



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/๑๔๙๘

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อ

จำนวน ๑ ชุด

๒. หนังสือตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวไพจิตร ปากดีสี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการสร้างเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและสามารถใช้เป็นเอกสารอ้างอิงทางวิชาการได้ และกรุณาตอบรับผลงานทางวิชาการ โดยส่งกลับมายังวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จักขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

1. 10/10/2020

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และดำเนินการต่อไป

វិទ្យាស្ថាន

ရက်စွဲ ၁၀.၁၁.၂၀၁၈

সহকারী পরিদর্শক

ขอแสดงความนับถือ

စာမျက်နှာ ၁၀၀

9.12.2012

က.စ. ယူနိုက်တက် အာရှ ဝေဖန်ရေးကော်မရှင်

6174005

ว่าที่ร้อยโท

(บุญชูบ หลั่งทรัพย์)

๑๕๐/๒๓๐๓๗๔

កងទ័ព ១២.

✓ 10/10/2020

১. নিম্নোক্ত

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

99 S. A. 48

โทรศัพท์ ๐-๔๔-๕๑๑๑๙๑ โทรสาร ๐-๔๔-๕๑๑๒๖๙

- 1970-1980s.

- 1. บังคับใช้ของ, ๗๗,

๓. หนึ่งคนต่อหนึ่งตัว

मात्र

৩৩. ১১. ৬৫.

1. nur

 $2, 10, 18$

3. drink .

→ Bone

11.5.26



ที่ ศธ /

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ที่ ศธ ๐๖๒๘.๙/..... ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ได้จัดส่งบทความ ผลงานทางวิชาการของ นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการสร้างเสริมความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์” เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้.....ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

งาน.....

ฝ่าย.....

โทรศัพท์.....

โทรสาร.....

E-mail :

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

หน่วยงาน.....

สังกัด.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงท่านมากที่สุด เป็นมาตราส่วน 5 ระดับ
ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. งานวิจัยมีความแปลกใหม่และทันสมัยและน่าสนใจ					
2. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมประเด็นที่ศึกษา					
3. ความชัดเจนของการกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ และขอบเขตของการวิจัย					
4. ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล					
5. ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอน และวิธีวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การสรุปผล และการอภิปราย					
6. ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา					
7. งานวิจัยที่ดำเนินการทำให้เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ					
8. ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ (เสนอแนวความคิดใหม่ในการหาความรู้หรือให้ความรู้ใหม่)					
9. ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้					
10. ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์
ชื่อผู้วิจัย : ไพจันทร์ ปากดีสี
ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบ เพื่อสร้าง เพื่อทดลองใช้ และเพื่อประเมิน รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยวิธีวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุป ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยยกร่าง รูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ จากนั้นประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษารูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยนำไปปฏิบัติจริงในปีการศึกษา 2564 กับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จำนวน 80 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 80 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ ได้แก่ องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัย อาชีวศึกษาสุรินทร์ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and

Vision) องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue) องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions) องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership) และองค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ พบว่า 1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการสร้างเสริมเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ