

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๑๗/๑๑/๕๕
วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๕๕
เวลา ๐๗.๒๕ น.



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๔/ว๕๕๙

วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

สถาบันการอาชีวศึกษามหาคะวันออกเฉียงเหนือ ๕

ตำบลท่าอ่าง อำเภอโชคชัย

จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๑๙๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบหนังสือตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายพงษ์ศาสตร์ อภิธรรมพงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้วงจรคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี” เพื่อประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ในสถานศึกษาของท่านเพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการบริหารสถานศึกษาต่อไป และหากได้รับเอกสารแล้ว ขอความกรุณาตอบรับเอกสารตามแบบหนังสือตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ
ด้วย อา.สุรนารี แห่ง
เผยแพร่ผลงานวิชาการ ของ
นายพงษ์ศาสตร์ อภิธรรมพงศ์
รองผู้อำนวยการ
เพื่อไปรอตทกข
วันที่ ๑๖ ส.ค.๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ
๑. เพื่อไปรอตทกข
๒. คืนเอกสารของ ร.อ.
๓. ที่ขอขมอม
งานประกัน
๑๖ ส.ค.๖๕
ขอแสดงความนับถือ
(นายพนพล หัตถาพงษ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อไปรอตทกข.
- เนิงกรเจอรอ ๗๗.
- เนิงกรเจอรอ ๗๗.
๑๖ ส.ค.๖๕

งานบริหารงานทั่วไป/ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐๔๔-๙๓๕๐๑๔

โทรสาร. ๐๔๔-๙๓๕๐๑๔

Website: www.srn.ac.th

๑. ทน
๒. ๑๐๗
๓. มอณมณทกข
๔. ๑๐๗. ๑๐๗
๑๖ ส.ค.๖๕

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานเป็นรายด้านพบว่า การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพปัญหาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการนำมาตรฐานที่กำหนดไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา การเลือกประเด็นที่จะกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์ ประเมินความต้องการและความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ปัญหาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ความไม่ชัดเจนของเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความไม่สอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษากับหลักสูตรสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกัน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินไม่หลากหลาย ขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินจากภายนอก สถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่องของการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ขาดการประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากครู บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ผู้ปกครองและชุมชน คณะติดตามขาดความรู้และทักษะในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลไม่ครอบคลุมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่มีการค้นหาจุดที่ควรนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาจากข้อมูลที่ยังรายงาน ขาดการเขียนรายงานที่สะท้อนถึงคุณภาพและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ

2. รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้วงจรคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ได้พัฒนาโดยยึดตามแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน โดยผนวกแนวคิดของกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผนหรือขั้นตอนที่วางไว้ (Do) การตรวจสอบ

หรือการประเมิน (Check) และการนำผลการประเมินย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุงแก้ไข (Act) เข้าไปใน องค์ประกอบทุกด้าน โดยโครงสร้างหลักของร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้นผู้วิจัยจำแนกองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ออกเป็น 4 ขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ ขั้นการวางแผนประกอบด้วย องค์ประกอบด้านที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และองค์ประกอบด้านที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ขั้นการดำเนินงานประกอบด้วย องค์ประกอบด้านที่ 3 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นการติดตามตรวจสอบประกอบด้วย องค์ประกอบด้านที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นการทบทวน ปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และองค์ประกอบ ด้านที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับโครงสร้างกรอบแนวคิดของรูปแบบ ผลจากการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับกรอบ แนวคิดของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้วงจรคุณภาพของ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบ พบว่า 1) ส่วนบทนำของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้วงจร คุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ย โดยรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้วงจร คุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี หลังการทดลองใช้พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความ ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ วงจรคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๔/.....

.....
.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับข้อมูลผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ที่ ศธ ๐๖๒๘.๔/ว๕๙๙ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยใช้วงจรคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี” ของนายพงษ์ศาสตร์ อภิธรรมพงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้.....ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....
.....