



วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา
วันที่ ๑๓.๑๒.๖๕
วันที่ ๑๓.๑๒.๖๕
เวลา ๑๐.๐๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๑.๒/ ๑ ๖๕๖๕

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
วิทยาลัยเทคนิคพังงา
อ.เมือง จ.พังงา ๘๒๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสมศักดิ์ ไชยโสตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์” สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพังงา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ และเป็นเอกสารอ้างอิงต่อไป และขอความกรุณาตอบรับเอกสารให้วิทยาลัยเทคนิคพังงา จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ
อ. พ. ๑๑๑๑ ๖๕๖๕
นายสมศักดิ์ ไชยโสตา
ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
เรียน ผู้อำนวยการ
๑. ๑๓.๑๒.๖๕
๒. ๑๓.๑๒.๖๕
๓. ๑๓.๑๒.๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ไชยโสตา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ.
- ๑๓.๑๒.๖๕
- ๑๓.๑๒.๖๕
๑๓.๑๒.๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
โทร. ๐๓๖-๔๑๒๐๗๗ ต่อ ๒๒๘
โทรสาร. ๐๓๖-๔๑๒๕๘๒

Http://www.pntc.ac.th E-mail: info@pntc.ac.th

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม”
เอกลักษณ์ “สร้างสรรค์ผลงาน บริการชุมชน”

1. ๑๓.๑๒.๖๕
2. ๑๓.๑๒.๖๕
3. ๑๓.๑๒.๖๕
๑๓.๑๒.๖๕



ที่ ศธ
.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคพังงา ที่ ศธ ๐๖๒๑.๒/..... ลงวันที่

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคพังงา ได้จัดส่งบทคัดย่อ ผลงานทางวิชาการ
ของนายสมศักดิ์ ไชยโสภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
พิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM
Education เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐาน
วิทยาศาสตร์” สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ประกอบในการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
เชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
เรียบร้อยแล้ว และได้นำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)
.....
.....
.....

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา
ชื่อผู้วิจัย	นายสมศักดิ์ ไชยโสตา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพังงา
หน่วยงาน	วิทยาลัยเทคนิคพังงา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา
ปีที่วิจัย	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผลของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา 2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผลของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา 3) ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผลโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน ได้แก่ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป็นมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงให้การสนับสนุนเป็นที่ปรึกษา ร่วมพัฒนาหลักสูตร ที่ปรึกษาด้านวิชาการ โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 8 ปี ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผล ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา การวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Educationโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 62 คน นำข้อมูลที่ได้มาสร้างและพัฒนารูปแบบ ระยะที่ 3 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผล ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา โดยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบประเมินรูปแบบการบริหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 23 องค์ประกอบย่อย 77 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนบริหารมี 4 องค์ประกอบ

ย่อย 15 ตัวชี้วัด 2) ด้านการพัฒนาบุคลากร มี 3 องค์ประกอบย่อย 11 ตัวชี้วัด 3) ด้านกาพัฒนาหลักสูตร มี 4 องค์ประกอบย่อย 13 ตัวชี้วัด 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา มี 5 องค์ประกอบย่อย 17 ตัวชี้วัด 5) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคิด STEAM Education มี 4 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวชี้วัด 6) ด้านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education มี 3 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวชี้วัด

2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผล ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา มีองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการดำเนินการตามรูปแบบบริหารแนวคิด STEAM Education เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมฯ LIS Model 5) การติดตามและประเมินผล

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคิด STEAM Education ที่มีประสิทธิผลของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D.=0.76) มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D.=0.67)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหาร, การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEAM Education