

Message [Lampang05] ::

สรุปการประชุมสถานศึกษา 4 ภูมิภาค

[scan0002.pdf]

ตอบ E-mail คลิกที่นี่

*** ไฟล์จะเก็บไว้ได้แค่ 30 วัน นับจากวันที่ได้รับไฟล์ครั้งแรก

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่ง
ขอจัดส่งสรุปการประชุมนโยบายของ ศธ. และ สอศ. เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของท่าน ทบข. พงษ์เพ็ชร พิทยาพละ มา
เพื่อโปรดทราบ

จากคุณ Phongphet เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 55

ขอเชิญตอบ E-mail ค่ะ

ส่งต่อ (forward) / บันทึกส่งการ

ลงทะเบียนรับเอกสารเข้า (บันทึกเลขรับเอกสาร)

บันทึก

บันทึกผลดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

หมายเหตุ

กรุณาใส่ข้อความไม่เกิน 255 ตัวอักษร

บันทึก

ถึงคุณ : Phongphet;

รายชื่อทั้งหมด

หัวข้อ :

Browse...

Browse...

ส่งไฟล์ :

Browse...

*** ไฟล์จะเก็บไว้ได้แค่ 30 วัน และ ขนาดไฟล์รวมต้อง <
2000000 กิโลไบต์

ข้อความ :
(5000 ตัวอักษร)

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อไม่ตกงาน

๒. เงินเดือนจูงใจ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

เงินเดือน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ส่งคำตอบ

Clear ข้อความ

สำนักอำนวยการ

๑. ทบข. - ๕,๐๐๐ บาท
๒. เงินจูงใจ ๕๐๐,๐๐๐ บาท
๓. เงินค่าตอบแทน
๔. เงินค่าตอบแทน
๕. เงินค่าตอบแทน
๖. เงินค่าตอบแทน
๗. เงินค่าตอบแทน
๘. เงินค่าตอบแทน
๙. เงินค่าตอบแทน
๑๐. เงินค่าตอบแทน

สรุปการประชุมสถานศึกษา 4 ภูมิภาค

เพื่อรับมอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

.....

ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม (ว่าที่ร้อยตรีพงษ์เพชร พิทยาพละ) ประธานการประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า การประชุมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนเจ้าหน้าที่ เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน ในการเตรียมตัวรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์หรือเป้าหมาย โดยเป้าหมายที่สำคัญของสถานศึกษาก็คือ นักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่คู่กับสังคมในประเทศชาติได้

1. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย 7 ยุทธศาสตร์ การศึกษาใหม่ ไว้ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ฉะนั้น การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับอาชีวศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจะดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างไร ให้เกิดคุณภาพ

1.2 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งในขณะนี้ประเทศไทยมีความต้องการบุคลากรทางด้านวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาชีพมาก ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. สิ่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำคือ การเป็นมืออาชีพ นักเรียน/นักศึกษา จะเป็นมืออาชีพได้ ครู/อาจารย์ จะต้องเป็นมืออาชีพก่อน

1.3 การปฏิรูปครูเพื่อยกฐานะครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งในขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ดำเนินการให้วิชาชีพครูมีรายได้สูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู

1.4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน เป็นหน้าที่ของสำนักงาน กศน. ในการจัดการศึกษา

1.5 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยการจัดสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ

1.6 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลกันในทุกสถานศึกษา และทุกอาชีวศึกษาจังหวัด

1.7 การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ เป็นการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในต่างประเทศ

2. รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบาย ดังนี้

2.1 สถานศึกษา สอศ.ทุกแห่ง เป็นอาชีวะศึกษาทั้งหมดภายใน 3 เดือน โดยใช้วิธีการป้องกันปราบปราม และเยียวยา ให้แต่ละสถานศึกษาดูแล นักเรียน/นักศึกษา ในกลุ่มเสี่ยงใน 3 มาตรการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องและเหมาะสม ซึ่งจะต้องทำการตรวจสอบเสพติดของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยง และแก้ไขปัญหาก็อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตต่อไป

2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ได้ผ่านมติคณะรัฐมนตรีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว หากจะมีการเปิดสอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงหลักสูตร บุคลากร ผู้สอน ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะมีการเน้นผู้เรียนที่อยู่ในสถานประกอบการ เพราะต้องการให้ผู้ที่มีงานทำแล้วได้มาศึกษาเล่าเรียนในลักษณะของสหกิจศึกษาหรือปริญญาตรี เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย แต่การศึกษาดังกล่าวของ สอศ. เรียกว่า การศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 การสร้างเครือข่าย เช่น ภาคเอกชน ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ต้องเป็นเครือข่ายทั้งหมด

2.4 คุณภาพนักเรียน/นักศึกษา คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา คือ นักเรียน/นักศึกษา ในปี พ.ศ.2558 จะต้องแข่งขันกับบุคคลภายนอก คุณภาพของนักเรียน/นักศึกษา ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ถ้านักเรียน/นักศึกษาคือ ครูดี ผู้บริหารดีโดยอัตโนมัติ ดังนั้น ผู้บริหารต้องรับผิดชอบทุกเรื่องในสถานศึกษา ครูต้องเป็นมืออาชีพ ต้องส่งเสริมสนับสนุนช่วยดำเนินการในทุก ๆ เรื่อง โดยแผนกวิชาต่าง ๆ ต้องร่วมมือกัน

2.5 การพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนการสอนโดยเน้น 3 เรื่อง คือ 2.5.1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

2.5.2 สามารถกรอกใบสมัครงานภาษาอังกฤษได้

2.5.3 สามารถเข้าใจใบสั่งงานได้ วิธีการโดยขอข้อมูลจากสถานประกอบการในพื้นที่นั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียน/นักศึกษา ได้เรียนรู้และเห็นใบสั่งงานจริงจากสถานประกอบการและสามารถกรอกข้อมูลได้ถูกต้อง

2.6 เพิ่มปริมาณนักเรียนอาชีวศึกษาเป็น 50% ในอีก 5 ปี ข้างหน้า โดยแนะนำให้นักเรียนศึกษาต่อเนื่อง สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.จะได้รับเงินเดือนสูงกว่าระดับ ปวช. และเรียนระดับปริญญาตรีสามารถเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ ได้ ซึ่งในขณะนี้โรงงานอุตสาหกรรมมีความต้องการนักเรียนจบระดับ ปวช.และระดับ ปวส.จำนวนมาก วิทยาลัยการอาชีพที่มีนักเรียน/นักศึกษาต้องร่วมมือช่วยกัน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน

2.7 การจัดหลักสูตรพื้นฐานให้กับสถานศึกษา การจัดซื้อครุภัณฑ์ต้องคำนึงถึงสัดส่วนของผู้เรียนว่ามีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกต้องดำเนินการตรวจสอบครุภัณฑ์ วัสดุ ในการจัดการเรียนการสอน หากมีไม่เพียงพอหรือชำรุดให้รีบดำเนินการเขียนโครงการให้ทันในปีงบประมาณ

3. เสนาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบนโยบายไว้ดังนี้ ✓

3.1 การพัฒนาคุณภาพและวิชาการของสถานศึกษา คือ หัวใจของสถานศึกษา ซึ่งนักเรียน/นักศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมดี เป็นภาพลักษณ์ที่ดีต่อครูและผู้บริหาร

3.2 การออกกลางคันของนักเรียน/นักศึกษา ทุกสถานศึกษาต้องแก้ปัญหาให้ได้ ซึ่งสาเหตุมาจาก

3.2.1 ปัญหาจากผู้ปกครอง เช่น เด็กมีแค่พ่อ ไม่มีแม่ หรือไม่มีทั้งพ่อและแม่

3.2.2 ปัญหาจากตัวนักเรียน/นักศึกษาเอง เด็กเข้ามาเรียนเพื่อมาเอาสังกัดว่ามีที่เรียนแต่ไม่ได้เข้าเรียน

3.2.3 ปัญหาจากสถานศึกษา เมื่อเด็กมีปัญหาส่งผลให้เด็กออกกลางคัน จะต้องผ่านการดูแลจากบุคคล 5 ฝ่าย ก่อน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนก ครูฝ่ายปกครอง รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน/นักศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ดังนั้น ทั้ง 5 ฝ่าย ได้สังเกตและดูแลแก้ปัญหาให้เด็กก่อนหรือไม่

3.2.4 ปัญหาจากสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ร้านเกมส์ โต๊ะสนุก ฯลฯ ถ้าทราบว่ามีนักเรียนเข้าไปเล่นให้ไปดึงนักเรียนกลับและแจ้งเจ้าของร้านว่าถ้ามีนักเรียนเข้าร้านนี้ในเวลาเรียนให้ไล่กลับ เพราะถือว่าผิดกฎหมาย ครั้งต่อไปถ้าทราบว่ามีนักเรียนยังคงไปอีกให้แจ้งตำรวจ โดยให้ตำรวจเข้าไปก่อนแล้วครูค่อยเข้าไปเคลียร์ตามที่หลัง ให้ทำแบบนี้สักครั้งสองครั้งร้านเกมส์ก็ไม่กล้าให้นักเรียนของเราเข้าไปเล่นอีก ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีบทลงโทษตามระเบียบและขั้นตอนการปฏิบัติ

3.3 การกระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้าง เดิมการจัดซื้อจัดจ้างผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจในการลงนามในสัญญาจัดซื้อจัดจ้างได้หนึ่งล้านบาท ขณะนี้ สอศ.ได้ให้อำนาจสถานศึกษาลงนามในสัญญาจัดซื้อจัดจ้างได้ถึงสิบล้านบาท

3.4 ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษา มีการจัดให้ประชาชนได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัย ซึ่งวิทยาลัยที่มีงานการค้าสามารถฝึกให้นักเรียน/นักศึกษาได้เรียนรู้ การให้ความรู้ในการจัดฝึกอบรมกับประชาชนใกล้เคียงที่สนใจเป็นลักษณะฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

3.5 การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และ สอศ. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ต้องเขียนโครงการ ถ่ายรูปและรายงานผลการดำเนินงานให้ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาของภาครัฐและภาคเอกชนต่อระบบการอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

การเปลี่ยนแปลงเพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน แนวทางการพัฒนาภาครัฐและเอกชนมองภาพอาชีวศึกษาจะเกี่ยวข้อง 3 ด้าน คือ การพัฒนากำลังคนสู่ภาคอุตสาหกรรมการผลิต ภาคธุรกิจ/บริการ และภาคอุตสาหกรรมบริการ เกษตร อยู่ที่สถานศึกษาจะเปิดสอนให้การสนับสนุน 3 ภาคนี้อย่างไร และเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด เพราะฉะนั้นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา คือ

1. การศึกษามีบทบาท และมีความสำคัญมากต่อเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ประเทศที่การศึกษายังไม่เข้มแข็ง การลงทุนของนักลงทุนต่างชาติไม่มีหรือน้อย เพราะการศึกษาไปไม่ถึง สำหรับประเทศไทยถ้าการอาชีวศึกษาไม่มีความเข้มแข็งนักลงทุนเหล่านี้จะหนีไปลงทุนในประเทศอื่น การศึกษาการลงทุน จะทำให้เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น แม้จะเกิดอุทกภัยในประเทศไทยที่ผ่านมา ซึ่งทำให้สินค้าผลิตไม่ทันกับความต้องการ แต่เมื่อฐานการผลิตยังคงอยู่ การจ้างงานจึงเพิ่มขึ้น

2. การพัฒนาการศึกษาให้ทันกับเทคโนโลยี เพราะยุคสมัยเปลี่ยนแปลงไปการผลิตจำนวนมาก ต้องอาศัยเทคโนโลยีในการผลิต ทำให้การจ้างงานในบางระดับลดลง แต่อีกระดับหนึ่งเพิ่มขึ้น การผลิตสินค้าใน Line กำหนดด้วยระยะเวลาการผลิต/วัน/ชั่วโมง/นาที/ชิ้น เป็นต้น ทุกวันนี้อาชีวศึกษาต้องสอนลูกศิษย์ คือ แรงงานระดับ ปวช. ปวส. หรือระยะสั้นที่มีผู้จบการศึกษา ม.3 หรือ ม.ปลาย มาเรียนที่วิทยาลัย การอาชีพหรือวิทยาลัยสารพัดช่าง เข้ามาเรียนสาขาช่าง คหกรรม หรือเสริมสวย จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลากหลาย ครูต้องมีการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน หรือเรียนรู้ในภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ

3. การจ้างงานและยกระดับรายได้แข่งขันกับแรงงานต่างประเทศเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ขณะนี้ไม่แน่ใจว่าผู้บริหาร ครู/อาจารย์ คิดหรือไม่ ในช่วงปี 2558 และอีก 3 ปีข้างหน้า จำนวน 10 ประเทศ หรือ 9 ประเทศ ถ้าไม่นับรวมประเทศไทยเราจะสู้เขาได้หรือไม่ ลองไปคิดดูในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเทศเหล่านั้นต้องการพัฒนาอะไรบ้าง อาชีพใดบ้าง ต้องการข้อมูลเพื่อสอนภาษาไทยให้กับเขา คนพม่า เขมร สามารถพูดไทยได้ แต่ไทยพูดภาษาเขาไม่ได้ ถ้าต้องการติดต่อค้าขายกับเขาเราจะต้องทำอย่างไร อาจทำได้โดยการสอนภาษาไทยให้เขาก่อน เมื่อเขาต้องการพัฒนาทักษะฝีมือทางด้านวิชาชีพ จึงรับเข้ามา เรียนต่อในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาระหว่างประเทศ และเป็นแนวทางการ หาลูกค้าต่างประเทศอีกทางหนึ่ง

4. ตามที่นายกรัฐมนตรี กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ด้านอาหารและ พลังงานมีความต้องการสูง ชვნ้ำมัน ข้าว ชาติแคลน คนกลัวอดอาหารและพลังงาน ซึ่งเป็น ความต้องการของมนุษย์ ดังนั้น ต้องเตรียมการสอนให้สนับสนุนด้านเหล่านี้ให้ได้ ปัจจุบันอุตสาหกรรม และด้านการเกษตรเติบโตขึ้น สินค้าที่ส่งออกมากที่สุดของไทยคือภาคการเกษตร ทำรายได้ให้ประเทศ มากที่สุด อาหารของไทยเป็นที่ต้องการของตลาดโลกมาก ที่จังหวัดสมุทรสาคร มีโรงงานอาหารแช่แข็ง ขณะนี้รับ Order จากต่างประเทศล่วงหน้า 3 ปี แรงงานส่วนใหญ่เป็นพม่า เขมร และไทย บ้างไม่มากนัก

5. ด้านสังคม คนสูงอายุเพิ่มขึ้น ชาวต่างชาติเข้ามาอยู่ในประเทศไทยมาก โดยเฉพาะภาคอีสาน หรือภาคอื่น ๆ มาแต่งงานกับคนไทย เคยมีคนพูดไว้ว่าประเทศไทยจะเข้าสู่ยุคถิ่นกาขาว ในที่นี้คือคน ต่างชาติที่เข้ามาอยู่ในเมืองไทย ขณะนี้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทั่วทุกภาค เพราะเมืองไทย กินอยู่ดี ในแต่ละ อกจ. เคยสำรวจหรือไม่ว่าประชากรเข้าสู่การศึกษาย้อนหลัง 3 ปี และคาดคะเนไปข้างหน้าอีก 3 ปี จะมี ประชากรเข้าเรียนอาชีวศึกษาเท่าใด จะต้องเตรียมข้อมูลไว้ ในจังหวัดมีจำนวนโรงเรียนมัธยมกี่โรง มี จำนวนนักเรียนกี่คน และจะมาเรียนอาชีวะกี่คน เพื่อเตรียมการสอนแกนมัธยมและรับนักเรียนเข้าสู่ อาชีวศึกษา

6. ค่าจ้างแรงงานในปัจจุบันปรับอัตราสูงขึ้น วุฒิปริญญาตรี 15,000 บาท ถือเป็นเรื่องใหญ่ ทุก วิทยาลัยถ้าไม่ได้รับการจัดสรรเงินเพื่อปรับให้ได้ 15,000 บาท จะทำอย่างไร แต่บางวิทยาลัยได้ งบประมาณรายหัวเพื่อช่วยวิทยาลัยตามจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ดังนั้น ค่าจ้างแรงงานในอาชีวะต้องดูให้ ดี ในปี 2558 นายกรัฐมนตรีได้เน้นทุกภาคส่วนให้มีทิศทางมุมมองของตนเองในการดำเนินงานในเรื่อง ต่าง ๆ เราจะสร้างอาชีวะให้เข้มแข็งได้อย่างไร ต้องเข้มแข็งกว่า ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เวียดนาม พม่า และลาว ในเรื่องของการเงินในปี 2558 จะเข้ามาอยู่ในประเทศไทยน้อยหรือมากขึ้นอยู่กับพวกเราว่าจะ

ผลิตกำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการได้หรือไม่ ในการย้ายถิ่นฐานมาลงทุนในประเทศไทย ลงทุนที่ไหนก็ได้แต่มีการยกเว้นว่าห้ามลงทุนเรื่องอะไรบ้าง เมื่อลงทุนแล้วต้องนำคนของเราไปหรือนำคนของเขามา ยกตัวอย่าง ประเทศพม่าฝั่งแม่สายมีคนพม่าต้องการเรียนอาชีวศึกษาหรือไม่ โดยการทำงานร่วมมือกัน

สำหรับการจ้างงานส่วนใหญ่จะรับนักศึกษาจาก ระดับ ปวส.มากกว่าปริญญาตรี พุดคุยกับลูกศิษย์ให้เข้าใจถ้ามีโอกาสทำงานให้ทำงานก่อนแล้วค่อยเรียนหนังสือ ให้คุยเรื่องทิศทางการเป้าหมายในการทำงานให้เข้าใจ ปัญหาการลงทุนของนักลงทุน คือ การขาดแคลนแรงงาน การผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ การเรียนสมัยก่อนกับการเรียนปัจจุบันแตกต่างกันในเรื่องเวลาเรียน การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน 1 คนต่อ 1 เครื่อง วิชาฝึกฝีมือเรียน 2 วันครึ่ง เรียนภาคปฏิบัติ 3 วันครึ่ง การเรียนต้องมีมาตรฐานฝีมือที่ชัดเจน ให้ผู้บริหารและครูช่วยกันคิด ถ้าลูกศิษย์ไม่ได้รับการสอนที่ถูกต้อง ไม่มีระบบแบบแผนในการเรียนการสอนจะไปไม่ถึงไหน ภาระค่าจ้างแรงงานสูงขึ้น สถานประกอบการยินดีจ้างลูกศิษย์เราเก่งจริง ทำได้ทุกอย่าง สถานศึกษาต้องทำงานร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ใน พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดระบบทวิภาคี นักศึกษาในภาคอีสานไปอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมระยะของเป็นจำนวนมาก วิธีการที่จะทำให้ผู้ประกอบการเข้าใจสถานศึกษาว่าสามารถพัฒนาและเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน คือ การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เช่น คหกรรม (อาหารและโภชนาการ) ปีที่ 3 ให้ไปฝึกปฏิบัติงานอยู่ในโรงแรม เป็นต้น ให้ไปเรียนรู้ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานจริงในสาขาวิชาชีพของตนเอง แผนกวิชาช่างก็เช่นเดียวกัน การสอนหนังสือต้องมีระบบการบริหารจัดการก็ต้องมีระบบ ครูเป็นกลไกสำคัญในการเปลี่ยนแปลง ถ้าเราไม่เปลี่ยนแปลงแล้วใครจะเปลี่ยนแปลง จะเปลี่ยนแปลงอย่างไรแสดงให้เห็นดังที่กล่าวไปแล้ว ความร่วมมือมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ ทุกอย่างมีหลักการและเหตุผลในตัวเองขึ้นอยู่กับว่าผู้ปฏิบัติจะทำหรือไม่ทำเท่านั้น

มาตรฐานด้านคุณวุฒิวิชาชีพ จะเป็นตัวกำหนดอัตราค่าจ้างแรงงานตามความสามารถของบุคลากรในทุกสาขาอาชีพ สถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นอยู่กับนายกรัฐมนตรีนโยบายในประชาคมอาเซียนผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ขณะนี้การกำหนดเนื้อหาวิชาทุกวิทยาลัย ทุกแผนกวิชา สามารถปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาได้ตามความต้องการของครูและสถานประกอบการ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หลักสูตรผลิตให้ตรงกับความต้องการของภาคเอกชน การผลิตกำลังคนให้ตรงกับ

ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ในกลุ่มจังหวัดต้องร่วมกันคิด และวางแผนทางในการเปิดสอนแต่ละหลักสูตร ตามศักยภาพ ความพร้อมของกลุ่มจังหวัด นักศึกษารุ่นแรกต้องเป็นสหกิจเพราะไม่สามารถหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ วิธีการไม่จำเป็นต้องมาเรียนที่สถานศึกษา แต่ครูต้องทำการสอนที่นิคมอุตสาหกรรม เป็นต้น ถ้าจะเปิดในช่วงนี้น่าจะเป็นสถานศึกษาโครงการ OECF เพราะมีอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการเดิมอยู่แล้ว จัดเป็น Block Release

ภาคการเกษตร ถ้าเป็นสถาบันการเกษตร น่าจะมีในเรื่องพืช สัตว์ ประมง ต้องผลิตเมล็ดพันธุ์พืช ไร่ พืชสวน พืชนา พัฒนาโดยปลูกแล้วเจริญเติบโตมากกว่าเดิม สถาบันสัตว์ ทำการเพาะพันธุ์วัว หมู ม้า เป็นต้น ประมง น่าจะเป็นการเพาะพันธุ์ปลา ทำอย่างไรผลิตแล้วให้ได้รับการยอมรับ ฝากผู้อำนวยการสถานศึกษาด้านการเกษตรช่วยกันดูแล สำหรับธุรกิจและบริการ การโรงแรมและการท่องเที่ยวสามารถทำได้ง่ายสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ ประธานสภาอุตสาหกรรมคาดการณ์ว่าในปี 2555 การเติบโตของ GDP จะอยู่ประมาณ 4 - 5% เพราะมี Order ล่วงหน้าจากต่างประเทศรองรับอยู่แล้ว ภาคอุตสาหกรรมจึงมีความต้องการกำลังคนเป็นจำนวนมาก

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษา ต้องคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ หัวหน้าแผนก ต้องให้โอกาสเด็กได้คิด ได้ทำ คนที่ได้ทำอะไรแล้วจะมีความภาคภูมิใจ มีความก้าวหน้าในชีวิต คนไม่ทำอะไรจะแก้ปัญหาไม่ได้ ต้องสอนให้เขาทำถึงจะเกิดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา และเน้นการศึกษาเฉพาะทาง ต้องเรียนแบบทวิภาคี ต้องรีบเข้าหาสถานประกอบการก่อนจะถึงปี 2558 พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่ กลุ่มจังหวัด ธุรกิจในจังหวัดนั้น ๆ สืบหาข้อมูลว่าต้องการแรงงานอะไรบ้าง โดยดูจากแรงงานจังหวัด ทำอย่างไรให้เกิดความสมดุล ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สถานศึกษาต้องทราบ ในแต่ละปีรับแรงงานจำนวนเท่าใด สาขาอะไรบ้าง การทำอะไรโดยมีข้อมูลย่อมเกิดผลสำเร็จ ถ้าไม่มีข้อมูลก็จะล้มเหลวตลอด ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐและเอกชนจนถึงสถานประกอบการ คือ ทวิภาคี ซึ่งเป็นรูปธรรม ให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงนั่นเอง ถ้าสามารถหาเครือข่ายจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชาจะทำให้องค์กรเจริญเติบโตขึ้น การปรับค่าแรงของสถานประกอบการต้องสอดคล้องกับคุณภาพและความสามารถของบุคลากรทุกสาขาวิชาตามคุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพ

ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ครูอัตราจ้างที่เข้ามาบางคนต้องการเป็นครูเนื่องจากยังหางานทำไม่ได้ ไม่ได้มาโดยมีทัศนคติที่ดีที่อยากจะเป็นครู การถ่ายทอดความรู้ให้ลูกศิษย์ย่อมไม่ได้ผล เวลาที่รายได้ของสถานศึกษาไม่พอ ผอ.หาทางออกไม่ได้ ก็ต้องใช้วิธีการคัดจากทัศนคติ ก็คงมีการออกไปบ้าง แต่วิธีการนี้

สเป็นวิธีสุดท้าย ซึ่งการอยู่กันแบบครอบครัว แบบพี่ แบบน้อง คงจะไม่ทำร้ายซึ่งกันและกัน แต่ถ้าหลีกเลี่ยงไม่ได้เมื่อถึงวันหนึ่งก็ต้องทำ ปัญหาทุกวันนี้เนื่องจากมีปัจจัยไม่พอกับความต้องการ แต่และวิชาชีพต้องพยายามทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐานตามที่สถานประกอบการต้องการ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นโดยได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชน 3 สถาบัน ได้แก่ สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย จะเป็นตัวกำหนด หรือตรวจสอบ และเป็นหน่วยงานที่ฝึกอบรมให้ความรู้แต่ละสาขาวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. แล้วสามารถมาอบรมและทดสอบ เมื่อทดสอบผ่านจะเป็นการยืนยันให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชื่อมั่นในการที่จะทำงานให้สถานประกอบการได้ดีขึ้น

จากการที่ไปเขียนสมรรถนะที่ผ่านมา ซึ่งสมรรถนะจะเป็นตัวบ่งบอกว่า จบ ปวช.แล้ว ทำอะไรได้บ้าง จบ ปวส.ทำอะไรได้บ้าง ซึ่งเดิมได้กำหนดสมรรถนะแต่ละชั้นปีไว้เมื่อจบแต่ละชั้นปีทำอะไรได้บ้าง แต่ละแผนกต้องมีเป้าหมายเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้วถูกศึกษทำอะไรได้บ้าง นั่นคือ สมรรถนะ ทักษะ ความสามารถที่ลูกศิษย์ทำได้ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งเดิม ๆ ที่เคยมีและเคยทำมาแล้ว สอศ. ได้แจ้งมานานแล้วแต่การขับเคลื่อนไม่เป็นรูปธรรม และสิ่งที่ยังไม่เป็นรูปธรรม คือ ใบบาง ซึ่งใบบางจะเป็นตัวบ่งบอกว่า ลูกศิษย์ทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็นหรือไม่ ใบบางคือคุณภาพของคนทำงานนั้น โดยใบบางมีรายละเอียดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการทำงาน ข้อควรระวังในการปฏิบัติงาน นั่นคือมาตรฐาน ถ้าครูมีใบบางให้นักเรียน/นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน ใบบางก็จะเป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำ สผ. เป็นบริบทที่ทำให้ลูกศิษย์เกิดความคิด วิเคราะห์ มีความละเอียดรอบคอบ มีเหตุและผลในการทำงาน ถ้าวิทยาลัยใดครูผู้สอน ไม่มีใบบางใช้ในการเรียนการสอนก็ไม่ควรที่จะได้รับวัตถุประสงค์ ทำให้ลูกศิษย์เกิดสมรรถนะถ้าไม่กำหนดแบบนี้จะไม่รอด

การประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ บูรณาการทุกภาคส่วนในการทำงานในการผลิตกำลังคนป้อนสู่สถานประกอบการ ในการทำงานต้องบูรณาการกันตั้งแต่ในแต่ละแผนกวิชาในสถานศึกษาจนถึงอาชีวศึกษาจังหวัด และสถาบันการอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานทำหน้าที่พัฒนาผู้ที่ไม่มีฝีมือและมีฝีมือให้มีคุณภาพ โดยการทดสอบแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีการกำหนดราคาค่าจ้างตามฝีมือตามระดับชั้นที่ผ่านการทดสอบและ examine ในการเข้าทำงาน มาตรฐานที่สถานประกอบการต้องการ คือ ต้องทำงานได้ สถานศึกษาเป็นผู้สอน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพเป็นผู้ประเมิน จะทำให้เกิดมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ถ้า

เราทำให้มีมาตรฐานได้สถานศึกษาอาจจะขอขึ้นทะเบียนเป็นสถานที่ทดสอบได้ ในการทดสอบจะมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนต่อไป และจะมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ร่วมกัน

การจัดการเรียนการสอนให้ทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสอนในเรื่อง ความซื่อสัตย์ การสร้างศรัทธาแก่ผู้มารับบริการ ในแต่ละสาขาวิชาชีพ การคำนึงถึงความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การนำวัสดุเก่ากลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในบริบทของวิชาที่เรียนแต่ละวิชาให้นำสมรรถนะที่กำหนดแต่ละชั้นปีมาจับแล้วบูรณาการการใช้วัสดุฝึกให้เกิดประโยชน์ เช่น วัสดุที่ใช้ฝึกไปแล้วแต่ละชั้นปีครูผู้สอนสามารถนำไปบูรณาการนำกลับมาใช้อีกให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าหรือไม่

การสื่อสาร การสั่งการ ต้องให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ ต้องมีโครงการ มีแผนปฏิบัติงาน ทำให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ การทำงานต้องไปด้วยกันระหว่างฝ่ายบริหารกับปฏิบัติ มีเหตุมีผลซึ่งกันและกัน มีคำสั่งในการทำงานร่วมกันทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ ต้องมีกฎเกณฑ์ระเบียบ ผู้อำนวยการสถานศึกษาก็ต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

การพัฒนาบุคลากรภายในองค์กร ทุกปีครูผู้สอนต้องไปอยู่ในสถานประกอบการ 2 สัปดาห์ หลังจากปิดภาคเรียน โดยจัดส่งให้ไปฝึกในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือทวิภาคีกับสถานศึกษา โดยให้ครูเป็นผู้เลือก ทั้งครูสายวิชาชีพและครูสายสามัญ

สรุปแนวคิดการทำงานว่า "What for ?" เราจะทำเพื่ออะไร จะทำอะไรเพื่อลูกศิษย์ ให้เขามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ "What to do ?" ต้องทำอะไร ทั้งนี้ ต้องทำไปงาน ต้องสาริตให้เด็กดูให้ได้ ควบคุมกำกับดูแลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดย "How to do ?" ทำอย่างไร ที่จะอบรมสั่งสอนให้เด็กเป็นคนดี เตรียมความพร้อมให้เขาเข้าสู่สถานประกอบการและประชาคมอาเซียน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษาเชิงรุก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย งบประมาณรายหัว งบดำเนินการ งบลงทุน และงบอื่น ๆ ได้แก่ Fix it Center สิ่งประดิษฐ์ ร่วมด้วยช่วยประชาชน ฯลฯ สถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อเตรียมขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากส่วนกลาง เมื่อได้รับแล้วรายงานด้วยว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และจัดทำแผน 3 ปี หรือ 5 ปี หรือการทำ Balance Score Card

การปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของตนเอง ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงานจนประสบผลสำเร็จ 3 ข้อ ดังนี้

- (1) พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- (2) สร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน/นักศึกษา
- (3) สถานศึกษาปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
- (4) สร้างสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับในสังคม ชุมชน
- (5) ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ทั้งหมดและมีงานทำทุกคน

2. ด้านคุณภาพการบริหารสถานศึกษา ในส่วนของคุณภาพการบริหารจัดการ ต้องมีการ

กระจายอำนาจการบริหารงาน หากผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่อยู่ไปราชการ รองผู้อำนวยการรักษาการต้องบันทึกรายงานให้ผู้แทนราชการทราบว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง และได้ดำเนินการแล้วอย่างไร เพื่อให้ผู้อำนวยการจะได้ดำเนินการต่อได้ สำหรับหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน และครูผู้สอน ต้องมีการบริหารจัดการเรื่องแผนการสอน การเตรียมการสอน เตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ ใช้ในการเรียนการสอน ในส่วนของคุณภาพครู/อาจารย์ ต้องพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ โดยไปหาประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อความก้าวหน้าและนำไปสู่การมีวิทยฐานะ ขณะเดียวกันครูต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย สำหรับคุณภาพของนักเรียน/นักศึกษา ต้องเป็นคนดี คนเก่ง ฝ่ายบริหารต้องนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม หลักการบริหารที่ตนใช้ที่วิทยาลัยเทคนิคมินบุรี จะนำการทำ Progress Chart ในการติดตามความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียน/นักศึกษา ติดไว้หน้าห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียน/นักศึกษา ได้ทราบผลความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเองทุกสัปดาห์ ทำให้ครูไม่กล้าละทิ้งหน้าที่การสอน นักเรียนไม่กล้าหนีเรียน เพราะถูกฟ้องด้วยความก้าวหน้าบน Progress Chart

3. ด้านนโยบายและแผนเพื่อการพัฒนาสู่อนาคต เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และฝีมือ ซึ่งทั้ง 3 ด้าน จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีการต่อยอดผลผลิตจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น สามารถผลิตกำลังคนได้ทันตามที่สถานประกอบการต้องการ

การทำงานต้องร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด และร่วมทำ หากเกิดการขัดแย้งกันภายในสถานศึกษาก็ไม่สามารถจะพัฒนาองค์กรได้ วันนี้จะต้องสร้างอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งตั้งแต่ในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด และสถาบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาก็จะเข้มแข็ง สำหรับ

การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียน/นักศึกษา ต้องให้เข้าใจสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ สอนวิธีการกรอกใบสมัครงานภาษาอังกฤษ สอนให้เข้าใจใบสั่งงานภาษาอังกฤษ พัฒนาเครือข่าย ส่งเสริมด้าน IT จัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา ดังนั้น การเรียนการสอนต้องดำเนินการตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ จะนำบริบทไหนเป็นตัวตั้ง และจะอย่างไร ให้นักเรียน/นักศึกษา ลงมือปฏิบัติงานจริง เรียนรู้กับผู้รู้จริง ครูต้องฝึกฝนฝีมือให้เด็กดูให้ได้ และต้องทำงานให้เห็นจริง สุดท้ายอาชีวศึกษาต้องมีเอกลักษณ์และตัวตนของอาชีวะเอง รวมถึงเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
