



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๒๒/๑๑/๖๕
ที่ ๒๒๗/๑๑๖๕
ท. ๑๗๓๕๖

ที่ ศธ ๐๖๐๑/๑๗๖๕

ถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา / สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง /
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทุกภาค

พร้อมหนังสือนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอส่งสำเนาหนังสือสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๓/๑๙๓๘๒ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่อง รายงานผลการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเพื่อทราบ
รายละเอียดดังแนบ

เรียน ผู้อำนวยการ

ต่าง ๑๐๑.๖๖๖

รายงานผลการตรวจราชการ

๒๐๖๖ ต่อกรมส่งเสริมฯ

ที่

๒๐๖๖

เพื่อไปตรวจ

วันที่ ๒๒/๑๑/๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

☒ เพื่อโปรดทราบ

☒ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นควรแจ้ง... ๑๗๖๕

☐ เห็นควรมอบ...

๑๗๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

- เพื่อดำเนินการ ๑๗๖๕

๒๒/๑๑/๖๕

สำนักอำนวยการ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. ๐ ๒๐๒๖ ๕๕๕๕ ต่อ ๑๑๐๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : saraban@vec.mail.go.th

☒ ทราบ...
☒ แจ้ง... ๑๗๖๕
☐ มอบ...

(นายวิฑูรย์ ลิขิตดา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

๑๗๖๕



บันทึกข้อความ

สำนักอำนวยการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เลขที่ 10155
วันที่ 9 ธ.ค. 2565

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล โทร. ๐๒ ๖๒๘ ๕๖๓๕
ที่ ศธ ๐๒๐๓/๑๙๓๔๙ วันที่ ๙/๑๒ พุทธศักราช ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๘๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีการรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) : ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความสำคัญและขับเคลื่อนนโยบาย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning การนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนนำเทคนิคแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วม สร้างสรรค์การเรียนรู้ ได้พัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ ปัญหาและอุปสรรค ๑) ครูผู้สอนมีภารกิจ ที่ซ้ำซ้อนและมีภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน ๒) ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ๓) ความรู้และทักษะ ของครูผู้สอนในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอาจก้าวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ ๑) ควรลดภาระงานด้านรายงาน การจัดทำเอกสารและงานอื่น ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลา จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบการเรียนรู้การลงมือ ปฏิบัติของผู้เรียนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ “นักเรียนทุกคน” เรียนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ทุกระดับการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำแผน การพัฒนาหลักสูตร

/เทคนิค...

เทคนิค และเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนตามยุคสมัยและบริบทของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน ได้สัมผัสกับสภาพจริง กิจกรรมมีความเชื่อมโยงกับวิธีการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรม ที่ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์/หน้าที่พลเมือง มีความสำคัญ และจำเป็นต้องเรียน ปัญหาและอุปสรรค ครูผู้สอน ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง การแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยี AR และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ ทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน : หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้และแพลตฟอร์มต่าง ๆ ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางภาษา และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการสื่อสาร และแสวงหาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรค ๑) ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะ การใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ รวมทั้งยังไม่สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ๒) การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาของครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เกิดผลในระยะเวลาอันสั้น เนื่องจาก สมรรถนะด้านภาษาต้องอาศัยระยะเวลาในการเรียนรู้ ผักผ่อนและประสบการณ์ การแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ ๑) ควรสนับสนุนนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๒) ควรออกแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ใช้งานง่ายและน่าสนใจ ๓) ควรพัฒนาครูต้นแบบเพื่อขยายผล การพัฒนาไปยังครูทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) : หน่วยงานและสถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) โดยแจ้งหลักเกณฑ์/คู่มือ และจัดประชุม ชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมพร้อมรับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน สามารถนำไป เป็นแนวทางสำหรับการประเมินที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพการปฏิบัติงานจริง ลดภาระด้านเอกสาร และให้ความสำคัญกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรค ๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี อาจจะส่งผลให้การลดภาระการจัดทำเอกสารไม่ได้ผลเท่าที่ควร ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานยังมีความไม่เข้าใจตรงกันในรายละเอียดตามหลักเกณฑ์ PA การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ ๑) ควรมีการจัดทำคู่มือการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของแต่ละสังกัดและชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ๒) ควรจัดให้มี การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) : หน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower) Networking Management : CVM) พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพโดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มทั่วไป (Standard) (๒) กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) (๓) กลุ่มความเป็นเลิศ (Excellent Center) และ (๔) กลุ่มศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา **ปัญหาและอุปสรรค** ๑) สถานศึกษาขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง รวมทั้งครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาวิชาชีพไม่ตรงตามวิชาที่สอน ๒) นโยบายขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับแนวทางการจัดการของสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ระดับสาขา ไม่มีสาขาวิชาที่มีมาตรฐานอยู่ในเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศฯ ๓) ขาดห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัย **การแก้ไข** **ปัญหาและข้อเสนอแนะ** ๑) จัดหาครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอนและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) : หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายสร้างสถานศึกษาปลอดภัย โดยมุ่งเน้นด้านความปลอดภัยของชีวิตข้าราชการครู และนักเรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปลอดภัย จัดตั้งศูนย์ MOE Safety Center และอบรมครูผู้ดูแลระบบของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา และบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ New Normal **ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center ยังไม่มีความชำนาญในการใช้งานระบบ จึงทำให้การดำเนินงานล่าช้า **การแก้ไข** **ปัญหาและข้อเสนอแนะ** จัดอบรมออนไลน์ให้ความรู้ในการใช้งานระบบแก่ครู/เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเป็นระยะ รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ

นโยบายที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการโดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นเครื่องมือลงพื้นที่สำรวจ ติดตาม ค้นหา นักเรียน/นักศึกษาที่หลุดจากระบบ และรายงานผลผ่านเว็บไซต์ <http://dropout.edudev.in.th> สอดคล้องกับตัวชี้วัดนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

/ภายใต้บันทึกข้อตกลง...

ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง ๑๒ หน่วยงาน **ปัญหาและอุปสรรค ๑)** ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนได้ **๒)** นักเรียนย้ายที่อยู่ทำให้ไม่สามารถติดตามตัวได้ **การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ ๑)** ควรสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าและให้สถานศึกษาติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาอย่างใกล้ชิด **๒)** ควรจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อลดภาระของผู้ปกครอง

๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา : หน่วยงานและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พร้อมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบทุกแห่ง โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติได้แก่ **๑)** เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก **๒)** จัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยึดหยุ่นสอดคล้องกับพัฒนาการ **๓)** จัดหาหรือพัฒนาสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย **๔)** จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ **๕)** ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ **๖)** ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชน ในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย **ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสอนไม่ตรงวิชาเอก การแก้ไข**ปัญหาและข้อเสนอแนะ ๑)** สรรหาครูและบุคลากรผู้สอนให้ตรงวิชาเอกที่ขาดแคลน หรือจัดอบรมสร้างความรู้ให้กับครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ **๒)** ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่จบสาขาปฐมวัยได้สอนในระดับปฐมวัย

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา : การจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความจำเป็นพิเศษ รวมถึงการค้นหาเด็กพิการในวัยเรียนที่ตกหล่น และมีอายุไม่เกิน ๑๘ ปี เพื่อนำข้อมูลมาหาแนวทางการแก้ไข**ปัญหาและให้**ความช่วยเหลือคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาสามารถเข้าถึงสิทธิการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมเป็นธรรม มีการขับเคลื่อนโครงการ “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” เพื่อสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาให้กับผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ได้เรียนต่อ ๑๐๐% รวมทั้ง กศน.จังหวัด ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายผู้ด้อยโอกาส (๑๐ กลุ่มเป้าหมาย) กลุ่มเป้าหมายเด็กเร่ร่อนและกลุ่มเป้าหมายเด็กยากจน (มากพิเศษ) ส่วนกลุ่มด้อยโอกาสอื่น ๆ มีการจัดการเรียนร่วมกับกลุ่มเป้าหมายปกติ โดยการจัดการเรียนรู้แบบรวมกลุ่มสอนหรือรายบุคคล **ปัญหาและอุปสรรค** ครูผู้สอนคนพิการขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้พิการเนื่องจากไม่ได้จบการศึกษาด้านการจัดการศึกษาพิเศษมาโดยตรง **การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ ๑)** ประสานวิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมาอบรมสร้างความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กพิการ **๒)** กระทรวงศึกษาธิการควรมีหน่วยงานกลางในการบริหารทุนการศึกษาทุกประเภท เพื่อกระจายทุนการศึกษาลงสู่กลุ่มเป้าหมาย และระดมความช่วยเหลือลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ : สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาแบบทวิภาคีได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ซึ่งมีสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น โดยสถานประกอบการให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียนและการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานศึกษา และสถานประกอบการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามความต้องการที่สถานประกอบการกำหนด ซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะที่ชำนาญมากขึ้นจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ **ปัญหาและอุปสรรค** ๑) ครูผู้สอนบางรายไม่เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมถึงยังขาดประสบการณ์การปฏิบัติงานจริงร่วมกับเครื่องมือที่ทันสมัย ๒) ผู้เรียนและผู้ปกครองไม่เข้าใจการศึกษาแบบทวิภาคี การแก้ไข**ปัญหาและข้อเสนอแนะ** สร้างความรับรู้ความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้ตระหนักถึงความสำคัญในการฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพมากขึ้น

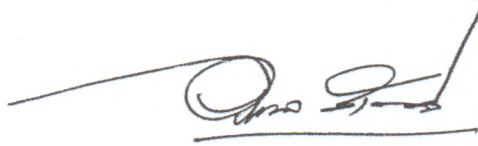
๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) : หน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ โดยการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้เกิดสมรรถนะแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง **ปัญหาและอุปสรรค** ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ด้านทักษะอาชีพไม่หลากหลาย หรือไม่เคยมีทักษะด้านการประกอบอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะดังกล่าวได้อย่างแท้จริง ๒) สถานศึกษามีครูผู้สอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาที่มีความจำเป็นที่ต้องใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ **การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ** ๑) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีทักษะการคิด โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชื่อมโยงสู่การสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการความถนัดของครูผู้สอน เพื่อสถานศึกษาจะได้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นที่บ่มเพาะประสบการณ์ อีกทั้งยังส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของการศึกษาตลอดชีวิต ๓) สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถาบัน หน่วยงาน องค์กรที่มีบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนทักษะ และการเรียนรู้ทักษะใหม่ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน : สถานศึกษามีการจัดทำ/นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เป็นการสอนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ ทั้ง ZOOM MEETING, GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM, LINE MEETING, FACEBOOK GROUP นอกจากนั้น หน่วยงานต้นสังกัดยังมีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยการจัดอบรมพัฒนาตนเอง ในรูปแบบที่หลากหลาย และได้ขับเคลื่อนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ปัญหาและอุปสรรค ๑) ครูขาดทักษะและความชำนาญในการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยี ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สารสนเทศ เทคโนโลยี และองค์ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒) ผู้เรียนขาดอุปกรณ์ในการเรียน เช่น โทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ในการเชื่อมต่อเพื่อเรียนทางระบบออนไลน์ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ ๑) จัดการอบรมให้ครูผู้สอน รวมทั้งสร้างเครือข่ายครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบและเนื้อหาวิชา ๒) สนับสนุนอุปกรณ์ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่นักเรียน

รายละเอียดตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

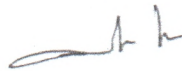
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ทราบ

- มอบ สป., ศษส. และ สอศ. เป็นข้อมูล



(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- 8 ธ.ค. 2565

ร.ร.ศธ.
เลขที่ 4669
วันที่ 28 พ.ย. 2565
เวลา 16.01

สร.ศธ.
รับที่ 2951
23 พ.ย. 2565
09.16 น.
บพ. ☐ ปม.
สว. ☐
นิติกร
10

สามารถดาวน์โหลดรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้จาก QR Code ดังล่างนี้

