



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๐๑ ส.ค.
วันที่ ๒๑ ส.ค. ๖๖
เวลา ๐๙.๐๐ น.

ที่ ศธ 0606/ ๑๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แนวทางการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน 1 ชุด (105 แผ่น)

2. แบบฟอร์มเครื่องมือประเมินสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน 1 ชุด (๓๐๗ แผ่น)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยมอบหมายให้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาเป็นหลักในการจัดการศึกษาในสาขาวิชาเพื่อพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง จึงได้ประกาศให้สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ จำนวน 170 แห่ง ใน 42 สาขาวิชา/สาขางาน ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ลงวันที่ 18 มิถุนายน ๒๕๖๔ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ลงวันที่ 8 กันยายน ๒๕๖๕ นั้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการขยายสถานศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น เพื่อร่วมดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และให้ครบตามโครงสร้างการบริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) จึงให้มีการดำเนินการประเมินสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ตามแนวทางการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 1) โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบฟอร์มที่กำหนด (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย 2) ซึ่งสามารถดาวน์โหลดข้อมูลผ่านช่องทาง <http://bsq.vec.go.th> และจัดส่งข้อมูลในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ AMS e-Office สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง

☒ เห็นควรมอบ

ขอแสดงความนับถือ

(สมพร ปานคำ)

☒ ทราบ

☒ แจ้ง

☒ มอบ

เริ่ม ผู้ควบคุม
- 1. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
- 1. เมื่อเสร็จเรื่อง ๔ ส.ค.
- 1. เมื่อเสร็จเรื่อง ๑๐ ส.ค.
๒๕๖๖

(นายวิชรุตม์ ลิ้มจินดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

๒๔.๕.๖๖

สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โทร. 0 2026 5555 ต่อ 5000

แนวทางการขับเคลื่อน

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำหรับสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	7
3. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	8
4. แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	8
5. แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	12
6. แผนการดำเนินงาน	16

ภาคผนวก

- เครื่องมือในการดำเนินการ สำหรับสถานศึกษา

แบบที่ 1	แบบสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	19
แบบที่ 2	ตารางสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	18
แบบที่ 3	แบบตรวจสอบ สำหรับคณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	21
แบบที่ 3.1	เกณฑ์การตรวจสอบ สำหรับการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	24
แบบที่ 4	แบบประเมินคุณภาพตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	26
แบบที่ 4.1	ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	35
แบบที่ 5	แบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	45
แบบที่ 6	รายการแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา (เพิ่มเติม) ในสาขาวิชา ที่เป็น Excellent Center ระดับสถานศึกษา	59
แบบที่ 7	ตัวอย่าง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	60
-	คำชี้แจงและตัวอย่างการกรอกแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	63

โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการโดย นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ใช้ในปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hand-on Experience) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยการพัฒนาแบบเข้มข้น รวมทั้งการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ภายใต้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของภาคประกอบการอย่างแท้จริง ในสาขาที่สอดคล้องนโยบายการพัฒนา 10+2 อุตสาหกรรมเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศทั้งในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และพื้นที่อื่น ๆ ทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการ ของประเทศ โดยคำนึงถึงศักยภาพของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามบริบทที่แตกต่างกันตามพื้นที่การพัฒนาของภูมิภาค ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Excellent Center ทั้งในสถานศึกษาต้นแบบทั่วประเทศ และสถานศึกษาในกลุ่ม EEC โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางเร่งด่วนในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศตามโมเดลประเทศไทย 4.0 โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง เพิ่มกำลังคนกลุ่มนักเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กลุ่มอุตสาหกรรมรองรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นผลจาก Digital Disruption เร่งยกระดับคุณภาพกำลังในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้อยู่ในภาคแรงงาน ให้มีสมรรถนะใหม่ ทักษะใหม่ โดยกระบวนการสร้าง New Skill, Up Skill และ Re Skill พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนมีการบริการจัดการอาชีวศึกษาเชิงกลยุทธ์ บูรณาการทรัพยากรและความร่วมมือ (Strategic Alliance) จึงได้มีการดำเนินการประเมินสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และประกาศให้สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ จำนวน 120 แห่ง ใน 42 สาขาวิชา/สาขางาน เพื่อดำเนินภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการต่อไป ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2564 และประจำปีงบประมาณ 2565 ลงวันที่ 8 กันยายน 2565 ดังนี้

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	1.1 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
	1.2 วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์
	1.3 วิทยาลัยเทคนิคแพร่
	1.4 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
	1.5 วิทยาลัยเทคนิคตรัง
	1.6 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
	1.7 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
	1.8 วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
	1.9 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
	1.10 วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า
	1.11 วิทยาลัยเทคนิคจุฬารักษ์ (ลาดขวาง)
	1.12 วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
	1.13 วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
	1.14 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
2. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์)	2.1 วิทยาลัยการอาชีพไชยา
	2.2 วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง
	2.3 วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา
3. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	3.1 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
	3.2 วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
	3.3 วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย
	3.4 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
	3.5 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
	3.6 วิทยาลัยเทคนิคแพร่
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม	4.1 วิทยาลัยการอาชีพพนมจินตนา
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5.1 วิทยาลัยเทคนิคคนนา
	5.2 วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
	5.3 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
	5.4 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
	5.5 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
6. สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์	6.1 วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
	6.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
7. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	7.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
	7.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
	7.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
	7.4 วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

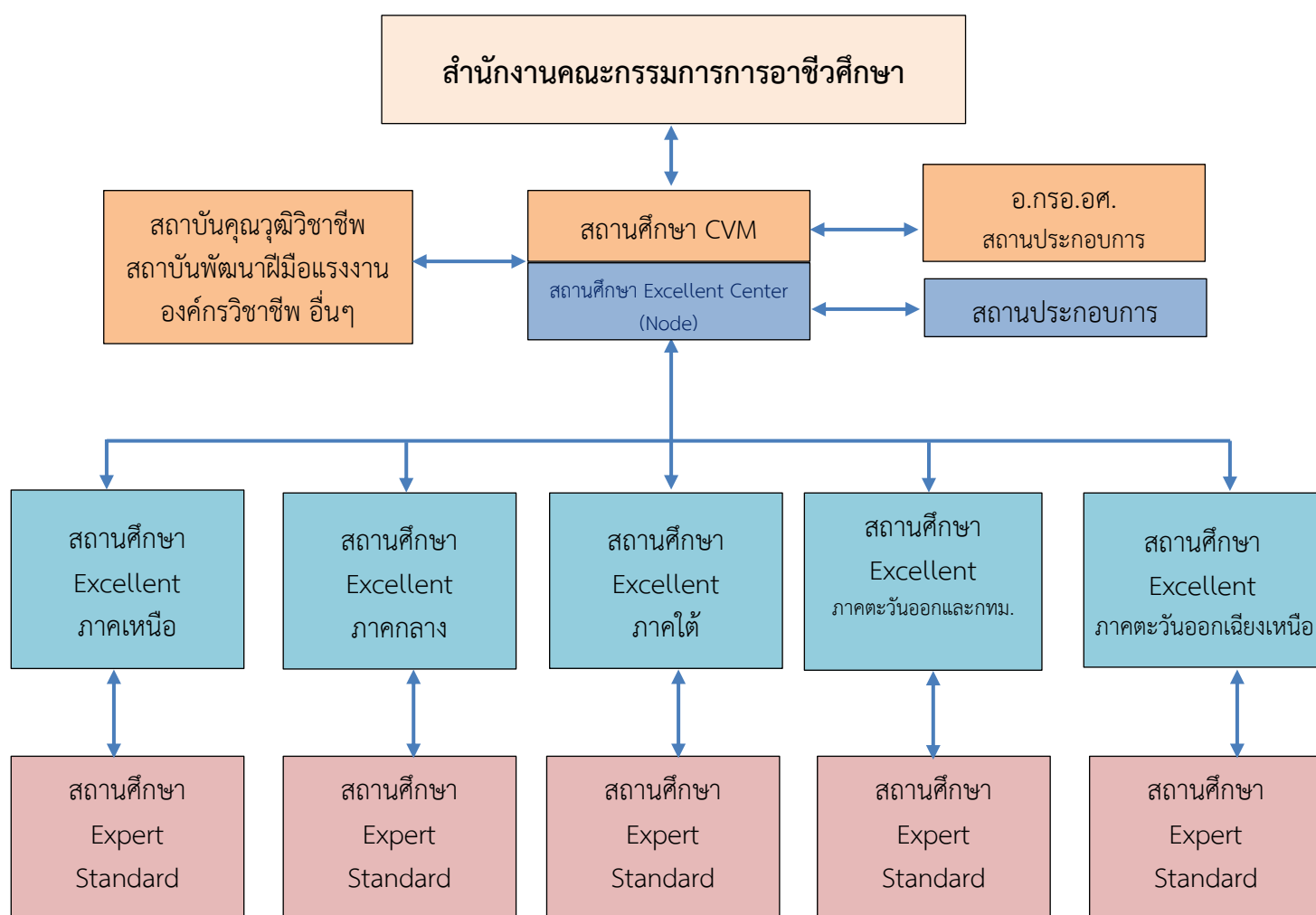
8. สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์	8.1	วิทยาลัยเทคนิคพังงา
9. สาขาวิชาการโรงแรม	9.1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
	9.2	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ
	9.3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
	9.4	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี
	9.5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
	9.6	วิทยาลัยเทคโนโลยีวมลบริหารธุรกิจ
	9.7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
	9.8	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
10. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ	10.1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
11. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตร ฐานวิทยาศาสตร์	11.1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
12. สาขาวิชาพืชศาสตร์	12.1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
	12.2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
	12.3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
	12.4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
	12.5	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
	12.6	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
	12.7	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี
13. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	13.1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
	13.2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
	13.3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
	13.4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย
14. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	14.1	วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
15. สาขาวิชาช่างกลเกษตร	15.1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
16. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	16.1	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
	16.2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
17. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์	17.1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
18. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	18.1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
	18.2	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
	18.3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
	18.4	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
	18.5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง
	18.6	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
	18.7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
	18.8	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
	18.9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
	18.10	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

19. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	18.11 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
20. สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	18.12 วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจอาหารไทยและนานาชาติ
21. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	18.13 วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
	19.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
	20.1 วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี
	21.1 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
	21.2 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
	21.3 วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
	21.4 วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
	21.5 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
	21.6 วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
	21.7 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
	21.8 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
	21.9 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
	21.10 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
	21.11 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
	21.12 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
	21.13 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
	21.14 วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
	21.15 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
	21.16 วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์
	21.17 วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
	21.18 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
22. สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ	22.1 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
23. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	23.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
24. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ	24.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
	การต่อเรือนครศรีธรรมราช
	24.2 วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
25. สาขาวิชาช่างอากาศยาน	25.1 วิทยาลัยเทคนิคกลาง
	25.2 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
	25.3 วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
	25.4 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
	25.5 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
	25.6 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น

26. สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและ ซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	26.1 วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
	26.2 วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ
	26.3 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
	26.4 วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง
	26.5 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
	26.6 วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
	26.7 วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
	26.8 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่
	26.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
27. สาขาวิชาปิโตรเคมี	27.1 วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด
	27.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
28. สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม	28.1 วิทยาลัยเทคนิคระยอง
	28.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
29. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและ ควบคุมงานปิโตรเลียม	29.1 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
30. สาขาวิชาไฟฟ้า	30.1 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
	30.2 วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม
	30.3 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
	30.4 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
	30.5 วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
	30.6 วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
	30.7 วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
	30.8 วิทยาลัยเทคนิคแพร่
	30.9 วิทยาลัยการอาชีพภักดีบดินทร์บุรี
31. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า	31.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ
32. สาขาวิชาเทคนิคพลังงานทดแทน	32.1 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
	32.2 วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
	32.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีไออาร์พีซี
33. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	33.1 วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
	33.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
	33.3 วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย
	33.4 วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น
	33.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
	33.6 วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
	33.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
	33.8 วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
	33.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรพณิชยการ
	33.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

34. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	33.11	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
	33.12	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
	33.13	วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรบริหารธุรกิจ
	34.1	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี
35. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	34.2	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
	34.3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโรฎาพัฒน์
	34.4	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
	35.1	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่
36. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	35.2	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
	35.3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
	35.4	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี
	35.5	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
37. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ	36.1	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
	36.2	วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
	36.3	วิทยาลัยเทคโนโลยีบุญถาวร
	37.1	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
38. สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี	38.1	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ช่างทองหลวง
39. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	39.1	วิทยาลัยพณิชยการบางนา
	39.2	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
	39.3	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
40. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ	40.1	วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ธาราม
41. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	41.1	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
	41.2	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี
	41.3	วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ
	41.4	วิทยาลัยเทคนิคสว่างแดนดิน
42. สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม	42.1	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ

สำหรับปีงบประมาณ 2566 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการขยายสถานศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น เพื่อร่วมดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ครบตามโครงสร้างการบริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากลุ่ม CVM กลุ่ม Excellent Center กลุ่ม Expert และกลุ่ม Standard ดังนี้



วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

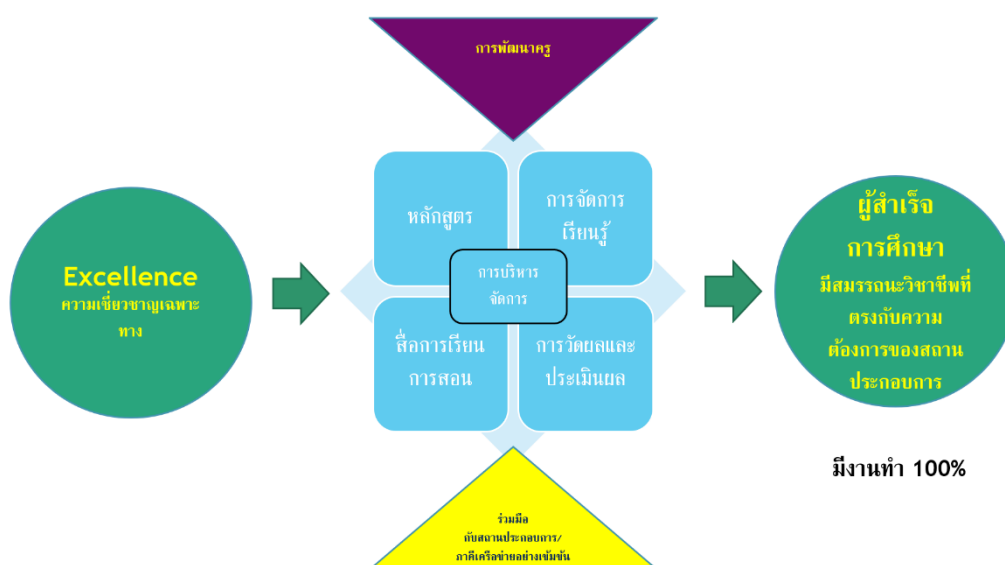
1. เพื่อผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์ระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีขั้นสูง สามารถทำงานได้ในระดับสากล ภายใต้หลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ
4. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ
5. เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มีครูพันธุ์และอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีแนวทางการบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพได้
2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทางวิชาชีพ สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น การพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของครู และผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ
3. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หรือมาตรฐานอาชีพตามที่หน่วยงานซึ่งมีหน้าที่ให้การรับรองมาตรฐานกำหนดไว้ และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
4. ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนมีทักษะการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต และได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ และมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงตามระดับที่สำเร็จการศึกษา
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ
6. สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือ ประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา

แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขัน และตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) ด้วยการจับคู่สถานศึกษา ภาครัฐกับสถานประกอบการชั้นนำที่มีขีดความสามารถในการร่วมวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งยกระดับให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อเป็นต้นแบบและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรในสาขาวิชาเฉพาะทาง พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา กำลังแรงงาน และประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตามทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย



เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา จัดกลุ่มสถานศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มทั่วไป (Standard)

สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยเป็น

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. สาขาวิชามีครูวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบริบททางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเป็น

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
2. ครูในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด

6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและผู้เรียน

7. สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ

8. สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้มีคุณภาพ

3. กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellence Center)

เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) อย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น โดยเป็น

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้นในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

2. ครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงตามระดับที่สำเร็จการศึกษา

3. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ อย่างมีคุณภาพ

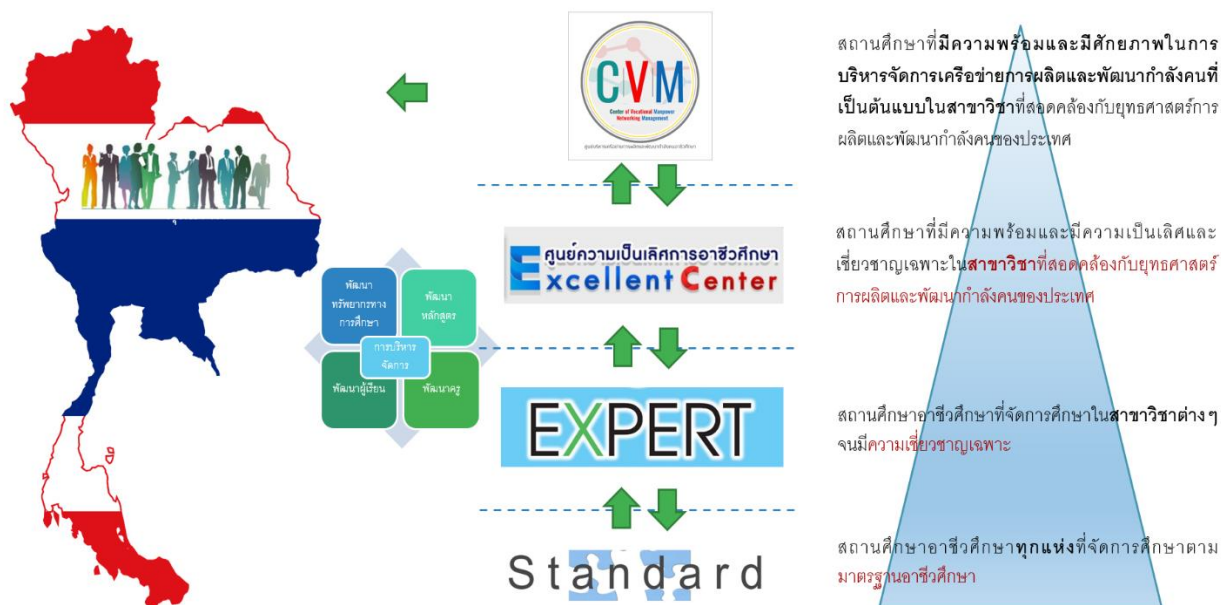
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด

6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและผู้เรียน

7. สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

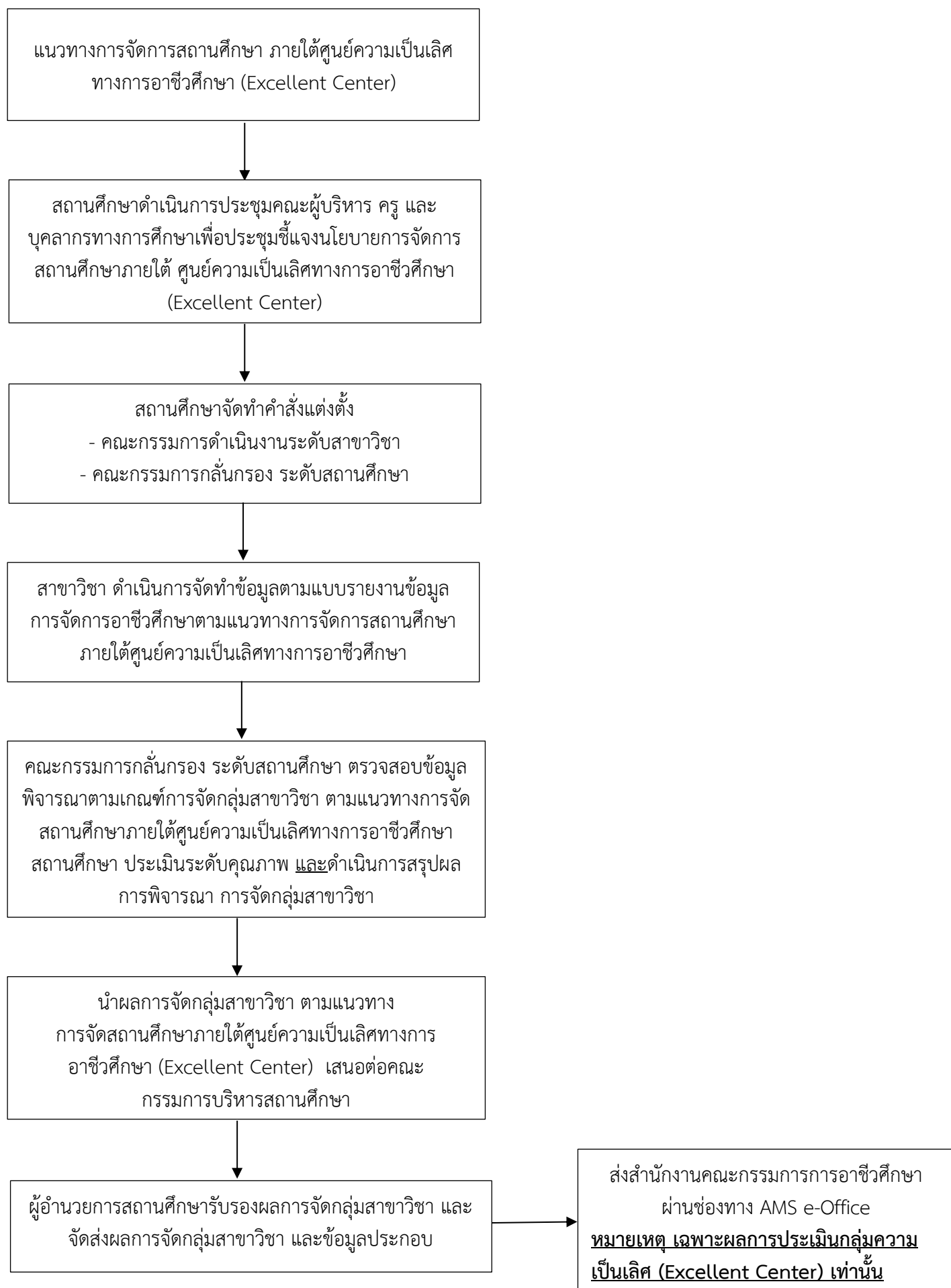
8. สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ให้มีคุณภาพ



ภาพแสดงความเชื่อมโยงของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาภายใต้โครงการพัฒนา
ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ทั้งนี้ การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐและเอกชนในแต่ละกลุ่ม ให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา



1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เมื่อสถานศึกษาได้รับหนังสือแจ้งเรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และคู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ให้กับคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาได้รับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน 3 คณะ คือ **คณะกรรมการอำนวยการ** ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกฝ่าย เป็นกรรมการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อดำเนินการกำหนดแนวทาง และกำกับติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ระดับสาขาวิชา

ตัวอย่าง

คณะกรรมการอำนวยการ

1.	ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....	ประธานกรรมการ
2.	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
3.	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
4.	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
5.	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกฝ่าย เป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ และหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อดำเนินการ ตรวจสอบข้อมูลและพิจารณาตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชา นำเสนอผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา รวมทั้งรายงานผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ตัวอย่าง

คณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา

1.	ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....	ประธานกรรมการ
2.	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
3.	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
4.	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
5.	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
6.	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	ผู้ช่วยเลขานุการ

และคณะกรรมการจัดทำข้อมูลระดับสาขาวิชา ควรประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา เป็นประธาน ครูทุกคนในสาขาวิชา เป็นกรรมการ และให้ครูจำนวน 1 คนในสาขาวิชา เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อดำเนินการจัดทำข้อมูลของสาขาวิชาตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตาม(แบบที่ 6)

ตัวอย่าง

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลระดับสาขาวิชา

1 สาขาวิชา.....

1.1	.....	หัวหน้าสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
1.2	.....	ครูในสาขาวิชา	กรรมการ
1.3	.....	ครูในสาขาวิชา	กรรมการ
1.4	.....	ครูในสาขาวิชา	กรรมการ
1.5	.....	ครูในสาขาวิชา	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชา ดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

คณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชาตามที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำข้อมูลของสาขาวิชาตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (แบบที่ 5) โดยสามารถศึกษารายละเอียดและตัวอย่างการกรอกข้อมูล ในคำชี้แจงการกรอกแบบรายงานข้อมูล พร้อมทั้งส่งแบบรายงานข้อมูลให้กับคณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลและพิจารณา

4. คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูล พิจารณาตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และประเมินระดับคุณภาพของสาขาวิชา

เมื่อทุกสาขาวิชาส่งข้อมูลรายงานตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ครบทุกสาขาวิชาแล้ว ให้คณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลและพิจารณาตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (แบบที่ 3.1) และบันทึกการตรวจสอบตามแบบการตรวจสอบ (แบบที่ 3) พร้อมทั้งสรุปผลการพิจารณาว่าสาขาวิชาอยู่ในกลุ่มใด ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เมื่อจัดกลุ่มสาขาวิชาตามแนวทางที่กำหนดแล้ว ให้คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสาขาวิชา ดำเนินการประเมินคุณภาพ ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน (แบบที่ 4.1) และบันทึกผลการประเมินตามแบบประเมิน (แบบที่ 4) พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินคุณภาพของแต่ละสาขาวิชา

5. คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา ดำเนินการสรุปผลการพิจารณา การจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เมื่อคณะกรรมการกลั่นกรองครบทุกสาขาวิชา ให้ดำเนินการจัดทำสรุปผลการพิจารณา การจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตาม(แบบที่ 2)

6. คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา นำผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการกลั่นกรอง นำสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อเห็นชอบการจัดกลุ่มสาขาวิชาต่อไป

7. ผู้อำนวยการสถานศึกษารับรองผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เมื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบการจัดกลุ่มสาขาวิชาแล้ว ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษารับรองผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตาม (แบบที่ 1)

8. สถานศึกษาจัดส่งผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา และข้อมูลประกอบสำหรับสาขาวิชาที่มีผลการพิจารณาอยู่ในกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านทาง AMS e - Office

สถานศึกษาจัดส่งข้อมูลผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และข้อมูลประกอบเฉพาะสาขาวิชาที่มีผลการพิจารณาอยู่ในกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดชุดเอกสารตามลำดับ ดังนี้

แบบที่ 1 แบบสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แบบที่ 2 ตารางสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แบบที่ 3 แบบตรวจสอบสำหรับคณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แบบที่ 4 แบบประเมินคุณภาพตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

แบบที่ 5 แบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (เฉพาะสาขาที่มีผลการพิจารณาอยู่ในกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center))

แบบที่ 6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ผ่านช่องทาง AMS e-Office ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566

แผนการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีแผนในการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและตอบโจทย์การพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย (อาชีวศึกษายกกำลังสอง) ในปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาเริ่ม	ระยะเวลาสิ้นสุด
1	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งประกาศให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการ	16 ม.ค. 66	20 ม.ค. 66
2	สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษาภายใต้ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	23 ม.ค. 66	31 ม.ค. 66
3	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา	31 ม.ค. 66	17 ก.พ. 66
4	คณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชา ดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	17 ก.พ. 66	31 มี.ค. 66
5	คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา ตรวจสอบข้อมูล พิจารณาตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชา และประเมินระดับคุณภาพของสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	31 มี.ค. 66	21 เม.ย. 66
6	คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา ดำเนินการสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	21 เม.ย. 66	28 เม.ย. 66
7	คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา นำผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เสนอต่อ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	28 เม.ย. 66	12 พ.ค. 66
8	ผู้อำนวยการสถานศึกษารับรองผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	15 พ.ค. 66	26 พ.ค. 66

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาเริ่ม	ระยะเวลา สิ้นสุด
9	สถานศึกษาจัดส่งผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา และข้อมูลประกอบสำหรับสาขาวิชาที่มีผลการพิจารณาอยู่ในกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านทาง AMS e - Office		31 พ.ค. 66
10	ฝ่ายเลขานุการฯ รวบรวมเอกสารจากสถานศึกษา ดำเนินการสรุปข้อมูลและจำแนกสาขาวิชาตามกลุ่มอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	31 พ.ค. 66	2 มิ.ย. 66
11	คณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดแต่ละกลุ่ม ให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด	6 มิ.ย. 66	23 มิ.ย. 66
12	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ		30 มิ.ย. 66
13	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)		14 ก.ค. 66
14	สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ภายในโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (เทียบเท่างาน /แผนก) และแต่งตั้งบุคลากรประจำศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	24 ก.ค. 66	

ภาคผนวก

แบบสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชาและระดับคุณภาพ
ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศเรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน โดยแบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) และกลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ซึ่งการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในแต่ละกลุ่ม เป็นไปตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการกลั่นกรองได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์แบบประเมิน ฯ เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศตามคุณลักษณะ จำนวน กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center)

- | | |
|--------------|-------------------|
| 2.1 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 2.2 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |

2. กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

- | | |
|--------------|-------------------|
| 3.1 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 3.2 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 3.3 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |

3. กลุ่มทั่วไป (Standard)

- | | |
|--------------|-------------------|
| 4.1 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 4.2 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 4.3 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |
| 4.4 สาขาวิชา | ระดับคุณภาพ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่เดือน.....พ.ศ. 2566

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

ตารางสรุปผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา
ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิทยาลัย.....

Standard	Expert	Excellent
1.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ	1.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ	1.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ
2.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ	2.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ	2.สาขาวิชา.....
3.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ	3.สาขาวิชา.....	
4.สาขาวิชา..... ระดับคุณภาพ		

.....
(.....)
คณะกรรมการกลั่นกรอง

.....
(.....)
คณะกรรมการกลั่นกรอง

.....
(.....)
คณะกรรมการกลั่นกรอง

.....
(.....)
คณะกรรมการกลั่นกรอง

ผู้รับรอง
(.....)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบตรวจสอบ

สำหรับคณะกรรมการกลั่นกรอง ระดับสถานศึกษา

ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ชื่อสถานศึกษา

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ☐ รัฐ ☐ เอกชนระดับ ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ ทล.บ.

สาขาวิชา.....

สาขางาน.....

รายการประเมิน

1. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ
- ☐ ในพื้นที่บริการ
- ☐ นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด
- ☐ ต่างประเทศ

2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น
- ☐ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- ☐ 1.2 การพัฒนาครู
- ☐ 1.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา
- ☐ 1.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา

- ☐ 3.1 มีข้อมูลครู
- ☐ 3.2 อัตราส่วน ครู : นักเรียน นักศึกษา
- อัตราส่วน :

4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีประสิทธิภาพ

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน.....คนรายวิชา

5. ครุมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน.....คน

6. โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

6.1 ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี
- ☐ ผลการคำนวณ ไม่ เพียงพอ
- ☐ ผลการคำนวณ เพียงพอ

6.2 นำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในสถานศึกษา

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี

6.3 แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี

6.4 มีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็น SMART College

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี

7. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

- ☐ 7.1 ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- ☐ 7.2 ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

8. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ

9. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ

10. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

10.1 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี

10.2 ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี

11. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

☐ ไม่มี

☐ มี

12. ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

☐ ไม่มี

☐ มี

13. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมียานทำ

13.1 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

☐ ไม่มี

☐ มี

13.2 การทดสอบมาตรฐานอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี

14. ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2563)

ภาวะการมีงานทำร้อยละ

15. บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา

.....

สรุปผลการพิจารณา

☐

Standard

☐

Expert

☐

Excellent Center

.....

.....

.....

(.....)

(.....)

(.....)

.....

.....

(.....)

(.....)

เกณฑ์การตรวจสอบ สำหรับการจัดกลุ่มสาขาวิชา
ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center)

รายการประเมิน	Standard	Expert	Excellent
1.ความร่วมมือกับสถานประกอบการ	- มีรายการประเมิน ข้อ 1 “มีความร่วมมือ”	- มีรายการประเมิน ข้อ 1 “มีความร่วมมือ” - มีรายการประเมิน ข้อ 2 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น (ไม่ครบทุกรายการ)	- มีรายการประเมิน ข้อ 1 “มีความร่วมมือ” - มีรายการประเมิน ข้อ 2 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น (ครบทุกรายการ) ประกอบด้วย • ข้อ 1.1 • ข้อ 1.2 • ข้อ 1.3 • ข้อ 1.4
2. ครู	- มีรายการประเมิน ข้อ 3.1	- มีรายการประเมิน ข้อ 3.1 - มีรายการประเมิน ข้อ 3.2 มีจำนวนอัตราครูต่อนักเรียน นักศึกษาเกินกว่าเกณฑ์กำหนดหรือมากกว่า เช่น 20:1 หรือ 19 :1 และมีรายการประเมิน ข้อ 2 รายการที่ 1.2 การพัฒนาครู หัวข้อการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ	- มีรายการประเมิน ข้อ 3.1 - มีรายการประเมิน ข้อ 3.2 มีจำนวนอัตราครูต่อนักเรียน นักศึกษาเกินกว่าเกณฑ์กำหนดหรือมากกว่า เช่น 20:1 หรือ 19 :1 และมีรายการประเมิน ข้อ 2 รายการที่ 1.2 การพัฒนาครู หัวข้อการฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ -มีรายการประเมิน ข้อ 4 -มีรายการประเมิน ข้อ 5

รายการประเมิน	Standard	Expert	Excellent
3.โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	- มีรายการประเมิน ข้อ 6.1	- มีรายการประเมิน ข้อ 6.1 และมีผลการคำนวณความเพียงพอของครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้งตามบริบทสาขาที่จัดการเรียนการสอน	- มีรายการประเมิน ข้อ 6.1 และมีผลการคำนวณความเพียงพอของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้งตามบริบทสาขาที่จัดการเรียนการสอน - มีรายการประเมิน ข้อ 6.2 - มีรายการประเมิน ข้อ 6.3
4. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคน	- มีรายการประเมิน ข้อ 7.1	- มีรายการประเมิน ข้อ 7.1	- มีรายการประเมิน ข้อ 7.2
5.ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา อุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ	-	- มีรายการประเมิน ข้อ 8	- มีรายการประเมิน ข้อ 8 - มีรายการประเมิน ข้อ 9
6.การพัฒนาหลักสูตร	-	- มีรายการประเมิน ข้อ 10 (10.1)	- มีรายการประเมิน ข้อ 10 (10.1) - มีรายการประเมิน ข้อ 10 (10.2) - มีรายการประเมิน ข้อ 11 - มีรายการประเมิน ข้อ 13 - มีรายการประเมิน ข้อ 14 ภาวะการมีงานทำ น้อยกว่า ร้อยละ 80
7.การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	-
8.ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพ	-	-	-
9.ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	-	-	-
10. วิสาหกิจเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-	-	-

แบบประเมินคุณภาพตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

กลุ่มทั่วไป (Standard)

สถานศึกษา.....

สาขาวิชา.....

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้ คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
1.1 รูปแบบการจัด การเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนใน ระบบ 2. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตาม เกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 3. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ในหลักสูตรให้มีความทันสมัย 4. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						
1.2 ครูวิชาชีพ	1. มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตาม สาขาวิชาที่สอน 2. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 4. มีการจัดทำแผนการสอน 5. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1- 2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						
1.3 โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัด การเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมใช้ งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่ สามารถใช้งานได้ 4. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้ สามารถ ใช้งานได้ตามปกติ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						
1.4 การผลิตและ พัฒนากำลังคน	1. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามที่หลักสูตร กำหนด 2. มีการสำรวจความต้องการของ ชุมชนก่อนเปิดสอนตาม หลักสูตร 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ ชุมชนต้องการ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุปคะแนน
			0	1	2	3	4	
	4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ชุมชนต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา							
1.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน 5. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						
รวมคะแนน								
ค่าคะแนนเฉลี่ย								

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก☐ ดี☐ ปานกลาง☐ พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

(.....) (.....) (.....) (.....)

กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

(.....)

ประธาน

แบบประเมินคุณภาพตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

สถานศึกษา.....

สาขาวิชา.....

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ 2. มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 4. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย 5. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 6. มีการประเมินผลหลักสูตรรายวิชา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
2.2 ครูวิชาชีพ	1. มีจำนวนครูวิชาชีพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. ได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ 5. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 6. มีการจัดทำแผนการสอน/แผนการฝึกอาชีพ 7. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
2.3 โครงสร้างพื้นฐานครุภัณฑ์/อุปกรณ์และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่สามารถใช้งานได้ 4. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 5. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
2.4 การผลิตและพัฒนา กำลังคน	1. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด 2. มีการสำรวจความต้องการของ ชุมชนก่อนเปิดสอนตาม หลักสูตร 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ ชุมชนต้องการ 4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ชุมชนต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
2.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน 5. มีการรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
2.6 ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา ในประเทศ	1. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 2. มีแผนการพัฒนาครู 3. มีแผนการพัฒนานักเรียน นักศึกษา 4. มีการดำเนินงานตามข้อตกลง ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง 5. มีการติดตามการดำเนินงาน ตามข้อตกลงความร่วมมือ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
2.7 พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 2. มีการจัดแผนการเรียนร่วมกับ สถานประกอบการ 3. มีการศึกษาความคาดหวังของ สถานประกอบการต่อสมรรถนะ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 4. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 - มีการดำเนินงาน ครบทุกรายการ						
2.8 บริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการ จัดการอาชีวศึกษา	1. มีสถานประกอบการจำนวนมาก ในพื้นที่ 2. มีเขตอุตสาหกรรม/นิคม อุตสาหกรรมในพื้นที่ 3. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
	4. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในพื้นที่ 5. มีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม 6. มีการคมนาคมที่สะดวก 7. ชุมชนให้ความสำคัญกับการอาชีวและเทคนิคศึกษา 8. ขนาดพื้นที่ภายในสถานศึกษาสามารถรองรับการขยายกำลังการผลิตและพัฒนากำลังคนในอนาคต	3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
รวมคะแนน								
ค่าคะแนนเฉลี่ย								

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก☐ ดี☐ ปานกลาง☐ พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

(.....) (.....) (.....) (.....)

กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

(.....)

ประธาน

แบบประเมินคุณภาพตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center)

สถานศึกษา.....

สาขาวิชา.....

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
3.1 รูปแบบการจัดการ เรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ 2. มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น 3. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 4. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย 5. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 6. มีการประเมินผลหลักสูตรรายวิชา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
3.2 ครูวิชาชีพ	1. มีจำนวนครูวิชาชีพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. มีวุฒิการศึกษาวชิชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. ได้รับการฝึกประสบการณ์ที่ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ 5. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 6. มีการจัดทำแผนการสอน/แผนการฝึกอาชีพ 7. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 8. มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) 9. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ 10. มีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-6 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 7-9 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
3.3 โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการ จัดการเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมใช้งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่ สามารถใช้งานได้ 4. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน 5. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้ สามารถใช้งานได้ตามปกติ 6. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย 7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่มี คุณภาพ 8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคและความ ปลอดภัยภายใน	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
3.4 การผลิตและพัฒนา กำลังคน	1. มีการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศ ทางการพัฒนาอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ (S-Curve) 2. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามที่หลักสูตรและ สถานประกอบการกำหนด 3. มีการสำรวจความต้องการของ สถานประกอบการก่อนเปิด สอนตามหลักสูตร 4. มีการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะตามที่สถาน ประกอบการต้องการ 5. มีการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ 6. มีการประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการต่อ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
3.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่ กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
	5. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง							
3.6 ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ	1. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ 2. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ 3. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน 4. มีแผนการพัฒนาครู 5. มีแผนการพัฒนานักเรียนนักศึกษา 6. มีการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง 7. มีการติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
3.7 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 3. มีการจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ 4. มีการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5. มีการเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา 6. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						
3.8 บริบทเชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา	1. มีสถานประกอบการจำนวนมากในพื้นที่ 2. มีเขตอุตสาหกรรม/นิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ 3. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ 4. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพและนวัตกรรมในพื้นที่ 5. มีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม 6. มีการคมนาคมที่สะดวก 7. ชุมชนให้ความสำคัญกับการอาชีวและเทคนิคศึกษา 8. ขนาดพื้นที่ภายในสถานศึกษาสามารถรองรับการขยายกำลังการผลิตและพัฒนากำลังคนในอนาคต	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ						

ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน	ระดับคะแนน					สรุป คะแนน
			0	1	2	3	4	
3.9 เสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	1. มีการศึกษาสมรรถนะที่ ต้องการจากสถาน ประกอบการต่อผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา 2. มีการพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาการและวิชาชีพที่สถาน ประกอบการต้องการเพิ่มเติม ให้กับผู้เรียนก่อนสำเร็จ การศึกษา 3. มีการจัดสอนเสริมทักษะทาง ภาษาต่างประเทศและดิจิทัล 4. เสริมสร้างการมีทักษะข้าม สายงานให้กับผู้เรียน 5. นักเรียนนักศึกษาจบแล้วมีงาน ทำมากกว่าร้อยละ 80	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบ ทุกรายการ						
รวมคะแนน								
ค่าคะแนนเฉลี่ย								

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก☐ ดี☐ ปานกลาง☐ พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

(.....) (.....) (.....) (.....)

กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

(.....)

ประธาน

ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

1. กลุ่มทั่วไป (Standard)

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. สาขาวิชามีครูวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กลุ่มทั่วไป (Standard)

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ทั่วไป (Standard)	1.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ 2. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 3. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย 4. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	1.2 ครูวิชาชีพ	1. มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 2. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 4. มีการจัดทำแผนการสอน 5. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	1.3 โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมใช้งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่สามารถใช้งานได้ 4. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ	0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	1.4 การผลิตและพัฒนากำลังคน	1. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด 2. มีการสำรวจความต้องการของชุมชนก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ชุมชนต้องการ 4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 5. มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	1.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

2. กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
2. ครูในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด
6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและนักเรียน
7. สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
8. สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert)

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
2. เชี่ยวชาญเฉพาะ	2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ 2. มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตาม เกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 4. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรให้มีความทันสมัย 5. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ 6. มีการประเมินผลหลักสูตรรายวิชา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ
	2.2 ครูวิชาชีพ	1. มีจำนวนครูวิชาชีพเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตาม สาขาวิชาที่สอน 3. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. ได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพในสถานประกอบการ 5. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 6. มีการจัดทำแผนการสอน/ แผนการฝึกอาชีพ 7. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน 0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	2.3 โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัด การเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมใช้งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่สามารถ ใช้งานได้ 4. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน 5. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้สามารถ ใช้งานได้ตามปกติ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ
	2.4 การผลิตและ พัฒนากำลังคน	1. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. มีการสำรวจความต้องการของ ชุมชนก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร 3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่ชุมชน ต้องการ 4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 5. มีการประเมินความพึงพอใจของ ชุมชนต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ
	2.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่าง มีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ
	2.6 ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษา ในประเทศ	1. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 2. มีแผนการพัฒนาครู 3. มีแผนการพัฒนานักเรียนนักศึกษา 4. มีการดำเนินงานตามข้อตกลง ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง 5. มีการติดตามการดำเนินงาน ตามข้อตกลงความร่วมมือ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	2.7 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 2. มีการจัดการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ 3. มีการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 4. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	2.8 บริบทเชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา	1. มีสถานประกอบการจำนวนมากในพื้นที่ 2. มีเขตอุตสาหกรรม/นิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ 3. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ 4. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพในพื้นที่ 5. มีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม 6. มีการคมนาคมที่สะดวก 7. ชุมชนให้ความสำคัญกับการอาชีวและเทคนิคศึกษา 8. ขนาดพื้นที่ภายในสถานศึกษาสามารถรองรับการขยายกำลังการผลิตและพัฒนากำลังคนในอนาคต	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

3. กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center)

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้นในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
2. ครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงตามระดับที่สำเร็จการศึกษา
3. สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ อย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคน ในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)
5. สถานศึกษาต้องได้รับรองคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากต้นสังกัด
6. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและผู้เรียน
7. สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
8. สถานศึกษามีบริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ให้มีคุณภาพ
9. สถานศึกษาเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมียานพาหนะ

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมิน ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) **กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center)**

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ความเป็นเลิศ	3.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนในระบบ 2. มีการจัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีอย่างเข้มข้น 3. มีการใช้หลักสูตรที่เปิดสอนตาม เกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนด 4. มีการเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาใน หลักสูตรให้มีความทันสมัย 5. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ 6. มีการประเมินผลหลักสูตรรายวิชา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุก รายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3.2 ครูวิชาชีพ	1. มีจำนวนครูวิชาชีพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 2. มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3. ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. ได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ 5. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสาขาวิชา 6. มีการจัดทำแผนการสอน/แผนการฝึกอาชีพ 7. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 8. มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) 9. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ 10. มีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-6 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 7-9 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	3.3 โครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ และสื่อการสอน	1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมใช้งาน 3. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่สามารถใช้งานได้ 4. มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 5. มีการดูแล ซ่อมแซม/ปรับปรุง ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สื่อ ให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ 6. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย 7. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลที่มีคุณภาพ 8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคและความปลอดภัยภายใน	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3.4 การผลิตและพัฒนากำลังคน	1. มีการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่ตรงกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) 2. มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรและสถานประกอบการกำหนด 3. มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร 4. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานประกอบการต้องการ 5. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 6. มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	3.5 การรับรองคุณภาพ	1. มีการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ 3. มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด 4. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 6. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	3.6 ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ	1. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ 2. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ 3. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน 4. มีแผนการพัฒนาครู 5. มีแผนการพัฒนานักเรียนนักศึกษา 6. มีการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง 7. มีการติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือ	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัด	รายการดำเนินงาน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3.7 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 3. มีการจัดแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ 4. มีการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 5. มีการเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพในการทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา 6. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 7. มีการประเมินการใช้หลักสูตร	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	3.8 บริบทเชิงพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษา	1. มีสถานประกอบการจำนวนมากในพื้นที่ 2. มีเขตอุตสาหกรรม/นิคมอุตสาหกรรมในพื้นที่ 3. มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ 4. มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพและนวัตกรรมในพื้นที่ 5. มีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม 6. มีการคมนาคมที่สะดวก 7. ชุมชนให้ความสำคัญกับการอาชีวะและเทคนิคศึกษา 8. ขนาดพื้นที่ภายในสถานศึกษาสามารถรองรับการขยายกำลังการผลิตและพัฒนากำลังคนในอนาคต	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 4-5 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 6-7 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ
	3.9 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. มีการศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจากสถานประกอบการต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2. มีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพที่สถานประกอบการต้องการเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา 3. มีการจัดสอนเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศและดิจิทัล 4. เสริมสร้างการมีทักษะข้ามสายงานให้กับผู้เรียน 5. นักเรียนนักศึกษาจบแล้วมีงานทำมากกว่าร้อยละ 80	0 - ไม่มีการดำเนินงาน 1 - มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 - มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 - มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

เอกสารฉบับร่าง ห้ามเผยแพร่

แบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา
ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษา (ถ้ามี)

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ☐ รัฐ ☐ เอกชน

สาขาวิชาที่เปิดสอน

สาขาวิชา/สาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา.....

1 สาขางาน.....

2 สาขางาน.....

3 สาขางาน.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา.....

1 สาขางาน.....

2 สาขางาน.....

3 สาขางาน.....

ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

สาขาวิชา.....

ความสอดคล้องกับสาขาวิชาอื่นตาม Value Chain ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

(Value Chain หมายถึง ห่วงโซ่คุณค่าในสาขาวิชาที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการของประเทศ)

1.....

2.....

3.....

ข้อมูลทั่วไปของสาขาวิชา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น คน ประกอบด้วย

ระบบปกติ

ปวช. คน ปวส. คน

ระบบทวิภาคี

ปวช. คน ปวส. คน ป.ตรี คน

โครงการทวิศึกษา คน

โครงการห้องเรียนพิเศษ (ตามมติ ครม.) (โปรตรระบุ).....

ปวช. คน ปวส. คน

ข้อมูลอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 2. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 3. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 4. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 5. | ปีที่ได้รับจัดสรร |

ข้อมูลครุภัณฑ์

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 2. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 3. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 4. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 5. | ปีที่ได้รับจัดสรร |

เอกสารฉบับร่าง ห้ามเผยแพร่

ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา

1. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

(ความร่วมมือ หมายถึง สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน แห่ง
- ☐ ในพื้นที่บริการ
- ☐ นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด
- ☐ ต่างประเทศ

2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ

อย่างเข้มข้น (โปรดระบุ)

1. ชื่อสถานประกอบการ

ประเภทกิจการ.....

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน คน

1.1 การพัฒนาหลักสูตร

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

1.2 การพัฒนาครู

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดโปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

1.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดโปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกอาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

1.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (โปรดระบุ)

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

2. ชื่อสถานประกอบการ

ประเภทกิจการ.....

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน คน

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี

2.2 การพัฒนาครู

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดโปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

2.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดโปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกอาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

2.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (โปรดระบุ)

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสถานประกอบการตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

3. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา

(ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ(ครู) ครูพิเศษสอน)

3.1 ข้อมูลครู

ครู คน

พนักงานราชการครู คน

ครูพิเศษสอน คน

รวมสิ้น คน

3.2 อัตราส่วน

ครู จำนวน คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน..... คน

อัตราส่วน :

4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
1.	1.	
	2.	
	3.	
2.	1.	
	2.	
	3.	

5. ครุมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
	มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ประเภท
1.	1.	
	2.	
	3.	
2.	1.	
	2.	
	3.	
3.	1.	
	2.	
	3.	

6. โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

6.1 ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ห้องปฏิบัติการ/รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ เข้าใช้บริการต่อครั้ง
1.		
1.1		
1.2		
2.		
2.1		
2.2		
3.		
3.1		
3.2		

6.2 นำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1.

2.

6.3 แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

(Platform หมายถึง ระบบการจัดการเรียนการสอนที่ online มีการวัดและประเมินผล)

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1.

2.

6.4 มีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็น SMART College

(SMART College หมายถึง การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ตามโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา)

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1.....

2.....

7. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

☐ 7.1 ตอบสนองความต้องการของชุมชน

☐ 7.2 ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

☐ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

☐ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม

☐ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

☐ อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

☐ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี

☐ อุตสาหกรรมขนส่งและการบิน

และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

☐ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

☐ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

☐ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

☐ อุตสาหกรรมดิจิทัล

☐ โครงสร้างพื้นฐาน

8. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครูและนักเรียนนักศึกษา)

☐ ไม่มีความร่วมมือ

☐ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา

จำนวน หลักสูตร/รายวิชา

☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน

☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

2. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา

จำนวน หลักสูตร/รายวิชา

☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน

☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

3. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา

จำนวน หลักสูตร/รายวิชา

☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน

☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

9. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครู การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งอาจได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีความร่วมมือด้วย (Dual Degree))

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

- ☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน หลักสูตร/รายวิชา
- ☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน
- ☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

ชื่อคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับ (ถ้ามี).....

ระดับการศึกษา ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ปริญญาตรี

สาขาวิชา.....

2. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

- ☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน หลักสูตร/รายวิชา
- ☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน
- ☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

ชื่อคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับ (ถ้ามี).....

ระดับการศึกษา ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ปริญญาตรี

สาขาวิชา.....

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

10. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

(หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปัจจุบันให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ)

10.1 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี (โปรดระบุ)

1

2

3

10.2 ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี (โปรดระบุ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
 อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
 อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
 อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ)
 หน่วยงาน

11. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

- 1
- 2
- 3

12. ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

(หมายถึง สถานศึกษามีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้)

☐ ไม่มี

☐ มี

13. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมียานทำ

(หมายถึง สถานศึกษามีจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ โดยการสอบถามความต้องการ Needs จากสถานประกอบการอย่างแท้จริง)

13.1 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุกิจกรรม/โครงการ)

1. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

2. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

3. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

13.2 การทดสอบมาตรฐานอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุกิจกรรม/โครงการ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....

อาชีพ..... ชั้น

อาชีพ..... ชั้น

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)

หน่วยงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....

อาชีพ..... ชั้น

อาชีพ..... ชั้น

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)

หน่วยงาน

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
- อาชีพ..... ชั้น.....
- อาชีพ..... ชั้น.....
- มาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรตรระบุ)
- หน่วยงาน

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

14. ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2563)

ระดับ	ภาวะการมีงานทำ (คน/ร้อยละ)			
	ทำงาน		ศึกษาต่อ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
3. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)				
รวม				

15. เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดโปรตรระบุหลักสูตรฝึกอบรม)

1. ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน
2. ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน
3. ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน

16. เป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล

16.1 ระดับประเทศ

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดโปรตรระบุสาขาวิชาชีพ)

1. สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....
2. สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....
3. สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....

16.2 ระดับสากล

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดโปรตรระบุ)

1. ของหน่วยงาน.....
2. ของหน่วยงาน.....

17. เป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับภาคแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill)

17.1 รายวิชาชีพทั่วไป

1. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
2. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
3. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
4. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
5. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

17.2 รายวิชาชีพที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

1. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
2. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
3. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
4. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
5. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

17.3 รายวิชาชีพที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ

1. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
2. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
3. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมรายวิชาชีพที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

18. หอพักนักเรียนนักศึกษา

18.1 ในสถานศึกษา

☐ ไม่มี☐ มี (โปรดระบุ)

1. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
2. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
3. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
4. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
5. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง

18.2 เครือข่ายหอพักเอกชนที่มีคุณภาพ

☐ ไม่มี☐ มี (โปรดระบุ)

1. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่
2. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่
3. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมหอพักตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

19. มีโรงแรม/ที่พักภายในสถานศึกษาสำหรับบริการให้กับครูและประชาชนทั่วไป

☐ ไม่มี☐ มี (โปรดระบุ)

- ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
รองรับผู้เข้าพักได้ คน

20. มีวิสาหกิจเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(หมายถึง วิสาหกิจเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน)

☐ ไม่มี☐ มี (โปรดระบุ)

1. ลักษณะกิจการ
2. ลักษณะกิจการ
3. ลักษณะกิจการ
4. ลักษณะกิจการ
5. ลักษณะกิจการ

21. บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา (โปรดอธิบายโดยละเอียด)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(.....)

หัวหน้าสาขาวิชา.....

รายการแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา (เพิ่มเติม)
ในสาขาวิชาที่เป็น Excellent Center ระดับสถานศึกษา

สาขาวิชา.....

1. ภาพอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ครุภัณฑ์
2. หลักฐานแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. หลักฐานแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (การพัฒนาหลักสูตร, การพัฒนาครู, การพัฒนานักเรียนนักศึกษา, การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา)
4. หลักฐาน/ภาพสื่อดิจิทัล (Digital Content และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ
5. หลักฐานใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ
6. หลักฐานแสดงบรรยากาศการจัดการศึกษาด้วยโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
7. หลักฐานแสดงการจัดประชุมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ หรือต่างประเทศ
8. หลักฐานแสดงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
9. หลักฐานแสดงการเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะ ตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมียานทำ

หมายเหตุ : ขอให้ระบุรายละเอียด คำอธิบาย ตามหลักฐานที่แนบในแต่ละหัวข้อ



คำสั่งวิทยาลัย.....

ที่ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการจัดการสถานศึกษา
ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศเรื่อง แนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน โดยแบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทั่วไป (Standard) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) ซึ่งการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในแต่ละกลุ่ม เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 วิทยาลัย..... จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------|---|---------------------|
| 1. | ผู้อำนวยการวิทยาลัย..... | ประธานกรรมการ |
| 2. | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| 3. | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 4. | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการ |
| 5. | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ระดับสาขาวิชา
- ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

- 2 -

3. กำกับและติดตามการขับเคลื่อนการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ระดับสาขาวิชา

4. นำส่งผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. คณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา

- | | | |
|---------|---|---------------------|
| 1. | ผู้อำนวยการวิทยาลัย..... | ประธานกรรมการ |
| 2. | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | กรรมการ |
| 3. | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | กรรมการ |
| 4. | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการ |
| 5. | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบข้อมูลและพิจารณาตามเกณฑ์การจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

2. กลั่นกรองสาขาวิชาระดับสถานศึกษา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

3. นำเสนอผลการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

4. รายงานผลการพิจารณาการจัดกลุ่มสาขาวิชา ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ต่อสถานศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลระดับสาขาวิชา

3.1 สาขาวิชา.....

- | | | |
|-------------|-----------------|----------------------------|
| 3.1.1 | หัวหน้าสาขาวิชา | ประธานกรรมการ |
| 3.1.2 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 3.1.3 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 3.1.4 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.1.5 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2 สาขาวิชา.....

- | | | |
|-------------|-----------------|----------------------------|
| 3.2.1 | หัวหน้าสาขาวิชา | ประธานกรรมการ |
| 3.2.2 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 3.2.3 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการ |
| 3.2.4 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการและเลขานุการ |
| 3.2.5 | ครูในสาขาวิชา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/3.3 สาขาวิชา...

- 3 -

3.3 สาขาวิชา.....

3.3.1	หัวหน้าสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
3.3.2	ครูในสาขาวิชา	กรรมการ
3.3.3	ครูในสาขาวิชา	กรรมการ
3.3.4	ครูในสาขาวิชา	กรรมการและเลขานุการ
3.3.5	ครูในสาขาวิชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดทำข้อมูลตามแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
2. นำผลแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองระดับสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

คำชี้แจงและตัวอย่าง

สำหรับสถานศึกษา
ระดับสาขาวิชา

การกรอกแบบรายงานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา
ตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษา (หากมี)

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ☐ รัฐ ☐ เอกชน

ตัวอย่าง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทระเกษม

สถาบันการอาชีวศึกษา (หากมี) -

ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ☒ รัฐ ☐ เอกชน

สาขาวิชาที่เปิดสอน

สาขาวิชา/สาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา.....

1 สาขางาน.....

2 สาขางาน.....

3 สาขางาน.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา.....

1 สาขางาน.....

2 สาขางาน.....

3 สาขางาน.....

ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

สาขาวิชา.....

คำชี้แจง กรอกข้อมูลเฉพาะสาขาวิชา สาขางานของตนเองเท่านั้น

ตัวอย่าง

สาขาวิชาที่เปิดสอน

สาขาวิชา/สาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา ช่างยนต์

- 1 สาขางานยานยนต์
- 2 สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- 1 สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า
- 2 สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 3 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- 4 สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

ความสอดคล้องกับสาขาวิชาอื่นตาม Value Chain ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

(Value Chain หมายถึง ห่วงโซ่คุณค่าในสาขาวิชาที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการของประเทศ)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คำชี้แจง สาขาวิชา สาขางานอื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลโดยมีความเกี่ยวข้องและสร้างมูลค่าเพิ่มกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) เช่น กรอกข้อมูลของสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ตัวอย่าง

ความสอดคล้องกับสาขาวิชาอื่นตาม Value Chain ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

(Value Chain หมายถึง ห่วงโซ่คุณค่าในสาขาวิชาที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับอุตสาหกรรม ธุรกิจบริการของประเทศ)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | สาขางานโพลีเมคคานิกส์และระบบอัตโนมัติ |
| 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ |
| 4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| 5. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม | สาขางานเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมการผลิต |
| 6. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ | สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ |
| 7. สาขาวิชาเทคโนโลยีบริการยานยนต์ | สาขางานธุรกิจบริการบริการยานยนต์ |
| 8. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | สาขางานธุรกิจดิจิทัล |
| 9. สาขาวิชาการจัดการ | สาขางานการจัดการ |
| 10. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ | |

ข้อมูลทั่วไปของสาขาวิชา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น คน ประกอบด้วย

ระบบปกติ

ปวช. คน ปวส. คน

ระบบทวิภาคี

ปวช. คน ปวส. คน ป.ตรี คน

โครงการทวิศึกษา คน

โครงการห้องเรียนพิเศษ (ตามมติ ครม.) (โปรดระบุ).....

ปวช. คน ปวส. คน

คำชี้แจง เป็นข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษาของสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น ปีการศึกษา 2563
เช่น กรอกข้อมูลของสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

ตัวอย่าง**ข้อมูลทั่วไปของสาขาวิชา**

จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น.....400.....คน ประกอบด้วย

ระบบปกติ

ปวช.....200.....คน ปวส.....-.....คน

ระบบทวิภาคี

ปวช.....-.....คน ปวส.....150.....คน ป.ตรี10.....คน

โครงการทวิศึกษา.....40.....คน

โครงการห้องเรียนพิเศษ (ตามมติ ครม.) (โปรดระบุ).....-

ปวช.-.....คน ปวส.....-.....คน

ข้อมูลอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 2. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 3. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 4. | ปีที่ได้รับจัดสรร |
| 5. | ปีที่ได้รับจัดสรร |

คำชี้แจง เป็นข้อมูลอาคารสถานที่ /ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ เฉพาะสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อมูลอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

- | | | |
|---|----------------------|------|
| 1. ห้องปฏิบัติการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2554 |
| 2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย 2,400 ตารางเมตร | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2543 |
| 3. อาคารโรงฝึกงาน พื้นที่ใช้สอย 4,000 ตารางเมตร | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2551 |
| 4. ห้องปฏิบัติการเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรล | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2553 |
| 5. ห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2562 |

ข้อมูลครุภัณฑ์

- | | | |
|---------|----------------------|-------|
| 1. | ปีที่ได้รับการจัดสรร | ..... |
| 2. | ปีที่ได้รับการจัดสรร | ..... |
| 3. | ปีที่ได้รับการจัดสรร | ..... |
| 4. | ปีที่ได้รับการจัดสรร | ..... |
| 5. | ปีที่ได้รับการจัดสรร | ..... |

คำชี้แจง เป็นข้อมูลครุภัณฑ์ของสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น

ตัวอย่าง

ข้อมูลครุภัณฑ์

- | | | |
|--|----------------------|------|
| 1. ชุดฝึกยานยนต์ไฟฟ้า (Hatch back) พร้อมระบบจำลองความผิดพลาดเครื่องยนต์ผ่านสมาร์ตโฟน | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2561 |
| 2. ชุดฝึกยานยนต์ไฮบริด (SUV) พร้อมระบบจำลองความผิดพลาดเครื่องยนต์ผ่านสมาร์ตโฟน | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2561 |
| 3. เครื่องมือวัดกำลังอัดเครื่องยนต์ แบบบันทึกค่าได้ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2552 |
| 4. เครื่องล้างและทดสอบหัวเทียน | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2553 |
| 5. โต๊ะระดับพร้อมอุปกรณ์ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2551 |
| 6. ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีน | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2554 |
| 7. ชุดฝึกเครื่องยนต์แก๊สโซลีนใช้หัวฉีดแบบอิเล็กทรอนิกส์ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2558 |
| 8. ชุดมัลติมีเดียช่วยสอนเครื่องยนต์แก๊สโซลีน | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2560 |
| 9. เครื่องวัดกำลังอัดดีเซล | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2555 |
| 10. เครื่องมือบริการระบบส่งกำลัง | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2552 |
| 11. ชุดฝึกกระบบรองรับแบบไฮดรอนิวเมติกส์ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2551 |
| 12. ชุดฝึกเครื่องทำความเย็น | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2558 |
| 13. เครื่องมัลติมิเตอร์แบบดิจิตอล | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2562 |
| 14. เครื่องมือบริการระบบหัวฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์ | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2562 |
| 15. ชุดสาธิตอุปกรณ์การทำงานเซนเซอร์ต่างๆ ของเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรล | ปีที่ได้รับการจัดสรร | 2562 |

16. แทนสถิติการตรวจสอบเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรล พร้อมระบบส่งกำลัง	ปีที่ได้รับจัดสรร	2562
17. เครื่องมือวิเคราะห์ความบกพร่องของระบบเครื่องยนต์ดีเซล คอมมอนเรล	ปีที่ได้รับจัดสรร	2562
18. ชุดทดลองระบบขับเคลื่อนแบบไฮบริด	ปีที่ได้รับจัดสรร	2561
19. ชุดทดลองไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์	ปีที่ได้รับจัดสรร	2561
20. ชุดทดลองควบคุมแสงสว่างของรถยนต์ระบบเครือข่าย CAN-BUS	ปีที่ได้รับจัดสรร	2561
21. เครื่องหัดขับรถยนต์เสมือนจริง (Virtual Reality System - VR)	ปีที่ได้รับจัดสรร	2562

ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา

1. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

(ความร่วมมือ หมายถึง สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน แห่ง
- ☐ ในพื้นที่บริการ
- ☐ นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด
- ☐ ต่างประเทศ

คำชี้แจง ข้อมูลความร่วมมือเฉพาะความร่วมมือในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น รวมทั้งฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวอย่าง

1. ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

(ความร่วมมือ หมายถึง สถานศึกษาได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☒ มีความร่วมมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) จำนวน10.....แห่ง
- ☒ ในพื้นที่บริการ
- ☒ นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด
- ☒ ต่างประเทศ

2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น (โปรตรระบุ)

1. ชื่อสถานประกอบการ

ประเภทกิจการ.....

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน คน

1.1 การพัฒนาหลักสูตร

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....
 ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....
 ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

1.2 การพัฒนาครู

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)
- ☐ ฝึกอบรม
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน
 - ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน
 - ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน
- ☐ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

1.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)
- ☐ ฝึกอบรม
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน
 - ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน
 - ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....
 จำนวน..... ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน
- ☐ ฝึกอาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

1.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (โปรดระบุ)

- งบประมาณ บาท
- งบประมาณ บาท
- งบประมาณ บาท

2. ชื่อสถานประกอบการ
 ประเภทกิจการ.....
 จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน คน

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี

2.2 การพัฒนาครู

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

2.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี จำนวน ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)

☐ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....

จำนวน ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม คน

☐ ฝึกอาชีพ จำนวน คน จำนวน ชั่วโมง

2.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (โปรดระบุ)

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

- งบประมาณ บาท

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสถานประกอบการตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

คำชี้แจง ข้อมูลสถานประกอบการที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเข้มข้น ประกอบด้วย การดำเนินการใน 4 เรื่อง ดังนี้ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนานักเรียนนักศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (เฉพาะสาขาวิชา สาขางานที่กรอกข้อมูลเท่านั้น)

ตัวอย่าง

2. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

☐ ไม่มีความร่วมมือ

☒ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น (โปรดระบุ)

1. ชื่อสถานประกอบการ บริษัท โตโยต้ามอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ประเภทกิจการ ผลิตและจัดจำหน่ายรถยนต์ ยี่ห้อ โตโยต้า

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวน40....คน

1.1 การพัฒนาหลักสูตร

☐ ไม่มี

☒ มี จำนวน...2...ครั้ง/ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....ระบบอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....การขับเคลื่อนรถยนต์ไฟฟ้า.....

1.2 การพัฒนาครู

☐ ไม่มี

☒ มี จำนวน...2...ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)

☒ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตร ฝึกอบรมผลิตภัณฑ์เทคโนโลยียานยนต์ใหม่ (C-HR Hybrid).....

จำนวน...30...ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม...2...คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม...สถานีประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า.....

จำนวน...24...ชั่วโมง จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม...2...คน

☒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน...2...คน จำนวน...120...ชั่วโมง

1.3 การพัฒนานักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☒ มี จำนวน...4...ครั้ง/ปี (โปรดระบุ)

☒ ฝึกอบรม

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....ยานยนต์ไฟฟ้าและพลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า.....

จำนวน...24...ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม...20...คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....โลหะหนักเบาและวัสดุคอมโพสิต.....

จำนวน...24...ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม...20...คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....ระบบขับเคลื่อนสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า.....

จำนวน...24...ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม...20...คน

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....ระบบอิเล็กทรอนิกส์กำลังในยานยนต์ไฟฟ้า.....

จำนวน...24...ชั่วโมง จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม...20...คน

☒ ฝึกอาชีพ จำนวน...20...คน จำนวน...720...ชั่วโมง / ภาคเรียน

1.4 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (โปรดระบุ)

- เบี้ยเลี้ยง จำนวน 20 คน วันละ 300 /วัน งบประมาณ.....540,000.....บาท

- ชุดเครื่องแบบโตโยต้า.....จำนวน 40 ชุด งบประมาณ.....40,000.....บาท

- เครื่องยนต์ D4D 2.5 จำนวน 1 เครื่องงบประมาณ..... 120,000 บาท
- อุปกรณ์ตัวถังรถยนต์ จำนวน 20 ชิ้น งบประมาณ..... 200,000 บาท
- เกียร์อัตโนมัติ จำนวน 5 ชุด งบประมาณ..... 200,000 บาท

3. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา

(ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ(ครู) ครูพิเศษสอน)

3.1 ข้อมูลครู

ข้าราชการครู	 คน
พนักงานราชการครู	 คน
ครูพิเศษสอน	 คน
รวมสิ้น	 คน

3.2 อัตราส่วน

ครู จำนวน คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน..... คน
อัตราส่วน :

คำชี้แจง ครู หมายถึง ครูทุกคนที่อยู่ในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูล ปีการศึกษา 2563 เท่านั้น
ตัวอย่าง

3. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษา

(ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ(ครู) ครูพิเศษสอน)

3.1 ข้อมูลครู

ข้าราชการครู	 9 คน
พนักงานราชการครู	 7 คน
ครูพิเศษสอน	 2 คน
รวมสิ้น	 18 คน

3.2 อัตราส่วน

ครู จำนวน 18 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน..... 400 คน
อัตราส่วน 1 : 22

4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
1.	1.	
	2.	
	3.	
2.	1.	
	2.	
	3.	

คำชี้แจง กรอกชื่อ-สกุล รายวิชา ประเภทของสื่อ ของครูในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูล ที่มีการผลิตสื่อดิจิทัล และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เฉพาะในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น

ตัวอย่าง

4. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
1. นายสายฟ้า มาเร็ว	1. เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า 2. ระบบอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า	E-Learning / ชุดทดลอง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) / ชุดทดลอง / มัลติมีเดีย วีดิทัศน์ / E-Learning / ชุดทดลอง / สื่อของจริง
2. นายพายุ รุนแรง	1. การขับเคลื่อนรถยนต์ไฟฟ้า	สื่อของจริง / E-Learning / สื่อของจริง / ชุดฝึก
3. นายวายุพัฒน์ ปลอดภัย	1. งานระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ไฟฟ้า	คลิป VDO / ชุดทดลอง / บทเรียนสำเร็จรูป
4. นายมานะ ปิติ	1. ยานยนต์ไฟฟ้าและพลศาสตร์ยานยนต์ไฟฟ้า	E-Learning / สื่อของจริง / ชุดฝึก / ชุดการสอน สื่อของจริง / อุปกรณ์ ทดลอง / PowerPoint
5. นายณเดช จริงใจ	1. เทคโนโลยีความปลอดภัยยานยนต์ไฟฟ้า 2. งานเกียร์อัตโนมัติ	สื่อของจริง / อุปกรณ์ ทดลอง / ชุดการสอน
6. นายบอย คงดี	1. งานปรับแต่งเครื่องยนต์	

5. ครูมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
	มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ประเภท
1.	1.	
	2.	
	3.	
2.	1.	
	2.	
	3.	

คำชี้แจง ครูทุกคนในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลที่มีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคล

ตัวอย่าง

5. ครูมีใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ – สกุล		ใบรับรอง/ใบอนุญาต	ขั้น/ระดับ /ประเภท
		มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/ใบอนุญาต	
1. นายพายุ	รุนแรง	1. ใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม (ก.ว.)	ภาคีวิศวกร
		2. ใบรับรองสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ บริการยานยนต์ อาชีพ ช่างซ่อมบำรุงรักษาทั่วไป	ขั้น 2
2. นายณเดช	จริงใจ	1. ใบรับรองสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ บริการยานยนต์ อาชีพ ช่างซ่อมตัวถังรถยนต์	ขั้น 4
		2. ใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างซ่อมรถยนต์	ระดับ 3
3. นายพายุ	รุนแรง	1. ใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม (ก.ว.)	สามัญวิศวกร
4. นายบอย	คงดี	1. ใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างสีรถยนต์	ระดับ 2
5. นายใจดี	เรียบร้อย	1.ใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	ระดับ 3

6. โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

6.1 ครูภัณฑ์และอุปกรณ์

ห้องปฏิบัติการ/รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ เข้าใช้บริการต่อครั้ง
1.		
1.1		
1.2		
2.		
2.1		
2.2		
3.		
3.1		
3.2		

คำชี้แจง ห้องปฏิบัติการ รายการ ครุภัณฑ์ ของสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น
ตัวอย่าง

6. โครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

6.1 ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ห้องปฏิบัติการ/รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้ บริการต่อครั้ง
1. ห้องปฏิบัติการเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์		20 คน
1.1 เครื่องมัลติมิเตอร์แบบดิจิทัล	15 เครื่อง	
1.2 เครื่องมือบริการระบบหัวฉีดเชื้อเพลิงอิเล็กทรอนิกส์	1 ชุด	
2. ห้องปฏิบัติการเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรล		20 คน
2.1 ชุดสาธิตอุปกรณ์การทำงานเซนเซอร์ต่างๆ ของเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรล	1 ชุด	
2.2 แท่นสาธิตการตรวจสอบเครื่องยนต์ดีเซลระบบคอมมอนเรลพร้อมระบบส่งกำลัง	1 ชุด	
2.3 เครื่องมือวิเคราะห์ความบกพร่องของระบบเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล	1 ชุด	
3. ห้องปฏิบัติการยานยนต์ไฟฟ้า		20 คน
3.1 ชุดทดลองระบบขับเคลื่อนแบบไฮบริด	1 ชุด	
3.2 ชุดทดลองไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์	1 ชุด	
3.3 ชุดทดลองควบคุมแสงสว่างของรถยนต์ระบบเครือข่าย CAN-BUS	1 ชุด	
4. เครื่องหัดขับรถยนต์เสมือนจริง (Virtual Reality System - VR)	1 ชุด	20 คน
5. เครื่องมือวิเคราะห์ความบกพร่องของระบบเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล	1 ชุด	20 คน

6.2 นำระบบเครือข่ายอัจฉริยะ และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในสถานศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

- 1.....
- 2.....

คำชี้แจง ข้อมูลระบบเครือข่ายอัจฉริยะ และเทคโนโลยีดิจิทัล เฉพาะในสาขาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น
ตัวอย่าง

6.2 นำระบบเครือข่ายอัจฉริยะ และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในสถานศึกษา

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1. ระบบกล้องวงจรปิดแบบเรียลไทม์.....
2. เครื่องหัดขับรถยนต์เสมือนจริง (Virtual Reality System - VR).....
3. เครื่องวิเคราะห์สภาพรถยนต์.....
4. เครื่องมือวิเคราะห์ความบกพร่องของระบบเครื่องยนต์ดีเซลคอมมอนเรล.....

6.3 แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

(Platform หมายถึง ระบบการจัดการเรียนการสอนที่ online มีการวัดและประเมินผล)

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1.....

2.....

คำชี้แจง แพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน online สามารถฝังสื่อให้อยู่ในแพลตฟอร์มที่มีการวัดและประเมินผล ของสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลตามสภาพจริงเท่านั้น

ตัวอย่าง

6.3 แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

(Platform หมายถึง ระบบการจัดการเรียนการสอนที่ online มีการวัดและประเมินผล)

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1..Google Classroom.....

2..Google Meet.....

3..Zoom Meeting.....

6.4 มีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็น SMART College

(SMART College หมายถึง การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ตามโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา)

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1.....

2.....

คำชี้แจง เป็นการกรอกข้อมูลในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งระบบ (ในภาพรวมของสถานศึกษา)

ตัวอย่าง

6.4 มีศักยภาพในการพัฒนาสู่การเป็น SMART College

(SMART College หมายถึง การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ตามโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา)

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1..เครื่องตรวจวัดอุณหภูมิกับเครื่องตรวจวัดใบหน้า AI สำหรับนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองหรือผู้ที่ลงทะเบียนเข้าออกภายในสถานศึกษาเพื่อสถิติด้านสุขภาพและความปลอดภัยขั้นสูง.....

2..ระบบ EDR SYSTEM ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษา.....

3..การใช้หุ่นยนต์ในการต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ ผู้เข้ามาใช้บริการ เยี่ยมชม และศึกษาดูงานในสถานศึกษา.....

4. การใช้หุ่นยนต์ในการบริการอาหารและเครื่องดื่มผู้เข้ามาใช้บริการ เยี่ยมชม และศึกษาดูงาน
ในสถานศึกษา.....

5. มีระบบกล้องวงจรปิดอัจฉริยะที่จับภาพป้ายทะเบียน รถยนต์ รถจักรยานยนต์ เปิด ปิดประตู
และรายงานให้ทราบแบบเรียลไทม์.....

6. ระบบสังคมไร้เงินสด (Cashless Society) เป็นการใช้จ่ายแบบสังคมไร้เงินสด โดยใช้บัตร
นักศึกษาแทนเงินสด หรือผ่านแอปพลิเคชันในมือถือ เพื่อให้การทำธุรกรรมทางการเงินในสถานศึกษา
สะดวกและปลอดภัย.....

7. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

☐ 7.1 ตอบสนองความต้องการของชุมชน

☐ 7.2 ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

☐ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

☐ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม

☐ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

☐ อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

☐ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี

☐ อุตสาหกรรมขนส่งและการบิน

และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

☐ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

☐ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ

☐ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร

☐ อุตสาหกรรมดิจิทัล

☐ โครงสร้างพื้นฐาน

คำชี้แจง ☒ 7.1 สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลต้องตอบสนองความต้องการของชุมชน ตามโครงสร้างหลักสูตร
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

☒ 7.2 สาขาวิชา สาขางานที่กรอกข้อมูลที่กำหนดให้ดังนี้

1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ ประกอบด้วย

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- สาขางานเทคนิคยานยนต์อัจฉริยะ

สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยียานยนต์

2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ประกอบด้วย

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

สาขาวิชาซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว

- สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัว

สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

3. อดุสทศหรรณการทอูงเทียวกลุ่มรายได้ดีและทอูงเทียวก่งสุขภพ ประกอบดว้

สศขวิชศการจ้ดประชุมและนิทรรศการ

- สศขงศนการจ้ดประชุมและนิทรรศการ

สศขวิชศการทอูงเทียวก

- สศขงศนการทอูงเทียวก

สศขวิชศการจ้ดการฐรูกิจทอูงเทียวกษตรก่งนิเวศ

- สศขงศนการจ้ดการฐรูกิจทอูงเทียวก่งนิเวศ

สศขวิชศคณณษกรณและบริการฐนวิทยศศตร

- สศขเทคโนโลยีการทอูงเทียวก

สศขวิชศการร่อรณ

- สศขงศนการบริการคหกรและคร่อด้ม

4. อดุสทศหรรณการกษตรและเทคโนโลยีชีวภพ ประกอบดว้

สศขวิชศเทคโนโลยีชีวภพการกษตรฐนวิทยศศตร

- สศขงศนเทคโนโลยีชีวภพการกษตร

5. อดุสทศหรรณการแปรรูปคหกร ประกอบดว้

สศขวิชศคหกรและโกษนการ

- สศขงศนคหกรและโกษนการ
- สศขงศนคหกรในเรื่อเดินทะเลระหว่างประเทศ

สศขวิชศเทคโนโลยีคหกรฐนวิทยศศตร

- สศขงศนแปรรูปคหกร

6. อดุสทศหรรณห่นยนต์เพื่ออดุสทศหรรณ ประกอบดว้

สศขวิชศคคคทรอนิกส์และห่นยนต์

- สศขงศนคคคทรอนิกส์และห่นยนต์
- สศขงศนห่นยนต์และระบบอ้ดโนม้ติ

สศขวิชศวิศวกรณอเล็กทรอนิกส์

- สศขงศนห่นยนต์เพื่อการอดุสทศหรรณ

สศขวิชศวิศวกรณคคคทรอนิกส์

- สศขงศนคคคทรอนิกส์และห่นยนต์

สศขวิชศข่งอดุสทศหรรณฐนวิทยศศตร

- สศขงศนเทคโนโลยีคคคทรอนิกส์

7. อุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร ประกอบด้วย

สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

- สาขางานการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล

- สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล

สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

- สาขางานการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

8. อุตสาหกรรมขนส่งและการบิน ประกอบด้วย

สาขาวิชาธุรกิจการบิน

- สาขางานการบริการภาคพื้น

สาขาวิชาช่างอากาศยาน

- สาขางานช่างอากาศยาน

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

- สาขางานโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- สาขางานการจัดการการขนส่ง
- สาขางานการจัดการคลังสินค้า
- สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์

สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

- สาขางานซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคม
- สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ
- สาขางานซ่อมบำรุงทางวิ่งรถไฟ

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ

- สาขางานเทคนิคเครื่องกลเรือ

สาขาวิชาการเดินเรือ

- สาขางานการเดินเรือ

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาการต่อเรือ

- สาขางานการต่อเรือ

สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ

- สาขางานเทคนิคซ่อมบำรุงเรือยอร์ช

สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีโลจิสติกส์

9. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมี ประกอบด้วย

สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม

- สาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียม

สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

- สาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียม

สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเคมี

- สาขางานเทคโนโลยีเคมี

สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน

- สาขางานเทคนิคการจัดการพลังงาน
- สาขางานเทคนิคพลังงานทดแทน
- สาขางานเทคนิคการควบคุมการผลิตพลังงาน

สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม

- สาขางานเคมีอุตสาหกรรม

10. อุตสาหกรรมดิจิทัล ประกอบด้วย

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- สาขางานดิจิทัลมีเดีย
- สาขางานโมบายแอปพลิเคชันทางธุรกิจ
- สาขางานธุรกิจอีคอมเมิร์ซ

สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

- สาขางานดิจิทัลกราฟิก
- สาขางานดิจิทัลอาร์ต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- สาขางานมัลติมีเดีย

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขางานการโปรแกรม เว็บ และอุปกรณ์เคลื่อนที่
- สาขางานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที
- สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก เกมส์ และแอนิเมชัน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน
 - สาขางานคอมพิวเตอร์เกม
 - สาขางานแอนิเมชัน
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย
 - สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
- สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริหารฐานวิทยาศาสตร์
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

11. โครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมโครงสร้างโลหะ
- สาขางานการตรวจสอบและทดสอบงานเชื่อม
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิตภัณฑ์โลหะ
- สาขางานเทคโนโลยีท่อและถังความดัน
- สาขางานเทคนิคหล่อโลหะ

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

สาขาวิชาเทคนิคการจัดการอาคาร

- สาขางานเทคนิคการจัดการอาคาร

สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

สาขาวิชาช่างสำรวจ

- สาขางานสำรวจ

สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา

สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์

- สาขางานเทคโนโลยีก่อสร้าง

ตัวอย่าง

7. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

- ☒ 7.1 ตอบสนองความต้องการของชุมชน
- ☒ 7.2 ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve)

- | | |
|---|---|
| ☒ ๑. วัตถุประสงค์ใหม่ | ☐ ๑. วัตถุประสงค์เพื่ออุตสาหกรรม |
| ☐ ๒. วัตถุประสงค์อิเล็กทรอนิกส์อิสระ | ☐ ๒. วัตถุประสงค์การแพทย์ครบวงจร |
| ☐ ๓. วัตถุประสงค์การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี
และท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ | ☐ ๓. วัตถุประสงค์ขนส่งและการบิน |
| ☐ ๔. วัตถุประสงค์เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ | ☐ ๔. วัตถุประสงค์เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ |
| ☐ ๕. วัตถุประสงค์แปรรูปอาหาร | ☐ ๕. วัตถุประสงค์ดิจิทัล |
| ☐ ๖. โครงสร้างพื้นฐาน | |

ให้ระบุสาขาวิชา สาขางาน ที่ตอบด้วย เช่น

.....
อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ : สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า

8. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครู และนักเรียนนักศึกษา)

- ☐ ไม่มีความร่วมมือ
- ☐ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

- ☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน หลักสูตร/รายวิชา
☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน
☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

2. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

- ☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน หลักสูตร/รายวิชา
☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน
☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

3. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

- ☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน หลักสูตร/รายวิชา
☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน
☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

คำชี้แจง กรอกข้อมูลความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา /อุดมศึกษาในประเทศ เฉพาะสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น

ตัวอย่าง

8. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครูและนักเรียนนักศึกษา)

☐ ไม่มีความร่วมมือ

☒ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยเทคนิค ก.....

ความร่วมมือด้าน

☒ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา.....ระบบอิเล็กทรอนิกส์กำลังในยานยนต์ไฟฟ้า.....

จำนวน ..1..หลักสูตร/รายวิชา

☒ พัฒนาครูด้าน.....ระบบอิเล็กทรอนิกส์กำลังในยานยนต์ไฟฟ้า.....จำนวน ..2..คน

☒ พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้าน.....ระบบอิเล็กทรอนิกส์กำลังในยานยนต์ไฟฟ้า.....จำนวน ..20..คน

2. ชื่อหน่วยงาน.....มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.ช.....

ความร่วมมือด้าน

☒ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา.....โลหะน้ำหนักเบาและวัสดุคอมโพสิต.....

จำนวน.....1..หลักสูตร/รายวิชา

☒ พัฒนาครูด้าน.....โลหะน้ำหนักเบาและวัสดุคอมโพสิต.....จำนวน ..2..คน

☒ พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้าน.....โลหะน้ำหนักเบาและวัสดุคอมโพสิต.....จำนวน ..20..คน

9. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครูการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งอาจได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีความร่วมมือด้วย (Dual Degree))

☐ ไม่มีความร่วมมือ

☐ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา.....จำนวน หลักสูตร/รายวิชา

☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน

☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้าน.....จำนวน คน

ชื่อคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับ (หากมี).....

ระดับการศึกษา ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ปริญญาตรี

สาขาวิชา.....

2. ชื่อหน่วยงาน.....

ความร่วมมือด้าน

☐ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา.....จำนวน หลักสูตร/รายวิชา

☐ พัฒนาครูด้าน.....จำนวน คน

☐ พัฒนานักเรียนนักศึกษา.....จำนวน คน

ชื่อคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับ (หากมี).....

ระดับการศึกษา ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ปริญญาตรี

สาขาวิชา.....

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

คำชี้แจง ระบุความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ เฉพาะสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น

ตัวอย่าง

9. ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

(หมายถึง มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของครู การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งอาจได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีความร่วมมือด้วย (Dual Degree))

☐ ไม่มีความร่วมมือ

☒ มีความร่วมมือ (โปรดระบุ)

1. ชื่อหน่วยงาน.....วิทยาลัยเทคโนโลยีและคมนาคมยูนิอัน.....

ความร่วมมือด้าน

☒ พัฒนาหลักสูตร/รายวิชา ยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน.....7.....หลักสูตร/รายวิชา

☒ พัฒนาครูด้าน ยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน.....3.....คน

☒ พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน.....20.....คน

ชื่อคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับ (หากมี).....Diploma in Electric Vehicles Program.....

ระดับการศึกษา ☐ ปวช. ☒ ปวส. ☐ปริญญาตรี

สาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า.....

10. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

(หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปัจจุบันให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ)

10.1 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1

2

3

คำชี้แจง การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลมีการพัฒนาหลักสูตรปัจจุบันให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (หากมี) ให้ระบุชื่อหลักสูตรที่จัดทำ

ตัวอย่าง

10.1 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

- 1 หลักสูตรการบำรุงรักษารถยนต์.....
- 2 หลักสูตรการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้ารถยนต์.....
- 3 หลักสูตรการซ่อมเครื่องล่างรถยนต์.....
- 4 หลักสูตรการซ่อมตัวถังและพ่นสีรถยนต์.....

10.2 ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
- อาชีพ..... ชั้น
- อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
- หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
- หน่วยงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
- อาชีพ..... ชั้น
- อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
- หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
- หน่วยงาน

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
- อาชีพ..... ชั้น
- อาชีพ..... ชั้น
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล)
- หน่วยงาน

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล)
- หน่วยงาน

คำชี้แจง ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลมีการพัฒนาหลักสูตรปัจจุบันให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา (หากมี) ให้ระบุความเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิการศึกษาในแต่ละระดับ

ตัวอย่าง

10.2 ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....บริการยานยนต์.....
- อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....ชั้น.....1.....
- อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์.....ชั้น.....1.....
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล).....ช่างพ่นสีรถยนต์.....
- หน่วยงาน.....บริษัท โตโยต้ามอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด.....

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล).....การบำรุงรักษารถยนต์.....
- หน่วยงาน.....สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....บริการยานยนต์.....
- อาชีพ.....ช่างซ่อมสีรถยนต์.....ชั้น.....3.....
- อาชีพ.....ช่าง.....ชั้น.....
- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล).....ช่างพ่นสีรถยนต์.....
- หน่วยงาน.....บริษัท โตโยต้ามอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด.....

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล)..... เทคโนโลยีการพันสิรณนต.....
 หนวยงาน..... สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)**ระดับประเทศ**

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)..... -
 อาชีพ - ^{ชั้น} -
 อาชีพ - ^{ชั้น} -
 - สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล)..... -
 หนวยงาน..... -

ระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตระกูล)..... -
 หนวยงาน..... -

11. นวัตกรรมจัดการเรียนรู

- ☐ ไม่มี
☐ มี (โปรตระกูล)

- 1
 2
 3

คำชี้แจง นวัตกรรมจัดการเรียนรู หมายถึง ครูสาขาวิชาที่กรอกข้อมูล มีนวัตกรรมจัดการเรียนรูที่
 หลากหลาย ในสาขาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (หากมี) ให้ระบุชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรูที่
 จัดทำ

ตัวอย่าง**11. นวัตกรรมจัดการเรียนรู**

- ☐ ไม่มี
☒ มี (โปรตระกูล)

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction) เรื่อง หลักการทำงานของ
 เครื่องยนต์สันดาปภายใน.....
2. มัลติมีเดีย (Multimedia) เรื่อง การตั้งศูนย์ถ่วงล้อรถยนต์.....
3. การจัดการเรียนการสอนทางไกล (Tele Conference) ด้วยแพลตฟอร์ม Google classroom
4. วิดีทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media/Video).....
5. บทเรียนสำเร็จรูป (Programed Instruction) เรื่อง การซ่อมบำรุงระบบปรับอากาศรถยนต์.....
6. วิทย์และโทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By Radio and TV) เรื่อง การซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....
7. ชุดการสอน (Learning Packages) เรื่อง การพันสิรณนต.....
8. ชุดฝึก ระบบปรับอากาศรถยนต์.....

12. ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

(หมายถึง สถานศึกษามีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้)

☐ ไม่มี

☐ มี

คำชี้แจง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลมีการจัดการเรียนการสอน หรือระบบสะสมหน่วยกิต ที่ยึดโยงกับ
มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา

ตัวอย่าง

12. ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

(หมายถึง สถานศึกษามีระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้)

☒ ไม่มี

☐ มี

13. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการ ของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมียานทำ

(หมายถึง สถานศึกษามีจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ โดยการสอบถามความต้องการ Needs
จากสถานประกอบการอย่างแท้จริง)

13.1 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุกิจกรรม/โครงการ)

1. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

2. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

3. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

คำชี้แจง การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ โดยการสอบถามความต้องการ Needsจากสถานประกอบการอย่างแท้จริง (หากมี) ให้ระบุกิจกรรม/โครงการที่จัดทำ

ตัวอย่าง

13. การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือได้รับการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศ หรือระดับสากล และจบแล้วต้องมียานทำ

13.1 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุกิจกรรม/โครงการ)

1. ชื่อโครงการ.....แข่งขันทักษะวิชาชีพตัวถังและพ่นสีรถยนต์.....
สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....สมรรถนะวิชาชีพช่างตัวถังและพ่นสีรถยนต์.....
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
ชื่อ).....บริษัท ศรีเพชรอิซูซุเซลส์ จำกัด.....
2. ชื่อโครงการ.....แข่งขันทักษะวิชาชีพช่างเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์.....
สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....สมรรถนะวิชาชีพช่างเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์.....
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
ชื่อ).....บริษัท ฮอนด้า (ประเทศไทย) จำกัด.....
3. ชื่อโครงการ.....ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....
สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
ชื่อ).....บริษัท เทพนครคาร์ จำกัด.....

13.2 การทดสอบมาตรฐานอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุกิจกรรม/โครงการ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ.....ชั้น.....
อาชีพ.....ชั้น.....
- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
หน่วยงาน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
 อาชีพ.....^๕.....
 อาชีพ.....^๕.....
- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
 หน่วยงาน

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
 อาชีพ.....^๕.....
 อาชีพ.....^๕.....
- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)
 หน่วยงาน

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

คำชี้แจง การทดสอบมาตรฐานอาชีพของนักเรียนนักศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศ หรือระดับสากล (หากมี) ให้ระบุสาขาวิชาชีพ/อาชีพที่จัดให้มีการทดสอบ ในแต่ละระดับการศึกษา

ตัวอย่าง

13.2 การทดสอบมาตรฐานอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับประเทศ

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)..... บริการยานยนต์.....
 อาชีพ..... ช่วงซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....^๕..... 3.....
 อาชีพ..... ช่วงซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์.....^๕..... 3.....
- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)..... ช่วงพ่นสีรถยนต์.....
 หน่วยงาน..... บริษัท โตโยต้ามอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด.....

ระดับสากล

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ)..... การบำรุงรักษารถยนต์.....
 หน่วยงาน..... สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับประเทศ

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)..... บริการยานยนต์.....
 อาชีพ..... ช่วงซ่อมสีรถยนต์.....^๕..... 4.....
 อาชีพ..... -.....^๕..... -.....

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ) ช่างพ่นสีรถยนต์
 หน่วยงาน บริษัท โตโยต้ามอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

ระดับสากล

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ) เทคโนโลยีการพ่นสีรถยนต์
 หน่วยงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

3. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

ระดับประเทศ

- สาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) -
 อาชีพ - ^{ขั้น}
 อาชีพ - ^{ขั้น}
 - มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ) -
 หน่วยงาน -

ระดับสากล

- มาตรฐานอาชีพ (โปรดระบุ) -
 หน่วยงาน -

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมโครงการหรือกิจกรรมตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

14. ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2562)

ระดับ	ภาวะการมีงานทำ (คน/ร้อยละ)			
	ทำงาน		ศึกษาต่อ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
3. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)				
รวม				

คำชี้แจง ให้สาขาวิชาที่กรอกข้อมูล กรอกข้อมูลการมีงานทำ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ เทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละระดับการศึกษา (เฉพาะสาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเท่านั้น)

ตัวอย่าง

14. ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2562)

ระดับ	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน/ร้อยละ)			
	ทำงาน		ศึกษาต่อ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	30	37.50	40	50.00
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	40	66.67	15	25.00
3. ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)	15	75	0	0
รวม	85	53.13	55	34.38

หมายเหตุ ระดับ ปวช. แรกเข้าปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน
 ระดับ ปวส. แรกเข้าปีการศึกษา 2561 จำนวน 60 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 55 คน
 ระดับ ปริญญาตรี แรกเข้าปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน

15. เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดระบุหลักสูตรฝึกอบรม)

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....จำนวน.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงาน..... จำนวนผู้เข้ารับการอบรม คน

คำชี้แจง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานประกอบการ (หากเป็น) ให้ระบุหลักสูตรฝึกอบรม จำนวนชั่วโมง ความร่วมมือกับหน่วยงาน และจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตัวอย่าง

15. เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูวิชาชีพในสาขาวิชา

☐ ไม่เป็น

☒ เป็น (โปรดระบุหลักสูตรฝึกอบรม)

- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม...ฝึกอบรมผลิตภัณฑเทคโนโลยียานยนต์ใหม่ (C-HR Hybrid)
 จำนวน.....30.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงานบริษัทโตโยต้ามอเตอร์(ประเทศไทย) จำกัด.....
 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....10.....คน
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม.....สถานีประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า.....จำนวน.....30.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงาน.....บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด.....
 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....10.....คน
- ชื่อหลักสูตรฝึกอบรม...โลหะน้ำหนักเบาและวัสดุคอมโพสิต.....จำนวน.....30.....ชั่วโมง
 ร่วมมือกับหน่วยงาน.....บริษัท ตรีเพชรรีชีลูเชลส์ จำกัด.....จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....10.....คน

16. เป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล

16.1 ระดับประเทศ

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดระบุสาขาวิชาชีพ)

- สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....
- สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....
- สาขาวิชาชีพ.....อาชีพ.....ชั้น.....

16.2 ระดับสากล

☐ ไม่เป็น

☐ เป็น (โปรดระบุ)

1. ของหน่วยงาน.....

2. ของหน่วยงาน.....

คำชี้แจง ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเป็นศูนย์ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล โดยมีความร่วมมือกับ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ (หากเป็น) ให้ระบุสาขาวิชาชีพที่เป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะ

ตัวอย่าง

16. เป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในระดับประเทศหรือระดับสากล

16.1 ระดับประเทศ

☐ ไม่เป็น

☒ เป็น (โปรดระบุสาขาวิชาชีพ)

1. สาขาวิชาชีพ.....บริการยานยนต์.....อาชีพ.....ช่างซ่อมสีรถยนต์.....ชั้น.....1-3.....

2. สาขาวิชาชีพ.....บริการยานยนต์.....อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....ชั้น.....1-3.....

3. สาขาวิชาชีพ.....บริการยานยนต์.....อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์.....ชั้น.....1-3.....

16.2 ระดับสากล

☐ ไม่เป็น

☒ เป็น (โปรดระบุ)

1. การบำรุงรักษารถยนต์.....ของหน่วยงาน.....สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....

2. เทคโนโลยีการพ่นสีรถยนต์.....ของหน่วยงาน.....สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน.....

17. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับภาคแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill)

17.1 รายวิชาชีพทั่วไป

1. จำนวน ชั่วโมง

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

2. จำนวน ชั่วโมง

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

3. จำนวน ชั่วโมง

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

4. จำนวน ชั่วโมง

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

5. จำนวน ชั่วโมง

จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

17.2 รายวิชาชีพที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

1. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
2. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
3. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
4. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
5. จำนวน ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

17.3 รายวิชาที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ

1. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
2. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน
3. จำนวน ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....
อาชีพ..... ชั้น
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม แผน คน ผล คน

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

คำชี้แจง เป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง สาขาวิชาที่กรอกข้อมูลเป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น มีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับภาคแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill) โดยให้ระบุรายวิชา จำนวนชั่วโมง และจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตามแผนการรับและผลการฝึก

ตัวอย่าง

17. เป็นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับภาคแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ (Up Skill) หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Re Skill) และประชาชนทั่วไปที่ต้องการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพใหม่ (New Skill)

17.1 รายวิชาชีพทั่วไป

1. ช่วงซ่อมเครื่องยนต์เล็ก.....จำนวน.....90.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแผน.....40.....คน ผล.....35.....คน
2. ช่วงซ่อมรถจักรยานยนต์.....จำนวน.....150.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรมแผน.....40.....คน ผล.....40.....คน

3. การบำรุงรักษารถยนต์.....จำนวน.....60.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....40.....คน
4. การซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....จำนวน.....60.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....60.....คน.....ผล.....50.....คน
5. การซ่อมบำรุงระบบส่งกำลังรถยนต์.....จำนวน.....75.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....40.....คน

17.2 รายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

1. ฝึกอบรมผลิตภัณฑ์เทคโนโลยียานยนต์ใหม่ (C-HR Hybrid).....จำนวน.....30.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....40.....คน
2. สถานีประจุไฟฟ้าสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า.....จำนวน.....30.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....35.....คน
3. การตรวจซ่อมบำรุงระบบคอมมอนเรล.....จำนวน.....75.....ชั่วโมง
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....35.....คน

17.3 รายวิชาที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ

1. การซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....จำนวน.....90.....ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....การบริการยานยนต์.....
อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบไฟฟ้ารถยนต์.....ชั้น.....3.....
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....35.....คน
2. การซ่อมสีรถยนต์.....จำนวน.....90.....ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....การบริการยานยนต์.....
อาชีพ.....ช่างซ่อมสีรถยนต์.....ชั้น.....4.....
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....30.....คน
3. การซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์.....จำนวน.....90.....ชั่วโมง
สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....การบริการยานยนต์.....
อาชีพ.....ช่างซ่อมระบบปรับอากาศรถยนต์.....ชั้น.....3.....
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม.....แผน.....40.....คน.....ผล.....40.....คน

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมรายวิชาที่พัฒนาตามมาตรฐานอาชีพตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

18. หอพักนักเรียนนักศึกษา

18.1 ในสถานศึกษา

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
2. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
3. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
4. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
5. ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง

18.2 เครือข่ายหอพักเอกชนที่มีคุณภาพ

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

1. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่
2. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่
3. ชื่อหอพัก จำนวนห้องพัก ห้อง
ที่อยู่

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมหอพักตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

คำชี้แจง หอพักนักเรียนนักศึกษา หมายถึง สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาแบบประจำ (Boarding School) โดยมีหอพักภายในสถานศึกษา หรือเครือข่ายหอพักเอกชนที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และขึ้นทะเบียนหอพักถูกต้อง ซึ่งมีที่ตั้งไม่ไกลจากสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องนอกเหนือเวลาการจัดการเรียนการสอนปกติ (หากมี) ให้ระบุปีที่ได้รับจัดสรร จำนวนหอพัก จำนวนห้อง หรือระบุชื่อหอพัก จำนวนห้อง และที่อยู่ให้ชัดเจน

ตัวอย่าง

18. หอพักนักเรียนนักศึกษา

18.1 ในสถานศึกษา

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1. ปีที่ได้รับจัดสรร.....2555.....จำนวน 1.....หลัง จำนวนห้องพัก.....14.....ห้อง
2. ปีที่ได้รับจัดสรร.....2558.....จำนวน 1.....หลัง จำนวนห้องพัก.....14.....ห้อง
3. ปีที่ได้รับจัดสรร.....2561.....จำนวน 1.....หลัง จำนวนห้องพัก.....14.....ห้อง
4. ปีที่ได้รับจัดสรร.....2563.....จำนวน 1.....หลัง จำนวนห้องพัก.....14.....ห้อง

18.2 เครือข่ายหอพักเอกชนที่มีคุณภาพ

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

1. ชื่อหอพัก.....สิริสุข.....จำนวนห้องพัก.....20.....ห้อง
ที่อยู่.....111 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 089-123-4567.....
2. ชื่อหอพัก.....โชคดี.....จำนวนห้องพัก.....12.....ห้อง
ที่อยู่.....222 เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 092-345-6789.....
3. ชื่อหอพัก.....นพมาศ.....จำนวนห้องพัก.....24.....ห้อง
ที่อยู่.....333 เขตนางเลิ้ง กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 061-234-5678.....

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมหอพักตามข้อมูลดังกล่าวข้างต้น)

19. มีโรงแรม/ที่พักภายในสถานศึกษาสำหรับบริการให้กับครูและประชาชนทั่วไป

☐ ไม่มี

☐ มี (โปรดระบุ)

ปีที่ได้รับจัดสรร จำนวน หลัง จำนวนห้องพัก ห้อง
รองรับผู้เข้าพักได้..... คน

คำชี้แจง มีโรงแรม/ที่พักภายในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีโรงแรม/ที่พักภายในสถานศึกษา สำหรับบริการให้กับครูและประชาชนทั่วไป ที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน การประเมินสมรรถนะบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างต่อเนื่อง (หาก มี) ให้ระบุปีที่ได้รับจัดสรร จำนวนที่พัก จำนวนห้องพัก ความสามารถในการรองรับจำนวนผู้เข้าพัก

ตัวอย่าง

19. มีโรงแรม/ที่พักภายในสถานศึกษาสำหรับบริการให้กับครูและประชาชนทั่วไป

ตัวอย่างเช่น

☐ ไม่มี

☒ มี (โปรดระบุ)

ปีที่ได้รับจัดสรร.....2561.....จำนวน1.....หลัง จำนวนห้องพัก.....24.....ห้อง
รองรับผู้เข้าพักได้.....48.....คน

คำชี้แจง บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่กรอกข้อมูล
ตัวอย่าง

21. บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา
(โปรดอธิบายโดยละเอียด)

เป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในเขตภาคตะวันออก ซึ่งเป็นพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 โดยอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่เป็นอุตสาหกรรมหนึ่งใน 10 อุตสาหกรรมหลักของการพัฒนาประเทศ วิทยาลัยเทคนิคจันทระเกษม เป็นวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่เอื้อต่ออุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ และสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการในเขตพื้นที่อย่างเพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(.....)

หัวหน้าสาขาวิชา.....

**รายการแนบหลักฐานประกอบการพิจารณา (เพิ่มเติม)
ในสาขาวิชาที่เป็น Excellent Center ระดับสถานศึกษา**

สาขาวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา ช่างยนต์

1 สาขางานยานยนต์

2 สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

1 สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า

2 สาขางานเทคนิคยานยนต์

3 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม

4 สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

1. ภาพอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ครุภัณฑ์



ภาพแสดง อาคารสถานที่ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
ตึก 4 ชั้น เนื้อที่ 3,000 ตารางเมตร วันที่ 21 พฤษภาคม 2564

2. หลักฐานแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

หลักฐานแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

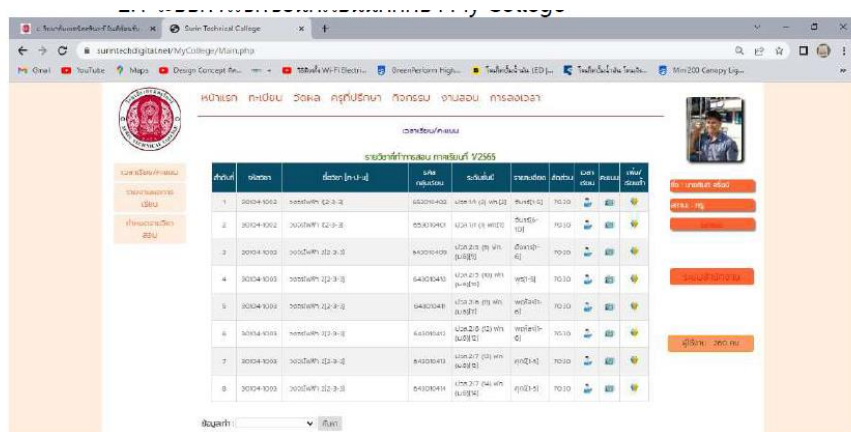


3. หลักฐานแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (การพัฒนาหลักสูตร, การพัฒนาครู, การพัฒนานักเรียนนักศึกษา, การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา)

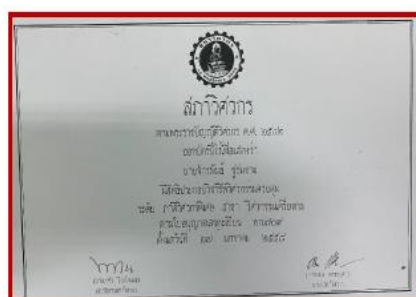


ภาพเอกสารลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีพศึกษาทวิภาคีกับบริษัทคูโบต้าคอร์ปอเรชัน จำกัด อ.พานทอง จ.ชลบุรี วันที่ 17 มิถุนายน 2558

4. หลักฐาน/ภาพสื่อดิจิทัล (Digital Content และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ



5. หลักฐานใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ



ภาพแสดง หลักฐานใบอนุญาตประกอบอาชีพ นายจักรพันธ์ ชูชมงาม มีสิทธิประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม ระดับ ภาควิศวกรพิเศษ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล
ออกโดย สภาวิศวกร วันที่ 27 มกราคม 2558

6. หลักฐานแสดงบรรยากาศการจัดการศึกษาด้วยโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา



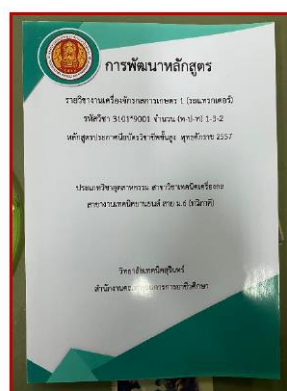
ภาพแสดง ห้องปฏิบัติการภาคปฏิบัติ แผนกวิชาช่างยนต์
กิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องปฏิบัติการ วันที่ 9 ตุลาคม 2564

7. หลักฐานแสดงการจัดประชุมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ



ภาพแสดง ส่วนสืบสวนปราบปราม 2 กองสืบสวนและปราบปราม กรมศุลกากร
มอบรถยนต์ติดท้ายเรือ จำนวน 24 เครื่อง เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
ให้แก่แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วันที่ 14 ตุลาคม 2564

8. หลักฐานแสดงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ



ภาพหลักฐาน รูปเล่มการพัฒนาหลักสูตรรายวิชางานเครื่องจักรกลการเกษตร 1 (รถแทรกเตอร์)
รหัสวิชา 3101*9001 จำนวน (ท-ป-น) 1-3-2
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สำนักงานเทคนิคยานยนต์ สาย ม.6 (พริภา)
วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

9. หลักฐานแสดงการเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องม้งานทำ



ภาพแสดง นายอัครวิทย์ ธีระพานิช นายอัครวิทย์ ธีระพานิช นักศึกษาและนายอัครวิทย์ ธีระพานิช นักศึกษาเทคโนโลยีขนนถ่ (ทวิภาคี) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามต้องการของสถานประกอบการ ได้ไปทำงาน ณ บริษัทอิก เน็ค จำกัด อัครวิทย์ ธีระพานิช และนายอัครวิทย์ ธีระพานิช