



ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๘/ว๓๖๖

วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์)
๑๘ หมู่ ๒ ต.บางแก้วฟ้า อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม
๗๓๑๒๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. บทความวิจัย ผลงานวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย กระผม นายวีระ ทองประสิทธิ์ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์)

ในการนี้ กระผมได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ทางเว็บไซต์ WWW.bkf.ac.th และขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว กลับไปยังวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์) ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ ทองประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงเป็นอุปถัมภ์)

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐-๓๔๒๗-๗๐๘๑-๒

โทรสาร. ๐-๓๔๒๗-๗๐๘๒

<http://WWW.bkf.ac.th>

E-mail: bkf04@hotmail.com

เรียน ผู้อำนวยการ

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เพื่อดำเนินการต่อไป

และขอขอบคุณ

14 ก.ค. 63.

m/๒๐๐/๒๕๖

๑๕/๗/๖๓

15 ก.ค. 63

ผู้วิจัย นายวีระ ทองประสิทธิ์
 ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)
 ปีที่วิจัย 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็น และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูฝึกในสถานประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพ กลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้ค่านำหนักของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และค่าสถิติวิเคราะห์ความกลมกลืนจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูฝึกในสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูฝึกในสถานประกอบการ มีความคิดเห็น โดยภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านบทบาทของครู/อาจารย์ ด้านบทบาทของผู้เรียน และด้านบทบาทของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) ประกอบด้วย 30 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ ด้านการบริหาร จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านบทบาทของครู/อาจารย์ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านบทบาทของผู้เรียน จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ และ ด้านบทบาทของสถานประกอบการ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลสมการโครงสร้างรูปแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า โมเดลสมการโครงสร้างรูปแบบการบริหาร การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์) สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าความน่าจะเป็นของไคสแควร์ (p) เท่ากับ 0.077 ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (CMIN/DF) เท่ากับ 1.102 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.944 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของการประมาณค่าความคลาดเคลื่อน (RMSEA) เท่ากับ 0.014 โดยเรียงค่านำหนักขององค์ประกอบ จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหาร รองลงมา องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบด้านบทบาทของผู้เรียน องค์ประกอบด้านบทบาทของครู/อาจารย์ และ องค์ประกอบด้านบทบาทของสถานประกอบการ ตามลำดับ

Researcher : Mr.Weera Thongprasit

Thesis title : The model of integrated teaching and learning management and work to encourage the quality of learners according to the context of cooperation of Bangkaewfa Industrial and Community Education College.

Position : Director

Organization : Bangkaewfa Industrial and Community Education College

Year : 2019

Abstract

This research aims to study the level of opinion and analyze the affirmative elements. The model of integrated teaching and learning management and work to encourage the quality of learners according to the context of cooperation of Bangkaewfa Industrial and Community Education College. The sample group used in the research represent representatives from Vocational Institute Administrator, educational. The head of department and trainers in the workplace Industrial and Community Education College in central group, under the Office of the Vocational Education Commission consisting of 500 peoples. The instrument used in the research was a questionnaire with a rating scale model with criteria for giving heavy weight values. The evaluation was divided into 5 levels according to likers 'method, which were the highest, high, moderate, low and the least. The statistics used for data analysis were frequency, mean, standard deviation. Correlation coefficient and statistical values to measure the degree of harmony from the confirmatory element analysis.

The results showed that Vocational Institute Administrator, educational. The head of department and trainers in the workplace. There are opinions on the model of integrated teaching and learning management and work to encourage the quality of learners according to the context of cooperation of Bangkaewfa Industrial and Community Education College. As a whole, and all aspects are at a very high level. In-house trainers Overall opinions and individual aspects include management, teacher/teacher role, the role of the learner, and the role of the establishment at the highest level, except forth development of the curriculum at a very high level.

The integrated teaching management model and the work to promote the quality of the learners in accordance with the cooperative context of Bangkaewfa Industrial and Community Education College. Consists of 30 indicators covering 5 elements, namely administrative elements. 7 indicators for curriculum development, 6 indicators of the role of teachers/teachers. 6 indicators of the role of the learner, 6 indicators and the role of the establishment. 5 indicators, analysis results with equation models, structures, analysis models, second confirmed elements. It was found that the equation model, the structure, the management model, the management of the teaching, the integration of the classes and

the work to promote the quality of the learners according to the cooperative context of Bangkaewfa Industrial and Community Education College. With the probability of chi-square (p) equal to 0.077, chi-square relation (CMIN \ DF) is 1.102, the consistency index (GFI) is 0.944 and the root index of the power mean Two of the estimation error (RMSEA) equal to 0.014, by weighting of the components from highest to lowest, namely administration, followed by curriculum development. Components of the student's role the roles of teachers / teachers and the roles of the establishments respectively.



ที่ ศธ/.....

.....
.....
.....

วันที่

เรื่อง แบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์) ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๘/ว๓๖๖
ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์) ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามบริบทความร่วมมือของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า(หลวงพ่อบึงอุปถัมภ์) นั้น

ในการนี้ วิทยาลัย.....ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....

.....

.....