



ที่ ศร ๐๖๔๒.๐๘/๖๔๓๕

วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
๑ หมู่ ๑๐ ต. แหลมทราย
อ.หลังสวน จ.ชุมพร ๘๖๑๑๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.บทคัดย่อกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ

ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพฯ แห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหล่มสัก จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบตอบรับผลงานวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ได้จัดทำผลงานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ จึงขอเผยแพร่ผลงานดังกล่าว แก่หน่วยงานและผู้สนใจนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา และหากท่านได้รับแล้วขอความกรุณาตอบรับตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

18th of November

ขอแสดงความนับถือ

9. 150 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850 900 950 1000

6. ကံက အလှူအတန်း အစ.

(นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร)

๑๑ ส.ค. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท/โทรสาร ๐ ๗๗๖๓ ๐๘๕๑

Webstie : www.langsuan.ac.th

E – mail : Chumphon04@Hotmail.com

Max J. Thompson

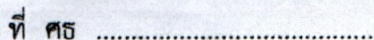
1. AgCl

$$2. (n \times \sqrt{2024})$$

11 (A) - 64

1. nur.
2. 20H ab.

115aby



.....

.....

.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ที่ ศธ ๐๖๔๒.๐๘/ว๔๓๕ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ได้เผยแพร่ผลงานของ นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน เรื่อง กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน นั้น

ในการนี้ วิทยาลัย.....ได้รับข้อมูลรายงานการประเมินตนเองดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน

นายประสิทธิ์ วัชรินทร์พร
Mr.Prasit Watcharinporn

บทคัดย่อ

กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ (1) เพื่อ ศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน (2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหาร การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน (3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน และ(4)เพื่อใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน การวิจัยแบ่งการศึกษาเป็น 4 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสนทนากลุ่ม ระยะเวลาในการวิจัย ปีการศึกษา 2563 ณ วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ข้อมูลความตรงเชิง เนื้อหา (IOC)

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน พบว่า กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ประกอบด้วยกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันตั้งแต่องค์ประกอบแรกจนถึงองค์ประกอบสุดท้าย ประกอบด้วยองค์ประกอบ หลัก 6 องค์ประกอบหลัก 39 องค์ประกอบรอง ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพหลังสวน พบว่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความคิดเห็นว่าจะองค์ประกอบ ของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.94 และผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการ

จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.93

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ มีความเชื่อมั่นต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รับรองกลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ว่ามีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของกลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ เท่ากับ 0.98

ขั้นตอนที่ 4 การใช้กลยุทธ์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน พบว่า (1) การดำเนินงานตามคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ในปีการศึกษา 2563 มีสาระสำคัญ 7 สาระสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน ปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาพรวม ร้อยละ 97.24