



วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
วันที่ ๑๖.๕.๕๕
วันที่ ๑๕.๕.๕๕
เวลา ๑๕.๕๕ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๕๐๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
อ.เมือง จ.สุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ

๑ ชุด

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสายสิริ สายยศ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ขออนุมัติเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาของท่านต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารดังกล่าวตามเอกสารแบบตอบรับที่ส่งมาพร้อมนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จึงขอ

ผู้อำนวยการ

ผลงานทางวิชาการ บอจ. น.ส. สายสิริ

สายสิริ. รองผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ

วันที่ ๑๕.๕.๕๕

ผู้อำนวยการ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อเผยแพร่ผลงาน

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐๔๔๕๑๑๑๑๑ ต่อ ๑๓๖

โทรสาร ๐ ๔๔๕๑ ๒๖๙๑

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-office วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Saraban@srvc.ac.th

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยโท

๕

(บุญชู หลั่งทรัพย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

จึงขอ

เพื่อโปรดทราบ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. เพื่อเผยแพร่ผลงาน

๑๕.๕.๕๕

(ทพ)

๒.๕๐๔๖

15.๕.๕๕

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร ด้วยกระบวนการ
คิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ชื่อผู้วิจัย : สายสิริ สายยศ

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2563-2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการวิจัย เป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามและสัมภาษณ์สภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 37 คน แล้วมาสังเคราะห์เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อยกร่างและตรวจสอบรูปแบบจากการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบคุณภาพจากแบบประเมินคุณภาพ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และ จัดทำและประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบ ด้วยแบบประเมินคุณภาพของคู่มือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน จากการเลือกแบบเจาะจง ตอนที่ 3 ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยการดำเนินการตามโครงการจำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วยโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 3 หลักสูตร เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน 60 คน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากผู้เรียนจำนวน 150 คน โดยใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ และโครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนชุมชน ตัวแทนสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 10 คน โดยใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการเลือกแบบเจาะจง จากตัวแทนผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน 30 คน โดยใช้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ และ

แบบรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพด้านการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้วยแบบสอบถาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านการสร้างความเข้าใจร่วมกัน ด้านการมีเครือข่ายและมีส่วนร่วม ด้านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และด้านการคิดเชิงออกแบบ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่การบริหารจัดการ การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ สรุปได้ว่า ควรกำหนดปัจจัยนำเข้า ทั้งนโยบายการจัดการศึกษายุค 4.0 ยุทธศาสตร์ชาติ ครูในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียน และชุมชน ควรกำหนดกระบวนการ ทั้งการพัฒนาครู การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาชุมชน มุ่งเน้นผลผลิต การเกิดต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินทักษะการเป็นครูที่ปรึกษาธุรกิจ ควรกำหนดผลลัพธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทักษะความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน ชุมชน ให้มีผลงานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมธุรกิจชุมชน

2. รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ที่ได้สร้างขึ้นเป็นภาพเชิงสัญลักษณ์ของรูปแบบ เรียกว่า โมเดลรูปแบบการบริหารจัดการ ภายใต้ชื่อว่า SURIN Model เกิดจากการตกผลึกทางความคิด มีองค์ประกอบของการคิดเชิงออกแบบ 5 องค์ประกอบ ผสานวิธีการ PDCA ในการบริหารจัดการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การส่งเสริมและสนับสนุน 2) การสร้างความเข้าใจ 3) ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ 4) บริหารจัดการด้านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และ 5) มีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาครู ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบนวัตกรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพการเป็นครูที่ปรึกษาธุรกิจ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาชุมชนในโครงการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้วยกิจกรรมความร่วมมือการพัฒนาหน่วยบริการเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเกษตรแม่นยำ(ผลิตภัณฑ์ไก่บ้าน)และกิจกรรมการพัฒนาผู้ประกอบการชุมชน (อบต.สวาย) ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบ/ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม / กระบวนการคิดเชิงออกแบบ