



ที่ ศธ ๐๖๓๑.๕/๘๓๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายธวัช สอนง่ายดี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ได้ขออนุญาต ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้รับ อนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามข้อมูล การวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทั้งนี้ ขอให้จัดส่งกลับทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS e-Office) : วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

๑๖๐ อ.สุโขทัย รอดามอนรณ

-เพื่อโปรดทราบ.

แก่น รอดามอนรณ รอดามอนรณ สอนง่ายดี

-/นังกรมมธรรว, ๗๗.

รอน อ.อ.สุโขทัย มาศไปมรณ (นายชูชาติ พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย

๓๐.๑.๒๕.

๓๐.๑.๒๕

งานบริหารทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร. ๐ ๕๕๖๑ ๑๒๐๑

โทรสาร ๐ ๕๕๖๑ ๑๒๐๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : sukhothai0๑@vec.mail.go.th

๑.๑๖๖
๒.๑๖๖ ๑/๗.

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย : วิชาการดี วิชาชีพเยี่ยม

อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใส่ใจบริการ



แบบสอบถาม

การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ
รูปแบบการพัฒนาครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการพัฒนาครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปใช้
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูที่ปรึกษา
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. ขอความกรุณาท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะประมวลผลโดย
ภาพรวม ซึ่งจะไม่มีการระบุชื่อท่านและสถานศึกษาของท่าน

ขอขอบคุณที่สละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

นายรัช สอนง่ายดี

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ความหมายของระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูที่ปรึกษาในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้น มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้น มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง รายการนั้น มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้น มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้น มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

- ☐ ชาย ☐ หญิง

1.2 ระดับการศึกษาสูงสุด

- ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

1.3 ประสบการณ์ทำงาน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี ☐ 5-10 ปี ☐ 10 ปีขึ้นไป

รายการ	ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า										
1.1 ด้านนโยบายขององค์กร										
1) การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา										
2) การสร้างระบบดูแลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย										
3) การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการให้คำปรึกษา										
4) การพัฒนาระบบการสื่อสารที่ดีมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการประสานงานผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง										
5) การส่งเสริมให้ทุกส่วนในองค์กรทำงานด้วยความสัมพันธ์ที่ดี และมีความเป็นกัลยาณมิตร										
1.2 ด้านวัฒนธรรมองค์กร										
1) การทำงานเป็นทีม เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม										
2) การทำงานเชิงรุกและมีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก										
3) ครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาที่มุ่งพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน										
1.3 ด้านโครงสร้างองค์กร										
1) จัดโครงสร้างระบบดูแลผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาอาชีวศึกษา										
2) มีคณะกรรมการต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการสายชั้นปี คณะกรรมการพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อดูแลผู้เรียน										
3) มีระบบการพัฒนาครูที่ปรึกษา โดยมีคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นผู้ดำเนินการ										
4) มีโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบดูแลผู้เรียน										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

รายการ	ระดับความ เป็นไปได้					ระดับความ เป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 คุณลักษณะของครูที่ปรึกษา										
4.1 ด้านความรู้										
1) มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารระบบการดูแลผู้เรียน การให้คำปรึกษา จิตวิทยาวัยรุ่นและจิตวิทยาแนะแนว										
2) มีความรู้ในการจัดทำระบบสารสนเทศของผู้เรียนและการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน										
3) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลผู้เรียน และที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน										
4) มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในที่ใช้ในการปฏิบัติงานและสื่อสาร										
5) มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานอย่างบูรณาการ										
4.2 ด้านทักษะ										
1) มีทักษะการให้คำปรึกษาสามารถแก้ปัญหาและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนจนสำเร็จ										
2) มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี										
3) มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และทักษะทางด้านเทคโนโลยี										
4) มีทักษะการให้คำปรึกษา										
4.3. ด้านบุคลิกภาพ										
1) แต่งกายสุภาพเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี										
2) เป็นมิตรให้เกียรติผู้อื่น มีมารยาทสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี										
3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี										
4) มีจิตใจ เมตตา เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน และให้เกียรติผู้อื่น										
5) มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง										
4.4 ด้านคุณธรรม										
1) นำหลักคุณธรรมในการทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาได้แก่ พรหมวิหาร 4, สังคหวัตถุ 4, อิทธิบาท 4 และธรรมโลกบาล										
2) นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาใช้ในการปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน										
3) มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียนเสมือนดังเป็นพ่อแม่คนที่สองของผู้เรียน และรักษาความลับของผู้เรียน										

