



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

จัดทำโดย คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำเอกสารแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามรูปแบบและแนวทางที่กำหนด เพื่อใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในจังหวัดลำปางต่อไป

(นายณรงค์ศักดิ์ โอลสกนาร)

ผู้อำนวยการจังหวัดลำปาง

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ทิศทางยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ.๒๕๖๔.....	๑
แนวทางการติดตามและประเมินผล.....	๓
แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดลำปาง ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔.....	๔
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเด็กพิเศษจังหวัดลำปาง	๙๘
ภาคผนวก.....	๑๐๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง.....	๑๐๗

ทิศทางยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

คนพิการจังหวัดลำปางเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโภคภาระการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษ ทุกรดับ ทุกระบบ และพัฒนาครุ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคนิคเฉพาะ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบทecโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ ให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. คนพิการที่อยู่ในการศึกษาทุกรอบแบบได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๒. สถานศึกษา/หน่วยงาน ที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
๓. ครุและบุคลากรที่รับผิดชอบนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียน การสอนเฉพาะความพิการ
๔. คนพิการที่อยู่ในการศึกษาทุกรอบสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์บริการ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นๆ ให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก
๕. สถานศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้บริการสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม สารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างหลากหลาย
๖. หน่วยงาน องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือคนพิการ

ยุทธศาสตร์

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับคนพิการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ เข้าถึงการบริการเทคโนโลยีสื่อ อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ ให้ทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๖. หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐและเอกชน มีการประสานงานเพื่อสนับสนุน งบประมาณ และทรัพยากร ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

แนวทางการติดตามและประเมินผล

- (๑) การประเมินเป้าหมายรวมของแผน
- (๒) การประเมินการบรรลุเป้าประสงค์ของแผน
- (๓) การประเมินระดับยุทธศาสตร์
- (๔) การประเมินผลกระทบต่อโครงการ

(๕) จัดให้มีการติดตามประเมินผลในทุกๆปี ในประเด็นของความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานเพื่อการบรรลุภารกิจในแต่ละระดับ ทั้งภาพรวมของแผน เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และระดับโครงการ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง แต่งตั้งคณะกรรมการอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลแผน หรือจัดให้มีผู้ประเมินผลแผนโดยนักวิชาการจากสถาบันการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

แผนปฏิบัติการป้องปะรพยายาม พ.ศ.๒๕๖๐ ภายในเดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ระหว่าง ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
๑.	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง (วิทยาลัยเทคโนโลยี ลำปาง)	กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนมัธยมศึกษาฯ	-	-	ครุพักรักษาคัดกรอง นักเรียนมัธยมศึกษาพิการ ในความรับผิดชอบตาม ที่อยู่อาศัยทั้ง ๓ จังหวัด ทั่วภาคเหนือ ๓ คน	-	-	-
๒	กลุ่มกิจกรรมหัวต่อหัวฯ	๒.๑.โครงการส่งเสริมเต็ก เต็กพัฒนาการล่าช้า เต็กพิเศษ	เพื่อเผยแพร่ร่วมกับ ทางการส่งเสริมเต็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ ให้กับพัฒนาผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก	พัฒนาผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้พัฒนาผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ พัฒนาและแนวทาง ปฏิบัติในการส่งเสริมเต็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ และสามารถนำไป ประยุกต์ได้	๑. กิจกรรมป้ำนภาษาไทยเข้ารับ ^{๑๐,๙๐๐} การอบรมตามโครงการร้อย ^{๗๐} ๒. ความพึงพอใจใน โครงการอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด ร้อยละ ๘๐	๑๐,๙๐๐	๑๐,๙๐๐	๑๐,๙๐๐
๓	พัฒนาการปั้นหัวต่อหัวฯ	๓.๑.โครงการส่งเสริม เต็กพัฒนาการล่าช้า	เพื่อเผยแพร่ร่วมกับ ทางการส่งเสริมเต็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ ให้กับพัฒนาผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก	พัฒนาผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้พัฒนาผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ พัฒนาและแนวทาง ปฏิบัติในการส่งเสริมเต็ก พัฒนาการล่าช้า เด็กพิเศษ และสามารถนำไป ประยุกต์ได้	๓. กิจกรรมปั้นภาษาไทยเข้ารับ ^{๑๐,๙๐๐} การอบรมตามโครงการร้อย ^{๗๐} ๔. ความพึงพอใจใน โครงการอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด ร้อยละ ๘๐	๑๐,๙๐๐	๑๐,๙๐๐	๑๐,๙๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปัจจัย	จัดทำงบประมาณฯ	
					ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ
๒.๓.โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาแบบร่อน ลง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาล เมืองเชียงคาน ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๘๐ ของทุกๆ พัฒนาเด็กในปี พร้อมส่งเสริมจัดการ เรียนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ของทุกๆ พัฒนาเด็กในปี พร้อมส่งเสริมจัดการ	งบประมาณ	งบประมาณฯ
๒.๔.โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ/การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะ ความพิการ	การพัฒนาหลักสูตรสื่อการ เรียนและการสอนแปลง ภาษาบ้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและ กระบวนการจัดการจัดการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาล เมืองเชียงคาน ๑๒ ศูนย์	ร้อยละ ๘๐ ของทุกๆ พัฒนาเด็กในปี การเรียนรู้ หลักสูตรและ กระบวนการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ของทุกๆ พัฒนาเด็กในปี การเรียนรู้	งบประมาณ	งบประมาณฯ
๒.๕.โครงการส่งเสริมอาชีพ คนพิการและผู้ต้องยาเส้น ตามตัวอย่างได้ผลดูแล ด้วย	เพื่อให้พิการ/ผู้ดูแลออกอาชีพ ในแบบมืออาชีพ สามารถหา ^{เงิน} เลี้ยงตัวเองได้และดูแลเจ้า ครรภ์ได้	ผู้พิการ ผู้ดูแลออกอาชีพ ตำแหน่งดูแลเจ้า ครรภ์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒.๖.โครงการพัฒนา ^๑ คุณภาพชีวิตคนพิการและ ผู้แอลกอฮอลิก	เพื่อให้พิการและผู้ดูแลได้รับ ^{ฝึกอบรม} กิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้ ^{คุณภาพชีวิตดี} ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนา ^{คุณภาพชีวิตให้คนพิการและ ผู้ดูแลคนพิการตามระเบียบ}	คุณพิการและผู้ดูแล คุณพิการ	คุณพิการและผู้ดูแล	คุณพิการและผู้ดูแล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	น่องงบประมาณ
๓.	สพม.๙๕	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๑.เพื่อปั้นการรองรับศรัทธา/สามารถยึดกรองและประเมินคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน ๒.เพื่อให้ครูผู้สอนมีจุดท่าทาง/ชี้ช่อง หรือผลิตสื่อของการเรียนรู้ฯ เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและจัดทำแบบประเมินการดำเนินการจัดการศึกษาและจัดทำแบบประเมินการจัดการศึกษาและบุคลิกภาพนักเรียน	ไม่มี	ไม่มี	๖,๐๐๐	จำนวนงบประมาณ
๔	สพบ.๗๗ ๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคุณภาพ	๑.เพื่อสร้างเครื่องมือพัฒนาการบริหารฯ ให้กับผู้อำนวยการเรียนรู้ฯ ของคนในสังคม ๒.เพื่อให้คุณพิการได้รับการดูแลอย่างทั่วถ้วนอย่างเท่าทัน ทั่วถึง ตลอดจนสร้างความสุข	คุณพิการ โรงเรียน นิคมสร้างตนเองกิ่ว ลม ๓ ชั้น (ป.๑-ป. ๖) จำนวน ๗๔ คน ได้รับจัดอบรมและ เรียนรู้อย่างมีความสุข	๑.คุณพิการได้รับการ พัฒนาความสามารถ ทางการเรียน ๒.คุณพิการได้รับการ ดูแลอย่างทั่วถ้วนอย่าง ทั่วถึงตามศักยภาพ	๓,๐๐๐	จำนวนงบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	จำนวนงบประมาณ		หมายเหตุ
					งบประมาณ	นอกงบประมาณ	
๕.	อาชีวศึกษาสังฆภูมิ ล้านนา	๕.๑ กิจกรรมครั้งที่๙ นักเรียนนักศึกษา	-	-	ครุภารกิจภาคตัดกรอง นักเรียนนักศึกษาพิการ ในงานรับผิดชอบทาง คุณธรรมอันที่ ๑ ดำเนิน การ ๗๖ ๗๗	-	-
		๕.๒ โครงการจัดตั้ง อาชีวศึกษาเพื่อสุขภาพ พิการ	-	-	นักศึกษาพิการ ความตระหนักรู้ โภชนาการ ร้อยละ ๙๐ รู้จักใช้งาน่าง่ายได้ ประโยชน์ที่มากที่สุด รายได้จากการจัดกิจกรรม สานงานเพื่อการอุปโภค ^๑ บริสุรุษจังหวัด กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาพิการ	๑๐๐,๐๐๐	-
		๕.๓ โครงการจัดตั้ง อาชีวศึกษาเพื่อสุขภาพ พิการ	-	-	นักศึกษาพิการ ความตระหนักรู้ โภชนาการ ร้อยละ ๙๐ รู้จักใช้งาน่าง่ายได้ ประโยชน์ที่มากที่สุด รายได้จากการจัดกิจกรรม สานงานเพื่อการอุปโภค ^๑ บริสุรุษจังหวัด กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาพิการ	๔๗๗,๐๐๐	-
		๕.๔ การนิรรังสรรค์ การศึกษาแบบร่วม ตลอดไป	-	-	ครุภารกิจนี้ยังคงดำเนิน การศึกษาเรียนรู้ ทักษะ ๑๗ เวลา ๑๖ เดือน	-	-
		๕.๕ การนิรรังสรรค์ การศึกษาแบบร่วม ตลอดไป	-	-	ครุภารกิจนี้ยังคงดำเนิน การศึกษาเรียนรู้ ตลอดไป	-	-

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ		
						จ่าย	คงเหลือ	
๙.	สพป.เชน ๗	๖.๓. โครงการสร้างเสริม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ที่มีความพร่องทางทาง เรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้านภาษาอ่องกา ^๔ เขียนแก่นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเตรียมสร้างจิตใจที่ดี ต่อการเรียนและซ้อม ^๕ ทักษะตามมาตรฐานเดียวกัน ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ^๖ นักเรียนเรียนรู้ตามพัฒนา ^๗ ต่อศักยภาพ	๑. นักเรียนรู้ทักษะ ^๘ การเรียนรู้ด้านการ อ่าน การเขียน ^๙ ๒. นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการเรียน ^{๑๐} และพัฒนาทักษะ ^{๑๑} ตามมาตรฐานเดียวกัน ของนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ^{๑๒}	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐
๑๒.	โครงสร้างพื้นฐานฯ	๖.๔. โครงสร้างส่งเสริม นักเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีความพร่องทางทาง เรียนรู้ (๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ประชาราษฎร์ ๒. โรงเรียนสันป่าภูทายา) ๓. โรงเรียนขนาดเล็ก ประชาราษฎร์ ๔. โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีความพร่องทาง ทางการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีศักยภาพ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้านภาษาอ่องกา ^๔ เขียนแก่นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเตรียมสร้างจิตใจที่ดี ต่อการเรียนและซ้อม ^๕ ทักษะตามมาตรฐานเดียวกัน ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ^๖ นักเรียนเรียนรู้ตามพัฒนา ^๗ ต่อศักยภาพ	๑. นักเรียนรู้ทักษะ ^๘ การเรียนรู้ด้านการ อ่าน การเขียน ^๙ ๒. นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการเรียน ^{๑๐} และพัฒนาทักษะ ^{๑๑} ตามมาตรฐานเดียวกัน ของนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ^{๑๒}	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นoka
๖.๓.	แก้ปัญหาน้ำเรียน น้ำพร่องทางการเรียนรู้ (โรงเรียนอนุบาลแม่พิภ (สุนันทาสังฆประสาท))	- เพื่อแก้ปัญหาน้ำเรียนที่ อยู่ในออก เขียนไม่ได - เพื่อยกระดับผลลัพธ์ ทางการเรียนของนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ฯลฯ	น้ำเรียนทุก ระดับน้ำดูบกรา ประมินกร่อนไม่ ออก เขียนไม่ได แล้วตัดเป็นกรา น้ำเขียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ไดทุกคน	๒,๐๐๐			
๖.๔.	โครงการสร้างเสริม นักเรียนร่วมพัฒนา เด็กตั้งศักยภาพ (๑. โรงเรียนทั่วไป วิทยา ๒. โรงเรียนบ้านปัจจัจ	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ตามที่ต้องการและฝึก ประมินผ่านตามเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน กระบวนการทางคุณิต เชิงบุคคล	ร้อยละของผู้เรียน ร่วมมือครัว ประเมินผ่านตาม เกณฑ์การประเมิน เชิงบุคคล	๑,๕๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ บาท	นoka งบประมาณ บาท
๖.๕	โครงการพัฒนา ศูนย์การศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม (โรงเรียน อนุบาลแห่งทัศ (อนุฯ) บ้านท่าทราย-บ้านหนอง อุ่น(มี))	๑. โรงเรียนมีภาระที่ หลักอาชญาในภาระจัดการ เรียนการสอน ๒. ทำโรงเรียนได้ด้วยวิธี การจัดกิจกรรมตามที่ หลักอาชญา เผื่อพัฒนา นักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามเต็มตาม ศักยภาพของตนเอง โดย ใช้วัสดุอุปกรณ์ทาง ในการจัดการเรียนการ สอน	ความพึงพอใจของ นักเรียน ผลงานหน้าเรียน	๑,๕๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	จำนวนงบประมาณ
๖.๖	โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ภาษา อังกฤษและการอ่าน	๑. โรงเรียนมีจัดกรุํมที่ หลักอาชญาในภาระจัดการ เรียนการสอน	๑. ผลงานของนักเรียน และผลการเรียนที่ดี ๒. ภาระโรงเรียนที่ผิดปกติ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ หลักอาชญา เพื่อพัฒนา เด็กให้มีศักยภาพทางด้านต่อ ^๔	๔๕๐๐	๒,๐๐๐	๑๗	
๖.๗	พัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน	- กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ^๕ สำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ^๖ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่ดี ในการเรียนรู้ แหล่งการทำางาน ร่วมกัน	๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่ดี เรียนรู้และ การ ทำงาน	๕๙,๒๖๖		
		- กิจกรรมและกิจกรรมทางวิชาการ	๒. เพื่อยกระดับ จัดซื้อ ผู้ดูแล สื่อ สื่อเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม และ เอกสาร	๒. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม และ เอกสาร			
		ประเมินผลและ					
		เรียนรู้ บ.๓ บ.-๔					
		- กิจกรรมพัฒนา					
		ศรัทธาของผู้เรียน					

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ
					จำนวนเงินที่ได้รับการเรียนรู้	จำนวนเงินที่ใช้จ่าย		
๑.๔	ห้องเรียนภาษาไทย	โครงสร้าง การสอนภาษาไทย	- กิจกรรมส่งเสริมใหม่ ครุภาระทางการสอน พัฒนาการของเด็ก	๓๐. เพื่อเพิ่มพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร และมาตรฐานที่มาตรฐาน การศึกษา	จำนวนการโอนเข้าเรียน ในกรอบแผนงานเรียน การสอนฯ	๗๐,๐๐๐		
๑.๕	ห้องเรียนภาษาไทย	โครงสร้าง การสอนภาษาไทย	- กิจกรรมห้องสมุดมี ชีวิต	๔๙. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการขั้นต่ำในการรวมการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				
๑.๖	ห้องเรียนภาษาไทย	โครงสร้าง การสอนภาษาไทย	- กิจกรรมหน้าเสาธง					
๑.๗	ห้องเรียนภาษาไทย	โครงสร้าง การสอนภาษาไทย	- กิจกรรมส่งเสริมใหม่					
๑.๘	ห้องเรียนภาษาไทย	โครงสร้าง การสอนภาษาไทย	๑.๔ โครงสร้างพัฒนา คุณภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (โรงเรียนพัฒนา วิทยา)	๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้เกิด [*] ให้กิจกรรมหรืออัตลักษณ์ ได้รับการพัฒนาด้วยภาระใน โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ๒. เพื่อให้เด็กพิการหรือเด็ก พิเศษเรียนร่วมและเรียนร่วม ได้รับสิทธิและโอกาสเท่าที่ เทียบกับเด็กคนปกติ	๑. น้ำเรียนรู้เมือง ต้องการพิเศษโดยเรียน หัวข้อวิทยาฯจำนวน นักเรียน ๓๐ คนได้รับ สิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ กำหนด ๒. ครุภาระบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน หัวข้อวิทยาฯทุกภาค	๕๐,๐๐๐		

	<p>อย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคลได้รับบริการสื่อสิ่ง ข้อมูลความสัมภានเพื่อชี้แจง การศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการคำนวณและแก้ไข ปัญหานอกชีพเพื่อเพิ่มจดหมายได้ ตาม เฟื่องฟาร์กความเข้มแข็ง ให้ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม และเรียนร่วมในรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพความ พิการในแต่ละประยุกต์ใน รูปแบบของเรียนตนแบบการ เรียนรวมเป็นศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็น^๒ ศูนย์รวมศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทางด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและกิจกรรม วัดผลเด็กพิการ ฯลฯ เพื่อ รองรับบทบาทพิการเข้าใช้ yen ใน โรงเรียนใกล้บ้าน</p>	<p>ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะในการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพ ความพิการ ตาม โรงเรียนนวัตย์ วิทยาลัยศูนย์ต้นแบบ การเรียนรวม (Inclusive Schools) ที่เป็นศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็น^๒ แหล่งรวมศูนย์ เรียนรู้นวัตกรรมและ เป็นศูนย์แบบทดลอง เรียนรู้ทั่วไปโรงเรียน อีกแห่งหนึ่ง ประสิทธิภาพ</p>
--	--	--

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	จำนวนหน่วยงานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ
			๔. เพื่อพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ให้เกิดกระบวนการเรียนร่วมแบบชั้น級ระดับประถมศึกษา คุณภาพทางการศึกษา ทางการบริหารจัดการ คุณภาพครุภัณฑ์และคุณภาพผู้เรียนฯ					
			๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม (โรงเรียนวังทองคำ) จัดกิจกรรมต่างๆ นักเรียนไปตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๓. ทางโรงเรียนได้ซื้อหนังสือ หลักทดลองเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนไปตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๑,๕๐๐	๑๘๐			

ຢູ່ທະກສາດຕະຫຼາດ ໂຊ

ຕະຫຼາດ

ລຳດັບ ທີ	ເຫດຜະນາ/ສັງຄັດ	ໂຫຮງກາຣ	ວັດຖຸປະຮະສົງ	ເປົ້າຫຍາຍ	ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	ຈຳນວນຂອງປະມາດ
ລຳດັບ ທີ	ເຫດຜະນາ/ສັງຄັດ	ໂຫຮງກາຣ	ວັດຖຸປະຮະສົງ	ເປົ້າຫຍາຍ	ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	ຈຳນວນຂອງປະມາດ
១	ສ.ພ.ນ.ຕ.៥	ໂຄຮງກາຣພື້ນມາກරັດ ກາຮສຶກษา ເຮັດວຽນ	១.ເພື່ອປັບປຸງຄວາມປະຕິບ ຄວາມສາມາດຮັດກວອງ ແລະປະປະເມີນ ຄວາມສາມາດພື້ນຮັບນ ໝອງນັກເຮີຍ ២.ເພື່ອໃຫ້ຄວ່າມສອນ ຈົດໜາ/ສູ່ອ ກວ້ວຍເລີດ ສ່ວນກາຮີຍນີ້ ៣.ເພື່ອໃຫ້ຄວ່າມສອນວາງ ແຜນກາຣຈົດກາຮສຶກษา ແລະຈົດທຳແມ່ນກາຣຈົດ ກາຮສຶກษาຂະໜາດຫຼາຍ (IEP)	ໄມ່ເປົ້າ ໄມ່ເປົ້າ	ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	៩,០០០
២	ສ.ພ.ປ.ເ.ຕ ១	ໂຄຮງກາຣພື້ນມາ ຄຸນມາພາກຮັດ ກາຮສຶກษาສໍາຫັກຮັບໜານ ພົກກາຣ	១.ເພື່ອສ່າງສົງມ ພື້ນມາກາຮກາຮີຍນ ແຄນກາຮີຍນີ້ປັບດ້ານ ຕ່າງໆ ອອງຄົນພົກກາຣ ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	ຄົນພົກກາຣໂຮງຮີຍນ ນິຄົມສັງຄານໂຄງການ ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສາມາດທາງການຮີຍນ ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ ຕັ້ງສັ່ວດຄວາມສຳເຮົ່ງ	៩,០០០

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นoka งบประมาณ
๓.	๔๗๒	๓.๑ พัฒนาศูนย์ฯ การเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑.๑ พัฒนาศูนย์ฯ การเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑.๑.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๒ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๓ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๔ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ	๓.๑.๑.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๒ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๓ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๑.๑.๔ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ	๕๙,๗๗๖	
		๓.๒.๑	๓.๒.๑.๑ เพื่อให้ศูนย์ฯ ดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๒.๑.๒ เพื่อให้ศูนย์ฯ ดำเนิน การตามที่ต้องการ	๓.๒.๑.๑.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๒.๑.๒.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ	๓.๒.๑.๑.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ ๓.๒.๑.๒.๑ ให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนิน การตามที่ต้องการ		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกรงบประมาณ
๓.๑	พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมส่งเสริมใบปัด การพัฒนาการ เรียนการสอน พัฒนาการของครู พัฒนาการของนัก ศึกษา	๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถรู้และทักษะที่จำ เป็นความหลักสูตร และตามรายบท				
๓.๒	พัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	- กิจกรรมหน่วยเรียนรู้ ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการ งาน (โรงเรียนบ้านน้ำดี)	๔. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ภาษาไทย ให้กับนักเรียน				
๓.๓	พัฒนาการพัฒนา คุณภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (โรงเรียนหัวใจแบ่ง วิชา)	๓. เพิ่มเวลาทาง การศึกษาและจัด การเลือกปฏิบัติให้แก่ เด็กพิการหรือเด็ก พิเศษให้ตรงกับ พัฒนาศักยภาพใน โรงเรียนที่จัดการ เรียนร่วมอย่างทั่วถึง	๓. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเรียน หัวใจหัวใจจำานวน นักเรียน ๓๓ คนได้รับ สิทธิและโอกาส ทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ กำหนด	๕,๐๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑.	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	ผลลัพธ์ทางการศึกษาฯ	๒. ครูและบุคลากร	๒. ๑. ทำการศึกษาโรงเรียน หัวใจแห่งวิทยาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะในการ จัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับสภาพ ความพัฒนา ๓. โรงเรียนทั่วไป วิทยานิสูนย์ต้นแบบ การเรียนรวม (Inclusive Schools) ที่เป็นศูนย์บริการทาง การศึกษาพิเศษ (Student Support Services: sss) เป็น แหล่งรวมสื่อการ เรียนรู้วัฒนธรรมและ เป็นต้นแบบแห่ง	จำนวนประมาณ	จำนวนประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
			จัดการเรียนร่วมและเรียนร่วมในรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท ในรูปแบบโรงเรียน ต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) เป็นศูนย์รวมศิลปะและศิลปะการแสดง Best Practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและสารสนเทศการดูแลเด็กพิการ ฯลฯ	เรียนรู้ทักษะเบื้องต้น ให้เด็กผู้ด้อยโอกาส มีประสิทธิภาพ			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	ยอด
			เพื่อร้องขอรับเด็กพิการ เข้าเรียนในโรงเรียน โน้ตบ้าน ๔. เพื่อพัฒนา โรงเรียนจัดการเรียน ร่วมๆ สร้างมาตรฐาน การเรียนร่วมและ นักเรียนบpare กัน คุณภาพทาง การศึกษาทางการ บริหารจัดการ คุณภาพครูและ คุณภาพผู้เรียน					
			๕. ๓.๓ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม (โรงเรียนวังทองทันวิทยา)		๑. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่หลากหลายอย่างมาก จัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน ๒. ทางโรงเรียนได้ใช้ สื่อในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนให้	๑๐,๕๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	นoka	งบประมาณ
๓.๔	บริษัทฯ	บริษัทฯ	เพื่อตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพของตนเอง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ ต่างในการจัดการ เรียนการสอน ๔. นักเรียนมีความสนใจ การจัดการเรียนการ สอนฯ	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ตามพัฒนาการ และฝึกการประสม ผ่านตัวเกมที่การ ประสมพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนเรียนร่วมกับ สมรรถนะสำคัญทาง ทักษะที่ปรับเปลี่ยนไปตาม เกณฑ์ครบทุกภารกิจ และการศึกษาที่ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนพัฒนา เรียนร่วมกัน	ร้อยละของผู้เรียนร่วมกับ ผลการประเมินผ่านตาม เกณฑ์การประเมินพบ บุคคล	๑,๐๐๐		
๓.๕	บริษัทฯ	บริษัทฯ	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ความรู้ตามพัฒนาการ และฝึกการประสม ผ่านตัวเกมที่การ ประสมพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนเรียนร่วมกับ สมรรถนะสำคัญทาง ทักษะที่ปรับเปลี่ยนไปตาม เกณฑ์ครบทุกภารกิจ และการศึกษาที่ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนพัฒนา เรียนร่วมกัน	ร้อยละของผู้เรียนร่วมกับ ผลการประเมินผ่านตาม เกณฑ์การประเมินพบ บุคคล	๑,๐๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดใช้จ่าย
๓.๕	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พัฒนาการต้านภัย เรียนดี	การจัดกิจกรรมได้ ส่งเสริมและขยายผล ให้นักเรียนพิเศษ		
๓.๖	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนา ทักษะภาษาไทยฯ การศึกษาหลักสูตร นักเรียนพิเศษ	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมชั้นอย่าง มีประสิทธิภาพ	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้สอนนักเรียน	๑๐,๕๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	จำนวนเงินที่ได้รับ
๓.๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	โครงการ	๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย ศักยภาพของตนเองจริงๆ โดยใช้สื่อ และ อุปกรณ์ ๔. ในการ ต่างๆ ในการ จัดการเรียนการสอน ๕. นักเรียนมีความสุข ในการจัดการเรียน การ สอนปัจจุบัน/ ตัวชี้วัด	จัดการเรียนการสอนให้ดี เรียนรู้ จดจำได้ดี และอุปกรณ์ต่างๆ ๓. นักเรียนพึงพอใจ ร่วมกุศลนี้ได้รับการ ส่งเสริมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล			
๓.๓	โครงการ	๓.๓ โครงการระบบ ดูแลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อให้นักเรียนได้รับ ^๑ การดูแล暝ให้ดี ส่งเสริมและพัฒนา ^๒ เต็มความสามารถ เป็นคนที่สมบูรณ์แข็ง ^๓ ด้านร่างกาย ใจ สังคม สังคม	นักเรียนเข้าอบรม ดูแลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและพัฒนา ^๒ เต็มความสามารถ เป็นคนที่สมบูรณ์แข็ง ^๓ ด้านร่างกาย ใจ สังคม สังคม	นักเรียนเข้าอบรม ดูแลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมและพัฒนา ^๒ เต็มความสามารถ เป็นคนที่สมบูรณ์แข็ง ^๓ ด้านร่างกาย ใจ สังคม สังคม	๗,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นoka งบประมาณ
			เด็ก เพื่อให้ทราบเบ็ด ระดับความสามารถ และพัฒนาการของ เด็กแต่ละคน ๓. เพื่อให้ครุภูษ้อน วางแผนการจัด การศึกษาและ สามารถจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมสมควร เพื่อนำมาประเมิน ความต้องการพิเศษ ของเด็ก และการสอนทาง ภาษาพื้นเมือง อย่างเต็มตาม ศักยภาพพุ่น คุณภาพ ความต้องการพิเศษ ของเด็กแต่ละคน และพัฒนาศักยภาพ ในการเรียนการสอน เด็กพิเศษได้อย่างดี	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคนิคการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับบุคคล และความต้องการเด็ก เป็นรายบุคคล ๑.๔ นักเรียนที่มีความรู้ มากกว่า ทางการเรียนรู้อย่าง ดี๐ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตาม ศักยภาพพุ่น คุณภาพ ๒.๑ โรงเรียนที่จัดการ เรียนร่วม มีสื่อห้อง น้ำตกธรรมชาติ การจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักเรียนที่ เด็กพิเศษได้อย่างดี	มีฐานข้อมูลนักเรียนพิการ เรียนร่วม และนักเรียนมี ผลลัพธ์ทางการเรียน สูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับ การันตี ติดดาวและ ประเมินคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็ง และประทับใจพัฒนา โรงเรียนให้สามารถบริหาร จัดการศึกษาพิเศษอย่างดี ประจำปี		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
					งบประมาณ	ยอดใช้จ่าย
๓.๔	วัฒนธรรม	ประศิทธิภาพ	มีความบกร่วง ทางการเรียนรู้	๔. เพื่อให้เกิดกระบวนการ คุณภาพพร่อง ทางการเรียนรู้ คุณ ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการ พัฒนาทางด้านการ อ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ อย่าง เต็มตามศักยภาพเป็น ^{๒.๒ โรงเรียนฝึก ฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อ ความต้องการ พัฒนาระบบรวม ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนร่วม}	๗๙๘,๐๐๐	๗๙๘,๐๐๐
๓.๕	วัฒนธรรม	พัฒนาคุณภาพ	๔. เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ในการเรียนรู้ คุณ ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการจัดการเรียนร่วม ตาม ทุกด้านและเรียน อย่างมีความสุข	๑. ประเมินผล ในการจัดทำ/ซื้อ หรือ ผลิตสื่อห้องเรียนตัวธรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะ	๑๐๐๐	๑๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ
			ดำเนินการอ่าน การเรียนและการคิด คำนวณเพื่อให้ นักเรียนที่มีความ บากพร่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะ ด้าน	ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มี ความบากพร่องทางการ เรียนรู้	ทางการเรียนรู้สามารถตัด กรองและประเมิน ความสามารถพื้นฐานของ เด็ก ๑. นักเรียนที่มีความบากพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุก คน ๒. นักเรียนที่มีความบากพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตาม ศักยภาพทุกคน		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ
		วัตถุประสงค์				
๓.๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างนักเรียนที่มีคุณวัฒนา	ผลการเรียนการสอน สร้างมาตรฐานการเรียนที่มีคุณภาพ เป็นรายบุคคล	จัดการเรียนการสอน สร้างมาตรฐานการเรียนที่มีคุณภาพ ความประทับใจของผู้เรียน	ผลผลิต (Outputs) ครุภัณฑ์สอนทางการพัฒนาสื่อฯ/ นวัตกรรมสำหรับปั้นคน การ จัดการเรียนการ สอนนักเรียนที่มีคุณวัฒนา	๑,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จัดทำงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดคงเหลือ
๑	บริษัทฯ	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	๓. ครุพัสดุน้ำร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ใน สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี การสอน	๓. นักเรียนที่มีความ เข้มแข็งทางด้าน ภาษาและภาษาต่างประเทศ และสามารถต่อยอดได้ เป็น		
๒	บริษัทฯ	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	๔. นักเรียนที่มีความ เข้มแข็งทางด้าน ภาษาและภาษาต่างประเทศ และสามารถต่อยอดได้ เป็น	๔. นักเรียนที่มีความ เข้มแข็งทางด้าน ภาษาและภาษาต่างประเทศ และสามารถต่อยอดได้ เป็น		
๓	บริษัทฯ	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	ความต้องการพัฒนา บุคลากร เนื่องจาก ความต้องการของ ผู้สอนและการติดตาม ผลงาน	๕. นักเรียนที่มีความ เข้มแข็งทางด้าน ภาษาและภาษาต่างประเทศ และสามารถต่อยอดได้ เป็น	๕. นักเรียนที่มีความ เข้มแข็งทางด้าน ภาษาและภาษาต่างประเทศ และสามารถต่อยอดได้ เป็น		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณฯ
๓.๑๐	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนร่วม	๑. เพื่อพัฒนาครุยและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ ละประเภทความ พิการได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	๑. เด็กพิการเรียนร่วม และเรียนรวมได้รับ [*] การเรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็น [*] รายบุคคล และเข้าสัง [*] การศึกษา การพัฒนา [*] ศักยภาพ ทักษะการ ดำเนินชีวิต และที่นี่ฐาน อาชีพ	๑. ครุยและบุคลากร มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ [*] และพัฒนาทักษะใน [*] การจัดการศึกษา [*] สำหรับเด็กพิการ เรียนร่วมและเรียน [*] ร่วม	๑. ครุยและบุคลากร มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ [*] และพัฒนาทักษะใน [*] การจัดการศึกษา [*] สำหรับเด็กพิการ เรียนร่วมและเรียน [*] ร่วม	๑๐		
		๓.๑๑ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนร่วม	๒. เพื่อพัฒนาครุยและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ ละประเภทความ พิการได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	๒. ครุยและบุคลากร ดำเนินชีวิต และที่นี่ฐาน อาชีพ	๒. ครุยและบุคลากร ดำเนินชีวิต และที่นี่ฐาน อาชีพ	๑๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
			ทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน ภูมิระหว่าง ๒.๓ เพื่อให้มีการเรียน พิการได้รับการ พัฒนาไปสู่คุณภาพ สูง ทักษะการ ดำเนินชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตามศักยภาพ แต่ละบุคคล	๑. นักเรียนที่มีความ บافظรอนั้นด้านต่างๆ มีพัฒนาการด้าน คุณภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ วิชาการ ตามศักยภาพ ๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ บุคคล มีความร่วมใจ ในการจัดการศึกษาแก่ บุคคล	๓. นักเรียนเรียนรวมรวมกับ สามารถเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่สูง		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๓.๑๒	โรงเรียนสันติราษฎร์	จัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน	- เพื่อให้นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนดี สามารถเขียนเรื่องที่น่าสนใจ การนำเสนอในห้องเรียน ให้กับครูและนักเรียน อ่านและเรียนอย่างมีความสุข	- นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนรู้ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ดำเนินการอย่างมีความสุข	- นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนรู้ ได้รับการศึกษาอย่าง มีคุณภาพทุกคน ดำเนินการอย่างมีความสุข	๓,๕๐๐	
๓.๑๓	โรงเรียนพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	จัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณ ทั้ง สาม ด้าน ให้กับครู พัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณอย่าง เต็มความสามารถเพื่อสนับสนุน รายบุคคล	- เพื่อให้นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนรู้ ให้กับครู พัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณอย่าง เต็มความสามารถเพื่อสนับสนุน รายบุคคล	- นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนรู้ ให้กับครู พัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณอย่าง เต็มความสามารถเพื่อสนับสนุน รายบุคคล	- นักเรียนที่มีความคุณภาพทางการเรียนรู้ ให้กับครู พัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณอย่าง เต็มความสามารถเพื่อสนับสนุน รายบุคคล	๑๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
			บุคลากรใน้าน ร่วมการทางฯ		ดำเนินโครงการเพื่อชุมชน จากเดิมอย่างน้อย <ol style="list-style-type: none">๑ ปั้นชุมชนแผนการพัฒนาผู้เรียน		
๓.๑๔	โครงการ โรงเรียนสังสริม สุขภาพ	๓.๑๔ โครงการ โรงเรียนสังสริม สุขภาพ	เพื่อให้นักเรียนมี พัฒนาระบบดูแล สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสมกับภัย มี สุขภาพจิตที่ดี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมที่จะเป็นบุคคล สุขภาพดีของตน	นักเรียนมี ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมที่จะเป็นบุคคล สุขภาพดีของตน	นักเรียนสามารถ ดูแลร่างกายให้ แข็งแรง มี สุขอนามัยดี ด้วยตนเอง	๕,๐๐๐	
๓.๑๕	โครงการ คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้	๓.๑๕ โครงการ คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรู้	เพื่อจัดสร้าง คุณภาพสำหรับ นักเรียนพิการ ๒.เพื่อจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑.นักเรียนมีความ พิการได้รับการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้คุณ ภาพได้รับน้ำหนัก และการแก้ไขที่ดี ไปสู่ทางเดินสู่ที่	๑.นักเรียนมีความ พิการมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้คุณ ภาพได้รับน้ำหนัก และการแก้ไขที่ดี ไปสู่ทางเดินสู่ที่	๑,๕๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ		งบประมาณ	นoka
						งบประมาณ	จำนวนงบประมาณ		
๓.๑๙	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ความคุ้มครองฯ	ร้อยละ ๕๐	๒๗๐	๒๗๐	การประเมินคุณภาพ	การประเมินคุณภาพ	การประเมินคุณภาพ	การดำเนินการตามที่ได้กำหนด
๓.๒๐	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ศูนย์บริการและสนับสนุนการวิจัย	๔๕๐	๔๕๐	๔๕๐	การประเมินคุณภาพ	การประเมินคุณภาพ	การประเมินคุณภาพ	การดำเนินการตามที่ได้กำหนด

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๓.๑๐	ส่งเสริมการอ่าน และการเขียน	เพื่อพัฒนาแหล่ง ส่งเสริมให้นักเรียน สามารถอ่านออกเสียง ได้	นักเรียนพัฒนา และเขียนคำพิมพ์ ตามท่องเที่ยน	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพิมพ์ ตามท่องเที่ยน	นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำพิมพ์ให้ถูกต้อง	๓,๐๐๐	
๓.๑๑	โครงการศึกษา คุณภาพการศึกษา	เพื่อสนับสนุนให้ปั๊บ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้ร่วมสำเร็จ ความต้องการ เรียนร่วม	๑. เพื่อสนับสนุนให้ปั๊บ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้ร่วมสำเร็จ ความต้องการ ความต้องการ เรียนร่วม	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมได้ร่วมสำเร็จ ความต้องการ ความต้องการ เรียนร่วม	๑. เป็นปั้บเรียนต้นแบบ จัดการเรียนรวม ๒. ครูมีความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน	๕,๐๐๐	
๓.๑๒	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	บริการและความ ท่องเที่ยวน ทาง การศึกษา	๒. เพื่อให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ การพัฒนาตาม ศักยภาพของตัว	๒. ครูได้ดูแลซ่อมแซม ทางด้านการศึกษา ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมคิดเห็น ร้อย	๓. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม เรียนอย่างมีความสุขและ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ๔. นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๕๘,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
					งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๑.๒๔	บุคลากร	วัตถุประสงค์	บุคลากรอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	สังคมตั้งปัญญาในระดับ ชาติ		
๓.๒๕	บุคลากร	บุคลากรและแม่ครู นำเสนองานการ ดำเนินการจัดการ เรียนร่วมคณะ และเปิดยังเรียนรู้ ร่วมกันแบบเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาพิเศษ	๓.๒๕ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม	๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ร่วมโรงเรียนอนุบาล ภาคภาคตากลางสู่สัง ^๑ อันนิยมความต้อง สืบทิกานและความทุกข์ ช่วยเหลือในทาง การศึกษา ๒.เพื่อให้นักเรียน พิเศษเรียนร่วมได้รับ	๑.นักเรียนพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนอนุบาลภาค ใต้รับสืบท่องนิยมความ สัมภានและความทุกข์ อันได้ทางการศึกษาอย่าง น้อยร้อยละ ๕๐	๗,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดตามสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดคงเหลือ
๑.	บริษัทฯ	การพัฒนาตาม ศักยภาพของประเทศ บุคคล อย่างเชิงลึก ^{๔๐} และต่อเนื่อง	๑๙. ครุ่นคิดและขยายผล ทางด้านการศึกษา ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กปูรณา ลักษณ์	นักเรียนพิเศษเรียนร่วมกิด เป็นรายตัว ๕๐			
๒.	บริษัทฯ	การพัฒนาตาม ศักยภาพของประเทศ บุคคล อย่างเชิงลึก ^{๔๐} และต่อเนื่อง	๓๐. เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเผยแพร่ นำเสนอบอกการ ดำเนินงาน การ จัดการเรียนร่วม และ แก้ไขปัญหาระบบ ร่วมกับบุตรอ่อนเพลี่ ก่อนซึ่งกับการจัด การศึกษาพิเศษ	นักเรียนร่วมกับครูที่ สอนในห้องเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓.	บริษัทฯ	การพัฒนาตาม ศักยภาพของประเทศ บุคคล อย่างเชิงลึก ^{๔๐} และต่อเนื่อง	๓๑. โครงการพัฒนา ความต้องการพิเศษ ของนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	นักเรียนร่วมกับครูที่ สอนในห้องเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ
๓.๒๔	โครงการ นักเรียนพิเศษรีบูน ร่วม	๓.๒๔ โครงการ นักเรียนพิเศษรีบูน ร่วม	๑. เพื่อให้ผู้ผลิต ประวัติสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมายที่ตั้งไว้	๑. นักเรียนพิเศษรีบูน ร่วมร้อยละ ๕๕ มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมายที่ตั้งไว้	-	๑๗,๖๕๖	๑๗,๖๕๖

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ดำเนินงานประจำปี	
					ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ
๔.	เพื่อให้ครุภัยการวัด และประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๔. เพื่อให้ครุภัยการวัด และประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๔. ครุภัยจะ นำเรียนพัฒนา มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่ ก่อหนี้ในการติดตาม จันทนาการ	๔. ครุภัยจะ นำเรียนพัฒนา มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่ ก่อหนี้ในการติดตาม จันทนาการ	๔. นักเรียนพึงดูแล ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะและภาษาติดตาม ก่อหนี้ในการติดตาม จันทนาการ	๔. นักเรียนพึงดูแล ร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะและภาษาติดตาม ก่อหนี้ในการติดตาม จันทนาการ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดคงเหลือ
๓.๒๕	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนร่วม/ เรียนฐาน	๑.เพื่อยุทธศาสตร์ ทางการศึกษาให้เกิด [*] นักเรียนที่มีความ บกร่วมในด้านต่างๆ	๑.นักเรียนเรียนร่วม [*] ได้รับการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานอย่าง เหมาะสม	๑.นักเรียนเรียนร่วม [*] ได้รับการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานอย่าง เหมาะสม	๑.นักเรียนเรียนร่วม [*] ได้รับการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานอย่าง เหมาะสม	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
		๒.เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาเรียนร่วม [*] ให้เกิดความ ร่วมมือระหว่าง ครุภัณฑ์ของ โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในกรุง การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษ	๒.นักเรียนเรียนร่วม [*] ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสัมพันธ์ของ ครุภัณฑ์ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในกรุง การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษ	๒.นักเรียนเรียนร่วม [*] ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสัมพันธ์ของ ครุภัณฑ์ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในกรุง การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษ	๔.๙๐๘๖ ๓๐ ๗๘๘	๔.๙๐๘๖ ๓๐ ๗๘๘	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	
๑.	สพน.สส.	๑.๑ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๑.เพื่อผู้ปกครองและครุ สภามารถตัดสินใจและรับ ประเมินความสามารถ พัฒนาของนักเรียน ๒.เพื่อให้ครุพัฒอนักเรียน/ ชุมชน หรือคณะกรรมการ เรียนรู้	๑.เพื่อให้ครุพัฒนา แผนการจัดการศึกษา และจัดทำแผนการจัด การศึกษาและพابบค (IEP)	๑.๒ ระบบฐานข้อมูล นักเรียน (โรงเรียนนำร่อง ฯลฯ)	๑. เพื่อให้โรงเรียน ดำเนินการติดตาม จ่ายเดือนนักเรียน พิการจำนวน ๑ คน อย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อให้ครุประจําฯ บุคลากรในโรงเรียน	๖,๐๐๐	๖๘๘๘๘๘

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ นอก
			ชั้นและครุภาระที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองของตน ให้มีความพึงพอใจ มีส่วนร่วมในการตัด ช่องทางสื่อสารกับโรงเรียน	ผู้ปกครอง บุตร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมให้การสนับสนุน นักเรียนพิการ			
	๑.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (เด็กพิเศษหรือบัตรัม) นักเรียน	๑. เพื่อให้บุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจในการ ช่วยเหลือพัฒนาการ เรียนการสอนให้ครบถ้วน และมีศักยภาพ ๒. เพื่อให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษสามารถ เรียนรู้แบบปกติได้ตาม ความสามารถ ๓. เพื่อให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษสามารถ ปฏิบัติภาระในโรงเรียน และสังคมในโรงเรียนและ ชุมชนต่อไปได้ในที่สุด	๑. บุคลากรได้พัฒนา งานในสังคมมาตราฐาน เกษตรที่มีมาตรฐาน การศึกษาและภารกิจ การศึกษาพิเศษตาม โครงการโรงเรียน จัดการเรียนร่วม ๒. นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษจำนวน ๗๘ คน ได้แสดงออก ด้านดูแลรับ จิตสาธารณะ ความเห็นอกหัวใจ ที่ชัดเจน	๑,๐๐๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัสดุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณรายรับ	
						งบประมาณ	ยอดใช้จ่าย
๑.๔	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัสดุประสงค์	เป้าหมาย	กันต่อเพื่อนำเงินเดือน ที่มีความต้องการ พิเศษ		
					๓. ได้ปฏิบัติตาม ร่วมกับนายหัวฯ โครงการนักเรียนชั้นอนุบาลและ หน่วยงานราชการที่ เกี่ยวข้อง		
					๔. น้ำเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ๑๕ คน ได้รับการพัฒนา ดูแลพัฒนาศักยภาพ ตามหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละ ระดับนั้น รวมทั้ง ทักษะพื้นฐานที่ จำเป็น ๕ ด้าน		
					๕. เพื่อให้ เด็กภาคใต้ได้ส่งออก เด็กดูแลความเห็น อกเห็นใจกับเพื่อน นักเรียนกลุ่มพิเศษ		
					๖. เพื่อให้เด็ก การศึกษาสำเร็จ ปีที่ ๑๐ ๑๐๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ		งบประมาณ นอก งบประมาณ	จำนวนงบประมาณ
						งบประมาณ	งบประมาณ		
๓.๔	โครงการพัฒนาบุคลากร (โรงเรียนบ้านหนองพาน้ำตก)	พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน ภาษาไทยและ การคิดจำทางเดิน นักเรียนนัก เรียนบ้าน หนองพาน้ำตก	จัดการเรียนการสอน ให้เรียนที่มีคุณภาพ มากกว่าเดิม	๒๐.๐๐๐	๑. เรื่องให้ครูผู้สอน สอนนักเรียน กรองและประเมิน ความสามารถ ความสามารถ ของนักเรียน ๒. เรื่องให้ครูผู้สอน สอนนักเรียน กรองและประเมิน ความสามารถ ความสามารถ ของนักเรียน ๓. เรื่องให้ครูผู้สอน สอนนักเรียน และการจัดการ จัดทำ แผนการจัดการศึกษา	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐
๓.๕	โครงการพัฒนาบุคลากร (โรงเรียนบ้านหนองพาน้ำตก)	เพื่อสร้างเสริมบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความรู้ใน เรื่องการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑.๕ โครงการพัฒนาบุคลากร (โรงเรียนบ้านหนองพาน้ำตก)	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐	๑๗๖,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณฯ
๓.	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง	๓.๑ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับเด็กปฐม ความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนเอกชนในระบบ ประถมและมัธยศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓.๑.เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทักษะ [*] ความต้องการพิเศษใหม่ ความรู้ในการจัด โรงเรียนเอกชนให้แก่ ครูผู้สอนในภาค การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	๓.๑.เชิงปริมาณ ๓๐๐๐๐	๓. เชิงปริมาณ ๓.๑ ร้อยละ ๓๐๐ ครูผู้สอนเห็นได้ถึงความรู้ ในการจัดการศึกษา ๓.๒ ร้อยละ ๔๐ ของ ครูผู้สอนเห็นได้ถึงความ ต้องการพิเศษจัดทำสำหรับ การสอนที่มีความ จำเป็นพิเศษอย่างมี คุณภาพ	๓. เชิงปริมาณ ๓.๑ ร้อยละ ๓๐๐ ๓.๒ ร้อยละ ๔๐ ของ ครูผู้สอนเห็นได้ถึงความ ต้องการพิเศษจัดทำสำหรับ การสอนที่มีความ จำเป็นพิเศษอย่างมี คุณภาพ	๓๐,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๒.๑	โรงเรียนนอกชน	๒.๑ โรงเรียนนอกชน	๒.๑ โรงเรียนนอกชน มีครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็น พิเศษได้อย่างดี	๒.๑ โรงเรียนนอกชน ครูผู้สอนเด็กที่รู้ความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้ อย่างดี	๒.๑ โรงเรียนนอกชน ครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำสื่อการ สอนได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับ การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๒.๑ เศรษฐภาพ ๒.๑ โรงเรียนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างดี	๒.๑ เศรษฐภาพ ๒.๑ ครูผู้สอนสอนการ จัดทำสื่อการเรียนการ สอนได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน
๒.๒	โรงเรียนนอกชน	๒.๒ ครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำสื่อการ สอนได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับ การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๒.๒ ครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็น พิเศษได้อย่างดี	๒.๒ ครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างดี	๒.๒ ครูผู้สอนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างดี	๒.๒ โรงเรียนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างดี	๒.๒ โรงเรียนเด็กที่รู้ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างดี

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงานทั้งหมด		หน่วยงาน	หน่วยงาน
						งบประมาณ	งบประมาณ		
๒.๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วไปเรียน พิเศษเรียนร่วมๆ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วไปเรียน พิเศษเรียนร่วมๆ	บริบทของโรงเรียน	บริบทของโรงเรียน	ความพึงพอใจของนักเรียนที่ไปศึกษาในสถานศึกษาที่ไม่ใช่ในกรุงเทพมหานคร	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นักเรียน ผู้สอน	นักเรียน ผู้สอน
๒.๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วไปเรียน พิเศษเรียนร่วมๆ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วไปเรียน พิเศษเรียนร่วมๆ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วไปเรียน พิเศษเรียนร่วมๆ	๑. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครเรียนร่วมกับนักเรียนพิเศษที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ๒. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการนี้ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ๓. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ๔. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	๑. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครเรียนร่วมกับนักเรียนพิเศษที่มาจากภูมิภาคต่างๆ ๒. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการนี้ต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ๓. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ ๔. นักเรียนที่ไปศึกษาในกรุงเทพมหานครต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	๑๘๗๘๖๙ ๔๘๘๘๘๘	๑๘๗๘๖๙ ๔๘๘๘๘๘	นักเรียน พิเศษ	นักเรียน พิเศษ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดคงเหลือ
๓.๓	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และบกพร่องทางด้านปัญญา	๓. เพื่อให้ครุภูษ์สอนในเชิงการจัดทำ/ชี้อุปกรณ์ สื่อห้องเรียนรวมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน	๓.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๕๐ เครื่อง/ชั้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน	๓.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๕๐ เครื่อง/ชั้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียน	ผลผลิต (Outputs)	๑,๕๐๐	งบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
			รับดำเนินการตามส่วนราชการและ ผู้อนุมัติของแต่ละ คุณ	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับบุคคล เฉพาะทางตามต้องการ แล้ว เด็กเป็นรายบุคคล 3.๔ นักเรียนที่ ขาดความสามารถ (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการ และการเรียนของเด็ก แต่เด็กแต่ละคน ทางพัฒนา ศักยภาพที่แตกต่าง กัน ในทางปรับปรุงรักษา ทางกายภาพ	จัดการเรียนการสอนทาง นักเรียนที่มีความต้อง การเรียนต่ำกว่า เด็กปกติ จัดการเรียนของเด็ก ที่มีความสามารถทาง ทางกายภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ
			รับดำเนินการตามส่วนราชการและ ผู้อนุมัติของแต่ละ คุณ	สามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมกับบุคคล เฉพาะทางตามต้องการ แล้ว เด็กเป็นรายบุคคล 3.๔ นักเรียนที่ ขาดความสามารถ (IEP: Individual Education Program) ที่ เหมาะสมต่อพัฒนาการ และการเรียนของเด็ก แต่เด็กแต่ละคน ทางพัฒนา ศักยภาพที่แตกต่าง กัน ในทางปรับปรุงรักษา ทางกายภาพ	จัดการเรียนการสอนทาง นักเรียนที่มีความต้อง การเรียนต่ำกว่า เด็กปกติ จัดการเรียนของเด็ก ที่มีความสามารถทาง ทางกายภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ	๗๘๐ ได้รับการ อนุมัติจาก คณะกรรมการ ศึกษาฯ ๒.๑ โรงเรียนที่ จัดการเรียนที่ สื่อหรือวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเด็ก พิเศษต้องมี ประสิทธิภาพ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	ยอดงบประมาณ
			๔ เพื่อให้นักเรียนรู้ ความน่าพึงทางการ เรียนรู้ทุก คน ได้รับการพัฒนา ทักษะในด้านการอ่าน และการเขียน และภารกิจดำเนิน ตาม ได้รับการพัฒนา ทางด้านการอ่าน การ เขียนและการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ เป็น รายบุคคล	ที่มีความบวกพร้อม ทางการเรียนรู้ ๒.๗ โรงเรียนมี ฐานข้อมูลนักเรียนที่ มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วม ใน การพัฒนาการ เรียนร่วม ๒.๙ นักเรียนที่ สามารถต้องการ จำเป็นพิเศษเรียน ร่วม ได้รับการศึกษา อย่างคุ้มค่าพอก คน ทุกคนแหล่งเรียน อย่างคุ้มค่า	จัดการศึกษาพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ			
			๓.๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	เพื่อให้ครูผู้สอนมีทีบ การจัดทำ/ซื้อ หรือผลิต สื่อท่อนผู้ทรงคุณวุฒิ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ	ด้านปริมาณ ๑. ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
			ดำเนินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อให้嫩ก เรียนที่มีความ บากบ่องทางการเรียนรู้ ทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะ ๓ ด้าน	ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มี ความบากบ่อง ทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนที่มี ความบากบ่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะในด้านการ อ่าน การเขียนและการ คิดคำนวณ ๓ ด้าน ได้รับ การพัฒนาทางด้านการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล	ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มี ความบากบ่อง ทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้嫩ก เรียนที่มี ความบากบ่อง ทางการเรียนรู้ ๓. นักเรียนที่มีความ บากบ่องทางการ เรียนรู้ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพทุกคน ๔. ดำเนินการ ๑. โรงเรียนมีสื่อหรือ นวัตกรรม ในการ จัดการ เรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความ บากบ่อง	งบประมาณ	งบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	เบิก
๒.๕	พัฒนาคุณภาพแบบรักษาฯ	โครงการ	จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	ผลผลิต (Outputs)	๑,๐๐๐	
			๗. เพื่อให้ครูผู้สอนในปัจจุบัน สามารถจัดทำห้องเรียนที่มี สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ^{๘๐} มีสื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในบาง กลุ่มนักเรียนที่มีความพิการ ทางร่างกาย	ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/วัสดุกระบวนการ สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	๗๐	
			๘. เพื่อสนับสนุนการดำเนิน การของนักเรียนที่มีความพิการ ทางร่างกาย	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ^{๘๐} สามารถดำเนินการ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	สามารถสนับสนุน การดำเนินการ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	๗๐	
			๙. เพื่อสนับสนุนการดำเนิน การของนักเรียนที่มีความพิการ ทางร่างกาย	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ^{๘๐} สามารถดำเนินการ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	สามารถดำเนินการ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	๗๐	
			๑๐. เพื่อสนับสนุนการดำเนิน การของนักเรียนที่มีความพิการ ทางร่างกาย	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ^{๘๐} สามารถดำเนินการ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	สามารถดำเนินการ สนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มี ความพิการทางร่างกาย	๗๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
			พัฒนาให้สู่คุณภาพเชิงตัวบุคคล ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการกรท กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ละบุคคล ๒.๔ เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านทาง การศึกษา นักเรียนเนริยธรรมให้มี คุณภาพและ ประสีติวิภาค ๓.๕ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการ ดำเนินการศึกษา ระหว่าง ผู้ปกครอง องค์กร แห่งบุตร	วิชาการ ตาม ศักยภาพและบุคคล ๒. ผู้ปกครอง องค์กร และ ทุกคน มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาแก่ นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านทาง การศึกษา ๑	นักเรียนนั้นต่อยังไง ศักยภาพที่ต้น ๒. ผู้ปกครอง องค์กร แล้ว นักเรียนที่มีความ บกพร่องในด้านทาง การศึกษา ๑			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดใช้จ่าย
๑.๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนใหม่ ความต้องการพิเศษ	๑.๔.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนใหม่ ความต้องการพิเศษ	- เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรุ่นก่อนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณอย่างเต็มตามศักยภาพเพิ่มรายบุคคล	- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรุ่นก่อน	- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างมุ่งมั่นพากัน ทุกตำแหน่งเรียนอย่างมีคุณภาพสูง	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๑.๔.๒	การจัดการเรียนรู้ตามความต้องการพิเศษ	๑.๔.๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนใหม่ ความต้องการพิเศษ	- เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรุ่นก่อนได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนและการคิด คำนวณอย่างเต็มตามศักยภาพเพิ่มรายบุคคล	- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรุ่นก่อน	- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปได้ดีขึ้น ทางการเรียนสูงขึ้น และคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
๑.๔.๒.๒	การจัดการเรียนรู้ตามความต้องการพิเศษ	๑.๔.๒.๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนใหม่ ความต้องการพิเศษ	- เพื่อจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรุ่นก่อน	- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการเรียนทุกคน ที่การได้เรียนรู้ในสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มากขึ้น	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบ
๓.๑๐	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สภาพรับ เด็กพิเศษ	๑. เพื่อสนับสนุนให้บุป นภารียานพิเศษเรียนร่วม กับเด็กปกติเพื่อส่งเสริม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพ เช่น สระน้ำ และห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่างมุ่ง ร้อยละ ๔๐	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วม “ได้รับสืบ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพ และห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่างมุ่ง ร้อยละ ๔๐	๑. นักเรียนผู้ต้อง จำนำสิ่งของ เครื่องใช้ในห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๑. นักเรียนผู้ต้อง จำนำสิ่งของ เครื่องใช้ในห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
		๒. เพื่อสนับสนุนให้บุป นภารียานพิเศษเรียนร่วม กับเด็กปกติเพื่อส่งเสริม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพ เช่น สระน้ำ และห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่างมุ่ง ร้อยละ ๔๐	๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง จากการจัดการ เรียนรูปแบบต่างๆ	๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมบรรลุต การเรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรูปแบบต่างๆ	๒. นักเรียนผู้ต้อง จำนำสิ่งของ เครื่องใช้ในห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
		๓. เพื่อสนับสนุนให้บุป นภารียานพิเศษเรียนร่วมให้ ได้รับสืบสิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพและห้อง น้ำและห้องความท่องเที่ยว ที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๓. นักเรียนผู้ต้อง จำนำสิ่งของ เครื่องใช้ในห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๓. นักเรียนผู้ต้อง จำนำสิ่งของ เครื่องใช้ในห้อง น้ำและห้อง ความท่องเที่ยวที่อยู่ในเด็ก การศึกษาอย่าง มุ่งร้อยละ ๔๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณคงเหลือ
๑.๓๑	ศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างทั่วไป	ศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างทั่วไป	๒. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมบูรณาการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้เฉพาะบุคคล	เพื่อพัฒนาและสร้างเสริม ให้นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงเป็นได้	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐาน ตามที่ระบุ	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐานได้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๓,๐๐๐
๑.๓๒	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาห้อง นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑.๓๒ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาห้อง นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้ปรับสิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพและลด ความซ้ำๆ เหลืออีก ในห้องการศึกษา	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับสิ่ง แวดล้อมที่เหมาะสม และความทุ่มเทต่อ อั่นใจทางการศึกษา	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับสิ่ง แวดล้อมที่เหมาะสม และความทุ่มเทต่อ อั่นใจทางการศึกษา	๑. เป็นปัจจัยสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม ๒. ครุภาระความเข้มข้นใน การจัดการเรียนการ สอนนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕,๐๐๐
๑.๓๓	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาห้อง นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑.๓๓ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาห้อง นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	๒. ครุภาระ ซ้ำๆ ทางสถาบันต้น การศึกษาให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมอย่างมาก ความสูญเสียได้รับมาก พัฒนาอย่างทั่วถึง ^๔ ๔. นักเรียนพิเศษเรียน	๒. ครุภาระ ซ้ำๆ ทางสถาบันต้น การศึกษาให้กับ นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมอย่างมาก ความสูญเสียได้รับมาก พัฒนาอย่างทั่วถึง ^๔ ๔. นักเรียนพิเศษเรียน	๒. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมอย่างมาก ความสูญเสียได้รับมาก พัฒนาอย่างทั่วถึง ^๔ ๔. นักเรียนพิเศษเรียน	๕,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	ยอด งบประมาณ
			นำเสนอผลการ ดำเนินการจัดการเรียน ร่วมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันไป เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ		ทางด้านอารมณ์สังคม สังคมภายในโรงเรียนด้วย ตัวตน			
๒.๓๖	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑๒.เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งต่อสื่อบริการและ ความทุ่มเทอื่นๆในด้าน การศึกษา	๑๒.เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งต่อสื่อบริการและ ความทุ่มเทอื่นๆในด้าน การศึกษา	๑๒.เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล อย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๓.เพื่อสร้างเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่ นำเสนอบริการ	๑.นักเรียนพิเศษเรียน เรียนร่วมโรงเรียน อนุบาลภาษาไทยได้รับ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งต่อมาโดยตลอด ช่วยเหลือในมิติด้าน การศึกษา	๑.นักเรียนพิเศษเรียน ร่วมโรงเรียนอนุบาล ให้ได้รับสื่อสิ่ง อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือและต่อเนื่อง ให้ทางการศึกษาอย่าง น้อยร้อยละ ๘๐	๗,๐๐๐	
๒.๓๗	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๑๓.เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งต่อสื่อบริการและ ความทุ่มเทอื่นๆในด้าน การศึกษา	๑๓.เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งต่อสื่อบริการและ ความทุ่มเทอื่นๆในด้าน การศึกษา	๑๓.เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล อย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๓.เพื่อสร้างเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่ นำเสนอบริการ	๑๓.ครูได้ดูแลช่วยเหลือ ทางด้านการศึกษา ให้กับนักเรียนพิเศษ เรียนร่วมคิดป็นร่วม ๑๓.๔๐			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอด งบประมาณ
๑๙.๓๔	โครงการพัฒนาเด็ก พิเศษเรียนรู้ตามความสามารถ ด้วยกระบวนการที่ใช้ตัวต่อ	ดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม แลบ แมลกเปสียนเรียนรู้ร่วมกันกับครัวเรือนที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษาพิเศษ	ร่วมคิดเป็นรือยลล์ ๙๐				
๑๙.๓๕	โครงการนักเรียนพิเศษ เรียนรู้ตามความสามารถ ด้วยกระบวนการที่ใช้ตัวต่อ	เพื่อให้นักเรียนเรียนร่วมกับครุภัณฑ์ของการศึกษาพิเศษ ให้รับการพัฒนาตามต้องการ พัฒนาทักษะทางภาษาและภาษาอังกฤษ ทางสังคม	นักเรียนเรียนร่วม ๗๖ ๗๖	นักเรียนเรียนร่วมที่มีความสามารถต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาตามต้องการภาษาอังกฤษ ๕๘๖	-	๕๘๖,๐๐๐	
๑๙.๓๖	โครงการนักเรียนพิเศษ เรียนรู้ตามความสามารถ ด้วยกระบวนการที่ใช้ตัวต่อ	เพื่อให้นักเรียนรู้ทักษะทางภาษาและภาษาอังกฤษ ทางสังคม	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	
๒๐.๑	โครงการนักเรียนพิเศษ เรียนรู้ตามความสามารถ ด้วยกระบวนการที่ใช้ตัวต่อ	เพื่อให้นักเรียนรู้ทักษะทางภาษาและภาษาอังกฤษ ทางสังคม	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดตามสำเร็จ	จำนวนหน่วยงาน	
						งบประมาณ	นอย่าง
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	โครงการฯ	ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนฯ	เรียบร้อยมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ ชุดของมนต์ราชาฯ	แผนการจัดการเรียนรู้ จะถูกนำเสนอให้ร้องເພື່ອ พัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๓๐	๗๘
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	โครงการฯ	๖. เพื่อให้ครุอักษรแบบ แหล่งจัดการเรียนรู้ ซึ่งสนับสนุนความหลากหลาย ทางภาษาบุคคลและ พัฒนาการฯ	ติดปัญญา	๓. ครุร้อยละ ๙๐ % สอนผู้เรียนพิเศษ เรียบร้อยออกแบบ จัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แต่งต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สังคม	๙๐	๗๘
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	โครงการฯ	๗. เพื่อให้ครุสื่อการเรียนรู้ ประเมินผลที่เน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	เพื่อให้ผู้เรียนพิเศษ เรียนร่วมสร้างผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรม	๔. ครุร้อยละ ๙๐ % สอนผู้เรียนพิเศษ	๙๐	๗๘

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
			ด้านศิลปะนิทรรศการ นภศิลป์ฯ เน้นพนักงานตาม วินัยในการ	เรียนร่วมมือการร่วมและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธี หลากหลาย	๕.นักเรียนพิเศษ		
๒.๑๖				เรียนร่วมร้อยละ ๗๕ ร่วมสร้างผลงานการ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ^๑ ศิลปะดันต์รินภูศิลป์ กีฬามนตนาการตาม จิตนาการ	๑.นักเรียนร่วม ได้รับการจัดการศึกษา ^๒ ตามโครงการอย่าง เหมาะสม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ข่าย	๑๑,๐๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	noka
			๓.เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง/องค์กรในกรุงศักดิ์สิทธิ์สำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	ให้มากที่สุด	๓.ร้อยละ ๗๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	๗๐	๗๘%

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
๓	สพม ๓๕	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เชิงบูรณาภรณ์	๑. เพื่อปูพื้นฐานการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา ประเมินความสามารถของครู ผู้สอนของนักเรียน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำ/ ซื้อ หรือผลิตสื่อการ เรียนรู้	๑๖,๐๐๐				
๔	ฯลฯ		๒.๑ สร้างพื้นฐาน สำหรับคนพิการ (โรงเรียนผู้ป่วยวิทยา)		๑. ศูนย์การสาร醪ราตรี ที่ว่างเปล่าบนดินโภชนา การเข้าห้องน้ำท้อง สำหรับเด็ก	๖๐,๐๐๐		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๒๔	โครงการพัฒนาภาษาพิสูจน์เรียนร่วม	๑๐. โรงเรียนมีจัดรวมที่ทำการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน	หลักภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้และการสอน	๑. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมอย่างดี	ความพึงพอใจของนักเรียนผู้สอน	๑,๕๐๐	๖๙

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอด คงเหลือ
๒๕	พัฒนาศูนย์ฯ	โครงการ นักเรียนที่มีความ บกร่วมทางการ เรียนรู้ และบกร่วง ทางสังคมปัญญา	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ ในการจัดทำ/ซื้อ หรือผลิต เครื่องเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน การเขียนและภาษา คิด คำนวณ เพื่อนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ความบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา ลิตเติปัญญาทุกคนได้รับ [*] การพัฒนาทักษะ ณ ตัวน	เชิงปริมาณ	ผลผลิต (Outputs)	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
			๒. ครูผู้สอนร้อยละ [*] ๕๐ มีสื่อ [*] หรือแหล่งเรียนรู้/ น้ำตกใน การจัดการเรียนการสอน สอนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา ลิตเติปัญญาทุกคนได้รับ [*] การพัฒนาทักษะ ณ ตัวน	๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ [*] ๕๐ มีสื่อ [*] หรือแหล่งเรียนรู้/ น้ำตกใน การจัดการเรียนการสอน สอนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ความบกพร่องทางการ เรียนรู้และภาษา ลิตเติปัญญาทุกคนได้รับ [*] การพัฒนาทักษะ ณ ตัวน	ครูผู้สอนสามารถ พัฒนาสื่อ/น้ำตก สำหรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ และบกร่วง ทางสังคมปัญญา สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของเด็ก และ [*] ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ความสามารถและ พัฒนาการของเด็ก แต่ละคน	๗๐	๗๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑	พัฒนาการของเด็กแต่ละคน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผน แผนการจัดการศึกษา ^{และส่งเสริมจัดทำ แผนการจัดการศึกษา^{เฉพาะบุคคล (IEP: Individual Education Program)^{ที่ เหมาะสมตามต้องการ}}}	ระบบความสามารถและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคน	สามารถจัดการเรียน ให้คนในการสอนทาง การศึกษาพิเศษที่ เหมาะสมสมกับบุญหา และความต้องการ เด็กเป็นรายบุคคล ๑๔ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้อย ลักษณะ ๓๐ ได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพทุกคน	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียน พิการเรียนร่วม และ นักเรียนไม่ผลิตสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงที่สุด โรงเรียนที่ได้รับ ^{การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน}	จัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียน พิการเรียนร่วม และ นักเรียนไม่ผลิตสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงที่สุด โรงเรียนที่ได้รับ ^{การนิเทศ ติดตามและ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน}	จำนวนงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ
๒	พัฒนาศักยภาพเด็ก ^{พิเศษ} อย่างร่วมมือ ^{และการสนับสนุน}	พัฒนาศักยภาพเด็ก ^{พิเศษ} อย่างร่วมมือ ^{และการสนับสนุน}	พัฒนาศักยภาพเด็ก ^{พิเศษ} อย่างร่วมมือ ^{และการสนับสนุน}	พัฒนาศักยภาพเด็ก ^{พิเศษ} อย่างร่วมมือ ^{และการสนับสนุน}	พัฒนาศักยภาพเด็ก ^{พิเศษ} อย่างร่วมมือ ^{และการสนับสนุน}	จำนวนงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	งบประมาณ	นoka
							งบประมาณ	
๔	เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน เดิรบการพัฒนาตามทักษะทักษะในการอ่านและการเขียน	๔ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน เดิรบการพัฒนาตามทักษะทักษะในการอ่านและการเขียน	ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน เดิรบการเรียนรู้ทุกคน ให้สามารถเข้าร่วมที่มีความต้องการ การเรียนรู้ทุกคน	ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน เดิรบการเรียนรู้ทุกคน ให้สามารถเข้าร่วมที่มีความต้องการ การเรียนรู้ทุกคน	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ			
๕	พัฒนาศักยภาพเด็กด้อยโอกาสให้มีความเข้มแข็ง	๕ พัฒนาศักยภาพเด็กด้อยโอกาสให้มีความเข้มแข็ง	เด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถด้านภาษาและภาษาอ่านเขียนภาษาไทย ทักษะทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพเด็กด้อยโอกาส	เด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถด้านภาษาและภาษาอ่านเขียนภาษาไทย ทักษะทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพเด็กด้อยโอกาส	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ			
๖	พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตดี	ผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตดี	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ			
๗	พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการ	๗ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้พิการ	ผู้พิการที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้พิการที่มีคุณภาพชีวิตดี	ผู้พิการที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้พิการที่มีคุณภาพชีวิตดี	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ			
๘	พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส	๘ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส	ผู้ด้อยโอกาสที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้ด้อยโอกาสที่มีคุณภาพชีวิตดี	ผู้ด้อยโอกาสที่มีคุณภาพชีวิตดี ผู้ด้อยโอกาสที่มีคุณภาพชีวิตดี	จัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
			ต้านการอ่อน การเขียน และการคิดคำนวน เพื่อให้มักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะ ๓ ด้าน	ในการจัดการเรียน การสอนสำหรับ นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะในด้านการ อ่าน การเขียนและ การ คิดคำนวน ๓ ด้าน ได้รับ การพัฒนาทางด้านการ อ่าน การเขียน และ การคิดคำนวน อย่างเต็มศักยภาพเป็น ^{รายบุคคล}	นักเรียนสามารถคัดกรอง และประเมิน ^{ความสามารถพื้นฐาน} ของเด็ก ^{๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ ได้รับการ เรียนรู้อย่างเต็ม^{ศักยภาพ} ตาม}	นักเรียนสามารถดำเนินการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ^{๑. โรงเรียนมีสื่อหรือ นวัตกรรม ในการ จัดการ เรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่อง ทางการเรียนรู้^{๒. โรงเรียนมีสื่อหรือ นวัตกรรม ในการ}}	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๑.๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	๒.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. เด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวมไม่ได้รับการรับรู้ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะใน	๑. เด็กพิการเรียนร่วมและเรียนรวมไม่ได้รับการรับรู้ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะใน	๑.๕๖	๑.๕๖
๑	๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม	๑.๔ จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียน การสอนได้ดีขึ้น	๑.๔ จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียน การสอนได้ดีขึ้น	๑.๔ จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียน การสอนได้ดีขึ้น	๑.๔๖	๑.๔๖

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	ยอดใช้จ่าย
			แลบทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กนันแต่ละ ประเภทความพิการได้ อย่าง เห็นผลและมีประสิทธิภาพ	ที่เหมาะสมอย่าง 적เจ็บ ศักยภาพเป็น รายบุคคล และเข้าถึง การศึกษา การพัฒนา ประสิทธิภาพ ทักษะการ คำนวณอัซซิฟ ที่นักเรียนได้รับสืบทอด ให้เป็นครั้งแรก หรือ ที่อยู่ร้างศักยภาพใน น้ำตัวกรรมในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มี ความพิการ	การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เรียนร่วมและเรียน ร่วม การบริการ สื่อ สัง ความคิดเห็นของเด็ก ที่สำคัญทางสังคม การเรียนการสอน การเรียนการสอน การบริการเด็กพิการ ศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับ	งบประมาณ นอก งบประมาณ	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นออก งประมาณ
๒.๔ พัฒนาและสร้างเสริมการ จัดการเรียนรู้ฯ		พัฒนาการต่อวิชาฯ และ พัฒนาอาชีพเพื่อคนเมือง ได้	พัฒนาการต่อวิชาฯ และ พัฒนาอาชีพเพื่อคนเมือง ได้	เชิงปริมาณ	๑. นักเรียนที่มีความ บากพร่องต่อตัวเอง ๑ ได้รับการจัดการศึกษา ให้อย่างเหมาะสมสม	๙,๕๐๐	๕,๐๐๐
		๒.๕ พัฒนาและสร้างเสริมการ จัดการเรียนรู้ฯ	๒.๑ เพื่อย้ายโภภาร ทางการศึกษา ให้เน้นการเรียนที่มีความ บากพร่อง	นักเรียนที่มีความ บากพร่องในด้านต่อ ๑ บุคคล จำหน่า ๒ บุคคล ได้รับใบประกาศ ในการศึกษา สื่อสิ่ง อิเล็กทรอนิกส์	๓. นักเรียนที่มีความ บากพร่องต่อตัวเอง ๑ ได้รับการจัดการศึกษา ให้อย่างเหมาะสมสม		
			๒.๒ เพื่อประสานขอ ความช่วยเหลือ ให้ได้รับสิ่งของอาชีวศึกษา ตามที่ต้องการ	๓. นักเรียนที่มีความ บากพร่องในด้าน การศึกษาอย่าง ต่อตัวเองและ สื่อสารการและครัวเรือน ช่วยเหลือให้ได ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้	๒. นักเรียนที่มีความ บากพร่องในด้านต่อ ๑ บุคคล จำหน่า ๒ บุคคล ได้รับใบประกาศ และการช่วยเหลือ ทางสังคม แหล่งทักษะ ทาง		
			๒.๓ เพื่อจัดการเรียนรู้ฯ	เชิงคุณภาพ	๓. นักเรียนที่มีความ บากพร่องในด้านต่อ ๑ บุคคล จำหน่า ๒ บุคคล ได้รับใบประกาศ และการช่วยเหลือ ทางสังคมและทักษะ		

លំពីប្រភេទ ការងារ	អាជីវិសាង/តំបន់	ប្រធានប្រឈម	វឌ្ឍនភាពសំខាន់សំខាន់	ប្រធានាមួយ	តាមគ័រគមនាគារសំខាន់	ការងារ ធម៌	ប្រកបដោយប្រជាធិបតេយ្យ	ចំណាំប្រជាធិបតេយ្យ	ប្រកបដោយប្រជាធិបតេយ្យ
ការងារ ១	ការងារ ២	ការងារ ៣	ការងារ ៤	ការងារ ៥	ការងារ ៦	ការងារ ៧	ការងារ ៨	ការងារ ៩	ការងារ ១០

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๒.๑๐	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๒.๑๐ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๑. เพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน พิการ ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสร้างสิ่งแวดล้อมที่ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ในสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสร้างสิ่งแวดล้อมที่ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม	๑. นักเรียนที่มีความ พิการได้รับการ จัดสร้างสิ่งแวดล้อมที่ สื่อการเรียนที่ เหมาะสม	๑,๘๐๐
๒.๑๑	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับ เด็กพิเศษ	๒.๑๑ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับ เด็กพิเศษ	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับสิ่งอำนวยความ สะดวก สื่อ บริการและ ความทุ่มเทสื่อสื่อในการ การศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	๑. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับ สิ่งอำนวยความ สะดวก แบบ ที่วัยเหลืออีกด้วย การศึกษาอย่างน้อย ^{๕๐} ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมได้รับ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคลอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง	๑. นักเรียนนักเรียนที่ ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนพิเศษ เรียนร่วมบรรลุผล การเรียนรู้ทาง แผนการจัดการ เรียนรู้ฉบับบุคคล	๕,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้ ได้รับสิ่งอันดามานะดูดจาก สื่อ บริการและ ความทุ่มเทลือื่นใดทาง การศึกษา	๑. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วมให้ ได้รับสิ่งอันดามานะดูดจาก สื่อ บริการและ ความทุ่มเทลือื่นใดทาง การศึกษา	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาอย่างน้อย ^{๕๐}	๑. นักเรียนพิเศษ ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรัฐพัฒนาคุณภาพ และการจัดการ อย่างมาตรฐานและต่อเนื่อง การซึ่ยน	๑. นักเรียนพิเศษเรียน ร่วม ได้รับสิ่งอันดามานะดูด จากสื่อและนักเรียน ของตนเองได้	๑. นักเรียนสามารถอ่าน ให้นักเรียนสามารถอ่าน ห้องแมลงที่อยู่ได้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.๑๗ สร้างเครื่องการอ่านและ การซึ่ยน	๒.๑๗ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนสามารถอ่าน ห้องแมลงที่อยู่ได้	๒. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับสิ่งอันดามานะดูดจาก สื่อและนักเรียน	๒. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐานได้ อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.๑๙ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๒.๑๙ โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	๒. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับสิ่งอันดามานะดูด จากสื่อและการแสวง ความทุ่มเทลือื่น ในทางการศึกษา	๒. เพื่อสนับสนุนให้กับ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม ได้รับสิ่งอันดามานะดูด จากสื่อและการแสวง	๒. นักเรียนพิเศษ สามารถอ่านและเขียน ภาษาไทยได้	๒. นักเรียนสามารถเขียน และเขียนคำพื้นฐาน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๓. เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนรู้	๓. เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑.๓๔	โครงการ	บริการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษร่วม	เรียนร่วมได้รับการศึกษาพิเศษ	ช่วยเหลือทางด้านการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษร่วม	๗. นักเรียนพิเศษรึยนร่วมเรียนอย่างมีความสูงและได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง	๗๐	๗๐
๑.๓๕	โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิเศษร่วม	เรียนร่วมได้รับการศึกษาพิเศษ	ช่วยเหลือทางด้านการศึกษาให้กับนักเรียนพิเศษร่วม	๑. นักเรียนพิเศษรึยนร่วมเรียนอย่างมีความสูงและได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง	๗๐	๗๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑.๓๕	โครงการ	พัฒนาตามศักยภาพของ แหล่งบุคลากรอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๗.เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่ นำและเผยแพร่ น้ำหนึ่งใจเดียว การจัดการ ด้านมนุษย์ การจัดการ เรียนรู้ ฯลฯ และการบริหารจัดการ ร่วมกับบุคลากรอย่างที่ นำไปสู่องค์การจัด การศึกษาที่มีศักดิ์	๒๐๐๐๐๐	๒.ครุ่นคิดและทายเหลือ ทางด้านการศึกษา ให้กับบุคคลที่สนใจ เรียนรู้และเป็นร้อย ละ ๘๐			
๑.๓๖	โครงการ	พัฒนาตามศักยภาพของ แหล่งบุคลากรอย่าง เหมาะสมและต่อเนื่อง ๗.เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเผยแพร่ นำและเผยแพร่ น้ำหนึ่งใจเดียว การจัดการ ด้านมนุษย์ การจัดการ เรียนรู้ ฯลฯ และการบริหารจัดการ ร่วมกับบุคลากรอย่างที่ นำไปสู่องค์การจัด การศึกษาที่มีศักดิ์	๒๐๐๐๐๐	๒.ครุ่นคิดและทายเหลือ ทางด้านการศึกษา ให้กับบุคคลที่สนใจ เรียนรู้และเป็นร้อย ละ ๘๐			
๑.๓๗	โครงการ	๗.เพื่อสนับสนุนการประเมิน และรับรองคุณภาพ การประชุมทางวิชาการ สถาบันศึกษาและศูนย์ เป็นไปตามแผนฯ	-	๑๒,๖๕๖			
๑.๓๘	การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	๗.๑๕ โครงการนักเรียนพิเศษ เรียนรู้	๗.๑๕๖	๗.๑๕๖	๗.๑๕๖	๗.๑๕๖	๗.๑๕๖

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดตามมาตรฐาน	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ
							จัดทำแผนงบประมาณฯ	
			ดำเนินศึกษาและสำรวจ น้ำใต้ดินในพื้นที่ป่า น้ำมันหาน้ำการตาม ร่องตันทางการ	เรียนร่วมมือภาครัฐและ ประชุมผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาการเรียนรู้ ของน้ำรียนด้วยวิธี หลากหลาย ๕. น้ำรียนพิเศษ เรียนร่วมร้อยละ ๔๕ ร่วมสร้างสถานที่การ เรียนร่วมกิจกรรมต่อๆ ต่อไปด้วยศักยภาพ กีฬาน้ำและการตาม จิตนาการ	๑. น้ำรียนพิเศษ ๒. น้ำรียนร้อยละ ๔๕ ๓. กิจกรรมต่อๆ ต่อไปด้วยศักยภาพ กีฬาน้ำและการตาม จิตนาการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ขยาย โครงการจัดการศึกษา ให้กับเรียนใหม่รวม ๒. ร้อยละ ๖๐ ของ คุณภาพการจัด การศึกษาใหม่ร่วม	๑๑๐,๐๐๐	
๒.๑๖	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม/ร้อยละ	๒.๑๖ โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม/ร้อยละ	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้แก่นักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ๒. เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งคุณภาพ	๑. น้ำรียนเรียนร่วม โครงการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เต็มที่ ๒. น้ำรียนเรียนร่วม โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสอดคล้อง	๑. น้ำรียนเรียนร่วม โครงการจัดการศึกษา ตามโครงการอย่าง เต็มที่ ๒. น้ำรียนเรียนร่วม โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ความสอดคล้อง			

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกระบบ
			๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มาจากเรียนร่วม	หมายสอน	๓. ร้อยละ ๗๐ ของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาแห่งนักเรียนร่วม		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้ชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	นัก งบประมาณ
๑	ห้องรับ นักศึกษา	๑.๑ โครงการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ/การจัดทำ แผนการศึกษาและพัฒนา พิการ	การพัฒนาหลักสูตรสื่อ การเรียนการสอนและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน สังคมไทยดำเนินอย่าง ล่างต่ำ ๑๒ ศูนย์ บริษัทชั้นนำ ทั่วประเทศ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กใน ประเทศไทย ให้สามารถดำเนิน การได้ตามกำหนด เวลา		
๒	สพฐ.	๑.๒ โครงการพัฒนาศูนย์ฯ ศูนย์ฯในการรองรับเด็ก พิการ	เพื่อให้ผู้พิการและผู้ดูแล ได้มีภาระร่วมกัน ในการ ส่งเสริมให้คนพิการและ ผู้ดูแลเด็กพิการรู้สึก เป็นกำลังใจ เชื่อในศักยภาพ ผู้ดูแลศูนย์ฯ	ศูนย์ฯและผู้ดูแล คนพิการ	ศูนย์พัฒนาเด็กและ ครอบครัว ให้เด็กพิการ เข้าสู่สังคม โดยไม่ต้อง เดินทางไกล และดำเนิน การตามปกติ	๑๐๐,๐๐๐	
๓	สพฐ.สสส.	๑.๓ โครงการพัฒนาการจัด การศึกษา เรียนร่วม	๑. เพื่อผู้ปกครองและครู สามารถคัดกรองและ ประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียน	ไม่มี	ไม่มี	๖๐,๐๐๐	

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบเบ็ดเตล็ด	งบประมาณ
๓	สพป.เชต ๓	๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑.เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการการเรียนและการเรียนและการรักษาสุขภาพให้กับเด็กและเยาวชน ๗ ของศูนย์พิการ ๒.เพื่อให้คนพิการได้รับการดูแลอย่างดีและเรียนรู้อย่างทันสมัยตามศักยภาพ	ศูนย์การเรียนรู้และนิคมสร้างตนเองก่อวิสาหกรรมฯ ชั้นม.๓-๖ (ป.๓-ป.๖) จำนวน ๒๔ คน ได้รับการดูแลอย่างดีและเรียนรู้อย่างทันสมัยตามศักยภาพ	๑.ศูนย์พิการฯ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ ๒.ศูนย์พิการฯ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
			๒.เพื่อให้คุณภาพสอนดีท่ามที่ต้องการ ๓.เพื่อให้คุณภาพสอนดีท่ามที่ต้องการ				

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๔	เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใน ความบูรณาการ เรียนรู้ทาง ศิลปะในสังคม การเขียน ภาพ	๔ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใน ความบูรณาการ เรียนรู้ทาง ศิลปะในสังคม การเขียน ภาพ	ที่มีความน่าพึง ทางการเรียนรู้ ในสังคมนักเรียนที่ มีความต้องการ พัฒนาเรียนรู้ใน ทางศิลปะ	จัดการศึกษาพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ			
๕	เพื่อสนับสนุน การดำเนินการ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	๕ เพื่อสนับสนุน การดำเนินการ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	ให้เกิดการดำเนิน การตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	จัดการเรียนรู้ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	จัดการเรียนรู้ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	๗๕๐๐	๕๐๐๐
๖	เพื่อสนับสนุน จัดการเรียนรู้ ในการดำเนินการ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	๖.๑ เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ ในการดำเนินการ ตามแผนการ พัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม	ให้เกิดการเรียนรู้ ทางการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	น้าเรียนที่มีความ น้าเรียนที่มีความ บกพร่องด้านทาง การศึกษา	๑. น้าเรียนที่มีความ บกพร่องด้านทาง การศึกษา ได้รับการจัดการศึกษา ให้อย่างเหมาะสม		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นoka งบประมาณ
๑.			นักเรียนเรียนรู้ใหม่ ศูนย์การเรียนรู้ ประสีกิจภาพ ๒.๕ เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือในการ จัดการศึกษา ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กร และ บุคคล	หาก落在ด้านต่างๆ			
๔.๓	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรู้	M	๑.เพื่อจัดซื้ออื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนฯ ๒.เพื่อจัดสร้างและต่อ ห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ๓.เพื่อจัดต่อห้องเรียนรู้ ผู้เรียนฯ	๑.นักเรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนฯ ๒.นักเรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ มากขึ้น	๑.นักเรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนฯ ๒.นักเรียนที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ มากขึ้น	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
๔.๔	โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรู้	M	๑.เพื่อขยายผลการดำเนินการ การจัดการศึกษาเรียนรู้ การศึกษาในหน้าเรียนฯ	๑.นักเรียนรู้ ๒.นักเรียนรู้	๑.นักเรียนรู้ ๒.นักเรียนรู้	๑.๖๐๐	๑,๖๐๐

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงสร้าง	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๑๔๗			เพื่อความสงบเรียบร้อยทั่วไป	ตามโครงการอย่าง เฉพาะเจาะจง	๒. ร้อยละ ๕๐ ของ คุณภาพการจัด การศึกษาให้กับรัฐ เรียนร่วมๆ		
			๒. เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษานักเรียนเรียนร่วมๆ	๒. นักเรียนเรียนร่วมๆ ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ สื่อ สิ่งอุปกรณ์ ความสะอาดของห้อง เรียน	๓. ร้อยละ ๗๐ ของ ค่าครองชีวิตของห้อง เรียนผู้ปกครอง/ องค์กรในงานจัด การศึกษาให้กับรัฐ เรียนร่วมๆ		
			๓. เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างรัฐ เรียน	๓. เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือระหว่างรัฐ เรียน	๔. ร้อยละ ๗๐ นักเรียน เรียนร่วมได้รับการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น		

ຢູ່ອະນາສົດທີ ១

ລັດ ກຳ	ຫ່າງໝາຍໆ/ສັບຕິດ	ໂຄຮງການ	ວັດທະນາ	ເປົ້າທະນາຍ	ຕ້າຫຼືຈົດການສໍາເລົခ	ຈຳນວນການປະມານ	ຈຳປະນຸມສາ
៣	ສ.ພ.ມ. ៩.៧	៣.៣ ໂຄງຮາຮ່ວມໜ້າການចັດ ການສຶກພາ	ເຮືອງນັກງານ ເຮືອງນັກງານ	១.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ	၁.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ປະເທດໃຫຍ່ ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ၂.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ທີ່ອ ທີ່ວອນຄືຫຼືອການ ໄລຍະ	၅၇,၄၃၅	၁,၅၀၀
៤	ສ.ພ.ມ. ៩.៧	៣.៣ ໂຄງຮາຮ່ວມໜ້າການចັດ ການສຶກພາ	ເຮືອງນັກງານ ເຮືອງນັກງານ	၁.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ປະເທດໃຫຍ່ ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ၂.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ທີ່ອ ທີ່ວອນຄືຫຼືອການ ໄລຍະ	၁.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ປະເທດໃຫຍ່ ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ၂.ພົ່ວມື້ປະກຽດອານຸມະນະ ທີ່ອ ທີ່ວອນຄືຫຼືອການ ໄລຍະ	၁,၅၀၀	၁,၅၀၀

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนงบประมาณ	
						งบประมาณ	นoka งบประมาณ
๓.	สพป.เขต ๒	พัฒนาและสร้างศรีร่วม จัดการเรียนร่วม	๑๒.๑ เพื่อย้ายโอการ ทางการศึกษา ให้เก่าแก่เรียนที่มีความ น่าพอใจ	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความ น่าพอใจในเดือนต่าง ๆ	๑. นักเรียนที่มีความ น่าพอใจในเดือนต่าง ๆ ๒. รูปแบบจัดการศึกษา ให้อย่างเหมาะสม	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐
			๑๒.๒ เพื่อรอง ทางด้านต่าง ๆ	นักเรียนที่มีความ น่าพอใจ	๑. ทุกคน จำนวน ๓๐ คน ได้รับโอกาส ในการศึกษา สื่อสิ่ง อันน่าสนใจและดู แล้วรู้สึกอ่อนไหวทาง เพศ		
			๑๒.๓ เพื่อปรับ ความทั่วไปให้ ให้ดีรับสิ่งอ่อนไหวทาง เพศ	เชิงคุณภาพ ช่วยเหลือในด ทางการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ใน กฎหมาย	๑. นักเรียนที่มีความ น่าพอใจในเดือนต่าง ๆ ๒. การดำเนินการที่ ทางสังคม และทักษะ วิชาการตาม กระบวนการ การบูรณาการที่ นักเรียนที่มีความ น่าพอใจ		

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ	
						งบประมาณ	งบประมาณ
๒.๓ เพื่อให้บุคลากร พิการได้รับการ พัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	ศูนยภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ วิชาการ ตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล	ศูนยภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	๓. นักเรียนสามารถ เข้ามาเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ต้อง	๓. นักเรียนสามารถ เข้ามาเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ต้อง	๓. นักเรียนสามารถ เข้ามาเรียนร่วมกับ นักเรียนอื่นได้อย่างมี ศักยภาพที่ต้อง	๑๖๕	๑๖๕
๒.๔ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	ศูนยภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	ศูนยภาพชีวิต ทักษะ การดำรงชีวิต ทักษะ ทางสังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	๔. เพื่อสนับสนุน การพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	๔. เพื่อสนับสนุน การพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	๔. เพื่อสนับสนุน การพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ทักษะการ ดำรงชีวิต ทักษะทาง สังคมและทักษะ ทางวิชาการ ตาม กระบวนการที่ กำหนดไว้ใน IEP ของแต่ ละบุคคล	๑๖๕	๑๖๕

ลำดับ ที่	หน่วยงาน/สังกัด	โครงการ	วัสดุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	จำนวนประมาณ	
						งบประมาณ	นอกงบประมาณ
๓.๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	ผู้ปกครอง องค์กร แหล่งชุมชน	๑.เพื่อย้ายออกสถานที่ใหม่ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ	๑.นักเรียนเรียนร่วม “ได้รับการจัดการศึกษาตามโครงสร้างของแต่ละคน”	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ขยายให้นักเรียนรวม	๒๑,๐๐๐	
			๒.เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนรวมให้มีคุณภาพ	๒.นักเรียนร่วม “ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อม”	๒.ร้อยละ ๘๐ ของคุณภาพจัดการศึกษาที่นักเรียน		
			๓.เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนรวมให้มีคุณภาพ	๓.นักเรียนร่วม “ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อม”	๓.ร้อยละ ๗๐ ของคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียน		
			๔.เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	๔.นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	๔.ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง/องค์กรในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ		

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ที่ ๔๓/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

ตามคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ ๕๖/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง นั้น

เนื่องจากคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ได้ครบวาระ การดำรงตำแหน่งแล้ว ดังนี้เพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติของคณะกรรมการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการจังหวัดลำปาง	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายนองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายกเทศมนตรีวัฒนา ล้ำปาง	อนุกรรมการ
๔. นายกเทศมนตรีเมืองเชียงคาน	อนุกรรมการ
๕. นายกเทศมนตรีตำบลแม่ยะ	อนุกรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕	อนุกรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑	อนุกรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอุร乖และศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๙. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๑๐. หัวหน้าส่วนราชการ	อนุกรรมการ
๑๑. พัฒนาสังคมและคุณสมบัติของมนุษย์จังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๑๒. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณิการ์ สรวยสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รองศาสตราจารย์สมเกียรติ สายธนู	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ศาสตราจารย์เกียรติคุณสยามพร ศิรินาวนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นางจันทร์สม เสียงดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นายประสงค์ แสงแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายชนัตพล พื้นคำอ้าย	ผู้แทนองค์กรคนตาบอดจังหวัดลำปาง
๑๙. นายประวิทย์ ภาจารี	ผู้แทนองค์กรคนพูดยากจังหวัดลำปาง
๒๐. นายศักดิ์ชัย หนองใจดี	ผู้แทนองค์กรคนพิการจังหวัดลำปาง

๒๑. นางกิตติยา รัชนาพารณ	ผู้แทนองค์กรผู้ปกครองคนพิการ ทางสติปัญญาจังหวัดลำปาง	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๓. ผู้แทนองค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ด้านการศึกษา		อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง		อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่

(๑) กำหนดตนโดย他自己 ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และนโยบายของคณะกรรมการโดยบูรณาการให้เข้ากับแผนพัฒนาจังหวัด หรือแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

(๒) ประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมทรัพยากรในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก ช่วยเหลือกิจกรรมที่เกี่ยวกับบริการการศึกษาสำหรับคนพิการของทุกหน่วยงาน รวมทั้งสนับสนุนโครงการเพื่อสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในจังหวัด

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการในจังหวัดได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดมอบหมาย

(๖) ปฏิบัติงานอันตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการมอบหมาย ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

รายงานการติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดลำปาง

ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ขยายโอกาส การเข้าถึง บริการทาง การศึกษาและ การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	๑. จัดให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)					
เฉลี่ยร้อยละ						
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษา แบบเรียนรวม					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อการ มีงานทำ					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔.ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษาทุกระบบ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย					
เฉลี่ยร้อยละ						
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๑ ร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา สำหรับ คนพิการ	๑. การพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการ จัดการเรียนรู้					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒. การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่คนพิการทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔. การจัดระบบ สนับสนุนทุกช่วงวัย - สนับสนุนเงินอุดหนุน การศึกษาสาหรับคน พิการในทุกระดับ ทุก ระบบการศึกษา ให้ เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจ					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔. การพัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๖. จัดให้มีคุณภาพการศึกษา พิเศษและนักสหวิชาชีพ ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการ พัฒนา					
เฉลี่ยร้อยละ						
	๗. พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคนพิการ ในสถานศึกษา ให้ตรง ตามความต้องการของ สถานศึกษา					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ (ระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๔. การสร้างขวัญกำลังใจ สร้าง แรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๒ ร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่ จัดการศึกษา สำหรับคน พิการ	๑.จัดสรรหรือ ^{มอบหมายครุรับผิดชอบ} การจัดการเรียนการ สอนสำหรับคนพิการ					
เฉลี่ยร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกรูปแบบ ทุกระดับและ ทุกประเภทความพิการ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๓. พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๓ ร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้คน พิการ เข้าถึง การบริการ เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก ความหลากหลาย สีสัน และการ และ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษา	๑. พัฒนาระบบบริหาร จัดการในการให้บริการ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความหลากหลาย สีสัน บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับความ ต้องการจำเป็นพิเศษของ คนพิการ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๒. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก ความหลากหลาย สีสัน และการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา					
	เฉลี่ยร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. การเผยแพร่และส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีสื่ออำนวย ความสะดวกสื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นๆ ในทางการศึกษา					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๔. พัฒนา และส่งเสริม การนរระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มาใช้ใน การบริหาร การบริการ และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๔ ร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ โดยการมีส่วน ร่วมของทุก ภาคส่วน	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาสาหรับคน พิการให้เชื่อมโยงกันได้					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๒. พัฒนาระบบกลไก การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล					
	เฉลี่ยร้อยละ					

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานกีฬากับ การศึกษาสาหรับคน พิการของคณะกรรมการ การศึกษาธิการจังหวัด					
	เฉลี่ยร้อยละ					
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา สาหรับคนพิการ					
	เฉลี่ยร้อยละ					
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๕ ร้อยละ						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์/แนวทาง/ มาตรการ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ(ระบุ แหล่งที่มาของ งบประมาณ)	หน่วยงาน รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบ การจัดสรร งบประมาณ และทรัพยากร ทางการศึกษา สำหรับคน พิการ	๑.สนับสนุนงบประมาณ ของสถานศึกษาหรือระดม ทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับคน พิการในสถานศึกษา					
เฉลี่ยร้อยละ						
สรุปผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ ๖ ร้อยละ						

หมายเหตุ	สพป.เขต ๑	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
	สพป.เขต ๒	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
	สพป.เขต ๓	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
	สพม.เขต๓๕	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
กศน.		หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการศึกษាណอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
สอศ.		หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สศศ.		หมายถึง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สกอ.		หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สช.		หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
อปท.		หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง