประเทศ	เชิงประเด็น การพัฒนา	งบบุคลากร	นโยบาย ของรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ ๑
	3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐที่ทันสมัยและมีการเชื่อมโยงประสานการทำงานและข้อมูลด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ 4. เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองให้มีขีดความสามารถที่เพิ่มมากขึ้น โดยการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านไอซีที มาใช้ 5. สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและใช้ทักษะด้านความเข้าใจและและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการปฏิบัติงานและในการพัฒนากระบวนการทำงานระบบงานหรือการให้บริการของรัฐให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ มากขึ้น											

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ที่ 1	แบบแผน	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเชิงบูรณาการ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์ 5
22.โครงการวันครู	1. เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 2. เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน 3. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัดในสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ได้เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 ในวันที่ 16 มกราคม 2565 จำนวน 1,000 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัดในสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ได้เข้าร่วมงาน วันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 ของจังหวัดลำปาง ในวันที่ 16 มกราคม 2565 เห็นความสำคัญของงานวันครู ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และพึงพอใจในการเข้าร่วมงานวันครู	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัดในสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 ของจังหวัดลำปาง ในวันที่ 16 มกราคม 2565 ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกสังกัดในสถานศึกษาที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง เมื่อเข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 ของจังหวัดลำปาง ในวันที่ 16 มกราคม 2565 มีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	งบประมาณ 124,000 บาท (จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 8,000 บาท จำนวน 13 อำเภอ เป็นเงิน 104,000 บาท จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง 20,000 บาท)	งานคุรุสภา จังหวัดลำปาง	3	12	12	1	-	8	2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา												
23. โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพ และการมีงานทำ ขจัดความเหลื่อมล้ำ ของเด็กด้อยโอกาส ในจังหวัดลำปาง	1. เพื่อส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ 2.เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินงานแนะแนวให้แก่ครูแนะแนว เพื่อเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานแนะแนวของจังหวัดลำปาง 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส สนับสนุนโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง รองรับกับทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความต้องการกำลังแรงงานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูแนะแนวในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการดำเนินงานแนะแนวอาชีพ การเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3ที่กำลังจะจบการศึกษาภาคบังคับและประสงค์ไม่เรียนต่อในระบบการศึกษา ลดลง เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2564 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6ที่กำลังจะจบการศึกษาภาคบังคับเข้าร่วมโครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2564 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. นักเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น 2. สร้างทางเลือกการศึกษาต่อสำหรับผู้เรียนในจังหวัดลำปาง	กิจกรรมที่ 1 การแนะแนวการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จำนวนผู้ที่สนใจสมัครเข้าสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการในโรงเรียนสังกัดสูงกว่าปี 2564 กิจกรรมที่ 2 เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ 2565 1.จำนวนนักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวที่สนใจเข้าศึกษาดูงานจำนวนมากกว่าปีฐาน 2564 2.จำนวนนักเรียนที่สมัครฝึกในหน่วยงานภาครัฐจำนวนมากกว่าปีฐาน 2564 3.จำนวนนักเรียนเข้าฝึกในหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดที่สนับสนุนการฝึกมากกว่าปีฐาน 2564	8,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3,4	11,12	9,12	2	-	8	4

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	บทบาท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา. ศธ.
	4. เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นเยาวชนในสถานศึกษาที่อยู่พื้นที่ห่างไกล หรือเด็กด้อยโอกาสในจังหวัดลำปางได้รับโอกาสในการพัฒนาชีวิต เข้าถึงโอกาสการได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักความคิดที่ถูกต้อง ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดให้เหมาะสมกับช่วงวัย 6. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	3. นักเรียนเกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับประสบการณ์อาชีพ มีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนตามแนวทางการช่วยเหลือให้ได้รับโอกาสการเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบที่เหมาะสม	4.จำนวนครูแนะแนวในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดลำปาง เข้าร่วมโครงการฯ มากกว่าปีฐาน 2564									
24. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ตามหลักการแนวคิดพระราชโบายองค์ประธานกรรมการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดลำปาง มีโอกาสได้รับทุนการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดลำปาง เสนอรายชื่อขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565 จำนวนไม่น้อยกว่า 10 รายชื่อ <u>เชิงคุณภาพ</u>	<u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดลำปาง ร่วมเสนอรายชื่อผู้ขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565 ไม่น้อยกว่า 10 รายชื่อ	15,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา	3,4	11,17	9,12	2	-	8	4

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฎิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
	พระราชทาน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน 3. เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ 4. เพื่อติดตามดูแลนักเรียนผู้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ในพื้นที่จังหวัดลำปาง	นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดลำปาง มีโอกาสได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565 อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และตรวจสอบได้	<u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> มีฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ผู้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2565									
25. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	1.เพื่อพัฒนาระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ของโรงเรียนเอกชน 2. เพื่อให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1.โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส 2.ครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส 2. ร้อยละ 80 ของครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	17	12	2	-	9	3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม												
26. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาทุกสังกัดที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1.สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการจัดการศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน 2. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษาของจังหวัดลำปาง จังหวัด 10 แห่ง	7,000	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1,3	1,10	-	1,5	3	1	1
27. โครงการลด คัดแยกขยะ ประหยัดพลังงานในสถานที่ทำงาน	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวินัยในการรักษาความสะอาดในสถานที่ทำงาน คัดแยกขยะให้ถูกที่ รวมถึงให้เห็นถึงความสำคัญในการประหยัดพลังงาน ใช้ทรัพยากรทางราชการให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จำนวน 48 คน	1.จำนวนผู้บริหาร บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เข้าร่วมโครงการทุกกิจกรรม ร้อยละ 90 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินกิจกรรม 5ส ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน ทุกกลุ่มงาน	20,000	กลุ่มอำนวยการ	5	18	6	4	19	10	5

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการ 4.0												
28. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ภายใต้แนวคิดความเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มี การกำหนดทิศทางเป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (คำของบประมาณ)	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 3. แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (คำของบประมาณ) <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ในระยะปีงบประมาณ 2565 และเป็นข้อมูลฐานในการจัดทำคำของบประมาณประจำปี 2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1) จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1 ฉบับ 2) จำนวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 1 ฉบับ 3) จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 1 ฉบับ <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2565ที่สอดคล้องกับเป้าหมายทุกระดับ เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และเป็นข้อมูลฐานในการ	380,000	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	2	6	-	11	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์ชาติ	บทบาทสมร	ปฏิรูปสมร	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	งบดำเนินงาน	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศา ๓ร.
		แผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มื้ทักษะสมรรถนะและความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ในการจัดตั้งงบประมาณ	จัดทำคำของบประมาณประจำปีที่มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำคำของบประมาณเป็นไปตามกรอบแนวทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570									
29. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ	1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. จังหวัดลำปางมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1.จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบท	380,000	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	2	6	-	11	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด	ภาพแทน	ปริมาณ	เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก ของ กศจ.	จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม 2. เพื่อจัดทำกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ 3. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม 4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน 5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา	จังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น 2. จังหวัดลำปางมีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด ที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตาม บริบทของจังหวัด 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและ รายงานความก้าวหน้าการ ดำเนินงานการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และตัวชี้วัด การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส เชิงคุณภาพ	ของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมี ส่วนร่วม และผ่าน ความเห็นชอบของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด 2. จังหวัดมีตัวชี้วัดผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนรูปแบบ/ แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดให้ความเห็นชอบและมี ส่วนร่วมในการประเมิน 3. จังหวัดมีการรายงานผลการ ดำเนินงานต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส ตัวชี้วัดผลลัพธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้องค์ คณะบุคคลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และสามารถ									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด	นกอเป้าหมาย	ปริมาณ	เชิงปริมาณเชิงคุณภาพ	เชิงคุณภาพเชิงปริมาณ	เชิงปริมาณเชิงคุณภาพ	เชิงคุณภาพเชิงปริมาณ
		1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล 2. จังหวัดมีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึงตามบริบทของแต่ละจังหวัด ทั้งที่เป็นพื้นที่ปกติ พื้นที่ชายแดน พื้นที่ภูเขาสูงและถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ซึ่งกำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของจังหวัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	ยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์	ปริมาณ	งบอุดหนุน	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	งบอุดหนุน
30. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยใช้กลไก การมีส่วนร่วม รูปแบบ การจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	1. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัดมีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) 2. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ในจังหวัด นำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> จังหวัดมีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) <u>เชิงคุณภาพ</u> หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในทุกจังหวัดมีการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์(Matrix Organization) ใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> มีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ของจังหวัดไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบ <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> ร้อยละ 60 ของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนา การจัดการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์(Matrix Organization) ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาสอดคล้องตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1,307,700	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	2	6	-	11	6
31. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผล	1. เพื่อกำกับ ดูแล เฝ้าระวัง ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพ	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพ	914,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	6	20	2	6	-	11	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธฯ ศธ.
การดำเนินการตามยุทธศาสตร์	สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อประสานงาน เร่งรัด ติดตามความก้าวหน้า และให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการประเมินผล การปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ 4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ผลการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ	การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจ ติดตาม	การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการตรวจ ติดตาม ประเมินผล 3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด 4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สามารถดำเนินการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	บทบาท	ปฏิรูป	เชิงระบบ	งบประมาณ	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์
		ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในทุกกระดับ 2. สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำผล	ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ได้ตามแผนปฏิบัติการฯ ที่กำหนดไว้ 2. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัด มาวิเคราะห์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ยกระดับคุณภาพ									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	ยุทธศาสตร์
		การประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์	การศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางมีผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน									
32. โครงการยกระดับมาตรฐานการนิเทศการศึกษาเพื่อรองรับทิศทางการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน 2. เพื่อยกระดับมาตรฐานการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับจังหวัด 3. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับการยกระดับมาตรฐานการนิเทศการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีมาตรฐานการนิเทศการศึกษาในพื้นที่ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับจังหวัด 2. ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้รับการยกระดับให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสม ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาในระดับพื้นที่ <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u>	117,500	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	3,6	12	12	1	-	8	1,2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ยุทธศาสตร์	นโยบาย	ปฏิรูป	จัดระบบ	งบประมาณ	นโยบาย	ยุทธศาสตร์
			จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
33. พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง	เพื่อพัฒนาให้ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพในการนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติการควบคุมภายใน และการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้ผู้เข้ารับ การพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การตรวจสอบภายในเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ข้อคิดเห็น ปัญหา/อุปสรรค ในการปฏิบัติงาน และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ตรวจสอบภายใน หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1.จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนามีน้อยกว่า ร้อยละ 80 2.ความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เข้ารับการพัฒนามีน้อยกว่าระดับมาก	15,000	หน่วยตรวจสอบภายใน	6	20	2	6	-	11	2
34. โครงการสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร	เพื่อให้ได้มาซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้	1.จำนวนตามตำแหน่งว่างในแต่ละตำแหน่งที่เปิดสอบคัดเลือก	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u>	2,400,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	12	12	1	-	8	2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด	น.ก.พิเศษ	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ความสามารถและจริยธรรม ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง 1) การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ใน สพท. 2) การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตำแหน่งประเภททั่วไป เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการระดับปฏิบัติการ สังกัด สพฐ. 3) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ตำแหน่งประเภททั่วไป ระดับปฏิบัติงาน กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. 4) การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	2.บรรจุผู้คัดเลือกได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่มีอยู่ตามกลุ่มวิชาที่ขาดแคลนความต้องการของสถานศึกษา ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐานน่าเชื่อถือได้	จำนวนคนได้รับการคัดเลือกในแต่ละตำแหน่งที่เปิดสอบคัดเลือก <u>ตัวชี้วัดผลลัพธ์</u> สถานศึกษาได้รับการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง									

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
						ดัชนีชี้วัด	เกณฑ์	ปริมาณ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	นโยบาย	ยุทธศาสตร์
	5) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ 6) การสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7) การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา											
35.โครงการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1) เพื่อจัดสรรงบประมาณ เร่งรัดและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเตรียมการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง 2) เพื่อจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ	เชิงปริมาณ 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางมีรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทุกไตรมาส	<u>ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ</u> 1) จำนวนรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี	8,800	กลุ่มนโยบายและแผน	6	20	2	6	-	11	6

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตามวัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
						ยุทธศาสตร์	นโยบาย	ปฏิรูป	จัดระเบียบ	งบแผ่นดิน	นโยบายรัฐบาล
	ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทุกไตรมาส ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกำหนด 3) เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2) มีรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เชิงคุณภาพ รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทันตามระยะเวลาที่กำหนด	งบประมาณ พ.ศ. 2565 ทุกไตรมาส จำนวน 4 ชุด 2) จำนวนรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 เล่ม ตัวชี้วัดผลลัพธ์ จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ทันตามกำหนดทุกไตรมาส								

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผล

แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงานความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานผลตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปางประจำปี ซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยรายงานเป็นไตรมาสตามกำหนดเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนตุลาคม – ธันวาคม 2564 รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม 2565

ไตรมาสที่ 2 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนมกราคม – มีนาคม 2565 รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน 2565

ไตรมาสที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนเมษายน – มิถุนายน 2565 รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2565

ไตรมาสที่ 4 รายงานผลการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565 รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2565

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.ทิศทางการพัฒนาภาคในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.2560
- สำนักงานจังหวัดลำปาง. แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) ฉบับทบทวน ปี 2564. จังหวัดลำปาง : สำนักงานจังหวัดลำปาง.2563
- สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. จุดเน้นการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.[ระบบออนไลน์].
<http://www.bps.moe.go.th/2018/?p=6158> (20 กันยายน 2563)
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.2563
- สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.2561.ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580). [ระบบออนไลน์].
http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF.
(20 กันยายน 2563)
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2563.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง. รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT,NT,O-NET,N-NET,V-NET,B-NET.จังหวัดลำปาง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2563

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายบรรพ์ ไสแจ่ม	ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
นางรุ่งทิพย์ ทาวดี	รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

สนับสนุนข้อมูล

กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มพัฒนาการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
หน่วยตรวจสอบภายใน
จุดบริการครูสภา
กลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
----------------------	----------------------------------

ตรวจทานเอกสาร

นางเนตรชนก ธรรมกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
--------------------	------------------------------

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
131 ถ.พระบาท ต.พระบาท อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52000
โทร. 054-821501-2 โทรสาร. 054-821503

