



วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย
ถนนเลย-ด่านซ้าย ตำบลโคกกงาม
อำเภอเมือง จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เอกสารบทคัดย่อ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายมณู ดิตรุช ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ได้ดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการทางการศึกษา เรื่อง กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ <https://anyflip.com/xbmzv/fsru/> หรือตาม QR Code ที่แนบมาพร้อมนี้และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ฯ ตามแบบตอบรับที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ဒီပဲ နှစ်လမ်း

- 12/0/2020

- 11005205203 нб.

உம்

19 n.a. 77.

๒๗๖ พุทธาวตาร
 ๓๐๖ สก. ตาข. หาย
 ๔๑๗ พุทธาวตาร
 ๕๐๙ พุทธาวตาร
 ๖๐๘ พุทธาวตาร
 ๗๐๘ พุทธาวตาร
 ๘๐๘ พุทธาวตาร
 ๙๐๘ พุทธาวตาร

1. தேர்வு எழுத்து

9.12.2022

ว่าที่ ร้อยเอก

(อเนก แสนมหาชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

19. 11. 2025 21:02

802g d.a.

Donad

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐ ๔๒๐๗ ๘๑๒๓ โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๘๑๒๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

E-mail : dansai.ac.th@gmail.com

1. ৯৯৮৮

2. now cp.

camp

211.261



ที่ /

.....
.....
.....

.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ที่ ศธ๐๖๓๐.๐๓/๒๓๕ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายได้จัดส่งผลงานวิชาการ เรื่องกระบวนการพัฒนา
พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ของ นายมณู ดีตรุษ
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัย.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

.....
.....
.....
.....

มณู ตีตรุษ : กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย 2) เพื่อสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย โดยแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอน จำนวน 31 คน ผู้เรียน จำนวน 190 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบัน คือ ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ผู้เรียน จำนวน 19 คน ผู้บริหาร จำนวน 11 คน ผู้ปกครอง จำนวน 7 คน 3) กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้วิเคราะห์ SWOT เกี่ยวกับทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย จำนวน 50 คน 4) กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 7 คน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม มีวิธีการวิจัย 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัย 2) วิจัยเชิงสำรวจ 3) วิจัยหุ้รณศึกษา 4) วิธีประชุมปฏิบัติการเชิงวิชาการ 5) จัดทำกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อหาฉันทามติ 2) สรุปผลและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) การตรวจสอบความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ 2) ประชุมสนทนากลุ่มเพื่อหาฉันทามติ ระยะที่ 4 การทดลองใช้กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ประเมินรูปแบบ 2) ทดลองใช้ 3) ติดตาม นิเทศ 4) ปรับปรุงรูปแบบ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1 ผลการศึกษาสภาพพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย พบว่า 1) ครูผู้สอนไม่ได้สำรวจความต้องการ และสภาพของผู้เรียน ก่อนการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนไม่มีความสนใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้มี

โอกาสฝึกทักษะโดยกระบวนการกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อย 4) ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย และจัดทำเกณฑ์การประเมินผลไม่ชัดเจน 5) ครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดทำแผนการเรียนรู้ 6) ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ 7) ครูผู้สอนขาดทักษะในการกระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 8) ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดแก้ปัญหา และวางแผนแก้ปัญหา 9) ครูผู้สอนและผู้เรียนไม่ได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล/ความรู้ร่วมกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

2 การสร้างรูปแบบกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดรูปแบบ คือ 1) การเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1) สำรวจความต้องการของผู้เรียน (2) วิเคราะห์หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา (3) การจัดทำแผนการเรียนรู้/โครงการเรียนรู้ (4) การกำหนดสื่อการเรียนรู้ (5) การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ (6) การกำหนดพฤติกรรมประเมินผล 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1) การนำเข้าสู่บทเรียน/เสนอปัญหา/ประเด็น (2) ศึกษาวิเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและวางแผนแก้ปัญหา (3) การเก็บข้อมูล/การค้นคว้าหาความรู้ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล/รวบรวมข้อมูล เสนอผลการเรียนรู้ (5) สรุปและประเมินคำตอบ (6) การปรับปรุงการเรียนรู้ และนำไปใช้ 3) การประเมินผลตามสภาพจริง (1) ความหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง (2) ลักษณะสำคัญของการประเมินผลตามสภาพจริง (3) แนวทางการนำวิธีการประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4) สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง (5) วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง (6) การนำแนวคิดการประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การนิเทศกระบวนการเรียนรู้ (1) ความหมายของการนิเทศกระบวนการเรียนรู้ (2) กระบวนการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3 การตรวจสอบความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.03$) เมื่อพิจารณาตามรายการพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.97$) รองลงมา คือ ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.10$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.21$) และผลจากการประชุมกลุ่มเพื่อหาฉันทามติเกี่ยวกับความเหมาะสม, ความเป็นไปได้, ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ ของกระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่ม เป็นไปตามจริง และสามารถนำรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่ม ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

4 การทดลองใช้กระบวนการพัฒนาพฤติกรรมสอนของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จังหวัดเลย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ครั้ง นั้น ครั้งที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ของครูผู้สอน เป็น 2.50 อยู่ในระดับพอใช้ และแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้สอนทราบ โดยเสนอแนะข้อปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่ม และดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 2 ค่าเฉลี่ยผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เป็น 2.77 อยู่ในระดับดี

ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยการนำเอารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่ม ที่ได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น กล่าวคือ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 82.21 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 80)

และพบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติซึ่งใช้ปัญหาเป็นฐานโดยกระบวนการกลุ่มในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลิงค์เอกสารเผยแพร่



<https://anyflip.com/xbmzv/fsru/>