

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
ชื่อผู้วิจัย ทิพย์วรรณ อุทัย
ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2563-2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ดำเนินการวิจัย เป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามครู จำนวน 76 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย ด้วยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยการร่างรูปแบบจากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 ตรวจสอบร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ด้วยประเด็นสนทนากลุ่ม และประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบประเมิน ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ด้วยการดำเนินการตามโครงการ 4 โครงการ กำหนดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ตอนที่ 4 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบรายงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) การทดสอบทีกรณีก่อน-หลัง และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน พบว่า สภาพที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.66) สภาพที่ควรจะเป็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53) ผลการจัดลำดับ

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.78$) และแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ควรประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์การพัฒนา กระบวนการพัฒนา ขอบข่ายการพัฒนา และการวัดและประเมินผลการพัฒนา

2. รูปแบบที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) การวัดและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.45) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้โครงการ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน 3) โครงการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 4) โครงการนิเทศการทางวิชาการ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโครงการ 1 และโครงการ 2 หลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองโครงการ ผลการประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.54) และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 4 โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55)

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม พบว่า

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.34)

4.2 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.69)

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.68)

4.4 ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ทั้งในระดับจังหวัด ภาค และชาติ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ของครูที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล จำนวน 31 รางวัล และผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล จำนวน 30 รางวัล

คำสำคัญ: รูปแบบ / การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู / ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม



ที่ ศธ ๐๖๒๖.๓/

.....
.....
.....

.....กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ที่ศธ ๐๖๒๖.๓/๐๗๖๓ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคามได้เผยแพร่ผลงานวิจัยของ นาง
ทิพย์วรรณ อุทัยย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ซึ่งได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เพื่อใช้ประกอบในการ
ขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัย.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่งานวิจัยดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว และจะได้นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป จึง
ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย.....

.....
.....
.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

.....
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หัวข้อเรื่องงานวิจัยมีความน่าสนใจ					
2	วัตถุประสงค์เพื่อการวิจัยมีความถูกต้องและเหมาะสม					
3	ความเหมาะสมของการกำหนดขอบเขตและวิธีการดำเนินการวิจัย					
4	ความเหมาะสมของวิธีการเก็บข้อมูลและความน่าเชื่อถือของข้อมูล					
5	ความเหมาะสมและความถูกต้องของขั้นตอนและวิธีวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการสรุปผล					
6	ความสอดคล้องของเนื้อหา และการใช้ภาษา					
7	ประโยชน์และคุณค่าในการนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา					
8	ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการ					

.....
 (.....)

ตำแหน่ง.....