



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง  
วันที่ ๑๖/๑๓  
วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๖๔  
เวลา ๐๙.๑๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๖๑๐ / ว.๓๒๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง  
๑๒๘/ ๔ ถ.สุขสวัสดิ์ ๑ ต.พระบาท  
อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง ๕๒๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ติดตามการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนา  
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ  
คนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม (๑๐๖ หน้า)  
๒. รายงานการติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี  
พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง จะดำเนินการ  
รายงานการติดตามประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการ  
จัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปางในฐานะเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริม  
การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รวบรวมรายงานการติดตาม  
ประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ  
คนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงขอความอนุเคราะห์หน่วยงานของท่าน  
รวบรวมข้อมูลตามแบบรายงานการติดตามประเมินผลโครงการมายังศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด  
ลำปาง ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pseclampan@gmail.com ในรูปแบบไฟล์ word ภายในวันที่ ๓๑  
พฤษภาคม ๒๕๖๔ ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ  
ด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ  
จังหวัดลำปาง ขอใช้ รวบรวมข้อมูล  
แบบรายงานการติดตามประเมินผล  
ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ  
คนพิการจ.ลำปาง  
เพื่อไปจัดทำ  
ต้นฉบับ ๒๑ พ.ค. ๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา  
เรียน ผู้อำนวยการ  
๑. ๑๒๖ ไม่รอดทบท  
๒. เก็บเอกสาร  
สงวน  
๒๑ พ.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ

1. ทน  
2. ดอน อภิ. เรณู

(นางสุรจิต วรรณวล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง

๒/พ.ค.๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง

โทรศัพท์ ๐๕๔ ๒๒๘๕๓๔ โทรสาร ๐๕๔ ๒๒๘๕๓๕



เรียน ผู้อำนวยการ

1. ส่งไปทบท  
2. เก็บเอกสาร  
๒/พ.ค.๖๔



**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓**  
**ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง**  
**ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔**

**จัดทำโดย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง**

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
สำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือ  
ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมได้อย่างเป็นระบบและ  
มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ  
คนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี  
เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะทำงานส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง  
คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง บุคลากร หน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำเอกสารแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทาง  
ที่กำหนด เพื่อใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา  
ในจังหวัดลำปางต่อไป



(นายณรงค์ศักดิ์ โอสถนากร)

ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง

ประธานคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ทิศทางการยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๖๔.....	๑
แนวทางการติดตามและประเมินผล.....	๓
แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๔
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเด็กพิเศษจังหวัดลำปาง	๙๘
ภาคผนวก.....	๑๐๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง.....	๑๐๗

## ทิศทางการยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔

### วิสัยทัศน์

คนพิการจังหวัดลำปางเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีพอเพียง

### พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ ทุกระดับ ทุกระบบ และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคนิคเฉพาะ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์

๑. คนพิการที่อยู่ในการศึกษาทุกระบบได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๒. สถานศึกษา/หน่วยงาน ที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเฉพาะความพิการ
๔. คนพิการที่อยู่ในการศึกษาทุกระบบสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม
๕. สถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้บริการสำหรับคนพิการมีระบบสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างหลากหลาย
๖. หน่วยงาน องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือคนพิการ

## ยุทธศาสตร์

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับคนพิการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ เข้าถึงการบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๖. หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชน มีการประสานงานเพื่อสนับสนุน งบประมาณ และทรัพยากร ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

## แนวทางการติดตามและประเมินผล

- ๑) การประเมินเป้าหมายรวมของแผน
- ๒) การประเมินการบรรลุเป้าประสงค์ของแผน
- ๓) การประเมินระดับยุทธศาสตร์
- ๔) การประเมินผลระดับโครงการ
- ๕) จัดให้มีการติดตามประเมินผลในทุกๆปี ในประเด็นของความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานเพื่อการบรรลุภารกิจในแต่ละระดับ ทั้งภาพรวมของแผน เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และระดับโครงการ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลแผน หรือจัดให้มีผู้ประเมินผลแผนโดยนักวิชาการจากสถาบันการศึกษา

ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑.	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง (วิทยาลัยเทคนิค ลำปาง)	กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนนักศึกษา	-	-	ครูที่ปรึกษาคัดกรอง นักเรียนนักศึกษาพิการ ในความรับผิดชอบตาม ข้อมูลตอนที่ ๑ จำนวน ทั้งหมด ๗ คน	-	-
๒	ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง	๒.๑.โครงการส่งเสริม เด็กพัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ	๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้แนว ทางการส่งเสริมเด็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ๒. เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ พื้นฐานและแนวทาง ปฏิบัติในการส่งเสริมเด็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ และสามารถนำไป ประยุกต์ได้	พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒๔ คน (ศูนย์ละ ๒ คน ๑๒ ศูนย์) ครู ๑๐ คน ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์ หรือผู้ดูแลเด็ก ๒ คน รวม ๓๖ คนหรือ ร้อยละ ๗๐ ได้เข้า รับการอบรม	๑. กลุ่มเป้าหมายเข้ารับ การอบรมตามโครงการร้อย ละ ๗๐ ๒. ความพึงพอใจใน โครงการอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด ร้อยละ ๘๐	๑๐,๙๐๐	
		๒.๒.โครงการประเมิน พัฒนาการนักเรียนโดย ใช้แบบประเมิน DSPM	จัดให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม(Early intervention)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาล เมืองงางค์ ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๙๐ ของ หน่วยงานสามารถใช้แบบ ประเมิน DSPM		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ นอก
		๒.๓.โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาแบบเรียน รวม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาล เมืองเขลางค์ ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีความ พร้อมส่งเสริมจัดการ เรียนรวม		
		๒.๔.โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ/การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะ ความพิการ	การพัฒนาหลักสูตรสื่อการ เรียนการสอนและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาล เมืองเขลางค์ ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการ เตรียมการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้		
		๒.๕.โครงการส่งเสริมอาชีพ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสใน ตำบล	เพื่อให้ผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ในตำบลมีอาชีพ สามารถหา เลี้ยงตัวเองได้และจนเจือ ครอครบถ้วนได้	ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสใน ตำบลดอนไฟ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	๕๐,๐๐๐	
		๒.๖.โครงการพัฒนา คุณภาพชีวิตคนพิการและ ผู้ดูแลคนพิการ	เพื่อให้ผู้พิการและผู้ดูแลได้มี กิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้ คนพิการและผู้ดูแลได้เกิด ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนา คุณภาพชีวิตให้คนพิการและ ผู้ดูแลคนพิการตำบลบ่อแก้ว	คนพิการและผู้ดูแล คนพิการ	คนพิการและผู้ดูแลคน พิการเข้าร่วมโครงการไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๓.	สพม.๓๕	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑.เพื่อผู้ปกครองและครูสามารถจัดการเรียน ประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียน ๒.เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ ข้อ หรือผลิตสื่อการเรียนรู้อ ๓.เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษาและ จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ไม่มี	ไม่มี	๖,๐๐๐	
๔.	สพป.เขต ๑	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับค พิการ	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้และการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ของคน พิการ ๒.เพื่อให้คนพิการได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง ตรงตามสภาพ ปัญหา ๓.เพื่อให้คนพิการรู้จัก ตนเองและเรียนรู้อย่างมี ความสุข	คนพิการ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองกัว ลม ๓ ชั้น (ป.๑-ป. ๖) จำนวน ๒๔ คน ได้รู้จักตนเองและ เรียนรู้อย่างมี ความสุข	๑.คนพิการได้รับการ พัฒนาความสามารถ ทางการเรียน ๒.คนพิการได้รับกา รดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงตามศักยภาพ	๓,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๕.	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง	๕.๑ กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนนักศึกษา ๕.๒ โครงการจัด อาชีพศึกษาเพื่อคน พิการ - กิจกรรมโครงการหา รายได้ระหว่างเรียนของ นักศึกษาศึกษา ๕.๓ การนำร่องการจัด การศึกษาแบบบวลด ดอล์ฟในระดับ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ในรูปแบบการจัด การศึกษาร่วม	-	-	ครูที่ปรึกษาคัดกรอง นักเรียนนักศึกษาศึกษา ในความรับผิดชอบตาม ข้อมูลตอนที่ ๑ จำนวน ทั้งหมด ๗ คน	-	-
			-	-	นักศึกษาศึกษา ความสามารถที่ร่วม โครงการ ร้อยละ ๘๐ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และสร้าง รายได้ระหว่างเรียน สามารถพัฒนาต่อยอด ไปสู่ธุรกิจในอนาคต กลุ่มเป้าหมาย : นักศึกษาศึกษาจำนวน ๘ คน	๑๐๐,๐๐๐	-
			-	ครูภาษามือสำหรับ นักศึกษาร่วม ทวิศึกษา ๒ คน เวลา ๑๒ เดือน	-	-	๔๓๒,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๖.	สพป.เขต ๒	๖.๑. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ (๑. โรงเรียนนาครวี ประชาสามัคคี ๒. โรงเรียนสันโป่งวิทยา)	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้านการอ่านการ เขียนแก่นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียนและพัฒนา ทักษะตามความสามารถ ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑. นักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ด้านการ อ่าน การเขียน ๒. นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการเรียน และพัฒนาทักษะ ตามความสามารถ ของนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒,๐๐๐	นอก งบประมาณ
		๖.๒. โครงการส่งเสริม นักเรียนร่วมพัฒนา เต็มศักยภาพ (๑. โรงเรียนนาครวี ประชาสามัคคี ๒. โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำไทรง-บ้าน อ้อมอุบลมรก) ๓. โรงเรียนวังหินวิทยา)	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ตามพัฒนาการ และมีผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การ ประเมินเฉพาะบุคคล		ร้อยละของผู้เรียนเรียน ร่วมมีผลการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การ ประเมินเฉพาะบุคคล	๒,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๖.๓. แก้ไขปัญหานักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ (โรงเรียนอนุบาลแม่พริก (ศูนย์ทส่งเสริมประสิทธิภาพ (ศูนย์ทส่งเสริมประสิทธิภาพ))	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้</li> <li>- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน</li> <li>- เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร</li> </ul>	<p>นักเรียนทุก ระดับชั้นได้รับการ ประเมินการอ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้ และได้ดำเนินการ แก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ทุกคน</p>		๒,๐๐๐	
		๖.๔. โครงการส่งเสริม นักเรียนเรียนรู้ร่วมพัฒนา เด็กเต็มศักยภาพ (๑. โรงเรียนห้วยซิ่นก วิทยา ๒.โรงเรียนบ้านปางแพ่ง)	<p>เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ตามพัฒนาการและมีผลการ ประเมินผ่านตามเกณฑ์การ ประเมินเฉพาะบุคคล</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียน ร่วมมีผลการ ประเมินผ่านตาม เกณฑ์การประเมิน เฉพาะบุคคล</p>		๑,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๖.๕ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม (โรงเรียน อนุบาลแม่ทะ (ชุมชน บ้านน้ำโจ้ง-บ้านย้อม อุบถิมภัก))	<p>๑. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่ หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>๒. ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อใน การจัดกิจกรรมต่างๆที่ หลากหลาย เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มเต็มตาม ศักยภาพของตนเอง โดย ใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการ สอน</p> <p>๔. นักเรียนมีความสุขใน การจัดการเรียนการสอน ตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด</p>	ความพึงพอใจของ นักเรียน ผลงานนักเรียน		๑,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		<p>๖.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>- พัฒนากิจกรรมอ่านคล่อง/ เขียนคล่อง/ คิดเลขคล่อง</p>	<p>๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ทางโรงเรียนได้ผลิตสื่อในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>ผลงานของนักเรียนและผลการเรียนที่ดีขึ้น</p>		๒,๐๐๐	
		<p>๖.๗ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ป.๑ -ป.๖</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน</p> <p>๒. เพื่อจัดทำ จัดซื้อ ผลิต สื่อ สื่อเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม และเอกสารงานธุรการในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ สื่อเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม และเอกสาร</p>		๕๓,๒๙๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมใน การพัฒนาการ เรียนการสอน</li> <li>พัฒนาการของเด็ก พิการ</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดมี ชีวิต</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริม การทำงาน (โรงเรียนบ้านน้ำดิบ)</li> </ul>	<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>งานธุรการในชั้นเรียน ในการพัฒนาการเรียน การสอน</p>		๒,๐๐๐	
		๖.๘ โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (โรงเรียนห้วยแก้ว วิทยา)	<p>๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่ เด็กพิการหรือเด็กพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพใน โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กพิการหรือเด็ก พิเศษเรียนร่วมและเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่า เทียมกันในการพัฒนาการ เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษโรงเรียน ห้วยแก้ววิทยามีจำนวน นักเรียน ๓๓ คนได้รับ สิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ กำหนด</p> <p>๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน ห้วยแก้ววิทยาทุกคน</p>		๕,๐๐๐	



			<p>ได้รับการพัฒนาใหม่</p> <p>ความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อม</p> <p>๓. โรงเรียนห้วยแก้ววิทยามีศูนย์ต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive Schools) ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็นแหล่งรวมสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเป็นต้นแบบแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการสื่อถึงอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้</p> <p>๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ เพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p>	
--	--	--	--	---	--

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>วัตถุประสงค์</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้ร่วมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรู้รวมและจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทางการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน</p>				
		<p>๖.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม (โรงเรียนวังหินวิทยา)</p>	<p>๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมต่างๆที่หลากหลายเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มเต็ม</p>	<p>ความพึงพอใจของนักเรียน นักเรียน</p>		๑,๕๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑	สพม.๓๕	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและครูสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ซื้อ หรือผลิตสื่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ไม่มี	ไม่มี	๖,๐๐๐	
๒	สพป.เขต ๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียน และการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของคนพิการ	คนพิการ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองกิโลม ๓ ชั้น (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๒๔ คน ได้	๑. คนพิการได้รับการพัฒนา ความสามารถทางการเรียน ๒. คนพิการได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตาม ศักยภาพ	๓,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๒. เพื่อให้คนพิการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา</p> <p>๓. เพื่อให้คนพิการรู้จักตนเองและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	รู้จักตนเองและเรียนรู้ อย่างมีความสุข			
๓.	เขต๒	<p>๓.๑ พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน</p> <p>- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ป.๑ -ป.๖</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการเรียนรู้ และการ ทำงานร่วมกัน</p> <p>๒. เพื่อจัดทำ จัดซื้อผลิตสื่อ สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม และเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อ สื่อเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม และเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน</p>		๕๓,๒๙๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมใน</li> <li>การพัฒนาการ</li> <li>เรียนการสอน</li> <li>พัฒนาการของเด็ก</li> <li>พิการ</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดมี</li> <li>ชีวิต</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการ</li> <li>งาน</li> <li>(โรงเรียนบ้านน้ำดิบ)</li> </ul>	<p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร และตามเกณฑ์ มาตรฐาน การศึกษา</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนา กระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>				
		<p>๓.๒ โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (โรงเรียนห้วยแก้ว วิทยา)</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและจัด การเลือกปฏิบัติให้แก่ เด็กพิการหรือเด็ก พิเศษให้ได้รับการ พัฒนาศักยภาพใน โรงเรียนที่จัดการ เรียนร่วมอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษโรงเรียน ห้วยแก้ววิทยามีจำนวน นักเรียน ๓๓ คนได้รับ สิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ กำหนด</p>		๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>และมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ๒. เพื่อให้เด็กพิการ หรือเด็กพิเศษเรียน ร่วมและเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาส ที่เท่าเทียมกันในกร พัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลได้รับ บริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะ การดำรงชีวิตและ พื้นฐานอาชีพเพื่อ พึ่งตนเองได้ ๓. เพื่อสร้างความ เข้มแข็ง ให้โรงเรียนที่</p>	<p>๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน ทั่วแก่วิทยาลัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะในการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพ ความพิการ ๓. โรงเรียนช่วยแก้ วิทยามีศูนย์ต้นแบบ การเรียนรู้รวม (Inclusive Schools) ที่เป็นศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็น แหล่งรวมสื่อการ เรียนรู้นวัตกรรมและ เป็นต้นแบบแหล่ง</p>			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			จัดการเรียนรู้ร่วมและ เรียนรู้รวมในรูปแบบ การจัดการเรียนการ สอนที่เหมาะสมกับ สภาพความพิการใน แต่ละประเภทใน รูปแบบโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรู้รวม เป็นศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็น ศูนย์รวมสื่อการ เรียนรู้นวัตกรรม Best Practice และ แหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทางด้านหลักสูตรการ เรียนการสอนและการ วัดผลได้กพิการ ฯลฯ	เรียนรู้ให้กับโรงเรียน อื่นๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>เพื่อรองรับเด็กพิการ เข้าเรียนในโรงเรียน ใกล้บ้าน</p> <p>๔. เพื่อพัฒนา โรงเรียนจัดการเรียน ร่วมเข้าสู่มาตรฐาน การเรียนรู้ร่วมและ จัดระบบประกัน คุณภาพทาง การศึกษาทางการ บริหารจัดการ คุณภาพครูและ คุณภาพผู้เรียน</p>				
		<p>๓.๓ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม (โรงเรียนวังหินวิทยา)</p>	<p>๑. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ทางโรงเรียนได้ใช้ สื่อในการจัดกิจกรรม ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนให้</p>	<p>ความพึงพอใจของ นักเรียนผลงาน นักเรียน</p>		๑,๕๐๐	



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพิ่มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆในการจัดการเรียนการสอน ๔. นักเรียนมีความสุขในการจัดการเรียนการสอน</p>				
		<p>๓.๔ โครงการส่งเสริมนักเรียน</p> <p>๓.๔ร่วมพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ตามพัฒนาการและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล</p>	<p>นักเรียนเรียนร่วมมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ครบถ้วนการจัดการศึกษาได้</p> <p>ส่งเสริมช่วยเหลือให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีการ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนเรียนร่วมมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์การประเมินเฉพาะบุคคล</p>	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				พัฒนาทางด้านการศึกษา เรียนดีขึ้น การจัดกิจกรรมได้ ส่งเสริมแต่ช่วยเหลือ ให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมมีการ พัฒนาทางด้าน ร่างกาย มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี			
		๓.๕ โครงการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน ๒. ทางโรงเรียนได้ใช้ สื่อในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนให้ เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๘๐ มีความสุขในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๐ อยู่ใน ระดับพอใช้ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมทุกคนและ นักเรียนที่ปกติได้เข้า ร่วมกิจกรรมการ	ความพึงพอใจของนักเรียน ผลงานนักเรียน	๑,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๔. นักเรียนมีความสุขในการจัดการเรียน การสอนเป้าหมาย/ตัวชี้วัด</p>	<p>จัดการเรียนการสอนเรียนร่วม โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>			
		<p>๓.๖ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา</p>	<p>นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา</p>	๒,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา	<p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ ในการจัดหา/ซื้อ หรือ ผลิตสื่อหรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อให้ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้และ บกพร่องทาง สติปัญญาทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการองและ ประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ของ</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียนที่ มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการอง และประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนร่วม</p>	<p>ผลผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมสำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ และ บกพร่องทางสติปัญญา สามารถจัดการองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก และ ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาพิเศษ ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนจัดการเรียน ร่วมมีสื่อ/นวัตกรรมสำหรับ ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	๑,๙๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			เด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัด การศึกษาและ สามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อ พัฒนาการและ ความต้องการพิเศษ ของเด็กแต่ละคน และเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนการสอน เด็กพิเศษได้อย่างมี	สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการเด็ก เป็นรายบุคคล ๑.๔ นักเรียนที่มีความ บกพร่อง ทางการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตาม ศักยภาพทุกคน คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนที่จัดการ เรียนร่วม มีสื่อหรือ นวัตกรรม ใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียนที่	มีฐานข้อมูลนักเรียนพิการ เรียนร่วม และนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็ง และประสิทธิภาพของ โรงเรียนให้สามารถบริหาร จัดการศึกษาพิเศษอย่างมี ประสิทธิภาพ		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ประสิทธิภาพ 4 เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม ๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุก คน ทุกด้านและเรียนอย่างมีความสุข			
		๓.๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการบริหารจัดการ/สื่อ หรือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ได้มีสื่อหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม	๑. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณเพื่อให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการเรียนรู้ทุกคน</p> <p>ได้รับการเรียนรู้ทุกคน</p> <p>ได้รับการพัฒนาทักษะในด้าน การเขียนและ การคิดคำนวณ ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียน</p>	<p>ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๑. โรงเรียนที่มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัด การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนที่มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการ</p>	<p>ทางการเรียนรู้สามารถคิดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุก คน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล	จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้			
	๓.๙ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ ในการจัดหา/ซื้อ หรือ ผลิตสื่อ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒ เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการองและ ประเมิน	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการอง และประเมิน ความสามารถ พื้นฐาน ระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน	ผลผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมสำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ความสามารถพื้นฐาน ของเด็ก เพื่อให้ทราบ ถึงระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทุก คน ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนา ทางด้าน การเขียน และ การคิดคำนวณ อย่าง เต็มตาม ศักยภาพเป็น รายบุคคล</p>	<p>๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ร่วม สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคนิค การสอน ทางการศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการเด็ก เป็น รายบุคคล</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตาม ศักยภาพทุกคน</p>			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๓.๑๐ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้รวม	๑. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ ละประเภทความ พิการได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้เด็กพิการ เรียนรู้รวมและเรียน รวมได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการได้รับ พัฒนาการเรียนรู้ใน รูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้รับ	๑.เด็กพิการเรียนรู้รวม และเรียนรวมได้รับ การเรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็น รายบุคคล และเข้าถึง การศึกษา การพัฒนา ศักยภาพ ทักษะการ ดำรงชีวิต และพื้นฐาน อาชีพ ๒. ครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการ	๑.ครูและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะใน การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เรียนรวมและเรียน รวม ๒. โรงเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อบริการ เพื่อเป็นเครื่องมือ ช่วยสร้างศักยภาพในการ เรียนการสอน สำหรับเด็กพิการ		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>การบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อ ตนเองได้</p>				
		<p>๓.๑๑ พัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรวม</p>	<p>๒.๑ เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางด้านต่าง ๆ ๒.๒ เพื่อประสานขอ ความช่วยเหลือ ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก และสะดวกและ สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ ทุกคน จำนวน ๓๓ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทาง การศึกษาย่าง เหมาะสม เชิงคุณภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับ การจัดการศึกษาให้อย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม และทักษะทาง วิชาการตามกระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละ บุคคล</p>	๓,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและทักษะวิชาการ ตามศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p>๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒.๕ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้านคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคมและทักษะวิชาการ ตามศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ</p>	<p>๓. นักเรียนเรียนรวมสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนอื่นได้อย่างมีศักยภาพที่ดีขึ้น</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน				
		๓.๑๒ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	- เพื่อให้นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการ พัฒนาทางด้าน การ อ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณอย่าง เต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล	- นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	- นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่าง มีคุณภาพทุกคน ทุก ด้านและเรียนอย่างมี ความสุข - นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และคุณภาพ การศึกษาสูงขึ้น	๓,๕๐๐	
		๓.๑๓ โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	เพื่อพัฒนา ความสามารถของ นักเรียนเฉพาะ	นักเรียนมี พัฒนาการในด้าน วิชาการยิ่งขึ้น	นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ พัฒนาการทาง	๑๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			บุคคลในด้าน วิชาการต่าง ๆ		ด้านวิชาการเพิ่มขึ้น จากเดิมอย่างน้อย ๑ ชั้นของแผนการ พัฒนานักเรียน		
	๓.๑๕ โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	เพื่อให้ให้นักเรียนมี พฤติกรรมมารการดูแล สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย มี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีความสุขจิตที่ดี พร้อมที่จะเฝ้าระวัง สุขภาพของตน	นักเรียนมี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีความสุขจิตที่ดี	นักเรียนสามารถ ดูแลร่างกายให้ แข็งแรง มี สุขอนามัยที่ดี ด้วยตนเอง	๕,๐๐๐		
	๓.๑๕ โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา เรียนรวม	๑.เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับ นักเรียนพิการ ๒.เพื่อจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑.นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่	๑.นักเรียนที่มีความ พิการมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนทุกคน ๒.นักเรียนที่มีความ พิการได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้	๑,๙๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				เอื้อต่อการเรียน	ทุกคน		
	๓.๑๖ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ	๑. เพื่อสนับสนุน ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมให้ได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคลอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม ได้รับสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมบรรลุผลการ เรียนรู้ตามแผนการ จัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	๕,๐๐๐		
	๓.๑๗. เพื่อสนับสนุน ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมให้ได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม ได้รับสื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย	๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น		๕,๐๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		ความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา ๓.๑๘. เพื่อให้ให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคลอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมบรรลุผลการ เรียนรู้ตามแผนการ จัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล				
		๓.๑๙ ส่งเสริมนักเรียน เรียนร่วมพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	เพื่อให้เรียนรู้ได้ พัฒนาการเรียนรู้ตาม พัฒนาการและมีผล การประเมินผ่านตาม เกณฑ์การประเมิน เฉพาะบุคคล	นักเรียนเรียนร่วมมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรปีไปตาม เกณฑ์ครบถ้วนการ จัดการศึกษาให้ ส่งเสริมและช่วยเหลือ ให้ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมมีการพัฒนา ทางด้านการเรียนรู้ขึ้น การจัดกิจกรรมได้ ส่งเสริมและช่วยเหลือ	การประเมิน เกณฑ์การ ประเมิน		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมมีการพัฒนา ทางด้านร่างกายมี สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี			
		๓.๒๐ ส่งเสริมการอ่าน และการเขียน	เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถอ่านออกและ เขียนได้	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐาน ตามช่วงชั้น	นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำพื้นฐานได้อย่างน้อย ร้อยละ ๗๐	๓,๐๐๐	
		๓.๒๑ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่น ในทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้ให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละ	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้รับสิ่งสิ่งอำนวยความสะดวก ความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาอย่าง น้อยร้อยละ ๘๐ ๒. ครูได้ดูแลช่วยเหลือ ทางด้านการศึกษา ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมคิดเป็น ร้อย ละ ๘๐	๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรวม ๒. ครูมีความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนพิเศษเรียนรวมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม เรียนอย่างมีความสุขและ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ๔. นักเรียนพิเศษเรียนรวมมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			บุคคลอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเผยแพร่ นำเสนอผลการ ดำเนินงานจัดการ เรียนร่วมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ		สังคมสติปัญญาอยู่ในระดับ ที่ดีขึ้น		
		๓.๒ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม ให้ได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมโรงเรียนอนุบาล เกาะคาได้รับสิ่ง อำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนอนุบาลเกาะคา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาอย่าง น้อยร้อยละ ๘๐ ๒. ครูได้ดูแลช่วยเหลือ ทางด้านการศึกษาให้กับ	๗,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
							งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				<p>การพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเผยแพร่ นำเสนอผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนรวม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p>	<p>๒.ครูได้ดูแลช่วยเหลือทางด้านการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษเรียนรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>	<p>นักเรียนพิเศษเรียนรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐</p>		
		<p>๓.๒๓ โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษ</p>		<p>เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรวมและมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม</p>	<p>นักเรียนเรียนรวม ๔๖ คน</p>	<p>นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน</p>	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๓.๒๔ โครงการ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม	๑.เพื่อให้ผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์  ๒.เพื่อให้ครูมี การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน  ๓.เพื่อให้ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา	๑.นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมร้อยละ ๘๕ มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์  ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ที่ สอนนักเรียนพิเศษเรียน ร่วมมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ จะเอาอะไรอีกเพื่อ พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน  ๓.ครูร้อยละ ๘๐ ที่ สอนนักเรียนพิเศษเรียน ร่วมออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่	-	๑๒,๖๕๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๔. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕. เพื่อให้ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ</p>	<p>ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วม มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>๕. ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ</p>			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๓.๒๕ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้ร่วม/ เรียนรวม	๑.เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ ๒.เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานักเรียน เรียนรวมให้มีคุณภาพ ๓.เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในการจัด การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษ	๑.นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เหมาะสม ๒.นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนา เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ นักเรียนเรียนรวม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของคุณภาพ การจัดการศึกษาให้นักเรียน เรียนร่วม ๓.ร้อยละ ๗๐ ของความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง/องค์กรในการจัด การศึกษาแก่นักเรียนเรียน รวม ๔.ร้อยละ ๗๐ นักเรียนเรียน รวมได้รับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๒๑,๐๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑.	สพม.๓๕	๑.๑ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและครูสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ข้อ หรือผลิสื่อการเรียนรูู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			๖,๐๐๐	
		๑.๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (โรงเรียน (โรงเรียนบ้านแม่ทาน)	๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน พิการจำนวน ๑ คน อย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อให้ครูประจำ	๑. โรงเรียนสามารถดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนพิการได้อย่างเป็นระบบ ๒. ครูประจำชั้นและบุคลากรในโรงเรียน		๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ชั้นและครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการช่วยเหลือพัฒนาการเรียนการสอนให้กับเด็กกลุ่มพิเศษได้</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้กับเด็กปกติได้เต็มที่ตามศักยภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถปรับตัวมีปฏิสัมพันธ์เข้ากับสังคมในโรงเรียนและ</p>	<p>ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนช่วยเหลือ นักเรียนพิการ</p> <p>๑. บุคลากรได้พัฒนา งานให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาและการจัด การศึกษาพิเศษตาม โครงการโรงเรียน จัดการเรียนร่วม ๒. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษจำนวน ๒๘ คน ได้แสดงออก ด้านคุณธรรม/ จริยธรรม มี ความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและ</p>		๑,๐๐๐	



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ป้องกันและฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจให้กับเด็กพิเศษที่อยู่ในความรับผิดชอบ ๕. เพื่อให้เด็กปกติได้แสดงออกด้านคุณธรรมความเห็นอกเห็นใจกับเพื่อนนักเรียนกลุ่มพิเศษ	กันต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. ได้ปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ๔. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๒๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ๙ ด้าน			
	๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการศึกษา		๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดทำข้อผิดพลาดเพื่อ	๑. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมสำหรับใช้ในการ		๒,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ  (โรงเรียนบ้านนาแคต)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			พัฒนา ทักษะด้านการ อ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนได้ พัฒนาทักษะทั้ง ๓ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถคัด กรองและประเมิน ความสามารถ พื้นฐานของเด็ก ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัด การศึกษาและสามารถ จัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ๒. ครูสามารถคัดกรอง คัดกรองและประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ของเด็กและ ประเมินผลการจัดการ ศึกษา ๓. มีฐานข้อมูล นักเรียนและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น			
		๑.๕ โครงการพัฒนาบุคลากร (โรงเรียนบ้านสะพานหิน)	เพื่อส่งเสริมบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความรู้ใน เรื่องการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ	ครูได้รับหนังสือรับรอง การเป็นผู้ให้บริการ จำนวนอย่างน้อย 1 คน			๒,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๒.	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง	๒.๑ ยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	<p>ความต้องกรของนักเรียน เรียนรวม</p> <p>๑. เพื่อให้ครูผู้สอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษให้มี ความรู้ในการจัด การศึกษาอย่างมี คุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาครูในการ จัดทำสื่อการเรียนการ สอนเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานเพื่อ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ของทุกภาคส่วนผู้ปกครอง และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ของครูผู้สอนเด็กมีความรู้ ในการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษจัดทำสื่อ การสอนที่มีความ จำเป็นพิเศษอย่างมี คุณภาพ</p> <p>๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเอกชนใน ระบบประเภทสามัญ ศึกษารับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p>	๓๐,๐๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				<p>๒.๑ โรงเรียนเอกชน มีครูผู้สอนเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ ครูผู้สอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำสื่อการ เรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสมกับ การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๒.๓ โรงเรียนได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลและ ข้อเสนอแนะด้านการ จัดการเรียนการสอน เด็กที่มีความต้องการ พิเศษได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ โรงเรียนเอกชนมี ครูผู้สอนเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ ครูผู้สอนสามารถ จัดทำสื่อการเรียนการ สอนได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๒.๓ ครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนเด็กที่มี ความต้องการพิเศษได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามสภาพบริบทของ โรงเรียน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				เหมาะสม ตามสภาพ บริบทของโรงเรียน			
	๒๒ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียน พิเศษเรียนร่วม	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน ๒. ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนให้ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาเพิ่มเติมตาม ศักยภาพของตนเองโดย ใช้สื่อ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน ๔. นักเรียนมีความสุข ในการจัดการเรียนการ สอนเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๘๐ มีความสุขในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๐ อยู่ใน ระดับพอใช้ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมทุกคนและ นักเรียนที่ปกติได้เข้า ร่วมกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน เรียนร่วม โดยใช้อี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมทุกคนได้รับ การส่งเสริมตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ความพึงพอใจของ นักเรียน ผลงาน นักเรียน	๑,๕๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
	๒.๓ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ใบ การจัดหา/ซื้อ หรือผลิต สื่อหรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน การเขียนและการ คิด คำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดกรอง และประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน ๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้รวม	ผลผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก และ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษาพิเศษ ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนจัดการเรียน รวมมีสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ	๑,๙๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ระดับความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และสามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการ และ ความต้องการพิเศษของ เด็กแต่ละคน และเพิ่ม ศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็ก พิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ เด็กเป็นรายบุคคล ๑.๔ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพทุกคน คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วม มี สื่อหรือนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียน	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียน พิการเรียนร่วม และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาพิเศษ เพิ่ม ความเข้มแข็ง และประสิทธิภาพของ โรงเรียนให้สามารถ บริหาร		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			4. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล	ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ใน การพัฒนา การเรียนร่วม ๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษา ร่วม ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพทุก คน ทุกด้านและเรียน อย่างมีความสุข	จัดการศึกษาพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ		
		๒.๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดทำ/ชื่อ หรือผลิต สื่อหรืออนวัตกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม	๑.ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ	๑,๐๐๐	



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพทุกคน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัด การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อหรือนวัตกรรม ใน การจัดการเรียนรู</p>	<p>บกพร่องทางการเรียนรู้สามารถคัดกรองและประเมิน ความสามารถพื้นฐานของเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพทุกคน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้			
		๒.๕ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ใน การจัดหา/ซื้อ หรือผลิต สื่อ หรือนวัตกรรมในการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียนและ การคิด คำนวณ เพื่อให้นักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒ เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก เพื่อให้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดกรอง และประเมิน ความสามารถ พื้นฐาน ระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน	ผลผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ทราบถึงระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทุก คน ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การ อ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ อย่างเต็ม ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ร่วม สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอน ทางการศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ เด็กเป็น รายบุคคล</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตาม ศักยภาพทุกคน</p>			
		๒.๖ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ</p>	<p>๑.เด็กพิการเรียนร่วม และเรียนรวมได้รับการ การเรียนรู้ในรูปแบบ</p>	<p>๑.ครูและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะใน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>และทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความพิการได้ อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กพิการเรียน ร่วมและเรียนรวมได้รับ สิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกันใน การได้รับพัฒนาการ เรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับ การบริการ สื่อ สิ่ง อำนวยความสะดวกเพื่อ เข้าถึงการศึกษา พัฒนา ศักยภาพ</p>	<p>ที่เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็น รายบุคคล และเข้าถึง การศึกษา การพัฒนา ศักยภาพ ทักษะการ ดำรงชีวิต และ พื้นฐานอาชีพ</p> <p>๒. ครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการ</p>	<p>การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เรียนรวมและเรียน ร่วม</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อบริการ เพื่อเป็นเครื่องมือ ช่วยสร้างศักยภาพใน การเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการ</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ทักษะการดำรงชีวิต และ พื้นฐานอาชีพเพื่อตนเอง ได้				
	๒.๗ พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรวม	๒.๑ เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความ บกพร่อง ทางด้านต่าง ๆ ๒.๒ เพื่อประสานขอ ความช่วยเหลือ ให้ได้รับถึงอำนวยความสะดวก สะดวกและ สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน พิการได้รับการ	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ ทุกคน จำนวน ๓๓ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้าน คุณภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ	๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับการจัดการศึกษา ให้เหมาะสม ๒. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม และทักษะ ทาง วิชาการตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของ แต่ละบุคคล ๓. นักเรียนเรียนรวม สามารถเรียนรู้ร่วมกับ	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล ๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา นักเรียนเรียนรวมให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ๒.๕ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน	วิชาการ ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล ๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ	นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ดีขึ้น		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	- เพื่อให้ให้นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะในด้าน การเขียนและการ คิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการ พัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้งหมดตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	- นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	- นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่าง มีคุณภาพทุกคน ทุก ด้านและเรียนอย่างมี ความสุข - นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และคุณภาพ การศึกษาสูงขึ้น	๓,๕๐๐	
		๒.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน พิการ ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนทุกคน ๒. นักเรียนที่มีความ พิการได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกคน	๑,๙๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๑๐ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับ เด็กพิเศษ	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมบรรลุผล การเรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	๕,๐๐๐	
		๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้กับนักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้รับการพัฒนาตาม	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	๕,๐๐๐		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		ศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	๒. นักเรียนพิเศษเรียน รวมบรรลุผลการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐาน ตามช่วงชั้น	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐานได้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๓,๐๐๐	
		๒.๑๑ ส่งเสริมการอ่านและ การเขียน	เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนสามารถอ่าน ออกและเขียนได้	๑.นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับสื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก อื่นใดทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒.ครูได้ดูแล ช่วยเหลือทางด้าน การศึกษาให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน รวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐	๑.เป็นโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรวม ๒. ครูมีความเข้าใจใน การจัดการเรียนการ สอนนักเรียนพิเศษ เรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนพิเศษเรียน รวมเรียนอย่างมี ความสุขและได้รับการ พัฒนาอย่างทั่วถึง ๔.นักเรียนพิเศษเรียน รวมมีพัฒนาการ	๕,๐๐๐	
		๒.๑๒ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนรวม	๑.เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกสื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่น ในทางการศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่				

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		นำเสนอผลการ ดำเนินการจัดการเรียน ร่วมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันกับ เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ			ทางด้านอารมณ์สังคม สติปัญญาอยู่ในระดับที่ ดีขึ้น		
		๒.๑๓ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกคือบริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้แก่นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล อย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่ นำเสนอผลการ	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมโรงเรียน อนุบาลเกาเต้ค่าได้รับ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐  ๒. ครูได้ดูแล ช่วยเหลือทางด้าน การศึกษาให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมกับนักเรียน ปกติอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมโรงเรียนอนุบาล เกาเต้ค่าได้รับสื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่น ใดทางการศึกษาอย่าง น้อยร้อยละ ๘๐  ๒. ครูได้ดูแลช่วยเหลือ ทางด้านการศึกษา ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมคิดเป็นร้อย ละ ๘๐	๗,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ดำเนินงาน การจัดการ เรียนร่วม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ	ร่วมคิดเป็นร้อยละ ๘๐			
		๒.๑๔ โครงการพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนร่วมที่มีความ ต้องการพิเศษ	เพื่อให้เด็กเรียนเรียนร่วม และมีความต้องการ พิเศษได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะ การดำรงชีวิตและทักษะ ทางสังคม	นักเรียนเรียนร่วม ๔๖ คน	นักเรียนเรียนร่วมที่มี ความต้องการการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพของแ่ง ละคน	๕,๐๐๐	
		๒.๑๕ โครงการนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑. เพื่อให้ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ ๒. เพื่อให้ครูมี การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูล	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมร้อยละ ๘๕ มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ที่ สอนนักเรียนพิเศษ	-	๑๒,๖๕๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕. เพื่อให้ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เรียนร่วมมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้จะเอาอะไรอีกเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษ</p>			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	เรียนร่วมมีกิจกรรมวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ๕. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๘๕ ร่วมสร้างผลงานการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตาม จินตนาการ			
		๒.๑๖ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม/เรียนรวม	๑. เพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องในด้าน ต่างๆ ๒. เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานักเรียนเรียน รวมให้มีคุณภาพ	๑. นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนเรียนรวม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ คุณภาพการจัด การศึกษาให้นักเรียน เรียนร่วม	๒๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างองค์กรใน การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ	เหมาะสม	๓. ร้อยละ ๗๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน เรียนร่วม ๔. ร้อยละ ๗๐ นักเรียน เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑	สพม.๓๕	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑. เพื่อผู้ปกครองและครู สามารถจัดการเรียน ประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ ชื่อ หรือผลิตสื่อการ เรียนรู้ ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)			๖,๐๐๐	
๒	เขต๒	๒.๑ สร้างห้องน้ำ ห้องส้วม สำหรับคนพิการ (โรงเรียนผาน้ำบังวิทยา)	นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางด้าน ร่างกายเข้าห้องน้ำห้อง ส้วมได้สะดวก	๑. คนพิการสามารถ ช่วยเหลือตนเองใน การเข้าห้องน้ำห้อง ส้วมได้		๖๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
				๒. มีการจัด สภาพแวดล้อมที่ดี สำหรับคนพิการ			
	๒.๒ โครงการผลิตและพัฒนา สื่อเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสำหรับเด็ก พิการเรียนรวม (โรงเรียนบ้านท่าเกวียน)	๑. เพื่อผลิตสื่อที่ เหมาะสมกับเด็กพิการ เรียนรวมแต่ละประเภท ๒. เพื่อพัฒนาสื่อที่มีอยู่ ให้สอดคล้องเหมาะสม กับเด็กพิการเรียนรวมแต่ ละประเภท ๓. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเด็กพิการเรียนรวมให้ สูงขึ้น	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้า ร่วมโครงการผลิต และพัฒนาสื่อเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสำหรับ เด็กพิการเรียนรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนพิการ เรียนรวมเข้าร่วม โครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐		งบอุดหนุนราย หัวหัวละ ๒,๐๐๐ บาท	งบสนับสนุน จาก หน่วยงาน อื่น	
	๒.๓ โครงการจัดทำสื่อ สำหรับนักเรียนรวม (โรงเรียนบ้านสะพานหิน)	เพื่อจัดทำสื่อที่ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียน เรียนรวมให้ตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน	มีสื่อสำหรับนักเรียน เรียนรวมอย่างน้อย ๑๐ รายการ		๒,๐๐๐		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับนักเรียน พิเศษเรียนร่วม	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน ๒. ทางโรงเรียนได้ใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนให้ เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของตนเองโดย ใช้สื่อ และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการ จัดการเรียนการสอน ๔. นักเรียนมีความสุข ในการจัดการเรียนการ สอนเป้าหมาย/ตัวชี้วัด	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๘๐ มีความสุขในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๒๐ อยู่ใน ระดับพอใช้ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมทุกคนและ นักเรียนที่ปกติได้เข้า ร่วมกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน เรียนร่วม โดยใช้สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ๓. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมทุกคนได้รับ การส่งเสริมตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ความพึงพอใจของ นักเรียน ผลงานนักเรียน	๑,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๕ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ การจัดหา/ซื้อ หรือผลิต สื่อหรือ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน การเขียนและการ คิด คำนวณ เพื่อให้เด็กเรียน ที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้และบกพร่องทาง สติปัญญาทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของ เด็ก เพื่อให้ทราบถึง	เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการ และประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ความสามารถและ ระดับ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน ๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนร่วม	ผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา สามารถจัดการและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก และ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษาพิเศษ ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนจัดการเรียน ร่วมมีสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ	๑,๙๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ระดับความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และสามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการ และ ความต้องการพิเศษของ เด็กแต่ละคน และเพิ่ม ศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็ก พิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ เด็กเป็นรายบุคคล ๑.๔ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพทุกคน คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วม มี สื่อหรือนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียน	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียน พิการเรียนร่วม และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาพิเศษ เพิ่ม ความเข้มแข็ง และประสิทธิภาพของ โรงเรียนให้สามารถ บริหาร		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			4 เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล	ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ใน การพัฒนา การจัดการเรียนร่วม ๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษา ร่วม ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพทุก คน ทุกด้านและเรียน อย่างมีความสุข	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ		
		๒.๖ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดทำ/ซื้อ หรือผลิต สื่อหรือนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรม	๑. ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ๓ ด้าน</p> <p>ได้รับการพัฒนาทางด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p> <p>อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>๑. โรงเรียนมีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนมีสื่อหรือนวัตกรรม ในการ</p>	<p>บทร้องทางการเรียนรู้สามารถคัดกรองและประเมิน</p> <p>ความสามารถพื้นฐานของเด็ก</p> <p>๒.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกคน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๗ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ การจัดหา/ซื้อ หรือผลิต สื่อ หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียนและ การคิด คำนวณ เพื่อให้นักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒ เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถจัดการและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก เพื่อให้	จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถจัดการ และประเมิน ความสามารถ พื้นฐาน ระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน	ผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ทราบถึงระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทุก คน ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้าน การอ่าน  การเขียน และการคิด คำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้าน การ อ่าน การเขียน และการ คิดคำนวณ อย่างเต็ม ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	<p>๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ร่วม สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอน ทางการศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ เด็กเป็น รายบุคคล</p> <p>๔. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตาม ศักยภาพทุกคน</p>			
		๒.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	<p>๑. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ</p>	<p>๑.เด็กพิการเรียนร่วม และเรียนรวมได้รับ การเรียนรู้ในรูปแบบ</p>	<p>๑.ครูและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะใน</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>1. ได้รับ</p> <p>การบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ</p>	<p>ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และเข้าถึงการศึกษา การพัฒนา ศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ</p> <p>๒. ครูผู้สอน ได้มีสื่อหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความพิการ</p>	<p>การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เรียนรวมและเรียนร่วม</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยสร้างศักยภาพในการเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการ</p>		



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ทักษะการดำรงชีวิต และ พื้นฐานอาชีพเพื่อตนเอง ได้				
	๒.๕ พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรวม	๒.๑ เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความ บกพร่อง ทางด้านต่าง ๆ ๒.๒ เพื่อประสานขอ ความช่วยเหลือ ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและ สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน พิการได้รับการ	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ ทุกคน จำนวน ๓๓ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทาง การศึกษายัง เหมาะสม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้าน คุณภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ	๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม และทักษะ ทาง วิชาการตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของ แต่ละบุคคล ๓. นักเรียนเรียนรวม สามารถเรียนรู้ร่วมกับ	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล ๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา นักเรียนเรียนรวมให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ๒.๕ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน	วิชาการ ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล ๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ	นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ดีขึ้น		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		๒.๑๐ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑. เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน พิการ ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ทุกคน ๒. นักเรียนที่มีความ พิการได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกคน	๑,๙๐๐	
		๒.๑๑ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับ เด็กพิเศษ	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมบรรลุผล การเรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
		<p>๑. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้ร่วมเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือในด้านทางการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>	๕,๐๐๐	
		<p>๒.๑๒ ส่งเสริมการอ่านและการเขียน</p> <p>๒.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม</p>	<p>เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามความสามารถ</p> <p>๑. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับความช่วยเหลือด้านการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานตามช่วงชั้น</p> <p>๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกช่วยเหลืออื่นในทางการศึกษา</p> <p>๒. ครูได้ดูแล</p>	<p>นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐</p> <p>๑. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม</p> <p>๒. ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>เรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเผยแพร่นำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p>	<p>ช่วยเหลือทางด้านการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๓. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมเรียนอย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๔.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์สังคม</p> <p>สติปัญญาอยู่ในระดับที่ดีขึ้น</p>		
		<p>๒.๑๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วม</p>	<p>๑.เพื่อสนับสนุนให้กับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการเรียนร่วมได้รับการ</p>	<p>๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร่วมโรงเรียนอนุบาลเอกะคาได้รับสื่อถึงอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร่วมโรงเรียนอนุบาลเอกะคาได้รับสื่อถึงอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>	๗,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเผยแพร่ นำเสนอผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	๒.ครูได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนร่วมคิดเป็นร้อยละ ๘๐	๒.ครูได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิเศษเรียนร่วมคิดเป็นร้อยละ ๘๐		
		๒.๑๕ โครงการนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑. เพื่อให้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล	๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษ	-	๑๒,๖๕๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา</p> <p>๔. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนพิเศษเรียนรู้ร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้จะเอาอะไรอีกเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓.ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษเรียนรู้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔.ครูร้อยละ ๘๐ ที่สอนนักเรียนพิเศษ</p>			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์กีฬา นันทนาการตาม จินตนาการ	เรียนร่วมมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย ๕. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๘๕ ร่วมสร้างผลงานการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตาม จินตนาการ			
		๒.๑๖ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม/เรียนรวม	๑. เพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องในด้าน ต่างๆ ๒. เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานักเรียนเรียน รวมให้มีคุณภาพ	๑. นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดทุกอย่าง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนเรียนรวม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ คุณภาพการจัด การศึกษาให้นักเรียน เรียนร่วม	๒๑,๐๐๐	



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๓. เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง/องค์กรในการ จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ</p>	เหมาะสม	<p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของ ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในการจัด การศึกษาแก่นักเรียน เรียนร่วม</p> <p>๔. ร้อยละ ๗๐ นักเรียน เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น</p>		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑	ท้องถิ่น	๑.๑ โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ/การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะความ พิการ	การพัฒนาหลักสูตรสื่อ การเรียนการสอนและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดเทศบาลเมืองเข ลางค์ ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการ เตรียมการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้		
		๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนพิการและผู้ดูแลคน พิการ	เพื่อให้ผู้พิการและผู้ดูแล ได้มีกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้คนพิการและ ผู้ดูแลได้เกิดความรู้เพื่อ เป็นการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้คนพิการและ ผู้ดูแลคนพิการตำบลบ่อ แก้ว	คนพิการและผู้ดูแล คนพิการ	คนพิการและผู้ดูแลคน พิการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐,๐๐๐	
๒	สพม.๓๕	๒.๑ โครงการพัฒนาการจัด การศึกษา เรียนรวม	๑.เพื่อผู้ปกครองและครู สามารถจัดการองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียน	ไม่มี	ไม่มี	๖,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๓	สพป.เขต ๑	๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒.เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ ข้อ หรือผลิตสื่อการเรียนรู ๓.เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	คนพิการ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองกวี ลม ๓ ชั้น (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๒๔ คน ได้ รู้จักตนเองและ เรียนรู้อย่างมี ความสุข	๑.คนพิการได้รับการ พัฒนาความสามารถ ทางการเรียน ๒.คนพิการได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงตามศักยภาพ	๓,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๔.	สพป.๒	๔.๑ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ใน การจัดหา/ซื้อ หรือผลิต สื่อหรือนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน การเขียนและการ คิด คำนวณ เพื่อให้นักเรียน ที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้และบกพร่องทาง สติปัญญาทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของ เด็ก เพื่อให้ทราบถึง	เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ สามารถคัดกรอง และประเมิน ความสามารถพื้นฐาน ระดับ ความสามารถและ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน ๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนร่วม	ผลิต (Outputs) ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกพร่อง ทางสติปัญญา สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก และ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษาพิเศษ ผลลัพธ์ (Outcomes) โรงเรียนจัดการเรียน ร่วมมีสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ	๑,๙๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ระดับความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละ คน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และสามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการ และ ความต้องการพิเศษของ เด็กแต่ละคน และเพิ่ม ศักยภาพ ในการเรียนการสอนเด็ก พิเศษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับปัญหา และความต้องการ เด็กเป็นรายบุคคล ๑.๔ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม ศักยภาพทุกคน คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วม มี สื่อหรือนวัตกรรมใน การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียน	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อการเรียนร่วม และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาพิเศษ เพิ่ม ความเข้มแข็ง และประสิทธิภาพของ โรงเรียนให้สามารถ บริหาร		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			4 เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมใน การพัฒนา การจัดการเรียนร่วม ๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียน ร่วม ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพทุก คน ทุกด้านและเรียน อย่างมีความสุข	ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม ใน การพัฒนา การจัดการเรียนร่วม ๒.๓ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษเรียน ร่วม ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพทุก คน ทุกด้านและเรียน อย่างมีความสุข	จัดการศึกษาพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐
		๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรวม	๒.๑ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านต่าง ๆ	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ ทุกคน จำนวน	๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับการจัดการศึกษาให้เหมาะสม		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๒.๒ เพื่อประสานขอความช่วยเหลือ ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและ ค่าบริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน พิการได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล ๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การศึกษา</p>	<p>๓๓ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สิ่งสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสม เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้าน คุณภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ วิชาการ ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล ๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความ</p>	<p>๒. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม และทักษะ ทาง วิชาการตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของ แต่ละบุคคล ๓. นักเรียนเรียนรวม สามารถเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ดีขึ้น</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			นักเรียนเรียนรวมให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ๒.๕ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน	บกพร่องในด้านต่าง ๆ			
		๔.๓ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	๑. เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน พิการ ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนทุกคน ๒. นักเรียนที่มีความ พิการได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกคน	๑,๙๐๐	
		๔.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม/ เรียนรวม	๑. เพื่อขยายโอกาสทาง การศึกษาให้แก่นักเรียน	๑. นักเรียนเรียนรวม ได้รับการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนเรียนรวม	๒๑,๐๐๐	



ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมให้มีคุณภาพ</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ</p>	<p>ตามโครงการอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอย่างเหมาะสม</p>	<p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของคุณภาพการจัดการศึกษาให้นักเรียนเรียนรวม</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนเรียนรวม</p> <p>๔. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>		

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
๑	สพม.๓๕	๑.๑ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	๑.เพื่อผู้ปกครองและครู สามารถจัดการเรียน ประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียน ๒.เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ ชื่อ หรือผลิตสื่อการเรียนรู้อ เรียนรู้อ ๓.เพื่อให้ครูผู้สอนวาง แผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ไม่มี	ไม่มี	๖,๐๐๐	
๒	สพป.เขต ๑	๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพกา จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้และการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ของคน พิการ ๒.เพื่อให้คนพิการได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่าง	คนพิการ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองกัว ลม ๓ ชั้น (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๒๔ คน ได้ รู้จักตนเองและ	๑.คนพิการได้รับการ พัฒนาความสามารถ ทางการเรียน ๒.คนพิการได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงตามศักยภาพ	๓,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>ทั่วถึง ตรงตามสภาพ ปัญหา</p> <p>๓.เพื่อให้คนพิการรู้จัก ตนเองและเรียนรู้อย่างมี ความสุข</p>	<p>เรียนรู้อย่างมี ความสุข</p>			
๓.	สพป.เขต ๒	๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมการ จัดการเรียนรวม	<p>๒.๑ เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษา</p> <p>ให้แก่นักเรียนที่มีความ บกพร่อง</p> <p>ทางด้านต่าง ๆ</p> <p>๒.๒ เพื่อประสานขอ ความช่วยเหลือ</p> <p>ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก และ บริการและความ สะดวกและ</p> <p>สื่อสารและการและความ ช่วยเหลืออื่นใด</p> <p>ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ ทุกคน จำนวน ๓๓ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก และบริการอื่นใดทาง การศึกษาอย่าง เหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ มีพัฒนาการด้าน</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับการจัดการศึกษา ให้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคม และทักษะ ทาง</p> <p>วิชาการตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของ แต่ละบุคคล</p>	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			<p>๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียน พิการได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล</p> <p>๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา นักเรียนเรียนรวมให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๕ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน</p>	<p>คุณภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ วิชาการ ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านต่าง ๆ</p>	<p>๓. นักเรียนเรียนรวม สามารถเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ดีขึ้น</p>		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอก งบประมาณ
			ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน				
	๓.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพกา จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม/เรียนรวมภาค ที่มีความบกพร่องในด้าน ต่างๆ	๑.เพื่อขยายโอกาสทาง จัดการศึกษาให้แก่นักเรียน ที่มีความบกพร่องในด้าน ต่างๆ	๑.นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เหมาะสม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนเรียนรวม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของ คุณภาพการจัด การศึกษาให้นักเรียน เรียนร่วม	๒๑,๐๐๐		
		๒.เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานักเรียนเรียน รวมให้มีคุณภาพ	๒.นักเรียนเรียนร่วม ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดอย่าง เหมาะสม	๓.ร้อยละ ๗๐ ของ ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในการจัด การศึกษาแก่นักเรียน เรียนร่วม			
		๓.เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง/องค์กรในการ จัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความจำเป็น พิเศษ		๔.ร้อยละ ๗๐ นักเรียน เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น			

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ที่ ๕๓ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

ตามคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๕๖/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง นั้น

เนื่องจากคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง		ประธานอนุกรรมการ
๒. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง		รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายกเทศมนตรีนครลำปาง		อนุกรรมการ
๔. นายกเทศมนตรีเมืองเขลางค์นคร		อนุกรรมการ
๕. นายกเทศมนตรีตำบลแม่เกาะ		อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕		อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑		อนุกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการ
๙. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการ
๑๐. ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการ
๑๑. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง		อนุกรรมการ
๑๒. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์ สรวยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์สมเกียรติ สายธนู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมพร ศิรินาวิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๖. นางจันทร์สม เสียงดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๗. นายประสงค์ แสงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๘. นายชนิตพล พันคำอ้าย	ผู้แทนองค์กรคนตาบอดจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๑๙. นายประวิทย์ กงจาร์	ผู้แทนองค์กรคนหูหนวกจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๒๐. นายศักดิ์ชัย หงส์ใจดี	ผู้แทนองค์กรคนพิการจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ



๒๑. นางกิตติยา จัดนาพรรณ

ผู้แทนองค์กรผู้ปกครองคนพิการ  
ทางสติปัญญาจังหวัดลำปาง

อนุกรรมการ

๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

อนุกรรมการและเลขานุการ

๒๓. ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ด้านการศึกษา

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๔. ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

(๑) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และนโยบายของคณะกรรมการโดยบูรณาการให้เข้ากับแผนพัฒนาจังหวัด หรือแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

(๒) ประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับทุกภาคส่วน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก ช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริการการศึกษา สำหรับคนพิการของทุกหน่วยงาน รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในจังหวัด

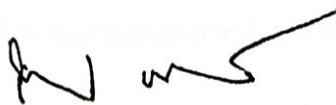
(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการในจังหวัดได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเสมอภาค

(๕) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดมอบหมาย

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ



รายงานการติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง  
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ขยายโอกาส การเข้าถึง บริการทาง การศึกษาและ การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม					
	เฉลี่ยร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ					
		เฉลี่ยร้อยละ				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔.ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาทุกระบบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๑ ร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา สำหรับ คนพิการ	๑.การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการ จัดการเรียนรู้					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒.การวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียน					
		เฉลี่ยร้อยละ				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่คน พิการทุกคน สามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ ได้					
		เฉลี่ยร้อยละ				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔. การจัดระบบ สนับสนุนทุกช่วงวัย - สนับสนุนเงินอุดหนุน การศึกษาสำหรับคน พิการในทุกระดับ ทุก ระบบการศึกษา ให้ เหมาะสมกับสภาวะ เศรษฐกิจ					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๕.การพัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม					
	เฉลี่ยร้อยละ					



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๖.จัดให้มีครูการศึกษา พิเศษและนักสหวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการ พัฒนา					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๗.พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคนพิการ ในสถานศึกษา ให้ตรง ตามความต้องการของ สถาน ศึกษา					
	เฉลี่ยร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๘. การสร้างขวัญกำลังใจ สร้าง แรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา					
เฉลี่ยร้อยละ						
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๒ ร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ จัดการศึกษา สำหรับคน พิการ	๑.จัดสรรหรือ มอบหมายครูรับผิดชอบ การจัดการเรียนการ สอนสำหรับคนพิการ					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒.พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกระบบ ทุกรูปแบบ ทุกระดับและ ทุกประเภทความพิการ					
	<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>					
	๓.พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ					
	<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>					
<b>สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๓ ร้อยละ</b>						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้คน พิการ เข้าถึง การบริการ เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษา	๑.พัฒนาระบบบริหาร จัดการในการให้บริการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของ คนพิการ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๒.วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓.การเผยแพร่และ ส่งเสริมการเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา					
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>						
	๔.พัฒนา และส่งเสริม การนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้ มาใช้ใน การบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>						
<b>สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๔ ร้อยละ</b>						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ โดยการมีส่วน ร่วมของทุก ภาคส่วน	๑.พัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาศาหรับคน พิการให้เชื่อมโยงกันได้					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๒.พัฒนาระบบกลไก การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล					
	เฉลี่ยร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การศึกษาสำหรับคน พิการของคณะกรรมการ การศึกษาธิการจังหวัด					
เฉลี่ยร้อยละ						
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ					
เฉลี่ยร้อยละ						
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๕ ร้อยละ						



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบ การจัดสรร งบประมาณ และทรัพยากร ทางการศึกษา สำหรับคน พิการ	๑.สนับสนุนงบประมาณ ของสถานศึกษาหรือระดม ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับคน พิการในสถานศึกษา					
เฉลี่ยร้อยละ						
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๒ ร้อยละ						

หมายเหตุ	สพป.เขต ๑	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
	สพป.เขต ๒	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
	สพป.เขต ๓	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
	สพม.เขต๓๕	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
	กศน.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
	สอศ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	สศศ.	หมายถึง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	สกอ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	สช.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	อปท.	หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง