



8.9.61



ราชวิทยาลัยจังหวัดลำปาง
รับ 393/66
- 8 ส.ค. 2565
8.00

ที่ ศธ ๐๒๑๐๗/๒๐๕๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๑๓๑ ถนนพระบาท ตำบลพระบาท
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการหน่วยงานทางการศึกษา (รายชื่อแนบ)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. QR Code แบบติดตาม ๕ นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ชุด
๒. QR Code แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล จำนวน ๑ ชุด

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวดที่ ๒ ส่วนที่ ๓ กำหนดให้หน่วยงานระดับสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และ
สำนักงานศึกษาธิการภาค นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ขอความร่วมมือท่านรายงานผลการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
และรายงานผลการติดตาม ๕ นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมของจังหวัด โดยกำหนดรายงานผล
ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่อีเมล supervisipeo@gmail.com

เรียน ประธาน อศจ. ลป.

- ให้แจ้ง แจ้ง ๕ ภาวสถาน จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

☒ ทราบ..... ☐ อนุญาต.....
☐ แจ้ง..... ☐ อนุมัติ.....
☒ มอบหมาย..... ☐ อนุเคราะห์.....

เพื่อโปรด



ทราบ



พิจารณา

(นายณรงค์ พันธุ์เทียน)

รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

(นายอำนาจ เรือนสุข)

ประธาน อศจ.ลำปาง

๕ ส.ค. ๒๕๖๕

๙
- 8 ส.ค. 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

โทรศัพท์ ๐๕๔ - ๘๒๑๕๐๑ - ๒ ต่อ ๒๐๐

โทรสาร ๐๕๔ - ๘๒๑๕๐๓



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑



สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดลำปาง
๖. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
๗. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
๘. สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดลำปาง
๙. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๑๐. โรงเรียนสาธิตล่ออุทิศลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง
๑๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม พาน้องกลับมาเรียน

หน่วยรับตรวจ

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
<u>สังกัด สพฐ.</u> 1) จำนวนผู้เรียนตกหล่น 110,755 คน ได้รับการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ 100 % ก่อนเปิดภาคเรียน 2) คุณภาพของกระบวนการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ	☐ 1. มีแผนและแนวทางการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ 2. มีแนวปฏิบัติและเชื่อมโยงสารสนเทศของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น เพื่อดำเนินการเชิงบูรณา การ ☐ 3. มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผน และแนวทางการบริหารจัดการให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่าย ☐ 4. มีการจัดส่ง “คู่มือพาน้องกลับมาเรียน” ให้ส่วนราชการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการการทำงานทุกระดับ	☐ 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ - ระดับจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน/มี ผู้แทนจากหน่วยงานที่ MOU 12 หน่วยงานเป็นกรรมการ และผอ.สพป.เขต1 ทุกจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ - ระดับ สพป./สพม./ศูนย์การศึกษาพิเศษ/อาชีวศึกษา จังหวัด/กศน.จังหวัด/สช.จังหวัด - ระดับสถานศึกษา ☐ 2. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยอื่น ภายใต MOU เช่น การประชุม คำสั่งที่มีองค์ประกอบผู้แทนส่วนราชการอื่น (12 ส่วนราชการ) เป็นต้น ☐ 3. มีแผนการดำเนินงาน การสำรวจข้อมูล การวิเคราะห์และ เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อนำสู่การปฏิบัติในส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค รวมทั้งการติดตาม ให้คำปรึกษา และรายงานผลการ ดำเนินงาน ☐ 4. มีการกำกับติดตาม โดยใช้ Application “พาน้องกลับมา เรียน” เป็นเครื่องมือลงพื้นที่ สำรวจ ติดตาม ค้นหา นักเรียน/ นักศึกษาที่ หลุดระบบ และรายงานผลผ่านเว็บไซต์ http://dropout.edudev.in.th 5. ข้อมูลผลการปฏิบัติ

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
		☐ - จำนวนผู้เรียนเป้าหมายคน - ติดตามพบตัว คน - ยังไม่ได้ติดตาม.....คน - ติดตามแล้วไม่พบตัว.....คน - พบตัว แต่ไม่อยู่ในรายชื่อ.....คน ข้อมูล ณ วันที่..... ☐ 6. มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่พบตัว เช่น เรียนที่เดิม ส่งต่อไปที่อื่น เช่น ราชประชานุเคราะห์ อาชีวะอยู่ประจำ กศน. เป็นต้น
สังกัด สข. (คงเหลือที่ต้องติดตามและค้นหา 10,783 คน : 11 ก.พ. 65)		☐ 7. มีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับข้อเท็จจริง
สังกัด กศน.	☐ 5. มีการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ☐ 6. มีการอบรมขยายผลการใช้งานแอปพลิเคชัน “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับอำเภอและระดับตำบล	
ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย		ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม.....กศน.ปทุม.....

หน่วยรับตรวจ.....

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
1) กลุ่มเป้าหมายคนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไปจำนวน 47,340 นำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ครบ 100 % ก่อนเปิดภาคเรียน 2) กลุ่มเป้าหมายคนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไปที่มีความต้องการรับบริการการศึกษา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตามความต้องการเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ร้อยละ 80 3) คนพิการที่อยู่ในฐานข้อมูลได้รับการส่งต่อเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามแผนความต้องการของคนพิการ ร้อยละ 80	☐ 1. มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ☐ 2. รับทราบและดำเนินการตามแนวทางที่ระบุไว้ในคู่มือแนวทางการดำเนินงาน ☐ 3. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ กศน.ปทุมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ☐ 4. มีการอบรมขยายผลการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ระดับจังหวัดระดับอำเภอและระดับตำบล	☐ 1. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ☐ 2. มีคณะกรรมการดำเนินงานในระดับจังหวัด/อำเภอ/ตำบล ☐ 3. มีแผนการดำเนินงาน การสำรวจ การตรวจสอบการวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูล - ระดับจังหวัด - ระดับอำเภอ - ระดับตำบล ☐ 4. มีแผนการศึกษาและการเรียนรู้ตามความต้องการเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ☐ 5. มีการส่งต่อข้อมูลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของคนพิการ ☐ 6. มีข้อมูลผลการปฏิบัติ - จำนวนคนพิการ.....คน - สำรวจ ติดตามพบตัว.....คน - ไม่พบตัวตน.....คน - เสียชีวิต.....คน - จบการศึกษา/กำลังศึกษาอยู่สถานศึกษาอื่น.....คน ข้อมูล ณ วันที่..... ☐ 7. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนความสำเร็จของเป้าหมาย ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม.....กศน.ปทุมธานี.....

หน่วยรับตรวจ.....

[illegible]

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม.....โรงเรียนคุณภาพ.....

หน่วยรับตรวจ.....

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
1) โรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 8 จุดเน้น 2) มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ (183 โรงเรียน) และใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างน้อย 500 โรงเรียน ในปีงบประมาณ 2565 3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น ในปีงบประมาณ 2565 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ในปีงบประมาณ 2566 5) โรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อการเรียน	☐ 1. มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 349 แห่ง ☐ 2. จัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง /แผนรองรับนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยม จำนวน 77 แห่ง ☐ 3. ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ	☐ 1. มีขับเคลื่อนแผนเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และแผนรองรับของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา เช่น ดำเนินการในชั้นใดของแผน เป็นต้น ☐ 2.ชี้แจงผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน ☐ 3. ข้อมูลผลการขับเคลื่อนระดับประถมศึกษา - เรียนร่วม 100% จำนวน.....แห่ง - เรียนร่วมบางรายวิชา จำนวน.....แห่ง ระดับมัธยม - เรียนร่วม 100% จำนวน.....แห่ง - เรียนร่วมบางรายวิชา จำนวน.....แห่ง ☐ 4. ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาในการเป็นโรงเรียนคุณภาพ รวมถึงการบริหารจัดการพาหนะรับส่ง ☐ 5. หลักสูตรการเรียนการสอน ☐ 6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีทักษะ Active Learning และครูผู้สอนผ่านการอบรม Active Learning ทุกคน

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
การสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในปีงบประมาณ 2566 6) ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้ การสนับสนุนในการดำเนินงานใน ปีงบประมาณ 2565		
ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย 	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย 	

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม..... อาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ.....

หน่วยรับตรวจ.....

[illegible]

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตามความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center.....

หน่วยรับตรวจ.....

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ		การนำนโยบายไปปฏิบัติ	
ระบบ MOE Safety Center 4.1 ระบบ MOE Safety Center สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาได้จริง 4.2 หน่วยงานรับเรื่องในระบบ MOE Safety Center ให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น ได้จริง 4.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้จริง 4.4 กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำมาตรการ ๓ ป “ป้องกัน ปลุกฝังปราบปราม” มาใช้ในการปฏิบัติงานในระบบ MOE Safety Center ได้จริง	☐	1. มีการติดตั้ง Application MOE Safety Center - ผู้บริหารระดับเขต - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง 2. มีการชี้แจงและประชาสัมพันธ์แนวทางการใช้งาน Application MOE Safety Center ให้แก่หน่วยงาน ประชาชน ส่วนราชการอื่น	☐	1. มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย หน่วยงานในภูมิภาค และมีคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา ☐ 2. มีการอบรม/ขยายผล การใช้งานระบบ/Application MOE Safety Center ทั้งในมิติผู้แจ้งเหตุ และผู้รับเรื่องร้องเรียน ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3. สถานศึกษามีการจัดทำป้ายรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ MOE Safety Center หน้าสถานศึกษาทุกแห่ง ☐ 4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกเชิงความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนทุกระดับ ในช่วงปิดภาคเรียน ☐ 5. มีการเสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้กับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการปฏิบัติงานระบบ MOE Safety Center ☐ 6. การประสานความร่วมมือกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียนนอกสถานศึกษา เช่น พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)/เจ้าหน้าที่ปกครอง/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม ความปลอดภัยสถานศึกษา MOE Safety Center

หน่วยรับตรวจ.....

[illegible]

แบบติดตาม 5 นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการติดตาม.....การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู.....

หน่วยรับตรวจ.....

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
1. การปรับลดอัตราดอกเบี้ย 1.1 การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน 3% 1.2 การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ 4.5 – 5.0% 2.การยกระดับการหักเงินเดือนให้เป็นสวัสดิการ ที่แท้จริง 2.1 ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 2.2 กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป 2.3 หน่วยงานสถานีกάหนด ได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 3. การแก้ปัญหาหนี้ครูโดยใช้สถานีกάหนดระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา <u>สถานีกάหนดระดับจังหวัด</u> 3.1 มีการรวบรวม วิเคราะห์จัดทำข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.2 มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน	☐ 1. มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัด ☐ 2. มีการชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ☐ 3. มีข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”	☐ 1. มีคณะกรรมการ และการจัดตั้ง “สถานีกάไขปัญหาหนี้สินครูในองค์กร” - ระดับจังหวัด - ระดับเขตพื้นที่/หน่วยงานทางการศึกษา ☐ 2. มีแผนแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ☐ 3. มีการประชุมกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ 4. เชิญผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ และการประสานงานช่วยเหลือครูเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ☐ 5. มีการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินในพื้นที่ เพื่อลดอัตราดอกเบี้ย

โครงการประเด็นตัวชี้วัด การติดตาม (KPI)	การรับรู้และเข้าใจ	การนำนโยบายไปปฏิบัติ
3.3 มีการวางแผนกำหนดแนวทางการแก้หนี้สินครูในจังหวัด 3.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสถานี่แก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สถานี่แก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา 3.5 มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.6 มีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.7 ได้เชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล 3.8 มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้หนี้ 3.9 มีการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้กู้ 3.10 สถานี่แก้หนี้ติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลง 3.11 สถานี่แก้หนี้รายงานผลการดำเนินการของสถานี่แก้หนี้ในภาพรวม 4. การติดตามความรู้ทางการเงิน สถานี่แก้หนี้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้าหมายที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สป. กำหนด		
ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย 	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนโยบาย 	



แบบรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

1. ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก
และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

(1) ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

(2) ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

(3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

(1) ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

(2) ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

(3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

1.3 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

(1) ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

(2) ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

(3) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ๖.9 (PA)

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) หน่วยงาน/สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

- 4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.9 (PA)) ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

.....

1.5 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- 1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

.....

- 2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

- 3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

- 4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

.....

1.6 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

หมายเหตุ : ภัยคุกคาม จำนวน 9 ประเภท มีความหมาย ดังนี้

(1) ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระบอคม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

(2) ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ต่ำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหิง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

(3) ภัยพิบัติต่างๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

(3.1) อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

(3.2) วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

(3.3) ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำลงอย่างต่อเนื่อง

(3.4) ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

(3.5) อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulamไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต

(3.6) ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้น โดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

(4) อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่ยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

(5) โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

(6) ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียมปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

/(7) การค้ามนุษย์...

(7) การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้ อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

(8) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

(9) อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

.....

.....

.....

5) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

/ประเด็นการบริหาร.....

ประเด็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในชุมชนหรือสถานศึกษา

.....

.....

.....

2) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

.....

.....

.....

3) การดำเนินการตามข้อกำหนดของ 6 มาตรการหลัก (DMHT-RC), 6 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา)

.....

.....

.....

4) การปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

5) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

6) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหาที่ระบุตามข้อ 2) อย่างไร

.....

.....

.....

7) ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.1 การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษา และติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษาของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

2.2 การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย ในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

2.3 การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

หมายเหตุ : ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ จำแนกเป็น 9 ประเภท ได้แก่ 1) บกพร่องทางการเห็น 2) บกพร่องทางการได้ยิน 3) บกพร่องทางสติปัญญา 4) บกพร่องทางร่างกาย 5) บกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหที่ระบุตามข้อ 2) อย่างไร

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษาของสถานศึกษาท่าน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

3. ด้านความร่วมมือ

3.1 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญา อย่างไร

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

3.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ของสถานศึกษา ท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

4. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

1) สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ไขปัญหา อย่างไร

.....

.....

.....

4) นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ของสถานศึกษาท่าน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

.....

.....